

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Сборник материалов
VI Международной заочной научно-практической конференции*

27 февраля 2020 года

Минск
УГЗ
2020

УДК 374.7 (063)
ББК 74.4
Д68

Организационный комитет конференции:

Полевое Иван Иванович – начальник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси – председатель, к.т.н., доцент;

Камлюк Андрей Николаевич – заместитель начальника Университета гражданской защиты МЧС Беларуси – сопредседатель, к.ф.-м.н., доцент.

Члены организационного комитета:

Шевчук Виктор Михайлович – профессор кафедры криминалистики Национального юридического университета им. Ярослава Мудрого, д.ю.н., профессор, заслуженный юрист Украины;

Голякова Ирина Викторовна – начальник факультета безопасности жизнедеятельности Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.ю.н., доцент;

Тихонов Максим Михайлович – начальник кафедры гражданской защиты Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.т.н., доцент;

Ковалева Татьяна Григорьевна – профессор кафедры современных языков Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.ф.н., доцент;

Сороко Дмитрий Михайлович – ответственный секретарь.

Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития :
Д68 сб. материалов международной заочной научно-практической конференции : Минск :
УГЗ, 2020. – 236 с.
ISBN 978-985-590-081-9.

Тезисы не рецензировались, ответственность за содержание несут авторы.

УДК 374.7 (063)
ББК 74.4

Научное издание

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов

VI международной заочной научно-практической конференции

27 февраля 2020 года

Ответственный за выпуск *Д.М. Сороко*

Компьютерный набор и верстка *Д.М. Сороко*

Подписано в печать 25.02.2020. Формат 60х84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.

Цифровая печать. Усл. печ. л. 13,72. Уч.-изд. л. 15,21. Тираж 33. Заказ 008-2020.

Издатель и полиграфическое исполнение: Государственное учреждение образования «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/259 от 14.10.2016. Ул. Машиностроителей, 25, 220118, г. Минск.

ISBN 978-985-590-081-9

© Государственное учреждение образования
«Университет гражданской защиты
Министерства по чрезвычайным
ситуациям Республики Беларусь», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Секция № 1 «Современные подходы к организации повышения квалификации и переподготовки»

Архипец Н.Н. Об усовершенствовании обучающих курсов по безопасности	6
Богданович А.Б., Каркин Ю.В., Шемет П.Н., Сергеюк К.Д. Вопросы формирования авторитета руководителя	8
Волосач А.В., Булыга Д.М. К вопросу повышения квалификации лиц, осуществляющих дознание по делам о пожарах	10
Вонсович Л.В. Компетентностный подход в организации и содержании системы повышения квалификации в сфере физической культуры и спорта	12
Говин А.А. Некоторые вопросы совершенствования дополнительного образования взрослых в IT-сфере	17
Голякова И.В. Европейская ассоциация образования взрослых	20
Ерин А.А. Подготовка персонала, как основа безопасной эксплуатации Белорусской АЭС	22
Карпиевич В.А. Вопросы подготовки человеческого ресурса в системе дополнительного образования	26
Коновалова Ю.А. О проблеме формирования психологической устойчивости при подготовке спасателей-пожарных	28
Кошар А.С., Кудаш Т.А., Гасанов Г.С. Психологический подход в области физической культуры современной молодежи	32
Кошар А.С., Станкевич К.А., Юркевич Р.И. Современные подходы к организации повышения квалификации и переподготовки работников ОПЧС	33
Крот А.А. Современный подход в подготовке работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по профессии «спасатель-пожарный»	34
Кузнецова Е.Л., Кузнецов Е.С., Махомет А.И. Дистанционное обучение как направление совершенствования системы подготовки специалистов	38
Лях Ю.Г. Использование объективной информации как основного критерия качественного образования в Беларуси	41
Морозова В.Н. Образование на протяжении всей жизни (lifelong learning): современные подходы к дополнительному образованию взрослых	45
Новик В.Г., Сенатор В.В. Дополнительное образование взрослых как основной навык будущего	47
Павловская Н.Ю. Модель эффективного взаимодействия аспиранта и научного руководителя	50
Рассохин М.А., Елесина Ю.К., Юркин А.В. Особенности повышения квалификации водителей пожарных и аварийно-спасательных автомобилей	54
Сурикова О.В. Структура рефлексивной компетентности педагога	57
Цинкевич О.И. Деловая игра - метод активного обучения на обучающих курсах	62
Шакун Т.А. Усвоение механизмов обучения как направление совершенствования переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов»	64
Шамукова Н.В., Радьков Н.И. Повышение квалификации как фактор мотивации работников ОПЧС	69

Секция № 2 «Инновационные технологии в непрерывном образовании взрослых»

Анурова Т. А. Музыкальное образование родителей в ДШИ: проблемы и перспективы	73
Гавриловец В.Г. Дистанционное обучение взрослых	80
Глушаков В.Е., Цыганков Д.Г. Управление знаниями персонала посредством интернет-менеджмента и коучинга	83

Гошко А.И., Цакунов А.А. Технологии в системе дополнительного образования взрослых	87
Гракова В.В. О направлениях совершенствования содержания повышения квалификации учителей музыки	89
Гунина Л.М. Инновационные технологии в непрерывном образовании взрослых	92
Демьянов В.В., Дробышевская В.В. Обеспечение образования взрослых	93
Демьянов В.В., Дробышевская В.В. Технология модульного обучения в образовательном процессе	97
Демьянов В.В., Попко Е.Р. Инновационные подходы к дополнительному образованию взрослых	101
Демьянов В.В., Попко Е.Р. Интерактивные методики и тренерский опыт проведения тренингов социальной компетентности	105
Демьянов В.В., Попко Е.Р. Методика проведения интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения	108
Клезович С.И. Обучение населения безопасности жизнедеятельности, актуальность на современном этапе	112
Князюк Н.В. Совершенствование образовательного процесса на базе информационно-коммуникационных технологий	114
Королёнок А.В. О некоторых аспектах обучения пожилых людей	116
Кошар А.С., Барановский Д.Ю., Берестень А.И. Преподаватели и обучение в режиме онлайн	120
Кошар А.С., Берестень А.И. Использование современных технологий в спорте для отслеживания личной статистики спортсмена	121
Кошар А.С., Борцов И.О. Электронные образовательные ресурсы при изучении иностранных языков	122
Кошар А.С., Бунь Н.Ф., Сарайкин В.Н. Кейс-технологии как интенсивный способ организации образовательного процесса	124
Кошар А.С., Волощик В.А., Михеенко Н.С. Инновационные технологии в физической культуре	125
Кошар А.С., Малолов Е.А., Матусевич В.А. Дистанционное обучение как современная педагогическая технология	127
Кошар А.С., Филиппенко К.Н., Тарамына Д.А. Инновационные методы обучения	128
Криницына, Е. В. Современные методологические подходы к организации системы дополнительного профессионального педагогического образования	130
Пасовец Е.Ю. Квест-технологии в дополнительном образовании взрослых	133
Полянская А.В., Мельников Р.А. Современные методы оценки эйджизма	135
Пусков О.М., Стаценко А.А. Обзор программ для создания электронных книг и интерактивных учебников	139
Русак А.Н. Agile-подход как фактор развития профессиональной компетентности специалиста	143
Самсоник А.Р., Александров Д.В. Технологии непрерывного образования	145
Самсоник А.Р., Попко Е.Р., Демьянов В.В. Классификация современных подходов к повышению квалификации специалистов	148
Сидо А.Н. Дистанционные образовательные технологии – как средство эффективной организации самостоятельной работы обучающихся	152
Соколовская И.А., Кармазина Ю.А. Дистанционное обучение в области защиты от чрезвычайных ситуаций при помощи интернет-технологий – плюсы и минусы	155
Тимошков В.Ф. Особенности модуля ситуационного менеджмента тактико-специальных учений	157
Цымбалюк Е.А. Инновационные подходы к системе повышения квалификации кураторов спортивного вуза	160
Чиж Л.В. Система профессиональной подготовки спасателей	165

Секция № 3 «Информационные технологии в дополнительном образовании взрослых»

Акулич И.П., Акулич С.В. Применение учебно-методических комплексов для изложения лекционного материала при дистанционном обучении	168
Буякевич Л.И. Технологии интерактивного тестирования	172
Yermak I., Pishchov S., Yermak S. Selecting the right learning management system for higher education	174
Касперов Г. И., Калтыгин А.Л., Ращупкин С.В. Дистанционные технологии в графическом образовании студентов	177
Кошар А.С., Крупко Н.Ю., Савчук Н.О. Использование современных способов моделирования для улучшения качества подготовки работников сферы пожаротушения	181
Федотова Е.В. Применение информационных технологий в дополнительном образовании взрослых в университете гражданской защиты	183

Секция № 4 «Проблемы и перспективы языковой андрагогики»

Белехова В.В. Новостные сообщения как ресурс реализации воспитательной цели	187
Бунько Н.М. Аннотирование текста по специальности	189
Васюк Г.С. Psycholinguistic aspects of teaching adults foreign languages	193
Денисова С.С. Профессиональное иноязычное общение в подготовке сотрудников правоохранительных органов	197
Кистрина Л.А. Non scholae, sed vitae discimus (учимся не для школы, а для жизни)	200
Ковалева Т.Г., Дементьева Т.Г. Дистанционное обучение как одна из современных форм иноязычного образования взрослых	202
Корнющенко О. Н. Методы обучения иностранному языку взрослых	206
Липская М.Н. Инновационный подход к проведению информационного часа в ВУЗе	210
Мурашко В.В. Психологические резервы и барьеры в обучении иностранному языку взрослой аудитории	213
Панова Т.А. Психологические особенности обучения взрослых иностранному языку	216
Селицкая Е.Ю. Самоконтроль как средство управления процессом иноязычного обучения	219

Секция № 5 «Первый шаг в науку»

Казутин Е.Г., Альгин В.Б. Определение расхода ресурса по пробегу цистерн пожарных автомобилей в рядовой эксплуатации	223
Ракович В.В. Интерактивные технологии в воспитании безопасности жизнедеятельности	227
Сороко Д.М. Методика исследования пожарной опасности электрического контактного соединения	231
Шамаль Д.Ю. Стрессоустойчивость личности как фактор преодоления стресса	232

Секция 1

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ОБ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ ПО БЕЗОПАСНОСТИ

Архипец Н.Н.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Обеспечение безопасности людей является социально ответственным аспектом деятельности всех органов и организаций Республики Беларусь, независимо от форм собственности. Современные системы безопасности организационно, технически и культурно усовершенствовались настолько существенно, что человек сегодня может быть уверен, что находится под достаточной защитой от всех видов угроз. Вместе с тем, полностью воспользоваться возможностями систем безопасности может только подготовленный человек, который знает порядок и принципы функционирования данных систем, понимает свое место в их структуре, а также умеет правильно действовать при возникших угрозах. В этой связи компетентность в данных вопросах руководителя организации, который несет ответственность за безопасность всех работников, обязательна: изучение существующих систем безопасности, обучение порядку действий в сложных ситуациях является необходимым условием эффективного противодействия угрозам жизни и здоровья работников.

Учреждения образования, а также иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, оперативно отреагировали на запросы времени и активно включились в процесс обучения по направлениям безопасности. Однако необходимо обратить внимание на то, что существующая база нормативно-правовых актов Республики Беларусь в области образования требует определенных дополнений или изменений в части подготовки по вопросам безопасности с целью усиления качественной стороны обучения. Особенно это касается программ повышения квалификации и обучающих курсов.

Одним из таких вопросов, требующих дополнений или изменений, является возможность слушателя отсутствовать на занятиях. Согласно статье 79 Кодекса Республики Беларусь об образовании [1], слушатель может

отсутствовать на занятиях по образовательной программе повышения квалификации до 3-х дней без уважительной причины. Учитывая, что большинство данного вида программ рассчитано на срок обучения 5 дней, полноценно освоить содержание учебного материала часто отсутствующим слушателям представляется проблематичным. Для обучающих курсов такая ограничительная норма вообще не предусмотрена. В случае, когда слушатели обучаются за счет средств республиканского (местного) бюджета, отсутствие на занятиях без уважительной причины или даже при наличии таковой можно расценить как нецелевое использование бюджетных средств. Эффект от такого обучения представляется весьма сомнительным.

Второй аспект, на который необходимо обратить внимание, касается необходимости проведения в конце обучения контроля знаний по программам, связанным с изучением вопросов безопасности. Как было отмечено выше, эффективно воспользоваться возможностями систем безопасности может только подготовленный человек. В этой связи важно оценить приобретенные знания и умения слушателя, и, возможно, в ходе оценки восполнить выявленные несущественные пробелы.

Итоговая аттестация предусматривается только по программам повышения квалификации [2], минимальное количество учебных часов по которым составляет 32. Если количество учебных часов меньше, программа не может быть отнесена к повышению квалификации, и, соответственно, не предусматривается проведение итоговой аттестации, на основании которой можно оценить качество подготовки. Отсутствие итоговой аттестации по программам с объемом учебного материала до 32 часов, как правило, снижает мотивацию слушателей к обучению. При этом часть таких программ финансируется из республиканского (местного) бюджета. Механическое увеличение количества часов до норм программ повышения квалификации финансово невыгодно: увеличиваются командировочные расходы, большее время работник отсутствует на рабочем месте. В этой связи обязательная проверка знаний по программам, направленным на обеспечение безопасности, охрану жизни и здоровья людей, которая позволит мобилизовать слушателей к полноценному усвоению учебного материала, представляется необходимой. Документ об обучении должен выдаваться только при прохождении контроля знаний.

Такой же принцип должен использоваться и при организации дистанционного обучения на обучающих курсах по вопросам безопасности. При этом контроль знаний должен быть организован в очной форме.

Важное место в подготовке людей к правильным действиям для обеспечения безопасности является общественная деятельность учреждений образования в информировании населения. Взяв на себя миссию проведения образовательного процесса в сфере безопасности, принципиально важно создать текущую информационную поддержку по ключевым вопросам безопасности посредством официальных Интернет-ресурсов. Наиболее приемлемая форма – это определенный раздел сайта учреждения образования. Например, на базе официального сайта Университета гражданской защиты

МЧС Беларуси [3] создана и постоянно актуализируется вкладка «Методическая поддержка обучения в области защиты от ЧС», в которой размещены материалы для руководящих работников и специалистов, персонала гражданских формирований гражданской обороны и т.п.

Таким образом, организация образовательного процесса, направленного на обеспечение безопасности людей, охрану здоровья и жизни людей, учитывая важность этой области знаний, должна обладать определенными особенностями, возможно и усложняющими ее, но позволяющими эффективно активизировать усвоение учебного материала, а также усиливать познавательную деятельность слушателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
2. Об утверждении Правил проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 24 дек. 2013 г., № 135 : в ред. постановлений Минобразования от 09.12.2016 № 111, от 06.04.2017 № 34, от 03.11.2017 № 142 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
3. Сайт Университета гражданской защиты МЧС Беларуси [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ucp.by>. – Дата доступа: 30.01.2020.

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ АВТОРИТЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ

Богданович А.Б., к.ист.н., доцент, Каркин Ю.В., Шемет П.Н., Сергеюк К.Д.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Эффективность руководящей деятельности во многом зависит от авторитета руководителя. Мнение о том, что с получением определенного поста руководитель автоматически приобретает авторитет, ошибочно.

Авторитет – это личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями, нововведениями, умением работать с людьми.

Для того чтобы авторитет должности руководителя сочетался с авторитетом его личности, он должен объединить в себе лидерские и руководящие функции.

Мощная поддержка сотрудников – это ключ к эффективному руководству.

Быть хорошим руководителем – это, прежде всего, быть в хороших отношениях с подчиненными. Они имеют самое верное представление о стиле руководства. То, как выглядит руководитель в их глазах, и объясняет все его успехи и неудачи. Подчиненные прекрасно отдают себе отчет в том, какая разница в работе с плохим и хорошим руководителем. При хорошем руководстве становится интереснее их работа, а достигнутые результаты подкрепляют чувство профессиональной гордости.

Личность руководителя можно представить в виде трех групп характеристик, которые составляют: биографические характеристики, способности и черты личности.

Биографические характеристики: возраст руководителя; Пол руководителя; социально экономический статус и образование.

Все способности руководителя можно разделить на общие (к ним относятся интеллект) и специфические (знания, навыки, умения). Наибольшее влияние на эффективность руководства оказывают общие способности, то есть интеллект.

На взаимосвязь между интеллектом и эффективностью работы оказывают воздействие такие факторы, как опыт руководителя, а также его отношения с вышестоящим руководством и подчиненными.

Различают два вида авторитета:

1. Формальный – связанный со статусом руководителя;
2. Приобретенный или заслуженный – связанный с его непосредственной деятельностью руководителя и результатами работы подразделения, организации.

При формальном авторитете степень влияния руководителя на подчиненных может быть незначительной в силу действия ряда факторов, а, именно:

1. Неспособность влиять на подчиненных, недостаточное умение обеспечивать участие и помощь со стороны окружающих или влиять на их решение.

2. Отсутствие навыков руководства, практических способностей добиваться результата от работы подчиненных.

3. Недостаточное понимание особенностей управленческого труда, мотивации работников, негуманные и неуместные представления о роли руководителя.

4. Неумение обучать подчиненных, отсутствие желания помогать другим, развивать и расширять свои возможности.

5. Низкая способность формировать эффективный персонал, неспособность содействовать развитию и повышению эффективности рабочих групп в подразделении;

6. Недостаток навыков решать проблемы, отсутствие стратегии, необходимой для принятия решения;

7. Недостаток творческого подхода, отсутствие способности генерировать достаточно новые идеи и неумение их использовать

8. Отсутствие ясности в вопросах о целях своей личной и деловой жизни.

9. Неспособность в полной мере использовать свое время, энергию, неумение справляться со стрессами.

Приобретенный или заслуженный авторитет основывается на поведении руководителя. В частности:

1. Демонстрация личного примера;
2. Болеет за свое управление и связывает себя с его целями и контролирует их выполнение.
3. Забота о своих подчиненных и условиях их работы.
4. Правильно использует данные ему полномочия.
5. Берет ответственность на себя за принимаемые решения.
6. Поддерживает и совершенствует уровень профессиональных знаний у себя и у подчиненных.

На факультете безопасности жизнедеятельности нашего Университета кафедрой гуманитарных наук читается ряд дисциплин, в процессе которых на занятиях вырабатываются лидерские качества и его авторитет («Теория и психология управления», «Основы психологии», «Профессиональная культура и деловая этика»).

Таким образом, неразрывное единство формального и приобретенного авторитета руководителя – залог его успеха.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кремень, М.А. Психология управления и управленческий интеллект: курс лекций / М.А. Кремень. – Минск: КИИ МЧС РБ, 2013. – 163 с.

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЛИЦ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДОЗНАНИЕ ПО ДЕЛАМ О ПОЖАРАХ

*Волосач А.В., магистр технических наук, Булыга Д.М.,
магистр технических наук*

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»
Университета гражданкой защиты МЧС Беларуси

Одной из задач внутренней политики Республики Беларусь является предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, создание условий, обеспечивающих охрану здоровья и жизни граждан, всего земельного, воздушного, водного пространства Республики Беларусь или ее части, объектов производственного и социального назначения, а также окружающей среды от чрезвычайных ситуаций.

Пожары, как вид чрезвычайных ситуаций, причиняют значительный материальный ущерб, вызывают тяжелые травмы и гибель людей, что, несомненно, сказывается на социально – экономическом развитии Республики Беларусь и создает угрозу обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Организация работы по раскрытию и расследованию пожаров предполагает тесное взаимодействие всех служб органов внутренних дел,

четкие действия каждого члена следственно – оперативной группы на месте происшествия, отлаженную систему сбора и обмена информацией, знание и умелое выполнение своих функциональных обязанностей, применение современных научно – технических средств.

Практика показывает, что своевременно и в полном объеме проведенные органами дознания следственные действия позволяют в кратчайшие сроки определить причину происшествия (пожара) и по «горячим» следам задержать преступника. Как правило, успех этой работы еще и во многом зависит от тесного взаимодействия служб правоохранительных органов.

Ввиду специфичности уголовных дел, связанных с пожарами в рамках каждого следственного действия и в ходе проработки отдельных версий о причине пожара, необходимо обеспечивать качественный сбор исходных сведений, тесный рабочий контакт лица, в компетенцию которого входит выполнение этих действий, и специалиста, оказывающего ему помощь. Этот контакт осуществляется в процессе выявления и обобщенного анализа комплекса следов и признаков, характеризующих определенные версии причины возникновения горения в очаге пожара.

Все стороны, участвующие в этой работе, не должны действовать изолированно, только в своей области. Им необходимо постоянно информировать на всем протяжении расследования других членов следственно–оперативной группы обо всех выявляемых ими фактах, о возникающих на основании этих фактов версиях и планируемых шагах. Эта информация должна (по мере накопления) подвергаться совместному систематизированному анализу и оценке, что позволит делать выводы о ее достаточности, о необходимости проведения дополнительных следственных действий, корректировки направлений исследований.

Необходимо стремиться к изначальному привлечению квалифицированных пожарно-технических специалистов для участия в осмотрах мест происшествий, связанных с пожарами. Отсутствие квалификации и опыта у инспектора, привлекаемого в качестве специалиста при проведении дознания по пожарам, приводит к составлению неинформативного протокола осмотра места происшествия, в котором недостаточно и зачастую некорректно отражена информация о степени и характере термических повреждений; во многих случаях производится изъятие большого количества объектов, не имеющих отношения к причине возникновения пожара; их экспертное исследование существенно затягивает и без того продолжительные сроки производства пожарно-технических экспертиз.

Для повышения качества дознания по делам о пожарах, необходимо постоянно повышать квалификацию инспекторского состава в данном направлении. Достичь этого можно посредством проведения постоянных обучающих семинаров и курсов по вопросам дознания. Так же в этом вопросе положительного результата можно достичь путем выделения в отделах по ЧС групп дознания из наиболее подготовленных и опытных работников, в чьи обязанности будет входить проведение проверок по фактам пожаров и принятие процессуальных решений по итогам проверок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 16 июля 1999 г., № 295-З : принят Палатой представителей 24 июня 1999 г. : одобрен Советом Республики 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.01.2019 г. // Печ. – Минск, 2019.
2. Инструкция о порядке приема, регистрации, учета и разрешения в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям информации о пожарах и преступлениях, связанных с ними [Электронный ресурс]: Приказ МЧС Республики Беларусь от 16.10.2013 №251. // Печ. – Минск, 2019.
3. Об утверждении Инструкции о порядке взаимодействия органов прокуратуры, предварительного следствия, дознания и Государственного комитета судебных экспертиз в ходе досудебного производства [Электронный ресурс]: постановление Генеральной прокуратуры Респ. Беларусь, Следственного комитета Респ. Беларусь, Министерства внутренних дел Респ. Беларусь, Министерства по чрезвычайным ситуациям Респ. Беларусь, Министерства обороны Респ. Беларусь, Комитета государственного контроля Респ. Беларусь, Комитета государственной безопасности Респ. Беларусь, Государственного пограничного комитета Респ. Беларусь, Государственного таможенного комитета Респ. Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Респ. Беларусь, от 26.12.2016 г., № 36/278/338/77/42/7/32/17/28/24: в ред. постановления постановление Генеральной прокуратуры Респ. Беларусь, Следственного комитета Респ. Беларусь, Министерства внутренних дел Респ. Беларусь, Министерства по чрезвычайным ситуациям Респ. Беларусь, Министерства обороны Респ. Беларусь, Комитета государственного контроля Респ. Беларусь, Комитета государственной безопасности Респ. Беларусь, Государственного пограничного комитета Респ. Беларусь, Государственного таможенного комитета Респ. Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Респ. Беларусь от 04.11.2019 г. № 2/190/299/59/20/6/24/14/49/2. // Печ. – Минск, 2019.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИИ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Вонсович Л.В., к.и.н., доцент

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих
работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма
УО «Белорусский государственный университет физической культуры»

Проблема повышения квалификации и переподготовки кадров в различных сферах деятельности является не просто актуальной проблемой, а требованием современности. Происходящие в обществе изменения, как ответ

на процесс глобализации, постепенная замена методов управления с командно-административных на мотивационно-экономические, развитие инноваций придают качественно иное содержание процессу использования трудовых ресурсов и настоятельно диктуют осуществлять исследование этого процесса как особо значимого. На сегодняшний день одной из ключевых задач системы переподготовки и повышения квалификации трудовых ресурсов является отказ от сформировавшихся и потерявших актуальность навыков, которые не соответствуют современной общественной системе и приобретение более современных профессиональных навыков и способностей.

Актуальной указанная выше проблема является и для сферы физической культуры и спорта. Развитию данной сферы в Беларуси уделяется пристальное внимание. По мнению Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, именно спорт является одной из важнейших составляющих в социально-политическом устройстве современного мира, «многогранной сферой деятельности, частью экономики, отражает уровень технологического развития страны. Кроме того, спорт - это здоровье нации, воспитание у подрастающего поколения ценных личных качеств, эффективная народная дипломатия» [1]. Действительно, часто именно победы белорусских спортсменов на престижных международных соревнованиях, Олимпийских играх объединяют представителей нации, развивают чувство гордости за свою страну, отражают уровень развития экономики, науки, медицины, общества и государства в целом. В силу этого в сфере физической культуры и спорта должны работать высококвалифицированные кадры, обученные в соответствии с современными тенденциями, новейшими достижениями науки, являющиеся залогом стабильной деятельности отрасли, стратегическим базисом ее развития. Совершенствование подготовки специалистов сферы, увеличение значения их квалификации в профессиональной деятельности относится к приоритетным задачам развития физической культуры и спорта в Беларуси на современном этапе.

Важной составляющей системы дополнительного образования взрослых в сфере физической культуры и спорта Республики Беларусь является Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма (далее ИППК). Деятельность данного учебного заведения ориентирована на повышение уровня необходимого квалификационного мастерства, профессионализм и компетентную подвижность специалистов отрасли. Формирование компетентной подвижности в нынешних условиях представляется особенно актуальным. Это связано с тем, что реалии современного мира, научно-технический прогресс в своих передовых направлениях воздействуют на всю систему жизнедеятельности социума, затрагивая в первую очередь человека как ключевую его основу. Речь идет о возможности человека развиваться, совершенствоваться, работать, создавать материальные и духовные блага, влиять на свою деятельность, проектировать и прогнозировать ее результаты.

В силу этого приоритетным направлением образовательной деятельности ИППК в современных условиях является реализация компетентностной парадигмы. При этом под компетентностью следует понимать «интегральное

свойство личности, характеризующее ее стремление и способность (готовность) реализовывать свой потенциал для успешной деятельности в определенной области» [2, с. 7]. Компетентность специалистов сферы физической культуры и спорта можно определить как явление, синтезирующее профессиональные и личностные качества человека, отражающее опыт, уровень профессиональных умений, необходимых для реализации цели и задач своей деятельности, выполнения должностных обязанностей в соответствии с принятыми в обществе нормами и стандартами. Профессионально компетентным является такой труд, к примеру, тренера, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется тренерская деятельность, коммуникация с воспитанниками, реализуется творческая инициатива, достигаются хорошие результаты в спортивной подготовке и воспитанности подопечных. Профессиональная компетентность тренера – это еще и авторитетность, ответственность, активность, самостоятельность, гибкость в поведении, эмоциональная сдержанность, коммуникативность, готовность к саморазвитию.

Реализация компетентностной парадигмы Институтом повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма предполагает осуществление целого ряда мероприятий. В первую очередь, речь идет о создании и предоставлении когнитивных научно-методических, образовательных и консультационных услуг, которые способны обеспечить профессиональные запросы работников сферы. Во-вторых, важным представляется укрепление статуса ИППК как лидирующего государственного учреждения высокопрофессионального дополнительного образования взрослых в отрасли физической культуры и спорта. В третьих, значимым в деятельности института является совершенствование качества образовательного процесса на основе законодательства, поручений Министерства спорта и туризма, квалификационных требований, последних достижений в спортивной науке, результатов анкетирования слушателей. В-четвертых, специфика деятельности ИППК предполагает установление взаимовыгодных профессиональных коммуникаций с ведущими специалистами-практиками, действующими спортсменами, тренерами национальных команд, руководителями федераций по видам спорта, а также с ведущими отечественными и зарубежными научными и научно-методическими центрами, общественными организациями в системе непрерывного дополнительного образования взрослых.

Важной составляющей компетентностного подхода в деятельности ИППК является методическая компетентность, предполагающая подготовку высококвалифицированных тренеров, инструкторов-методистов и иных специалистов сферы физической культуры и спорта, способных к постоянному поиску актуальной информации, нацеленных на освоение методических приемов и средств реализации современных подходов при организации деятельности специализированных учебно-спортивных учреждений, тренировочного и соревновательного процессов. Совершенствование методической подготовки требует обновления теоретических знаний, интенсификации профессиональных умений и навыков, использования новых

достижений спортивной науки. Реализацию подобных задач при организации курсов повышения квалификации ставит в основу своей деятельности ИППК. Профессорско-преподавательский состав Института при проведении занятий со слушателями ориентирует их на профессиональный рост, успешность, результативность и качество их труда, на реализацию в своей деятельности творческой индивидуальности, на стремление к самообразованию. С этой целью используется разнообразная тематика программ повышения квалификации, осуществляются выходы на базы республиканских центров олимпийской подготовки по различным видам спорта, специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва, проводятся итоговые мероприятия по обобщению передового опыта в активной и интерактивной форме. Таким образом, слушателям предоставляется возможность научиться применять знания об образовательных, управленческих, психологических, тренировочных методиках и технологиях в реализации компетентного подхода и определить возможности для их использования в своей профессиональной деятельности.

В процессе реализации программ дополнительного образования взрослых в Институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма оказывается действенная научно-методическая поддержка кадрам отрасли в совершенствовании их профессиональной культуры и компетентности. В процессе занятий, которые проходят в различных формах (лекции, дискуссии, деловые игры, тренинги, круглые столы) осуществляется включение слушателей в современные инновационные образовательные процессы, формируется установка на интеграцию в профессиональное сообщество и мотивацию к дальнейшему совершенствованию своих профессиональных и личностных компетенций. Это достигается путем использования как традиционных, так и новых технологий, в том числе информационных, цифровых.

Если говорить о традиционных формах проведения занятий со слушателями ИППК, то нельзя сбрасывать со счетов потенциал лекционных занятий, которые часто относят к пассивным формам, не играющим сегодня, по мнению многих, определяющей роли в современном учебном процессе. С этим мнением можно не согласиться, поскольку именно лекция, прочитанная профессионалом, часто дает творческий заряд, помогает слушателю ориентироваться в мощном потоке информации, обрести ориентиры, жизненные ценности и смысл своей профессиональной деятельности. Доказано, что ни одно современное средство информации и массовой коммуникации не могут заменить лекцию, прочитанную в живую. Но при этом в нынешних условиях важно, чтобы материал лекции и специфика его подачи были более гибкими, дифференцированными, учитывали особенность аудитории и «психологические закономерности познания» [3, с. 22-23].

Что касается активных форм обучения, в том числе и новых (ролевые игры, метод мозгового штурма, метод кейсов и др.) то, безусловно, они должны использоваться в практике организации дополнительного образования

взрослых. Такие формы нацелены не просто на передачу слушателям необходимых знаний и умений, но и на активизацию их познавательной деятельности. Важным при этом является живое общение, при котором происходит обмен информацией, жизненным и профессиональным опытом, взаимодействие и взаимопонимание преподавателя и слушателей. И здесь многое зависит от квалификации педагога, который в некотором роде, выступает консультантом, модератором, владеющим глубокими теоретическими знаниями и современными методами обучения. Сами же слушатели при этом получают возможность самостоятельно формулировать проблему, искать альтернативные варианты ее разрешения, анализировать информацию, вырабатывать критерии оценки полученных знаний. В данном случае происходит развитие личности и формирование у нее навыков выражения собственного мнения и личностной позиции, что в дальнейшем будет способствовать успешному решению профессиональных задач.

Положительным моментом интеграции традиционных и новых форм занятий в рамках научного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ИППК является возможность использовать онлайн формализованные учебные материалы для проведения интерактивных учебных занятий, а также доступ к банку учебно-методических мультимедийных и видеоматериалов, изданий научной и научно-методической литературы по учебным дисциплинам и видам спорта для их использования в образовательном процессе. Это важно, поскольку именно система дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта призвана дать необходимые знания о новой информационной среде развития профессиональной сферы, поднять информационную культуру слушателей на более высокий уровень, сформировать новое информационное мировоззрение, которое основано на понимании роли информации во всех сферах жизнедеятельности общества. Цифровые, коммуникационные, аудиовизуальные, интерактивные технологии являются сегодня основой образовательной среды ИППК, формирования единого информационного пространства учреждений образования, которые осуществляют подготовку специалистов в области физической культуры и спорта.

Обозначенное выше конструктивное взаимодействие физического и искусственного интеллектов, соединение различных форм и методов проведения занятий позволяет формировать значимые ресурсы новых общественных преобразований в сфере физической культуры и спорта, создавать принципиально новый научный, творческий, технологический потенциал, который в нынешних условиях является «основой устойчивого социально-экономического развития государства» [4, с. 3]. Сам же процесс повышения квалификации при этом будет иметь тенденцию к постоянному обновлению, наполнению новым смыслом и содержанием с учетом специфики профессиональной деятельности категории слушателей.

Таким образом, развитие профессиональных и личностных компетенций руководящих работников и специалистов отрасли физической культуры и спорта представляет собой важнейшую задачу в деятельности ИППК УО «Белорусский государственный университет физической культуры». Она

реализуется путем организации образовательного процесса таким образом, чтобы способствовать личностному развитию тренеров, инструкторов, руководителей специализированных учебно-спортивных учреждений, нацелить их на постоянный творческий поиск, системное занятие самообразованием, собственные личные достижения и спортивные достижения их воспитанников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Олимпийское собрание Нок в Беларуси // Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс] http://president.gov.by/ru/news_ru/view/olimpijskoe-sobranie-nok-22403/ – Дата доступа 09.01.2020.
2. Татур, Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования / Ю.Г. Тату // Материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 16 с.
3. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе : учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. – 97 с.
4. Жудро, М.М. Проблемы научного и учебно-методического обеспечения основного и дополнительного образования в контексте компетентностной парадигмы / М.М. Жудро // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей V Международной научно-практической конференции, 6 ноября 2019 года, г. Могилев / редкол.: М.М. Жудро [и др.]; под общ. ред. Т.И. Когачевской. – Могилев : МГОИРО, 2019. – 393 с.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ИТ-СФЕРЕ

Говин А.А., к.т.н., доцент

Институт информационных технологий БГУИР

Цифровая трансформация белорусского общества составляет основу его дальнейшего развития. В современных условиях наличие цифровых компетенций позволяет более оперативно и качественно решать повседневные задачи, быть успешным в карьере и в быту. При этом наиболее «прорывные» результаты достигаются на «стыках» различных областей науки, профессий.

Проведенный анализ рынка образовательных услуг в ИТ-сфере показывает, что в настоящее время функционируют более сорока частных образовательных структур и более десяти учреждений образования с государственной формой собственности. Причем частные компании ориентированы на краткосрочные обучающие курсы до 6 месяцев.

Существующее на данном этапе бизнес-образование в IT-сфере в виде курсов направлено на подготовку узконаправленных исполнителей, востребованных «здесь и сейчас». Этим самым бизнес в IT-сфере старается восполнить кадровый голод и ускорить окупаемость вложенных средств, повысить рентабельность программных продуктов.

Долгосрочные образовательные программы дополнительного образования взрослых, как правило, это «ниша» учреждений образования с государственной формой собственности.

Таким образом, с одной стороны дополнительное образование взрослых развивается в конкурентной среде, с другой есть возможность взаимодействовать на взаимовыгодных условиях.

Одной из функций Института информационных технологий учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (далее – ИИТ БГУИР) является осуществление образовательной деятельности в рамках дополнительного образования взрослых: повышение квалификации, переподготовка, стажировка, обучение в организациях [1].

Анализ результатов набора по специальностям переподготовки (на уровне высшего образования): «Программное обеспечение информационных систем» (далее – ПОИТ), «Web-дизайн и компьютерная графика» (далее – ВД и КГ), «Тестирование программного обеспечения» (далее – ТПО) показывает, что количество зачисленных слушателей с каждым годом уменьшается, рис.1, 2, а по специальности ТПО сформировать рентабельную группу (12-15 слушателей) не получается второй год.

Причины такой ситуации различные, в том числе: большие сроки обучения, сильная конкуренция со стороны бизнес-образования, отсутствие потребности заказчика кадров в фундаментальной подготовке слушателей.

Одним из направлений совершенствования дополнительного образования взрослых в IT-сфере может быть «легализация» бизнес-образования путем его интеграции с учреждениями образования Республики Беларусь, имеющих соответствующие лицензии. Это позволит получить синергетический эффект слияния теории и практики, фундаментальных знаний и практических владений, педагогики и креативности. И здесь возможны различные формы взаимодействия, от участия коучей и спикеров в образовательном процессе, до реализации совместных обучающих курсов, организации практик в реальном IT-секторе экономики, создания совместных лабораторий, хакспейсов Make IT, каворкингов и т. д. Make IT, каворкингов и т. д. Многие из этих направлений уже нашли свою реализацию в БГУИР при подготовке студентов на первой ступени высшего образования. Положительными примерами могут служить:

совместный пилотный проект ИИТ БГУИР и ООО «Веб Технологии» по организации программ повышения квалификации для сотрудников банка БелВЭБ с возможностью дальнейшего трудоустройства в IT-сферу;

организация совместных обучающих курсов ИИТ БГУИР и ООО «Синтегрико», золотого партнера VRP Consulting с реализацией требований руководства компании к компетенциям будущих сотрудников.

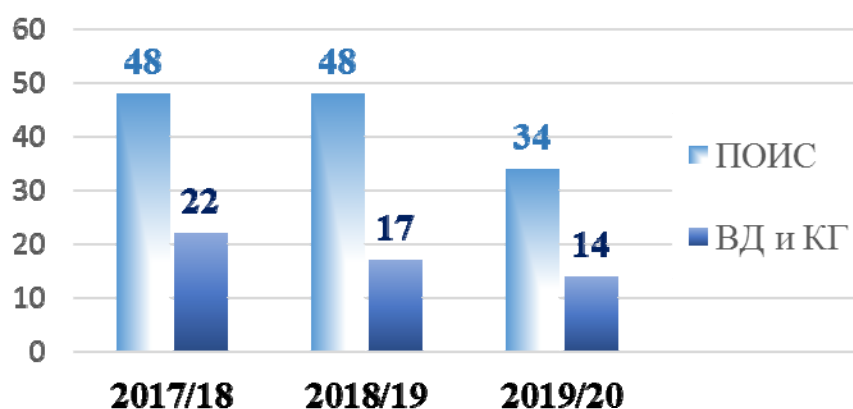


Рисунок 1 – Вечерняя форма обучения

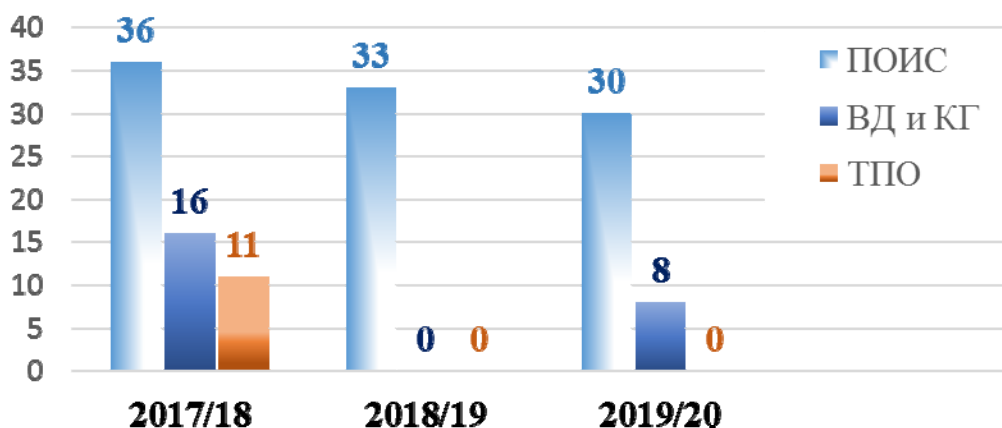


Рисунок 2 – Заочная форма обучения

Следующее направление – это актуализация совместно с РИВШ, представителями IT-компаний образовательных стандартов специальностей переподготовки (действующие датированы 2016 годом) на основе разработки современных квалификационных требований к выпускнику, пересмотра сроков обучения. Это позволит обеспечить востребованность и конкурентоспособность слушателей ИИТ БГУИР на рынке труда в IT-сфере.

Таким образом, реализация указанных направлений позволит создать условия для совершенствования дополнительного образования взрослых в IT-сфере, повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Официальный сайт Института информационных технологий БГУИР. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iti.bsuir.by>.

ЕВРОПЕЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Голякова И.В., к.ю.н., доцент

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Европейская ассоциация образования взрослых (**European Association for the Education of Adults (EAEA)**) – это некоммерческая общественная организация, объединяющая 133-и организации из 43-х стран и представляющая интересы более 60-и миллионов обучающихся по всей Европе.

Цель ЕАЕА – представлять интересы и поддерживать связь между европейскими организациями, работающими в сфере образования взрослых. Европейская ассоциация образования взрослых продвигает идею расширения доступа к образованию для всех – в особенности, социально уязвимых групп населения.

Ключевые направления деятельности ЕАЕА:

Адвокатирование:

- Участие в разработке стратегий развития систем неформального образования и обучения на протяжении всей жизни;
- Сотрудничество с институтами Европейского Союза, национальными и региональными правительствами и многими другими международными и национальными НПО – такими, как Совет Европы, Международный совет по образованию взрослых (ICAE) И ЮНЕСКО;
- Членство в нескольких известных европейских ассоциациях и платформах, таких как Европейская платформа гражданского общества по образованию на протяжении всей жизни (EUCIS-LLL) и Социальная Платформа (Social Platform);
- Представление интересов образования взрослых в официальных рабочих группах и на международных конференциях.

Экспертная поддержка:

- Публикация изданий, отчетов, пособий, а также информации о результатах реализации различных проектов в сфере образования взрослых;
- Консультирование организаций-членов Ассоциации по вопросам образовательной политики;
- Помощь организациям-членам Ассоциации в поиске партнеров и мультипликации результатов проектов/программ.

Информационная деятельность:

- Предоставление актуальной информации об образовании взрослых в ЕС;
- Рассылка информационных бюллетеней по партнерскому списку рассылок;
- Информирование общественности о деятельности ЕАЕА через веб-сайт и социальные сети.

Создание партнерских сетей:

- Налаживание и поддержка контактов с/между институтами образования взрослых и другими НПО;

- Сотрудничество с представителями ЕС, ответственными за принятие решений;
- Взаимодействие с другими исследовательскими и учебными учреждениями, включая университеты.

Формирование сообщества:

- ЕАЕА – это сетевая организация, в состав которой входит более 100 объединений по всей Европе [1].

Более 99% всех фирм Европы – это компании малого или среднего бизнеса. Они обеспечивают около 70% всех рабочих мест, играют большую роль в формировании общей картины потребности в дополнительном образовании взрослых; дают большую часть государственных доходов; образуют фундамент экономики и оказывают стабилизирующее воздействие на общество. Сегодня на малых и средних предприятиях уже существует дефицит управленческих кадров и предпринимателей. Демографическое развитие и увеличение конкуренции между различными секторами экономики приведет к еще большему усилению этого дефицита. Тем временем требования к менеджменту компании высоки и постоянно растут в условиях глобализации и взаимодействия стран в рамках ЕС.

До сих пор малый и средний бизнес в основном был обращен к системе начального и дополнительного профессионального образования. Сегодня во многих странах Европы в результате падения рождаемости происходит резкое снижение числа выпускников, и как следствие, малый и средний бизнес в целом может привлекать все меньше новых молодых специалистов.

Отчасти кадровая проблема решается за счет молодых людей с недостаточным уровнем подготовки, но это порождает другую проблему – низкий уровень квалификации.

Помимо этого, интенсивно меняются квалификационные требования для профессий, а также существует значительное их расхождение в различных регионах.

Один из ключевых инструментов для решения демографических проблем – увеличение профессиональной мобильности специалистов разных стран. Однако интеграция рынка труда в Европейском Союзе (далее – ЕС) и в соседних странах по-прежнему сдерживается трансграничными барьерами.

В число первостепенных задач Лиссабонской Стратегии 2010 года входило повышение географической мобильности в ЕС. Однако в настоящее время только 1,5% населения 15 стран ЕС заняты в другой стране. Несмотря на то, что уровень безработицы в этих странах различается, трансграничное перемещение является незначительным. Всего 0,2% – 0,3% от общего числа работников пятнадцати стран ЕС работают за рубежом. Правовые, административные, языковые барьеры, экономические, социальные и культурные различия являются причинами низкой географической мобильности рабочей силы в ЕС [2].

Еще одной причиной несовершенной трансграничной мобильности специалистов является недостаточное взаимное признание профессиональных квалификаций и ученых степеней за рубежом, а также различие систем

образования. Для того чтобы ликвидировать это препятствие, система образования должна позволить людям приобретать новые квалификации, перемещаясь от одной среды обучения к другой. Это становится особенно важно, когда речь идет о трансляционной мобильности в сфере обмена знаниями. Другой аргумент в пользу усиления трансляционной мобильности – это потенциальная возможность повышения качества профессионального образования и обучения на основе трансграничного опыта.

Деятельность ЕАЕА призвана способствовать решению выше обозначенных проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. European Association for the Education of Adults (EAЕА): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eaea.org/> – Дата обращения : 29.01.2020.
2. Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dpo-edu.ru/?page_id=12588/ – Дата обращения: 29.01.2020.

ПОДГОТОВКА ПЕРСОНАЛА, КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ БЕЛОРУССКОЙ АЭС

Ерин А.А., заместитель начальника учебно-тренировочного центра

Государственное предприятие «Белорусская АЭС»

После аварии на АЭС «Три-Майл-Айленд» (США) и Чернобыльской катастрофы Международной организацией по атомной энергетике (МАГАТЭ) было принято решение о строительстве учебно-тренировочных центров на каждой действующей и вновь вводимой АЭС.

Одним из главных критериев безопасности при вводе в эксплуатацию АЭС является опережающая подготовка персонала до начала пуско-наладочных работ, гидравлических испытаний систем и оборудования, физического и энергетического пуска энергоблоков АЭС.

Для выполнения этого условия учебно-тренировочный центр (далее – УТЦ) Государственного предприятия «Белорусская АЭС» (далее – Предприятие) введен в работу заблаговременно (с января 2016 года) до ввода атомной электростанции в эксплуатацию.

В задачи УТЦ входит подготовка на должность, повышение и поддержание квалификации персонала Предприятия. Центр располагается в непосредственной близости от производственной площадки АЭС, что позволяет персоналу проходить обучение в «шаговой доступности» от места работы. Здание УТЦ состоит из трех корпусов: административного, тренажерного и демонстрационного.

Первый этаж административного корпуса УТЦ предназначен для размещения сотрудников центра. Сегодня численность персонала УТЦ

составляет 54 человек. Штат УТЦ планируется расширить до 68 человек. Организационная структура управления УТЦ включает в себя шесть отделов: подготовки оперативного персонала, подготовки персонала технического обслуживания и ремонта, общей подготовки, организации обучения, учебно-методологического обеспечения и эксплуатации технических средств обучения. По направлению деятельности каждый отдел УТЦ комплектуется инструкторами, инженерами и специалистами.

На втором этаже административного корпуса УТЦ размещаются 15 учебных классов от 12 до 48 посадочных мест и конференц-зал. Аудитории предназначены для общих лекций по охране труда, промышленной, радиационной и ядерной безопасности, оказанию первой медицинской помощи. Малые классы - для обучения персонала основных цехов (реакторного, турбинного, химического, электрического и др.). Учебные классы в полном объеме укомплектованы мебелью, учебно-методическими материалами и учебным оборудованием (проекторы, компьютеры, магнитно-маркерные доски).

В тренажерном корпусе УТЦ персонал АЭС закрепляет полученные теоретические знания на практике. В помещениях этого корпуса созданы условия реальной обстановки рабочего места по следующим направлениям: «Радиационная безопасность и дозиметрия», «Вращающиеся механизмы», «Ремонт арматуры и трубопроводов», «Электромашины и коммутационные аппараты», «Химические технологии» и так далее.

В этом же корпусе размещены технические средства обучения: полномасштабный и аналитический тренажеры, локальные тренажеры, образцы оборудования, макеты, стенды и прочее.

Демонстрационный корпус УТЦ предназначен для проведения экскурсий и встреч делегаций. В нем размещены макеты, стенды и плакаты для представления наглядной информации посетителям о конструкциях основного и вспомогательного оборудования Белорусской АЭС, принципе работы не только отдельных узлов и элементов оборудования, но и всей АЭС в целом.

Также на базе УТЦ создана лаборатория психофизиологического обеспечения (далее – ЛПФО) для улучшения условий безопасной эксплуатации станции с точки зрения надежности человеческого фактора. Для работы в лаборатории наняты и обучены психологи, физиолог и инструктор по физкультурно-оздоровительным мероприятиям. Психологи ЛПФО осуществляют психологический отбор персонала, социально-психологические исследования для персонала и руководителей станции.

В настоящее время на Предприятии создана система подготовки персонала: установлены требования к учебному процессу, разработана необходимая учебная документация, внедрены технические средства обучения.

Подготовка, поддержание и повышение квалификации персонала Белорусской АЭС осуществляется в соответствии с программами подготовки, составляемыми с учетом начальной квалификации и опыта работников в соответствии с требованиями правил и норм в области использования атомной энергии, руководящих документов Госатомнадзора МЧС Республики Беларусь, а также локальных нормативных правовых актов Предприятия.

Обучение персонала Предприятия проводится по следующим основным направлениям:

- в рамках исполнения Генерального контракта на сооружение Белорусской АЭС, включая стажировку на действующем энергоблоке АЭС Российской Федерации и обучение на полномасштабном и аналитическом тренажерах;

- в рамках «Государственной программы подготовки кадров для ядерной энергетики Республики Беларусь на 2008 - 2020 годы»;

- на базе УТЦ Белорусской АЭС и рабочих местах в подразделениях;

- в сторонних учреждениях образования Республики Беларусь и Российской Федерации;

- на действующих предприятиях энергосистемы Республики Беларусь.

Подготовка персонала Предприятия планируется в сроки, которые позволяют своевременно обеспечить:

- теоретическое обучение;

- практическое обучение на технических средствах обучения;

- стажировку на рабочих местах аналогичной АЭС;

- стажировку на рабочих местах Белорусской АЭС;

- получение соответствующих разрешений Госатомнадзора МЧС РБ;

- допуск персонала к работам до начала проведения предпусковых наладочных работ на оборудовании АЭС;

В рамках исполнения Генерального контракта на сооружение Белорусской АЭС обучение ключевых должностей оперативно-ремонтного персонала Белорусской АЭС (45 должностей) в количестве 600 человек проводится согласно годовым графикам обучения силами инструкторов привлеченной Генподрядчиком (АО ИК «АСЭ») специализированной организации (филиал «Техническая академия Росатома» Нововоронежский учебно-тренировочный центр (далее - НВ УТЦ)), имеющей лицензию на образовательную деятельность и опыт обучения зарубежных специалистов.

Белорусские специалисты, имеющие образование по энергетическим специальностям и опыт работы на предприятиях энергетики, проходят переподготовку в рамках «Государственной программы подготовки кадров для ядерной энергетики Республики Беларусь на 2008 - 2020 годы» на базе учреждений образований Российской Федерации по специальности «Атомные электрические станции и установки» (направление – «Эксплуатация АЭС»).

При подготовке всего персонала Предприятия особое внимание уделяется изучению следующих направлений: «Начальная подготовка персонала АЭС», «Культура безопасности и инструменты предотвращения ошибок персонала», «Базовые знания по основам радиационной безопасности», «Лидерство на АЭС», «Предупреждение попадания посторонних предметов во вскрытое оборудование» и др. В трех компьютерных классах УТЦ проводится обучение вновь принимаемых работников по курсу «Основы безопасности АЭС» с применением компьютерных обучающих систем, предоставленных МАГАТЭ в рамках технического сотрудничества.

Для повышения безопасности и экономической эффективности эксплуатации оборудования АЭС, совершенствования профессиональной

подготовки в обучении оперативного персонала Белорусской АЭС используются полномасштабный и аналитический тренажеры.

Полномасштабный тренажер (далее - ПМТ) является точной копией блочного пункта управления (БПУ) энергоблока Белорусской АЭС. Расположение панелей, пультов и рабочих мест персонала, полностью соответствует БПУ энергоблока, для того чтобы смена операторов могла изучать технологию управления процессами АЭС, не приобретая ложных навыков. Программный комплекс ПМТ позволяет воспроизвести все режимы работы АЭС и смоделировать различные нештатные или аварийные ситуации для отработки действий персонала по предотвращению нарушений и отказов в эксплуатации оборудования АЭС, а также улучшить командное взаимодействие в составе смены. Также на ПМТ оцениваются действия операторов при проведении масштабных противоаварийных учений с участием ведомств и организаций Республики Беларусь, таких как МЧС, МВД, Минобороны и т. д.

Вместе с ПМТ поставлен аналитический тренажер (далее - АТ), который состоит из компьютерного оборудования и является виртуальной моделью блочного пункта управления, с помощью которого можно смоделировать любые процессы, происходящие на энергоблоке.

На данном тренажере персонал обучается без кнопок, пультов и ключей, непосредственно управляя технологическим процессом с мониторов компьютеров. Также АТ позволяет анализировать режимы эксплуатации оборудования и систем АЭС, совершенствовать технологические схемы и инструкции, разрабатывать сценарии учебных тренировочных занятий.

Обязательным условием при проведении практического обучения оперативного персонала на ПМТ/АТ является участие специалистов ЛПФО. При этом, работа психологов ЛПФО заключается в сопровождении учебных занятий, выявлении индивидуальных особенностей работников в процессе обучения и профессиональной деятельности, анализе ошибочных действий персонала, подготовке рекомендаций по подбору рабочих смен для последующего внесения корректировок при проведении занятий на ПМТ/АТ.

Для практической подготовки персонала АЭС также используются ресурсы ГПО «Белэнерго». Так, в различные технологические цеха электростанций Республики Беларусь направляются работники Предприятия для прохождения стажировки на действующем оборудовании.

Предприятием налажено тесное взаимодействие с образовательными учреждениями Республики Беларусь (Белорусский государственный университет, Белорусский национальный технический университет, Университет гражданской защиты МЧС Беларуси, Республиканский институт высшей школы и другими) для подготовки работников Предприятия по изучению вопросов в области ядерной, радиационной, пожарной, промышленной безопасности и охраны труда.

С целью получения разрешений надзорных органов Республики Беларусь на право ведения работ при осуществлении деятельности по использованию атомной энергии организована и продолжается работа со специалистами Госатомнадзора МЧС.

Учитывая важность подготовки персонала для ввода в эксплуатацию энергоблоков АЭС, руководством Предприятия принимаются различные меры по совершенствованию системы подготовки персонала АЭС, в том числе:

вступление во Всемирную ассоциацию организаций, эксплуатирующих АЭС (ВАО АЭС);

проведение миссий технической поддержки, проведение семинаров, обучающих курсов с участием экспертов МАГАТЭ и ВАО АЭС;

обмен опытом и тесное взаимодействие с действующими зарубежными АЭС;

взаимодействие со сторонними учреждениями образования и учебными центрами Республики Беларусь и Российской Федерации;

сотрудничество с надзорными органами Республики Беларусь (Госатомнадзор, Госпромнадзор и др.) в части получения лицензий на различные виды деятельности;

привлечение внештатных инструкторов Белорусской АЭС из числа опытных сотрудников в систему подготовки персонала АЭС;

В ближайшее время еще предстоит выполнить огромный объем работы в части совершенствования знаний персонала и подготовки его к эксплуатации оборудования и систем Белорусской АЭС.

Использование возможностей оснащенного современными техническими средствами учебно-тренировочного центра Белорусской АЭС и привлечение необходимых ресурсов страны позволят справиться с поставленными задачами и добиться успехов в подготовке персонала для развивающейся атомной энергетики Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Набор, квалификация и подготовка персонала для атомных электростанций» NS-G-2.8, МАГАТЭ, Вена (2005).
2. Проектная документация Белорусской АЭС, раздел 12.6.1 «Проект учебно-тренировочного центра 00UYH».

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РЕСУРСА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карпиевич В.А., к. ист. н., доцент

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Проблема подготовки человеческого ресурса характерна для всех сторон общественных отношений. В целом тенденции развития человеческих ресурсов имеют глобальный характер и отражают поиски передовых компаний в создании высокоэффективных систем реализации творческого и производительного потенциала. Современная практика подготовки

человеческого ресурса построена весьма эффективно, но в то же время расширение круга задач, связанное с темпами развития цивилизации, вызывает необходимость постоянного пополнения новых знаний. В этом существенную помощь оказывает система дополнительного образования взрослых.

Основная цель формирования человеческого ресурса – это обеспечить достижение успеха данной организации с помощью людей. Одной из первостепенных задач управления человеческим ресурсом является создание условий, в которых могли бы реализоваться скрытый потенциал сотрудников и их приверженность делу организации. Считается, что этот скрытый потенциал – это не просто способность приобретать и использовать новые навыки и знания, но также и множество идей, которые до сих пор не были обнаружены, и которые касаются того, как лучше упорядочить работу организации.

Условия функционирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям (ОПЧС) Республики Беларусь предъявляют повышенные требования к функциональным качествам человеческого ресурса, поскольку любая аварийная ситуация на объекте влечет ощутимые потери для населенных пунктов, нарушает работу целых промышленных комплексов, создает угрозу для безопасности проживающих на близлежащих территориях граждан.

Основные особенности функционирования социальных систем в условиях чрезвычайных ситуаций состоят в том, что проблема (чрезвычайная ситуация) развивается неожиданно, внезапно. Когда она возникает, перед системой управления встают задачи, не свойственные стационарному режиму работы организации и ее прошлому опыту. Как показывает практика чрезвычайных ситуаций, грамотные действия спасателей способны в большинстве случаев предотвратить тяжелые последствия, либо заметно сократить их. При этом главными качествами человеческого фактора являются такие показатели, как психологическая устойчивость индивида, квалификация, психологическая сплоченность коллектива в целом, умение руководства действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

Одной из важнейших задач для организаций на современном этапе является стремление полностью обеспечить себя кадрами высокого качества, за счет этого добиться высоких результатов деятельности. Известно, отрасли, связанные с новыми направлениями научно-технического прогресса, предъявляют значительно более высокие требования к качеству используемого персонала. Поэтому данная стратегия предполагает дополнительные вложения не только в подготовку и развитие рабочей силы, но и в создание необходимых условий для более полного ее использования. Это, в свою очередь, создает заинтересованность в сокращении текучести, закреплении работников в штате ОПЧС. Отсюда и следует тенденция к существенному расширению и перестройке работы с кадрами.

Условия функционирования ОПЧС предъявляют повышенные требования к функциональным качествам человеческого ресурса, поскольку любая аварийная ситуация на объекте влечет ощутимые потери для населенных пунктов, нарушает работу целых промышленных комплексов, создает угрозу для безопасности проживающих на близлежащих территориях граждан. При

крупных авариях на объектах в зону поражения попадают достаточно большие территории, нарушение экономического функционирования которых способно подчас отражаться как на экономике страны в целом, так и на жизни большого числа граждан.

Политика, стратегия и практика развития человеческого ресурса организации должны направляться теми задачами, которые приходится решать в повседневной деятельности, и потребностями подразделений в человеческих ресурсах. Отправной точкой должны служить подходы, обеспечивающие возможности для обучения и развития. Это касается и системы подготовки и переподготовки кадров для аварийно-спасательной службы. Для этого в Республике Беларусь существует целостная система, которая позволяет не только готовить человеческого ресурса для ОПЧС, но и адекватно реагировать на изменения во внешней среде путем подготовки специалистов по новым направлениям.

Политика развития человеческого ресурса для ОПЧС должна исходить из того, что развитие человеческих ресурсов вносит основной вклад в успешное достижение организационных целей, и что инвестирование в это развитие выгодно для всех заинтересованных лиц организации; развитие человеческих ресурсов всегда должно быть связано с показателями работы, нацелено на улучшение командных и индивидуальных показателей работы, и должно вносить основной вклад в достижение окончательных результатов; каждому работнику должна быть предоставлена возможность развивать свои навыки и знания до максимально возможного уровня; признана необходимость инвестиций в обучение и развитие, а также необходимость предоставлять соответствующие возможности и средства обучения для саморазвития.

Активизация человеческого ресурса на добровольной основе, на личном интересе, более гуманна и экономически целесообразна, хотя требует весьма значительных финансовых вложений в социальную сферу и сферу образования. В связи с этим учет такого фактора как управленческие человеческие ресурсы имеет самое положительное значение в деятельности ОПЧС. И в первую очередь это связано с налаженной системой подготовки и переподготовки управленческих кадров для ОПЧС.

О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПАСАТЕЛЕЙ-ПОЖАРНЫХ

Коновалова Ю.А., к. филол. н., доцент

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

К уровню профессиональной подготовки спасателей в настоящее время предъявляются высокие требования, поскольку условия работы и случаи, возникающие при ликвидации последствий различных чрезвычайных ситуаций, очень разнообразны. Спасатель должен многое знать и уметь: подготовить к работе оборудование, инструменты, приспособления, содержать их в

исправном состоянии, владеть навыками и приемами эксплуатации; пользоваться средствами пожаротушения; оценивать создавшуюся обстановку и принимать оптимальное решение; рационально и безопасно строить свою работу; проводить поиск пострадавших; оказывать первую помощь пострадавшим и себе самому; осознавать степень риска; взаимодействовать с другими участниками работ; выполнять работы с соблюдением требований техники безопасности; выполнять поисково-спасательные и аварийно-восстановительные работы в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; выживать в чрезвычайных ситуациях; проводить спасательные работы с животными, материальными ценностями, продовольствием; работать в условиях личного риска; оказывать психологическое воздействие на пострадавшего, предотвращать панические настроения и брать на себя роль лидера; быстро восстанавливаться и многое другое. Количество и качество приобретенных знаний и умений говорит об уровне компетентности профессионала. Но даже профессионалы, участвующие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, переживают психологические проблемы и нуждаются порой в психологической помощи.

Однако, попав в экстремальные условия, человек все же может сохранить здоровье, адекватно адаптируясь к ситуации. Адаптация является основным механизмом психики человека и представляет собой двухсторонний процесс. С одной стороны, это приспособление человека к условиям внешней среды, а с другой – использование условий внешней среды для оптимального функционирования человека. Главным компонентом адаптационных возможностей человека, позволяющих ему адекватно пережить экстремальную ситуацию, выступает психологическая устойчивость.

Психологическая устойчивость - это особая организация существования личности как системы, которая обеспечивает максимально эффективное функционирование более сложной системы «человек — среда» в конкретной ситуации [1, с. 151]. Так, из определения следует, что границы психологической устойчивости можно свести к допустимым возможностям человека и объективным требованиям конкретной ситуации. При подготовке пожарных-спасателей необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности обучающихся, так как их будущая профессиональная деятельность связана с постоянным нахождением в ситуациях повышенного риска, когда требуется как психологическая поддержка, так и профессиональные знания и навыки поведения в таких условиях.

Будущего специалиста необходимо научить умениям своевременно определять симптомы психологических проблем у себя и у своих товарищей, овладению эмпатическими способностями, умением организовать психологическую разгрузку, снятие стресса, эмоционального напряжения. Владение навыками психологической само- и взаимопомощи в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций имеет большое значение не только для предупреждения психической травматизации, но и для повышения устойчивости к стрессовым воздействиям и готовности быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях.

Идея управления состоянием человека, работающего в экстремальных обстоятельствах, основана на регуляции, в том числе саморегуляции поведения и деятельности. В конечном итоге все варианты психологического воздействия и других видов помощи направлены, по образному выражению Ганса Селье, на выполнение правил «разумного поведения и общения», центральной частью которых и выступает психологическая устойчивость [2]. Если все мероприятия будут выполнены правильно, то можно говорить об их эффективности.

Деятельность пожарных-спасателей неразрывно связана с риском, который относится к оценочному классу характеристик и рассматривается как возможность осуществления действия, возможность достижения результата, соответствующего цели. Это значит, что риск является своеобразным прогнозом, предшествующая действию оценка, формирующаяся на стадии организации или планирования действий. Главным источником неопределенности на стадии выбора в опасной ситуации, несомненно, является сам человек. Именно он оценивает факторы, которые могут повлиять или уже влияют на успешность действия, выбирает условия, в которых действие может быть осуществлено.

Таким образом, риск есть деятельность субъекта, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели [3]. Следовательно, главными элементами рискованного поведения и готовности к риску выступают индивидуально-личностные возможности снятия неясности, проявляющиеся в гибкости поведения, чувствительности к себе, неожиданности, самоуважении и самопринятии, что и определяет психологическую устойчивость будущего профессионала.

Иначе говоря, человек в процессе самореализации может быть «хозяином положения» и владеть ситуацией благодаря знаниям своих особенностей и возможностей, в том числе и характерологических. Устойчивость такой личности и успех при опасных моделях поведения прямо зависит от максимального использования положительных элементов своей психики и ослабления ее недостатков, что приводит к целостности психического и физического здоровья.

Ликвидируя чрезвычайную ситуацию, спасатель в любой момент должен знать, в каком состоянии находится процесс ликвидации чрезвычайной ситуации и насколько его действия соответствуют реализации цели. Он должен не только фиксировать, но и мысленно опережать динамику чрезвычайной ситуации. Такая возможность появляется, если представить пространственно-временную динамику как ряд этапов, чтобы на каждом этапе ликвидации чрезвычайной ситуации спасатель имел бы простую цель – перейти от предыдущего участка к следующему. Для подобного перехода должна быть сформирована высокая степень готовности к действиям, уверенность в аварийно-спасательной технике, в действиях товарищей и в своих собственных. Подобные устойчивые действия формируются только в процессе профессиональной подготовки на тренажерах, практических занятиях и при различных стрессовых воздействиях.

На практических занятиях по психологической подготовке в процессе профессиональной подготовки спасателей-пожарных необходимо не только рассмотреть, но и практически отработать некоторые методы психологической регуляции психофизиологического состояния. Путем систематических тренировок спасатели-пожарные смогут достаточно быстро освоить и успешно применять их. Это позволит им управлять своими эмоциями, хладнокровно действовать в экстремальных условиях, снимать эмоциональное напряжение, быстро и эффективно отдыхать и восстанавливать силы, а значит и более успешно решать профессиональные задачи в условиях экстремальных ситуаций.

Наиболее эффективным методом решения перечисленных задач является аутогенная тренировка — метод, при котором путем самовнушения достигается расслабление тонуса мышц (релаксация), а затем в этом состоянии проводится самовнушение, нацеленное на деятельность различных органов и систем организма. Аутогенная тренировка сочетает в себе элементы самоубеждения, самовнушения, самовоспитания, а специалист, овладевший ею, постоянно совершенствует свою волю, морально-этические нормы, которые и составляют основу психологической устойчивости. Благодаря аутогенным тренировкам становится возможным не только снять эмоциональное напряжение в стрессовых ситуациях, но и эффективно отдохнуть, а с помощью мышечной релаксации — быстро (в течение получаса) восстановить силы. В процессе тренировок нельзя также забывать о правильном дыхании.

Спасатель-пожарный, успешно овладевший и использующий методы аутогенной тренировки, сможет правильно концентрировать и распределять внимание, справляться со своими эмоциями, приобретет привычку к самонаблюдению и самоотчету, значительно укрепит память и волю, сформирует гибкую, устойчивую к отрицательным воздействиям и подвижную нервную систему.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рогачёва, Т.В., Залевский Г.В., Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие. — Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. — 276 с.
2. Рогачева, Т.В. Представления о психологической устойчивости как предпосылке психологического здоровья // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. [Электронный ресурс]. — 2014. — N 4(27) — Режим доступа: <http://mprj.ru>. - Дата доступа: 28.01.2020.
3. Панфилова, Э.А. Понятие риска: многообразие подходов и определений // Теория и практика общественного развития [Электронный ресурс]. - 2010. - №4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-riska-mnogoobrazie-podhodov-i-opredeleniy>. - Дата доступа: 30.01.2020.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Кошар А.С., Кудаш Т.А., Гасанов Г.С.о

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Актуальность. Нынешняя студенческая молодежь ставит занятия по физической культуре или же физической подготовке на второй план по отношению к другим различным предметам в своей учебной программе. Почему так происходит и кто в этом виноват? В таком случае многое зависит как от преподавательского состава, так и от родителей обучающихся. В основном преподаватели не выделяют физическую культуру в сравнении, например, с русским языком, физикой, химией, математикой и другими предметами, поэтому у студентов складывается впечатление, что к физической культуре можно отнестись, как к вовсе не обязательному предмету. Ошибкой родителей в данной ситуации является то что они не прививают любовь к спорту и физическому воспитанию своих детей с самого детства, тем самым давая им больше времени на безделье и лень. В жизни каждого студента наступит момент, когда придет понимание того, что требуется переосмыслить свое отношение к физической культуре и спорту.

Цель исследования: Считается, что целью физического совершенствования студенческой молодежи является укрепление здоровья, улучшение физических качеств и показателей обучающихся. По отношению к медицине и педагогике данное выражение вполне справедливо. Однако посмотрим на ситуацию со стороны психологии. Именно такой подход поможет убрать стереотипы и пополнить всеобщее представление о значении физического воспитания.

Методы исследования: Рассмотрев ситуацию с одной стороны получается, что занятие спортом и физической культурой – это лишь внешний эффект физического воспитания. Вместе с тем можно выделить не менее яркий внутренний эффект – психологический. В подавляющем большинстве люди не до конца осознают, что такое психологический эффект физического воспитания, а значит педагогический целеустремленный процесс на достижение психологического эффекта или же психологического результата отсутствует. Всеобщее мнение о том, что физическая культура обязана быть ориентирована на оздоровительный результат и совершенствование физических качеств студенческой молодежи, таких как выносливость, сила, скорость, гибкость в большей мере разоряет само понятие физической культуры. При этом второстепенными становятся элементы, без участия которых невозможно существование данного понятия. К таким элементам относятся: воспитание эстетического отношения к занятиям физической культурой, соблюдение правил и норм гигиены, способность осуществлять контроль над личным эмоционально-психологическим состоянием, пользование способами и методами восстановления энергии и сил, стремление к

самостоятельному развитию физическими упражнениями. Среди всех выделенных элементов хотелось бы отметить именно контроль над личным эмоционально-психологическим состоянием. Именно эти компоненты должны объединяться в одну из самых главных педагогических и психологических задач физического воспитания в вузах.

Результаты исследования. В конечном итоге можно сказать, что задача активации психологических, психических процессов, а также улучшения интеллектуальной и мозговой работоспособности посредством занятий физической культурой и спортом, а именно при помощи физических упражнений и нагрузки, является одной из передовых психологических и педагогических задач занятий физической культурой в вузах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Наумова Н.Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. М.: Наука, 1988.
2. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Физическая культура и спорт как фактор информационно-воспитательного пространства современного вуза». – Ростов-на-Дону, 2001. – С.173.
3. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения / Д.И. Писарев. – М.: Педагогика, 1984. – 368 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОПЧС

Кошар А.С., Станкевич К.А., Юркевич Р.И.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Профессиональная деятельность работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям связана со значительным физическим и нервно-психическим напряжением, вызванным высокой степенью риска, ответственностью за людей и сохранностью имущества, с необходимостью принятия решения в условиях недостатка времени. Деятельность спасателей протекает в крайне неблагоприятных условиях, характеризующихся высокой температурой, наличием токсичных продуктов горения в окружающей среде. Эти обстоятельства способствуют не только развитию утомления, негативных функциональных состояний, но и могут быть причиной заболеваний и травматизма.

Успешное решение задач по ликвидации чрезвычайных ситуаций дает наибольший эффект, если обучение проводится в условиях, максимально приближенных к действительности. Личный состав должен многократно пережить многие из тех интеллектуальных, эмоциональных и волевых трудностей и проблем, с которыми он может встретиться в условиях обстановки, характерной для чрезвычайной ситуации. Условности максимально

должны быть исключены из обучения. В ходе организации занятий по психологической подготовке необходимо предусматривать проведение комплексных учений на местности, напоминающей условия, в которых наиболее вероятно предстоит действовать в реальности.

Основным содержанием психологической подготовки спасателей МЧС является формирование и воспитание:

- уверенности в себе, своей подготовке, коллегах по работе, в возможность успешного преодоления трудностей при проведении спасательных работ, готовности к встрече с ними;
- глубоких и правильных знаний о возможных вариантах экстремальных ситуаций, их сущности, особенностей и способов действий в них;
- психологической устойчивости к действию характерных для служебной деятельности психотравмирующих факторов;
- умений и навыков выполнения профессиональных действий в любых вариантах экстремальных условий и управления собой;
- гармонично развитых волевых качеств, таких как целеустремленность, настойчивость, активность, энергичность, самостоятельность, смелость, выносливость, самообладание;
- развитых качеств "психологической надежности";
- устойчивости к опасности и риску, большому перенапряжению, временным неудачам и ожидаемым трудностям;
- опыта и навыков быстрого и качественного перехода от ожидания к предельно напряженным действиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дежкина, Ю.А. Развитие профессионально важных качеств работников государственной противопожарной службы МЧС России в процессе профессионализации. Автореферат дисс. На соиск. Ученой степени кандидата псих. наук. – С-Пб.: РГПУ, 2008. – 175 с.
2. Дмитриева, М.А. Психология труда и инженерная психология / М.А. Дмитриева. – Л.: Ленинград, 1979. – 134 с.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИИ «СПАСАТЕЛЬ-ПОЖАРНЫЙ»

Крот А.А., магистр управления

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

В соответствии с законодательством Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь определяет критерии, предъявляемые к спасателям [1].

Также правилами безопасности [2] установлены требования по допуску спасателей-пожарных к выполнению обязанностей по данной должности, а именно:

- к выполнению аварийных и поисково-спасательных работ в разрушенных зданиях и сооружениях допускаются работники, обученные способам безопасного ведения работ в этих условиях [2, п.151];

- к отключению электропроводов путем резки с использованием электроизолирующих средств при фазном напряжении сети не выше 220 В допускаются работники, имеющие группу по электробезопасности не ниже III согласно соответствующим техническим НПА [2, п.97];

- работники, обслуживающие электроустановки, а также работающие с выносным электромеханическим оборудованием (прожекторами, электрифицированным инструментом, дымососами) должны пройти обучение и проверку знаний в объеме II группы по электробезопасности [2, п.421];

- к самостоятельной работе в аппаратах со сжатым воздухом допускаются работники, годные по состоянию здоровья, а также прошедшие соответствующее обучение и подготовку для работы в непригодной для дыхания среде (без дополнительного медицинского освидетельствования), на основании приказа начальника подразделения [2, п.421];

- для работы с пневматическим и гидравлическим инструментом, к его обслуживанию, регулировкам и настройкам допускаются работники, прошедшие специальное обучение, проверку знаний и назначенные приказом руководителя подразделения [2, п.449];

- к работе с механизированным инструментом приказом руководителя подразделения допускаются лица, прошедшие специальную подготовку, сдавшие экзамены и получившие удостоверение установленного образца [2, п.462];

Поэтому в настоящее время вопрос подготовки работников рядового и младшего начальствующего состава для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям является актуальным и одним из приоритетных. По окончании обучения спасатель-пожарный должен быть квалифицированным специалистом, готовый сразу же после обучения приступить к исполнению обязанностей по профессии. Это предполагает, что все вышеперечисленные требования должны быть включены в образовательную программу.

В этой связи, а также в соответствии с разработанной тарифно-квалификационной характеристикой по профессии рабочих 5411-005 «Спасатель-пожарный» [3], уровень квалификации - 7 разряд (далее - «Спасатель-пожарный»), для наиболее часто выполняемых работ спасателями-пожарными определены основные требования к их навыкам, умениям и знаниям.

С целью подготовки квалифицированных специалистов для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь с 2016 года в Гомельском филиале Университета гражданской защиты МЧС Беларуси (далее - Гомельский филиал) осуществляется подготовка по профессии «Спасатель-пожарный».

Учебной программой предусмотрено 480 часов, с учетом практико-ориентированного обучения (из них 404 – профессиональный компонент, 60 – компонент учреждения образования, 16 – консультации и экзамен). Это позволяет сделать вывод о том, что основой подготовки спасателей-пожарных являются практические занятия, которые составляют 342 часа (или 71%) всего

времени обучения. Также для производственного обучения и учебной практики в учебной пожарной аварийно-спасательной части Гомельского филиала отведено 248 часов (или 51,7%) – от профессионального компонента.

Для обеспечения выполнения требований заказчика, в соответствии с [4], в Гомельском филиале создана отвечающая современным требованиям материальная база, которая включает в себя:

1. учебные аудитории;
2. компьютерный класс;
3. лаборатории;
4. учебная пожарная аварийно-спасательная часть;
5. тактический полигон с огневой полосой психологической подготовки,

на котором оборудованы следующие площадки:

- ликвидации ЧС в жилом секторе сельской местности;
- ликвидации ЧС на автомобильном транспорте;
- ликвидации ЧС в лесных завалах;
- ликвидации ЧС в зоне разрушения строительных конструкций;
- ликвидации ЧС на объектах энергетики;
- ликвидации ЧС на объектах хранения ЛВЖ и ГЖ;
- ликвидации ЧС на химически-опасных объектах.

По результатам обучения в Гомельском филиале в течение 3 месяцев обучающиеся приобретают необходимые навыки работы с аварийно-спасательным инструментом и оборудованием, получают допуска по II и III группе по электробезопасности, к работе в аппаратах на сжатом воздухе и им выдаются соответствующие свидетельства и иные документы установленного образца. На основании указанных документов, приказами руководителей территориальных подразделений МЧС, пожарные-спасатели допускаются к исполнению обязанностей по должности в полном объеме.

С целью оценки качества подготовки по профессии «Спасатель-пожарный», во исполнение [4] территориальными УМЧС (заказчиками кадров) проведено анкетирование по вопросу совершенствования организации образовательного процесса в Гомельском филиале.

К анкетированию было подвергнуто 379 работников, прошедших обучение. Оценку качества полученных профессиональных навыков и умений осуществляли их непосредственные руководители. В результате анкетирования оценки «хорошо» и «отлично» получили следующее количество выпускников:

1. Уровень теоретической подготовки по профессии – 317 (83,64%);
2. Уровень практической подготовки по профессии – 335 (88,4%);
3. Уровень полученных теоретических и практических знаний и умений по циклу специальных дисциплин – 328 (86,55%);
4. Актуальность знаний работника:
 - знает причины, последствия и характер чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - знает основные средства и способы тушения пожаров, локализации и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- знает правила, приемы и последовательность выполнения аварийно-спасательных работ;

- знает устройство, технические характеристики, правила хранения и эксплуатации техники, оборудования, инструментов, снаряжения, применяемых при проведении работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций – 333 (87,87%);

5. Владеет навыками самостоятельной работы - 327 (86,4%);

6. Готов к профессиональной деятельности - 350 (92,34%);

7. Знает и выполняет правила безопасности и охраны труда – 350 (92,3%);

8. Обладает профессионализмом, способностью правильно оценивать обстановку, принимать решения и действовать - 320 (84,5%).

Проведенный анализ по всем направлениям показал, что образовательный процесс со слушателями, обучающимися в Гомельском филиале по образовательной программе профессиональной подготовки рабочих по профессии «Спасатель-пожарный», организованы должным образом и соответствует реалиям сегодняшнего времени. Обучение с акцентом на практические занятия в целом позволяет в достаточно сжатые сроки подготовить квалифицированного специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Беларусь от 22 июня 2001 г. № 39-З «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» // [Электронный ресурс] режим доступа <http://pravo.by> - 28.01.2020.
2. Приказ Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 27 июня 2016 г. № 158 «Об утверждении Правил безопасности в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь», с изменениями и дополнениями внесенными Приказом Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 24 сентября 2018 г. № 294 // [Электронный ресурс] режим доступа <https://mchs.gov.by/zakonodatelstvo-v-sfere-deyatelnosti-mchs/npa-mchs/prikazy/> – 28.01.2020.
3. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 30 марта 2004 г. № 33 «Об утверждении выпуска 1 Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)», с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 7 августа 2006 г. № 91, 7 августа 2006 г. № 92, 27 октября 2006 г. № 129, 19 февраля 2007 г. № 25, 24 сентября 2007 г. № 116, 27 декабря 2007 г. № 182, 31 января 2008 г. № 23 и 24 апреля 2008 г. № 69. [Электронный ресурс] режим доступа – 28.01.2020.
4. Приказ Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 28.03.2017 года № 93 «Об утверждении Инструкции о взаимодействии Университета гражданской защиты МЧС Беларуси с заказчиком кадров при подготовке специалистов». [Электронный ресурс внутренний УГЗ] режим доступа – 28.01.2020.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Кузнецова Е.Л., Кузнецов Е.С., Махомет А.И.

Государственное учреждение образования
«Университет гражданской защиты» МЧС Республики Беларусь
Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

В течение последнего десятилетия дистанционное обучение стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, которое оказывает существенное влияние на характер образования во многих странах мира. В данный момент во всем мире происходит развитие спектра образовательных услуг для обеспечения дистанционного образования, характеризующегося огромным числом обучающихся, количеством вовлеченных образовательных учреждений, размерами инфраструктуры и масштабами финансирования.

Предлагаемая к разработке система дистанционного обучения (далее – СДО) реализуется в программной среде Moodle.

Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная, обучающая среда (англ.) является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

СДО может быть использована для изучения материалов, подготовки и проверки знаний в различных сферах деятельности различных категорий специалистов.

СДО может включать в себя три базовых режима: режим изучения, тренировочный и контрольный режимы.

Режим изучения позволяет в полной мере ознакомиться с различными информационными ресурсами в интересующей сфере деятельности, в любое удобное для пользователей время. Приблизить, при необходимости, режим изучения к тренировочному и (или) контрольному режиму.

Тренировочный режим позволяет осуществлять тестирование пользователей по вопросам, путем выбора правильного варианта (вариантов) ответа на вопрос. При ответе на вопрос возможен просмотр правильного варианта ответа и ссылка на информационный ресурс, который позволяет изучить правильный ответ и источник информации полностью. Возможна навигация по массиву тестов, переход к последующему и возврат к предыдущему, а также формирование итогового отчета. Настройки системы позволяют установить выбор вопросов в случайном порядке. Возможно установить время начала и окончания тестирования, ограничить время и

количество попыток прохождения теста, выставить проходной балл и др. При необходимости приблизить тренировочный режим к контрольному тестированию.

Контрольный режим позволяет осуществлять проверку знаний путем правильного ответа на определенное количество вопросов. Допускается ответить неправильно, так же на определенное количество вопросов. Таким образом, положительно оцениваемый тест может содержать определенный процент правильных ответов в соответствии с установленными критериями.

СДО позволяет сформировать сводную таблицу, содержащую любые внесенные заранее сведения, а также разграничить права пользователей и осуществлять полноценное администрирование в зависимости от уровня пользователя: гость, обучающийся, преподаватель, методист, руководитель и т.п., обладающих различными правами и полномочиями.

В тоже время для функционирования СДО необходимо решить ряд задач, связанных с реализацией обучения в системе:

- необходимость постоянного взаимодействия ведущих специалистов различных отраслей Республики Беларусь и учреждения, реализующего СДО;

- возможность оперативно актуализировать изменения и дополнения информационных материалов;

- возможность своевременно корректировать СДО;

- обеспечить работу в системе различных категорий специалистов с персонального компьютера и мобильного устройства, имеющих доступ в Интернет в любое время;

- возможность одновременной работы всем пользователям системы.

Для решения вопросов, связанных с реализацией СДО необходимо реализовать основные этапы создания системы: информационно-подготовительный, организационно-штатный, технический, методический.

В информационно-подготовительный этап можно включить: определение целей, задач, форм предоставляемых услуг, изучение технических возможностей платных версий оболочек СДО, обеспечивающих функционирование системы, определение видов услуг и правовых оснований для оказания услуги, расчет калькуляции и утверждение стоимости услуг, разработку и утверждение критериев работы СДО, разработку структуры и содержания оболочки СДО, подготовку, согласование и размещение наполнение содержания СДО, организацию рекламной деятельности и др.

В организационно-штатный этап можно включить: создание центра дистанционного обучения, формирование и согласование штатной структуры центра, подготовку положения о центре и служебных обязанностей работников, согласование работы специалистов центра с отделами отраслей Республики Беларусь, выбранных направлений обучения и др.

В технический этап можно включить: приобретение оборудования, обеспечивающего работу системы и центра, анализ необходимости и приобретение лицензионного программного обеспечения программной среды Moodle и его обновлений, установку совместимых систем и разграничение прав администрирования и др.

В методический этап можно включить: разработку и размещение в СДО тестовых заданий (по категориям), размещение дополнительных информационных материалов, обновление материалов, размещенных ранее, изучение новых направлений деятельности.

Современная система дистанционного обучения – это динамично развивающаяся, гибкая и мобильная система обучения специалистов по различным направлениям посредством реализации дополнительных образовательных программ и услуг, целью которых является всестороннее удовлетворение спроса на высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов для нужд государства и общества, с явными преимуществами:

стоимости курса (отсутствует стоимость необходимости установки и приобретения дальнейшего обновления и обслуживания специализированных программ);

возможностью работы в различных режимах с любого персонального компьютера и мобильного устройства, имеющего доступ в интернет и в любое удобное для пользователей время;

постоянной актуализацией и обновлением информации у всех пользователей одновременно;

возможностью консультирования преподавателем в режиме реального времени посредством форума, проведения видеолекций и вебинаров;

вариативностью;

возможностью организации обучения с неограниченным количеством пользователей;

наглядности и размещение схем, рисунков, видеоряда, электронных учебников, звукового сопровождения, ссылок, а также дополнительных материалов;

работы с гражданами и организациями без заключения договора (на основе заявки и публичного договора оферты).

ЛИТЕРАТУРА

1. Пуговкин, А.В. Основы построения телекоммуникационных систем и сетей. Часть 1: Системы передачи. –Томск: ТМЦДО. – 2002. – 107 с.
2. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебное пособие для вузов/: Питер, 2001. – 668.
3. Глоссарий. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php?pageid=50&op=word&wid=248>.
4. ISDN – новые услуги. Материалы ОАО «Томсктелеком» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.telecom.tomsk.su/isdn/main.shtml>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЪЕКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ОСНОВНОГО КРИТЕРИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

Лях Ю.Г., д.в.н., профессор

УО «Международный государственный экологический институт
им. А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета

Не будет открытием, если в данных материалах приведу некоторые моменты, с которыми довольно часто сталкиваются педагоги и преподаватели на всех уровнях своей деятельности.

Если кто-то из педагогов, выступая перед аудиториями от самых маленьких слушателей до слушателей, где рассматриваются сугубо профессиональные вопросы, станет вести речь об отсутствии у него даже незначительного волнения - можно смело констатировать факт безразличия такого педагога к аудитории или завышенного самомнения. Первое сводит на нет мероприятие, куда прибыли слушатели и констатирует безвозвратно потерянное ими время, второе – говорит о некомпетентности организаторов лекционного (образовательного) мероприятия.

Единственное что может снизить уровень нервного напряжения у лектора (педагога) перед выступлением так это уровень качества подготовки к лекции или мастер-классу.

Мы, будучи учащимися техникумов, позднее колледжей, студентами институтов, академий и университетов практически без ошибочно давали оценку каждому преподавателю, лектору и т. д., любому человеку, ставшему за аудиторную кафедру. Педагоги, прошедшие все образовательные ступени, укрепившие свои знания практической работой, особенно практикующие педагоги, как правило, получали нашу наивысшую оценку, и как мне уже сейчас стало очевидным – заслуженное уважение. И наоборот, люди, которым доверили нести «знания в массы», не понявшие значения этой миссии причисля себя к когорте всезнаек навсегда стали объектами обсуждения.

Трудно не согласиться с высказыванием Климента Аркадьевича Тимирязева – «Надо знать обо всем понемножку, но все о немногом». В этом есть глубокий смысл, который до настоящего времени не теряет своей актуальности. Только высоко эрудированный педагог, имеющий глубокие знания в области науки или практики, получивший признание в своей отрасли может на высоком уровне донести эту информацию до аудитории.

К сожалению, настоящий период времени не может похвастаться достаточным количеством профессионалов на педагогическом поприще. Молодое поколение «школа, ВУЗ, магистратура, аспирантура», дальше, в лучшем случае кандидат наук – вот кто в основном занимается подготовкой кадров, которые пришли получить высшее образование. Не имею право вести речь о повсеместном присутствии указанного мною факта, но такая практика не редкость, а наоборот – не безопасная тенденция.

Наверно не много людей вступят со мной в спор, когда сошлюсь на высказывания большинства руководителей аграрного производства и перерабатывающей промышленности, которые принимают на работу практически не подготовленных специалистов. Соглашусь «не боги горшки обжигают» но в данной ситуации речь идет о выпускниках институтов, академий и университетов, которые в течение достаточно большого промежутка времени изучали избранную ими специальность.

Очевидно, что большинство выпускников наших высших учебных заведений, несмотря не на что, все же постарались получить соответствующие знания, которые преумножат на практике и станут гордостью нашей страны.

Но здесь я не оговорился, «постарались получить». А что же с остальными, которые не «постарались получить» эти знания? Большая их часть не получили (не усвоили, не освоили) по причине некомпетентных педагогических кадров. И не потому что у нас учащие и студенты не желают получать образование, вопрос гораздо острее, знания, которые по закону они должны получить – некоторые педагоги не смогли их донести до слушателей.

Повышение квалификации и переподготовка специалистов, эти процессы непрерывно сопровождающие любое общество. Человек в нашей стране имеет право на труд. На высокооплачиваемый труд имеют право высококвалифицированные специалисты. Получить образование в Беларуси имеют могут все граждане вне зависимости от возраста. Возраст, это такой показатель, который невозможно корректировать. Единственное что под силу, так это откорректировать или переквалифицировать специальность под свой возраст.

Этот вопрос, как уже здесь говорилось, постоянно сопровождает человеческое общество. Особенно актуализируется он в периоды дефицита трудоспособного населения. Текущий период имеет как раз такую характерную особенность [1, 2].

Структура дополнительного образования взрослых практически по всем специальностям в Беларуси является видоизмененной технологией курсов повышения квалификации, которое постоянно претерпевает существенные изменения, вызванные быстро меняющейся экономической ситуацией в стране.

Поэтапное вхождение Беларуси в рыночную экономику и уход от старых ценностей незамедлительно сказалось на общественном и индивидуальном сознании граждан. Однако никто не отменял денежные единицы как средства существования. Средством выражения стоимости всех товаров в условиях рыночного производства являются деньги, символизирующие денежную форму стоимости.

Именно дополнительное образование взрослых позволяет нивелировать и расширять варианты трудоустройства, одновременно решая личные финансовые вопросы.

Образовательные структуры и организации, которые взяли на себя ответственность предоставить необходимый спектр знаний и навыков категории людей, которые в недалеком прошлом находились в самом центре создания экономических благ для своей страны и своего народа, выполняют миссию не столько экономическую, сколько социальную. А социальные

вопросы, во всех странах без исключения, и особенно в странах с высоким процентом интеллектуально-развитого населения можно поставить выше экономических.

Однако образовательный процесс, который сам по себе считается самым важным и ответственным мероприятием в формировании не только будущего создателя всех благ для собственной республики, но и формирования мировоззрения каждого жителя государства по отношению к странам, с которыми необходимо выстраивать дружественные отношения. Беларусь, как раз одна из тех республик, которая ведет политику добрососедского отношения. Благосостояние народа – это гарантия процветания государства.

В своем большинстве взрослая часть населения, которая решила продолжить свое трудовое участие в жизни страны, осознанно выбирает пути, методы и схемы получения дополнительного образования. Как правило, оно трансформируется в свою основную профессию, с которой он прошел по своей трудовой деятельности. Однако жизнь вносит свои коррективы, и человек, как любой биологический объект выбирает возможность продолжения активного образа жизни, принося пользу своему государству и получая за это материальное вознаграждение.

Как раз в результате таких корректировок взрослому человеку приходится коренным образом изменять свою профессию. Причин для этого большое количество. Но подход получения новых знаний один – учиться, хотя вариантов множество.

Системы общественных и личных потребностей каждого желающего получить новые знания зависят от новых подходов к образовательной системе взрослых, к моделированию уровней систем повышения квалификации и переквалификации. Сегодня, когда уже недостаточно подготовить узконаправленного специалиста, все более востребованной становится социально зрелая, творчески активная личность, способная к работе в сложных условиях рыночных отношений. В связи с этим многие учебные заведения, реализующие дополнительные образовательные программы, начинают понимать необходимость выработки комплексного подхода к системе отбора содержания учебного материала и организации курсов дополнительного образования, перехода на новые образовательные модели, учитывающие требования, выдвигаемые рыночными отношениями, складывающимися в регионе [3, 4, 5].

В новых условиях коренным образом изменяются требования, предъявляемые к персоналу. Современный специалист должен уметь получать и обрабатывать информацию с помощью компьютеров и телекоммуникаций. Это обеспечивает высокую мотивацию к изучению информационных технологий взрослыми, что соответственно вызывает высокий спрос на получение соответствующих образовательных услуг.

Сказанное в полной мере относится ко всем сферам деятельности за исключением узкого круга сугубо специализированных профессий (художники, писатели и т. д.), возраст которых только аккумулирует их трудовую значимость.

Что касается людей, специальности которых напрямую или косвенно, а их в Беларуси большое количество, связанных с биологической отраслью, то, как правило, основная их масса проходит через учреждения повышения квалификации. Переподготовку предпочитают те, которым по состоянию здоровья противопоказана трудовая деятельность с биологическими объектами, на промышленных предприятиях, где они работали до этого периода, или по другим объективным причинам.

В Беларуси непрерывному образованию среди взрослых уделяют огромное значение. Целый ряд промышленных предприятий заинтересованы в сохранении и продления трудового участия высоко квалифицированных специалистов. Им как раз и отводится роль педагогов в период трудовой адаптации молодых специалистов. Профессиональная переподготовка; стажировка; самообразование, клубы по интересам, обучение для пожилых и инвалидов – далеко не полный перечень в схемах дополнительного образования. Здесь присутствует целый перечень специфических особенностей: выбор дополнительных образовательных программ, различных по целям, формам и срокам обучения; высокая зависимость от существующего спроса на рынке образовательных услуг, предложен определенный ценовой и льготный (социальный) ряд переподготовки.

В последние годы популярными становятся курсы для взрослых по информационным технологиям реализуемые в сети Интернет, в удаленной форме. Они проходят в онлайн режимах или через ознакомление слушателей с рядом видеолекций и дополнительными дистанционными методическими учебными материалами [6, 7]. При этом учиться можно посредством как домашнего компьютера, так и разнообразных мобильных устройств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лях, Ю.Г. Роль биологии как общеобразовательного предмета в формировании экологического восприятия окружающей среды / Ю.Г. Лях, Я.А. Марченко // V международная научно-практическая конференция «Зоологические чтения - 2019» г. Гродно, 20–22 марта 2019. – С. 175-177.
2. Марченко, Я.А. Общеобразовательный предмет биология и его значение в выборе профессиональной деятельности / Я.А. Марченко, Ю.Г. Лях // Сахаровские чтения 2019 года: экологические проблемы XXI века: материалы 19-й международной научной конференции, 23-24 мая 2019 г., г. Минск, Республика Беларусь: в 3 ч. / МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ; под ред. С.А. Маскевича, С.С. Позняка. - Минск, 2019. - Ч.2. - С. 174-177.
3. Краевский, В.В. Повышение квалификации педагогических кадров Текст. / В.В. Краевский. // Педагогика. 1992. – № 7-8. – С. 55-58.
4. Красношлыкова, О.Г. Современные подходы к развитию профессионализма педагога Текст. / О.Г. Красношлыкова // Информатика и образование. – 2005. № 7. – С. 112-113.
5. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых Текст. / Ю.Н. Кулюткин. М.: Просвещение, 1985. – 128 с.

6. Митина, А.М. Становление и развитие дополнительного образования взрослых за рубежом: концептуальный анализ Текст.: дис. докт. пед. наук: 13.00.01 / А.М. Митина. – Волгоград, 2005. – 416 с.
7. Морозова, Н.А. Российское дополнительное образование как многоуровневая система: развитие и становление Текст.: дис. докт. пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Морозова. – М., 2003. – 332 с.
8. Хозов, В.Ф. Гуманизация дополнительного образования взрослых Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01. / В.Ф. Хозов. – Ярославль, 2003. – 165 с.

ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ (LIFELONG LEARNING): СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ВЗРОСЛЫХ

Морозова В.Н.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Образование – это не подготовка к жизни, это и есть жизнь
Д. Девей

XXI век, век стремительного развития всего мирового сообщества, ставит во главу угла ориентацию дополнительного образования взрослых на обеспечение социально-культурного прогресса, долговременной поддержки креативного, инновационного потенциала каждого взрослого члена общества.

В связи с этим необходимо выделить общественную пользу образования взрослых, обеспечить доступность образовательных услуг для всех взрослых граждан независимо от уровня предыдущего образования, места проживания, социального статуса и возраста, что, в свою очередь, даст возможность гражданам оставаться конкурентоспособными и мобильными на протяжении всей жизни.

Дальнейшее развитие системы образования, образовательной политики государства должно способствовать обеспечению условий для обучения гражданина, получения им новых знаний, умений и навыков, овладения новыми методиками и технологиями. Непрерывное образование граждан – стратегический ориентир современного общественного прогресса. Ключевыми принципами дополнительного образования взрослых должны стать новые базовые знания и практические навыки для всех, инновационные методики обучения взрослых, развитие системы консультирования, увеличение инвестиций в человеческие ресурсы и приближение образования к личности.

В нашей стране в системе дополнительного образования взрослых предпочтение отдается формальному образованию. В высокоразвитых странах мира, по данным Института ЮНЕСКО, хорошо развито и формальное, и неформальное образование взрослых, в образовательных программах которого участвует более половины взрослого населения. Причем приоритеты

сместились в сторону непрерывного образования, которое продолжается на протяжении всей жизни. Реалии жизни таковы, что учреждения высшего образования не могут обеспечить обучающихся объемом знаний, достаточных не только для всей дальнейшей профессиональной деятельности, но и для практического решения разных жизненных ситуаций сегодняшнего дня. А постоянное обновление информационного поля общества требует обновлять знания, умения и навыки человека каждые 3 - 5 лет, чтобы соответствовать изменяющимся жизненным требованиям.

Главной целью образования на протяжении всей жизни является обеспечение людей любого возраста равным, открытым доступом к качественному образованию. Увеличивается возраст выхода граждан на пенсию, увеличивается продолжительность жизни населения, возникает желание человека как можно дольше оставаться в хорошей физической и психологической форме, быть полезным обществу. Всему этому должно способствовать дополнительное образование взрослых, которое не только должно идти в ногу со временем, но и опережать быстро меняющиеся потребности современного общества. Наряду с государственными учреждениями образования, которые занимаются переподготовкой и повышением квалификации граждан, необходимо развивать и коммерческие образовательные центры, а также «университеты третьего возраста», которые путем семинаров, тренингов, обучающих курсов и т.п., могут предоставлять образовательные услуги взрослым. Главными требованиями к дополнительному образованию взрослых по-прежнему остаются: качество, актуальность и новизна, практикоориентированность, мобильность и доступность. Развитие и внедрение в сферу образования инновационных и информационных технологий способствует решению актуальных задач непрерывного образования взрослых.

В современном мире сфера образования очень тесно связана с экономической сферой жизни общества. Граждане, владеющие актуальной качественной информацией, знаниями, умениями и навыками, составляют стратегический ресурс государства, а уровень развития системы образования способствует укреплению независимости и безопасности. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования взрослых должно происходить при поддержке государства и общества. Необходима официальная приоритетная концепция формирования и реализации стратегии дополнительного образования взрослых как образования на протяжении всей жизни. Кроме грамотного управления процессом и ресурсного обеспечения образования, необходима заинтересованность всех сторон в реализации данной стратегии. Органы государственного управления, местного самоуправления, руководители организаций и учреждений, общественные организации и сами граждане должны понимать важность пользы дополнительного образования взрослых для государства, общества и личности. Возможно, необходимо предусмотреть систему материального стимулирования и работников, и работодателей, которые стремятся не экономить на профессиональном обучении через систему дополнительного образования.

Таким образом, система дополнительного образования взрослых - живая, динамично развивающаяся система, общественная польза которой очевидна в нашем обществе. Ее основная миссия - обучение граждан на протяжении всей жизни необходимым знаниям, умениям и навыкам. В быстро изменяющихся социально-экономических условиях жизни у человека должны быть возможности свободного доступа к непрерывному образованию не зависимо ни от возраста, ни от социального положения, ни от места проживания.

Необходимо объединить усилия всех заинтересованных сторон и вывести дополнительное образование взрослых на тот уровень, когда, проходя обучение, человек сможет не только получить новые знания, умения и навыки, но и максимально развивать свою личность, реализовывать весь свой потенциал и адаптироваться в современном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія] /авт. кол.: Лук'янова Л.Б., Сігаєва Л.С., Аніщенко О.В., Зінченко С.В., Баніт О.В., Лапаєнко С.В., Василенко О.В. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 272 с.
2. Меморандум комиссии Европейского Совета «Обучение в течение всей жизни». [Электронный ресурс] – <http://is.beneficium.ru/docs/20001030>. – Дата доступа 29.01.2020.
3. Клишевич Н.С., Хацкевич О.В. Дополнительное образование взрослых как идея Lifelong Learning: международный опыт // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 окт. 2018 г. – 251с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК ОСНОВНОЙ НАВЫК БУДУЩЕГО

Новик В.Г., преподаватель, Сенатор В.В., старший преподаватель

ГИПК «ГАЗ-ИНСТИТУТ»

Рынок труда нашей страны и ближнего зарубежья последние несколько лет находится в процессе изменений структуры, целей и эффективности распределения человеческих ресурсов.

Сегодня граждане пенсионного и предпенсионного возраста становятся неотъемлемой частью практически любой профессиональной области.

Необходимость наличия как квалифицированных специалистов, и рабочих является значимым критерием для успешной и эффективной деятельности любого предприятия.

Тем не менее, для старшего поколения это означает возникновение необходимости переквалификации с целью соответствия потребностям рынка.

Забота о наиболее уязвимых категориях населения – приоритет социально ориентированного государства.

Декрет Президента Республики Беларусь от 02.04.2015 № 3 (ред. от 25.01.2018) «О содействии занятости населения» и государственная программа о защите и содействии занятости населения на 2016—2020 годы, «Подпрограмма 1 содействие занятости населения» утвержденная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 30.01.2016 № 73 и др. нормативно-правовые акты определяют возможности обучения, переподготовки в том числе и для лиц пенсионного и предпенсионного возраста.

Формирование трудовых ресурсов происходит в условиях сокращения численности, старения населения, а также роста демографической нагрузки на трудоспособное население.

Трудовой потенциал страны определяется численностью и составом трудовых ресурсов. В состав трудовых ресурсов включаются трудоспособное население в трудоспособном возрасте и работающие лица старше и младше трудоспособного возраста.

Одной из основных причин дисбаланса на рынке труда по профессионально-квалификационному составу является недостаточная степень согласованности предложения образовательных услуг и спроса на них на рынке труда. Несмотря на рост потребности нанимателей в работниках рабочих профессий, рынок образовательных услуг по-прежнему ориентирован преимущественно на выпуск специалистов с высшим образованием не всегда востребованных нанимателями.

По информации официального сайта Комитета по труду, занятости и социальной защите Мингорисполкома «...В январе-мае 2019 г. столичный рынок труда характеризовался ростом спроса на рабочую силу и обеспеченности свободными рабочими местами. Число вакансий увеличилось относительно аналогичного периода 2018 года на 24,3% и на 01.06.2019 составило 18,6 тыс. рабочих мест. На одного зарегистрированного безработного приходилось 16,3 вакансии. Удельный вес вакансий для рабочих составил 60,3% (11,2 тыс.)... В целях повышения конкурентоспособности граждан на рынке труда в 2019 году организовано обучение по 33 профессиям, специальностям, обучающим курсам...» [3].

Районными службами занятости населения ведется работа по поиску вакансий для нуждающихся в работе, а также по переподготовке кадров на базах учебных заведений.

Стоит отметить, что в ГИПК «ГАЗ-ИНСТИТУТ» представлен широкий спектр специальностей переподготовки и повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки, освоения новых специальностей и профессий для всех возрастных категорий специалистов и рабочих в области тепло- и газоснабжения. Для лиц, имеющих высшее образование институт предлагает переподготовку по востребованным специальностям:

- 1-59 01 02 «Охрана труда в энергетике» с присвоением квалификации «Специалист по охране труда». Срок обучения — 1 год 7 месяцев;

-1-43 01 71 «Техническая эксплуатация теплоэнергетических установок и систем теплоснабжения». Квалификация «инженер-энергетик». Срок обучения — 1 год 6 месяцев;

-1-43 01 72 «Техническая эксплуатация объектов газораспределительной системы и газопотребления». Квалификация «инженер-энергетик». Срок обучения – 1 год 6 месяцев.

Программы переподготовки позволяют слушателям, имеющим высшее образование, менее чем за 2 года получить востребованную в энергетике специальность.

Одновременно в ГИПК «ГАЗ-ИНСТИТУТ» работает Центр профессиональной подготовки осуществляющий обучение рабочих по таким профессиям, таким как:

переподготовка рабочих (служащих) по профессии «Оператор котельной» (Р-101.1);

переподготовка рабочих (служащих) по профессии «Слесарь по обслуживанию и ремонту газоиспользующего оборудования» (Р-103);

переподготовка рабочих (служащих) по профессии «Аппаратчик химводоочистки» (Р-111);

переподготовка рабочих (служащих) по профессии «Приемщик заказов» (Р-115) и др.

Имея возможность освоить новую специальность или повысить квалификацию, старшее поколение, которое обладает бесценным практическим опытом сможет продолжить работать на прежнем месте или переобучившись найти новое место работы.

Современная наука и техника не стоит на месте и сегодня новые навыки и умения высоко ценятся и положительно влияют на производственный процесс и экономику страны в целом, таким образом постепенно исключая понятия дискриминации старшего поколения при принятии на должность.

Рассматривая подходы к повышению квалификации и переподготовке необходимо исходить из актуальных запросов населения страны, учитывая все изменения, происходящие на рынке труда и по отношению к возрастным категориям, потенциально претендующим на «свое» место в экономике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Декрет Президента Республики Беларусь от 02.04.2015 № 3 (ред. от 25.01.2018) «О содействии занятости населения».
2. Государственная программа о защите и содействии занятости населения на 2016—2020 годы, «Подпрограмма 1 содействие занятости населения» утвержденная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 30.01.2016 № 73.
3. <http://komtrud.minsk.gov.by/>.

МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АСПИРАНТА И НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Павловская Н.Ю., д. ф. н., профессор

Минский государственный лингвистический университет

Интеллектуальный потенциал любого государства во многом обеспечивается качеством подготовки аспирантов и докторантов. Являясь стратегическим ресурсом высшей школы и общества в целом, данная категория исследователей реализует задачи преемственности научно-педагогических кадров, выступает гарантом выпускаемых вузами специалистов, развивает и преумножает объективные знания о мире.

Работа с аспирантами, с одной стороны, неизмеримо сложнее, ответственнее, чем со студентами. С другой – это исключительно увлекательный, результативный, насыщенный и содержательный процесс, более или менее свободный от «заорганизованности» всевозможными учебными и внеучебными мероприятиями.

Успешность обучения и проведения диссертационной научной работы, безусловно, зависит от характера взаимодействия аспиранта с научным руководителем.

Научный руководитель – это авторитетный ученый, обеспечивающий качественную подготовку научно-педагогических кадров в определенной области научных знаний. Это «специалист, обладающий определенными правами, обязанностями, функциями, ответственный за организацию научного исследования, обеспечивающий его качество в соответствии с государственными стандартами» [1, с. 125].

В то же время научные руководители не должны быть непререкаемыми гуру для молодых ученых. Однако и бросать на произвол в пучину научных теорий, концепций, парадигм аспиранта не стоит. Скорее всего, это старший, опытный коллега. В профессиональных и человеческих отношениях тут необходимо соблюдать баланс, придерживаться золотой середины.

Существуют следующие основные подходы к деятельности молодого специалиста в аспирантуре:

1) *образовательный*, сфокусированный на подготовке преподавателя университета, расширении его научно-методического кругозора. Защита диссертации при этом выводится за пределы аспирантуры;

2) *диссертационный*, усиливающий исследовательский компонент, с условием обязательной подготовки диссертации и ее защиты;

3) *квалификационный*, совмещающий две вышеперечисленные позиции [2, с. 46–48; 3, с. 13–14].

Оптимальным, по-видимому, следует признать третий подход, поскольку он органически сочетает выполнение главной задачи аспирантуры – подготовку научного исследования в виде диссертации плюс в умеренном формате освоение тщательно отобранной образовательной программы. Данную часть

возможно предложить в виде дисциплин на выбор с ориентацией на существующие в учебном заведении научные школы, методико-педагогические направления, приоритеты и интересы аспирантов. Следует подчеркнуть, что в процессе организации обучения кадров высшей квалификации именно выполнение диссертационной научной работы представляется ведущим и наиболее сложным видом деятельности аспиранта.

Данный вид требует от исследователя широкого кругозора, начитанности, сосредоточенности, я бы сказала, полного погружения в тему, каждодневной скрупулезной работы над ней. Научная работа не терпит суеты, спешки, для ее осуществления должно быть достаточное количество времени, спокойствие, тишина, одиночество, вдохновение. Это самое настоящее творчество, которое не формируется в коллективе и при загруженности аспиранта лекциями, зачетами, экзаменами, всевозможными мероприятиями. Давно ушло время, когда чиновники от науки хотели воспитать из научных работников «ударников творчества», «пролетариев умственного труда», пытались организовать конвейер по выпуску диссертационных исследований. Подобное видение одного из самых сложных видов интеллектуальной деятельности привело к умалению престижности научных исследований, игнорированию талантливой молодежью института аспирантуры и в итоге к ослаблению кадрового потенциала науки.

Предпочтительная модель подготовки специалистов высшей квалификации видится в формировании симбиоза следующих профессионально-личностных качеств аспиранта и научного руководителя, а также оптимальных внешних условий для качественного выполнения научных задач.

1. Основные профессионально-личностные компетенции аспирантов:

- сильная внутренняя и внешняя мотивация к осуществлению научного исследования, целеустремленность;
- инициативность;
- стремление узнавать новое и получать от этого удовольствие;
- достаточный уровень теоретической и методологической подготовки в рамках конкретной области науки;
- способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- усидчивость, пунктуальность, аккуратность.

2. Основные профессионально-личностные компетенции научных руководителей:

- социальная и научная успешность: наличие научной школы, руководство в составе госпрограммы фундаментальных исследований, защищенные аспиранты и докторанты, востребованность в преподавательской деятельности и в международных научных сообществах;
- личный авторитет и репутация;
- готовность делиться знаниями и опытом проведения научных исследований;
- владение методологией научного исследования, историей развития научных представлений в своей отрасли, ее межпредметных связей с другими областями знания;

- умение стратегически мыслить генерировать и поддерживать новые идеи;
- нестандартность и креативность мышления;
- ответственность;
- требовательность к себе и своим ученикам;
- организаторские качества, в том числе умение строить отношения с аспирантами, коллегами;

Такие нравственные качества, как порядочность, честность, благородство, независимость, достоинство, милосердие, культура поведения (вежливость, благожелательность, уравнищенность, выдержанность, тактичность) желательны и у аспирантов, и их руководителей.

3. Благоприятные социальные условия деятельности аспирантов: финансовая поддержка научно-исследовательской работы, моральные и материальные поощрения в качестве грантов, наград, дипломов за участие в конкурсах научных исследований, сотрудничество в выполнении госпрограмм, стажировки в престижных вузах и научно-исследовательских центрах за рубежом; развитая система доступа к информационным ресурсам, приемлемые условия проживания и обучения – все перечисленные позиции выступают материальными факторами успешной подготовки кадров высшей квалификации.

Следует отметить, что недавнее повышение оплаты за научное руководство в Республике Беларусь в части увеличения до 100 часов нагрузки за работу с аспирантом или докторантом повысило статус и престижность данного вида работы. Ориентация нашего государства на улучшение материального положения молодых исследователей – существенное повышение стипендий аспирантов и докторантов – также благоприятно повлияло на образовательный процесс в целом.

В распоряжении молодого специалиста должны быть современные научные разработки, вводящие его в избранную сферу исследования с минимальной потерей времени при колоссальном разнообразии и количестве публикаций в информационном пространстве. Сориентировать начинающего исследователя – задача научного руководителя.

В качестве примера можно привести изданное пособие «Метадалогія навуковага даследавання: тыпалагічны аспект» (авторы Н.Ю. Павловская, О.А. Артёмова, О.М. Гапеева), написанное для студентов, магистрантов, аспирантов, исследователей, занимающихся проблемами лингвистической типологии и компаративистики [4], одного из приоритетных научных направлений Минского государственного лингвистического университета. В расширенном виде к изданию также подготовлен аналогичный учебник, где впервые представлен наиболее полный системный сопоставительный анализ явлений белорусского и английского языков на фонетическом, лексическом, фразеологическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.

Наряду с типологически общими чертами в исследовании выявлены национально-специфические особенности этих языков.

Анализ разноуровневых категорий и явлений белорусского и английского языков предваряет информация об актуальных теоретических проблемах

современной лингвистической типологии, об основах организации научной деятельности в свете компаративистики. Для определения сущности и специфики методологических и методических стандартов в типологических исследованиях в учебнике приводятся современные сведения о лингвистических парадигмах, презумпциях, о языковых системах в виде поля, традиционных и современных методах компаративного исследования. Даются краткие сведения об истории и становлении лингвистической типологии как науки, ее разделах, терминологическом аппарате.

В книге актуализированы и систематизированы оптимальные белорусские метатекстовые дискурсивные маркеры, необходимые для подготовки научного текста подобного типа, овладение которыми вызывает большие трудности у молодых исследователей при формулировке актуальности, целей, задач, методов, новизны, объекта и предмета, исследования. Разработаны и репрезентированы типологические паспорта белорусского и английского языков. Каждая тема сопровождается разделом, где представлены типичные ошибки, обусловленные интерференцией при пользовании двумя языками. Совокупность всех приведенных в книге установок нацелена на формирование, развитие и закрепление теоретических и практических компетенций специалиста в области лингвистической типологии и компаративных исследований.

В настоящей книге впервые осуществлен бинарный параллельный анализ всех значимых для типологии фактов белорусского и английского языков с выявлением их общих и специфических черт. Для достоверности и наглядности результаты типологического исследования представлены в таблицах, что практически исключает игнорирование сложных явлений, не имеющих в языке сопоставления коррелятов или реализующих частичную эквивалентность. Данный способ актуализации фактического материала является наиболее затратным, требующим обширной теоретико-лингвистической базы, тщательной обработки и сопоставительного анализа языковых данных, лаконичности в их подаче и изложении. В известных нам учебниках по типологии при анализе фактического материала характеристики фонетических, грамматических, лексических категорий и примеры приводятся в подтверждение наличия или отсутствия тех или иных явлений в различных языках. Однако именно бинарный, параллельный анализ в таблицах является значимым для типологии фактов с выявлением их общих и специфических черт, характеризуется доказательностью, завершенностью, способствует простоте восприятия, лучшему осмыслению языковых процессов, выработке четких критериев компаративного и контрастивного анализа.

Благодаря оформленному в таблицы параллельному описанию разноуровневых белорусских и английских единиц читатель самостоятельно может делать заключение об общих чертах и национальной специфике белорусского и английского языков.

Успешная подготовка квалифицированных специалистов в научной, преподавательской, инновационной деятельности зиждется на эффективном взаимодействии аспиранта и научного руководителя, упроченном

соответствующей материально-технической базой и приемлемыми социальными условиями их деятельности. Данная цель подразумевает не только формирование навыков осуществлять научное исследование, но и дальнейшее развитие умений молодого ученого планировать и решать задачи профессионального и личностного роста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкин, А.С. Диссертационный совет по педагогике: научное руководство / А.С. Белкин // Образование и наука. – 2004. – № 4. – С. 124-132
2. Бедный, Б.И. К вопросу о цели аспирантской подготовки (диссертация vs квалификация) / Б.И. Бедный // Высшее образование в России. – 2016. – С. 44-51.
3. Строкова, Т.А. Подготовка аспирантов к исследовательской деятельности: из опыта работы педагогической школы / Т.А. Строкова // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 10. – С. 9-29.
4. Паўлоўская, Н.Ю. Метадалогія навуковага даследавання: тыпалагічны аспект: вучэб.-метад. дапам. для студэнтаў устаноў вышэйшай адукацыі, якія навучаюцца па спецыяльнасцях «Сучасныя замежныя мовы», «Лінгвістычнае забеспячэнне міжкультурных камунікацый / Н.Ю. Паўлоўская, В.А. Арцёмава, В.М. Гапеева. – Мінск : МДЛУ, 2018. – 148 с.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВОДИТЕЛЕЙ ПОЖАРНЫХ И АВАРИЙНО – СПАСАТЕЛЬНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

Рассохин М.А., Елесина Ю.К., Юркин А.В.

ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России

В настоящее время, в условиях высокого темпа изменения в технологиях, постоянного совершенствования производимой пожарной и аварийно-спасательной техники, растет потребность в квалифицированных специалистах, способных обеспечивать эксплуатацию закрепленной техники на высоком уровне.

Образовательным организациям, в данных условиях, достаточно сложно во время первоначальной подготовки сформировать компетенции которые в полном объеме позволят специалистам выполнять свои трудовые функции в будущем [1]. Совершенствование, а также формирование новых профессиональных компетенций происходит в результате освоения программ повышения квалификации, которые призваны обеспечить уровень подготовки кадров, удовлетворяющий обучающихся и работодателей.

Можно выделить следующие основные причины, которые вызывают необходимость в повышении квалификации водителей пожарных и аварийно-спасательных автомобилей (далее ПА и АСА):

- недостаточный уровень первоначальной подготовки;
- поступление новых ПА и АСА, имеющих оборудование, узлы и системы, значительно отличающиеся от уже имеющихся на вооружении;

- изменения в нормативно – правовых актах;
- необходимость в приобретении новых трудовых функций в рамках выполнения служебных обязанностей.

Успешность повышения квалификации в каждом из вышеперечисленных случаев зависит от ряда факторов, из которых можно выделить:

- уровень подготовки преподавателя;
- качество программы повышения квалификации;
- наличия соответствующей материально – технической базы.

Каждый из этих факторов является важным компонентом, позволяющим сформировать знания и умения, а также приобрести навыки, необходимые для качественного выполнения своих трудовых функций. Преподаватель должен постоянно повышать уровень своей квалификации, совершенствовать методы обучения, разрабатывать новые технологии реализации образовательных программ [2-3].

Качественная разработка программы повышения квалификации водителей ПА и АСА возможна, с точки зрения авторов, только при взаимной работе образовательной организации и работодателя. Работодатель, по мнению авторов, должен взаимодействовать с образовательной организацией, своевременно информируя о необходимости в повышении квалификации сотрудников, определяя объем знаний, умений и навыков, необходимых для качественного выполнения своих трудовых обязанностей.

К примеру, на вооружение пожарно-спасательных частей поступили пожарные автоцистерны АЦ – 3,2 40/4 (432353) модели 001МС, с установленным пожарным насосом NH30 Австрийской фирмы Rosenbauer, системой управления LCS (Система Логического Управления) и рядом другого оборудования в подразделениях пожарной охраны ранее не встречавшегося. Для достаточно хорошего уровня эксплуатации данной техники водители должны пройти повышение квалификации, направленное на формирование необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности компетенций.

Процедура формирования данных компетенций, как предлагают ее авторы статьи, изображена на рис.1.

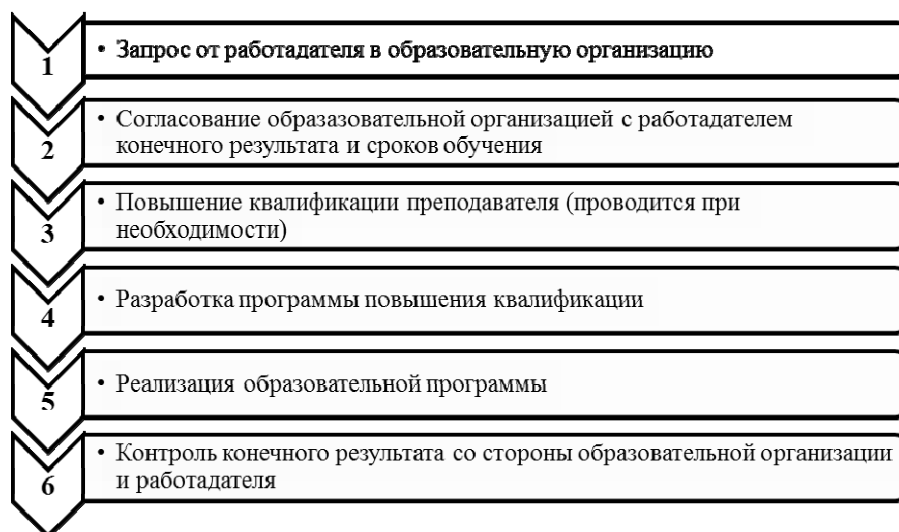


Рис. 1. Последовательность реализации программы повышения квалификации

В первых двух пунктах, указанных на рисунке 1, необходимо плотное взаимодействие работодателя и образовательной организации. В ходе данного взаимодействия должны уточняться и согласовываться все детали предстоящего обучения. Опираясь на вышеизложенный пример можно выделить следующие вопросы:

- количество и сроки обучения;
- какие трудовые функции предстоит выполнять работнику (здесь же закладываются компетенции, которые необходимо сформировать для выполнения этих трудовых функций);
- с привлечением, чьей материально – технической базы проводится обучение (допустим, практические занятия можно проводить на технике пожарно-спасательной части или имеющуюся в образовательной организации).

Повышение квалификации преподавателя в нашем случае возможно на предприятии изготовителе данной техники.

Контроль конечного результата (п. 6 рис.1) возможен как с привлечением представителя работодателей, так и в виде независимой оценки квалификации с привлечением экспертов по направлению деятельности.

Подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод, что работа по повышению квалификации водителей ПА и АСА должна вестись постоянно, большую роль в своевременности и качестве обучения играет роль инициатива и заинтересованность работодателя. Независимая оценка конечного результата полученного в ходе реализации программы повышения квалификации, позволяет оценить и качество самого процесса обучения и уровень подготовки работника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Елесина, Ю.К. Проблемы формирования профессиональных компетенций при обучении слушателей ГПС МЧС России в дополнительном профессиональном образовании / Ю.К. Елесина – Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. – № 1 (2). – С. 56-59.
2. Кондюрина, И.М. Эффективность обучения методом сторителлинга слушателей ГПС МЧС России в условиях дополнительного профессионального образования / Кондюрина И.М., Елесина Ю.К., Янышевский Д.С., Сащенко В.Н.: Техносферная безопасность. 2016. № 2 (11). С. 83-87.
3. Елесина, Ю.К. Эффективность использования педагогических технологий при обучении слушателей МЧС России в условиях дополнительного профессионального образования / Елесина Ю.К., Чапаев Н.К.: Современное педагогическое образование. 2018. № 6. С. 142-145.

СТРУКТУРА РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Сурикова О.В.

Институт повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

В контексте акмеологии педагогического профессионализма ключевое значение придается развитию рефлексивной компетентности и рефлексивной культуры педагога. Данные качества личности рассматриваются как основополагающий фактор профессиональной педагогической компетентности, детерминанта непрерывности процесса профессионального развития.

Рефлексивную компетентность понимают как профессиональное свойство личности, проявляющееся в эффективном осуществлении рефлексивных процессов, обеспечивающих развитие и саморазвитие, креативность, творческий подход к профессиональной деятельности, достижение ее максимальной эффективности и результативности (С.Ю. Степанов, О.А. Полищук и И.Н. Семёнов).

В рамках акмеологического подхода рефлексивная компетентность представлена как системообразующий фактор профессиональной компетентности (А.А. Деркач, Е.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.Н. Семенов, А.В. Хуторской). В.А. Метаева определяет данное понятие как метакомпетентность, акмеологический феномен, который способствует достижению наивысших результатов в деятельности [6, с. 10].

Рефлексивная компетентность по своим сущностным характеристикам близка к понятию аутокомпетентности и определяется как «уровень развития самосознания, который предполагает умение понимать собственное психическое состояние, управлять им, воздействуя на себя как на другого, что позволяет расширить возможности познания мира в себе и себя в этом мире» [1]. Данное понимание созвучно и согласуется с парадигмой субъектности, которая предполагает объектно-субъектное преобразование личности в процессе профессиональной деятельности. Под субъектностью, по определению В.А. Сластенина, понимается «сложная интегральная характеристика личности, отражающая ее активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение к самой себе, к деятельности, к людям, к миру и жизни в целом» [9, с. 265]. Субъектность – это способность творчески относиться к действительности и творчески ее преобразовывать, неотъемлемое качество личности педагога и условие развития его профессионализма.

Исследователи рассматривают рефлексивную компетентность как компонент общей профессиональной педагогической компетентности, ее сквозной интегративный элемент, пронизывающий все ее составляющие и обеспечивающий их динамику. Рефлексивная компетентность – это готовность и способность педагога сделать профессиональную проблему предметом своего сознательного анализа, способность перевести проблему в задачи

профессиональной деятельности, мотивированной и осознанно выстраиваемой, а также – механизм профессионального самосовершенствования и самоактуализации, который проявляется в способности занимать аналитическую позицию по отношению к себе и своей профессиональной деятельности (удерживая временные рамки прошлого, настоящего и будущего, т. е. состоявшегося опыта и проектируемой деятельности) [10].

Согласно исследованиям, вследствие сформированности рефлексивной компетентности становится возможным «переосмысление определенных позиций, преодоление существующих в сознании клишированных форм и паттернов и образование новых моделей, концепций, идей с целью дальнейшего саморазвития и совершенствования своей профессиональной деятельности» [2].

Общими характеристиками рассматриваемого понятия являются следующие: интегративное качество личности; степень освоения совокупности рефлексивных компетенций; готовность и способность педагога к рефлексивной деятельности с использованием знаний, умений, навыков, профессионального опыта; механизм профессионального развития на основе конструктивной трансформации опыта и проектирования будущей деятельности.

Наряду с понятием рефлексивной компетентности используется понятие «рефлексивная культура». Рефлексивная культура рассматривается как психологический феномен, способность творчески осмысливать и преодолевать проблемные ситуации, выходить из внутренних конфликтных состояний, умение приобретать новые смыслы и ценности, планировать собственную деятельность и управлять ее. Уровень развития рефлексивной культуры личности проявляется в глубине переосмысления собственного опыта, степени готовности к планированию своей деятельности [5].

В педагогике понятие рефлексивной культуры выделяет В. А. Сластенин и определяет его как системообразующий фактор профессионализма, который определяется совокупностью способностей, способов и стратегий, обеспечивающих осознание и преодоление стереотипов опыта педагога посредством их переосмысления, выдвижения инноваций, ведущих к преодолению проблемных ситуаций, возникающих в процессе решения профессионально-педагогических задач [8]. Согласно Б. С. Гершунскому, культура является наивысшим уровнем проявления образованности и компетентности (Философия образования XXI века, 1998). С данной точки зрения, рефлексивную компетентность рассматривают как компонент рефлексивной культуры.

В основе понятия рефлексивной компетентности лежит следующее понимание рефлексии: форма теоретической деятельности человека, направленной им на осмысление им своих собственных действий и убеждений, являющейся основанием его мышления и деятельности и состоящей из трех этапов: анализа деятельности с затруднением, ее субъективной критической реконструкции и обращения к новой норме деятельности (В.А. Метаева); процесс мысленного анализа какой-либо профессиональной проблемы, в

результате которого возникают личностно окрашенное осмысление сущности проблемы и новые перспективы ее решения (А. А. Бизяева).

Учеными подчеркивается наличие двух функций рефлексии относительно прошлого профессионального опыта: дискредитирующей и трансформирующей, преобразующей. Отмечается, что рефлексия представляет собой осознание и переосмысление стереотипов мышления и их эвристическое преодоление вплоть до образования нового (креативно-инновационного) содержания сознания (А.А. Деркач). Способность к рефлексии как переосмысление и преобразование индивидуальных стандартов (образцов, шаблонов, стереотипов, клише) собственного опыта выступает одной из определяющих характеристик высокого профессионализма современного педагога.

Развитие рефлексивности личности связывают с обретением и обогащением рефлексивно-инновационного потенциала, под которым понимается сочетание способности к целостному осознанию и переосмыслению стереотипов профессионального опыта, способов деятельности и высокого уровня готовности к профессиональному творчеству [3].

Рефлексивная компетентность педагогов как структурное образование предполагает, по утверждению Ю. В. Кушеверской, наличие трех основных компонентов: когнитивного, операционального и личностного. Когнитивный компонент включает в себя знания о том, что такое рефлексия и как ее осуществлять, операциональный предполагает использование рефлексивных приемов и навыков, личностный отражает ценностное отношение к рефлексии как к значимому качеству личности [4, с. 11-12].

Для определения компонентного состава рефлексивной компетентности мы обратились к рассмотрению терминологического аппарата компетентностного подхода (Т. Г. Браже, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, А. И. Жук, О. Л. Жук). Анализ литературы свидетельствует, что несмотря на различия в терминологии, авторы выделяют в структуре компетентности наряду с когнитивным, операциональным и личностным также ценностный и мотивационный компоненты.

Таким образом, мы выделяем в *структуре рефлексивной компетентности следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, операциональный.*

Мотивационно-ценностный компонент. Рефлексия напрямую связана с опытом человека, выступает механизмом его формирования и обогащения и реализует две основные функции по отношению к нему: 1) дискредитирующую, помогающую выявить профессиональный кризис, обнаружить профессиональные затруднения и проблемы в собственном опыте, «расшатать» негативные профессиональные стереотипы; 2) преобразующую, способствующую осмыслению новых образовательных ценностей, осознанию средств решения собственных профессиональных проблем.

Дискредитирующая функция рефлексии может вызывать сопротивление педагога, так как предполагает, что он выявляет собственное несовершенство, погрешности деятельности и преобразовательно трансформирует их. Данный факт приводит к необходимости преодоления личностью кризиса неизбежного прохождения «нулевой («болевого») отметки», или точки отсчета перехода к

новому качественному этапу путем разрушения привычной профессиональной ситуации. Этот кризис преодолевается путем конструктивного разрешения профессиональных противоречий личностью, обладающей устойчивой мотивацией саморазвития.

Таким образом мотивационно-ценностный аспект рефлексивной компетентности педагога предполагает формирование у него ценностного отношения к рефлексии как механизму самосовершенствования; потребности в рефлексивной деятельности для осознанного преодоления стереотипов опыта; высокой мотивации саморазвития; определенного уровня сензитивности (чувствительности) к проблемам в профессиональной деятельности с целью их выявления, классификации и разрешения.

Когнитивный компонент. Согласно сущности рефлексивного анализа его предметом выступает опыт конкретной деятельности, в данном случае педагогической, что ведет к необходимости теоретизации, научной интерпретации педагогом собственной практики. Именно рефлексивное действие направлено на выяснение оснований собственного способа решения задачи с целью его обобщения, теоретизации, выявления существенных и опосредованных ориентиров собственного способа решения задач человеком (А.З. Зак). Педагог накладывает рефлексивно-аналитическую деятельность на другую, предметную деятельность. Таким образом кристаллизуются две взаимосвязанные составляющие рефлексии: четкое представление категориального аппарата самой рефлексии (знание сущности самой рефлексии); рефлексия конкретной профессиональной компетенции (знание сущности педагогической деятельности) [7, с. 67].

В этой связи когнитивный компонент рефлексивной компетентности включает в себя три вида знаний: знание сущности рефлексии, знание сущности педагогической деятельности, знание сущности опыта профессиональной деятельности.

Операциональный компонент рефлексивной компетентности предполагает умение педагога производить рефлексивный анализ в рамках цикла «реконструкция-критика-конструирование». Данный цикл включает в себя последовательные операции: 1) из материалов опыта извлекается образец (соответствующий существующей проблеме); 2) образец описывается, происходит эмпирическая схематизация; 3) эмпирическая схема выражается в определенных языковых (знаковых) средствах (нормирование); 4) знаковая схема преобразуется под критерии эталона (перенормирование).

Рефлексивный анализ проявляется не только репродуктивным аспектом в процессе ретроспективного осознания оснований опыта, но и содержит продуктивный аспект, инновационный потенциал для проектирования новой деятельности. Критическое (рефлексивное) отношение может становится развивающим фактором лишь в контексте порождения нового видения, проектирования новой деятельности, именно поэтому исследователями делается акцент на инновационной составляющей рефлексивных процессов.

Таким образом, *рефлексивная компетентность* – это рефлексивно-инновационный потенциал личности, готовность и способность педагога

использовать инструментарий рефлексии (выявление противоречия, анализ деятельности с затруднением, критическая реконструкция и выработка новой нормы деятельности) для выстраивания индивидуальной стратегии качественного прогрессивного преобразования опыта педагогической деятельности. *Структура рефлексивной компетентности* включает в себя мотивационно-ценностный, когнитивный и операциональный компоненты, что отражает смысловую и процессуальную сущность самой рефлексии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авраменко, В.В. Развитие рефлексивной компетентности педагога как метакомпетентности / В.В. Авраменко // Современные образовательные ценности и обновление содержания образования : сб. науч. тр. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 18–19 марта 2016 г. / Белгор. ин-т развития образования [и др.] ; ред.: Е.Г. Тишина [и др.]. – Белгород, 2016. – С. 303–307.
2. Агафонова, М.А. Педагогическая рефлексия учителя как необходимое условие развития его профессиональной компетентности / М.А. Агафонова // Современная психология и педагогика: проблемы и решения : сб. ст. по материалам I междунар. науч.-практ. конф., Новосибирск, авг. 2017 г. / отв. ред. М.А. Васинович. – Новосибирск, 2017. – С. 43–47.
3. Дубинко, Н.А. Инновационный потенциал как интегральное и динамическое качество личности руководителя / Н.А. Дубинко // Гуманитарно–экономический вестник. – 2012. – № 1 (51). – С. 12–19.
4. Кушеверская, Ю.В. Формирование рефлексивной компетентности студентов в образовательном процессе педагогического колледжа : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю.В. Кушеверская. – Петрозаводск, 2007. – 190 л.
5. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие / М.И. Лукьянова. – Москва : Творческий Центр Сфера, 2004. – 144 с. – (Педагогическое мастерство).
6. Метаева, В.А. Развитие профессиональной рефлексии в последипломном образовании: методология, теория, практика : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В.А. Метаева. – Екатеринбург, 2006. – 45 с.
7. Позняков, В.В. Рефлексия в профессионально-компетентностном развитии педагога / В.В. Позняков // Организационно-методическое обеспечение работы с одаренными учащимися / Сост. С.Д. Шакура; под ред. д-ра филос. наук В.В. Познякова; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2014. – 258с. – С.64–72.
8. Сластенин, В.А. Рефлексивная культура и профессионализм учителя / В.А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. – 2005. – № 3. – С. 37–43.
9. Сластенин, В.А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании / В.А. Сластенин. – М. : Магистр-пресс, 2000.
10. Шустова, И.Ю. Рефлексивная компетентность – основа профессиональной деятельности педагога нового типа / И.Ю. Шустова // Модернизация педагогического образования : сб. науч. тр. Междунар. форума, Казань, 3–5 июня 2015 г. / под ред. Р.А. Валеевой. – Казань, 2015. – С. 350–355.

ДЕЛОВАЯ ИГРА - МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОБУЧАЮЩИХ КУРСАХ

Цинкевич О.И.

Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

На современном этапе развития общества наблюдается тенденция повышения роли образования в жизни каждого человека. Это обусловлено потребностью в новых знаниях, умениях, навыках, которые бы сделали процесс адаптации человека к создавшимся условиям более оперативным и эффективным. Это характерно и для обучения взрослых, так как знания, а также мотивация к их постоянному обновлению, становятся общечеловеческой ценностью, важным фактором социального развития.

Обучение взрослого – сложный процесс, который включает большое интеллектуальное, моральное и психологическое напряжение. Поэтому необходимо учитывать уровень готовности взрослого к данному процессу, учитывать основные особенности, которые отличают его от ученика или студента. Взрослый – самостоятельная личность, обладающая определенным жизненным, профессиональным опытом и сформировавшимся самосознанием, порой критически относящийся к любым попыткам им руководить. Для обучающегося взрослого характерной особенностью является необходимость свободного высказывания о полученной информации, возможность поделиться своими сомнениями, идеями, примерами из собственного опыта. Эту возможность они могут получить при использовании в учебном процессе нетрадиционных методов обучения, которые в образовательных кругах получили название активных методов.

Активное обучение формирует способность самостоятельно приобретать знания и творческую активность, а также раскрывает профессионально-познавательные потребности и интересы, вырабатывает способность решать поставленные задачи, воспитывает умение работать в коллективе. К таким активным форм обучения относится деловая игра.

На сегодня существуют многочисленные определения, классификации деловых игр, отражающие их особенности. В зависимости от области своего исследования, каждый исследователь берет за основу своей классификации те свойства деловой игры, которые его наиболее интересуют, также очень важную роль играет понимание исследователем самого понятия «деловая игра». В психологическом словаре дается следующее определение; игра - это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [2, с. 106].

В подготовке специалистов деловая игра выполняет ряд функций: формирование у будущих специалистов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамику; приобретение наглядно-профессионального, социального опыта, в частности принятия индивидуальных

и коллективных решений; развитие профессионального теоретического и практического мышления; формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации; формирование качеств, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности [1, с. 142].

Деловая игра является комплексной, многофункциональной деятельностью, в рамках которой соединено несколько взаимосвязанных видов деятельности: анализ и поиск решения проблем, обучение, развитие, исследование, консультирование, формирование коллективной деятельности.

Игра способствует формированию положительной мотивации обучающегося, то есть желание заниматься, потребности в этом, интереса. Игра позволяет видеть успехи, не замечать неудачи. И наоборот, успех ведет к победе, победа в мотивации, мотивация - к желанию побеждать и к новым успехам.

Как средство имитации профессиональной деятельности, деловые игры интенсифицируют процесс обучения, предоставляют обучающимся возможность получить предыдущий опыт будущей деятельности, стать активным участником в процессе решения тех или иных проблемных ситуаций.

Деловая игра достаточно трудоемкая и ресурсо-затратная форма обучения, поэтому ее следует использовать только в тех случаях, когда другими формами и методами обучения невозможно достичь поставленных образовательных целей.

Деловую игру имеет смысл использовать в тех случаях, когда важны:

получение целостного опыта выполнения будущей профессиональной деятельности;

систематизация в целостную систему уже имеющихся у обучающихся умений и навыков;

получение опыта социальных отношений;

формирование профессионального творческого мышления.

Применение деловых игр при обучении на обучающих курсах позволяет максимально приблизить процесс обучения к практической деятельности, принимать решения в условиях конфликтных ситуаций, отстаивать свои предложения, понимать и принимать чужую точку зрения, развивать у участников игры коллективизм и чувство команды, получать результаты за весьма ограниченное время. В специально созданных условиях обучающиеся имеют возможность экспериментировать с событиями, прорабатывать самые разные ситуации, которые дают им возможность сформировать правильные решения.

При проведении занятий на обучающих курсах деловые игры используются с целью закрепления знаний, которые обучающиеся получают в процессе лекционных занятий. Такие деловые игры имеют заранее разработанный сценарий, ориентированный на решение типичных проблемных ситуаций, также позволяют, помимо прочего, проверить глубину уже имеющегося опыта и узнать, насколько ответственно участники подходят к решению поставленных задач.

Успешный результат проведения деловой игры напрямую зависит от того, насколько грамотно преподаватель определил цели игры, правильно

обрисовал задачу по соответствующей тематике, распределил обязанности между участниками с учетом их индивидуальных особенностей.

Преподаватель должен быть активен на этапе разработки, подготовки игры и на этапе ее рефлексивной оценки. Чем меньше вмешивается преподаватель в процесс игры, тем больше в ней признаков саморегуляции, тем выше обучающая ценность игры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бельчиков Я.М., Бирштейн М. М. Деловые игры – Рига Ааотс, 1989. – 304 с.
2. Змиевская Е.В. Учебная деловая игра в организации самостоятельной работы студентов педагогических вузов – Москва. – 2003 г. – 169 с.2.
3. Князева, М.Л. Ключ к самосозиданию / М.Л. Князева. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 253 с.
4. Краткий психологический словарь. – М.: Политиздат, 1985, – 760 с.

УСВОЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ ОБУЧЕНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ»

Шакун Т.А., магистр педагогических наук

Институт повышения квалификации и переподготовки Белорусского
государственного педагогического университета имени Максима Танка

С точки зрения современной педагогики образовательный процесс целесообразно рассматривать с позиции деятельностного подхода, что обуславливает понимание сущности обучения как субъект-субъектного взаимодействия педагога и обучающихся. Обучение имеет двусторонний характер протекания и состоит из двух взаимосвязанных процессов: преподавания (деятельность педагога) и учения (деятельность обучающихся).

Согласно идее И.И. Цыркуна [1], выдвинутой в рамках культурно-праксиологической концепции, обучение имеет полигенетическую природу, сущность которой раскрывается в понятии о механизмах обучения.

Механизмы обучения – это научно обоснованные способы организации взаимодействия педагога и обучающихся в учебном процессе, определяющие его специфику и порядок реализации.

Существуют семь механизмов обучения: «усвоение», «действие», «открытие», «переживание», «внушение», «игра», «общение», каждый из которых имеет свой дидактический концепт-основание (таблица 1). Дидактические концепты-основания выступают в качестве источников научного обоснования механизмов обучения и определяют сущностные аспекты данного способа организации педагогического взаимодействия.

Таблица 1 – Дидактические концепты-основания механизмов обучения

Механизм обучения	Дидактический концепт основание
«Усвоение»	Ассоциативно-рефлекторная теория обучения
«Действие»	Теория поэтапного формирования умственных действий
«Открытие»	Проблемное обучение
«Переживание»	Культурологический подход
«Внушение»	Релаксопедическое обучение
«Игра»	Игровое обучение
«Общение»	Диалогическое обучение

Рассмотрим более подробно дидактические концепты-основания механизмов обучения.

1. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.

Данная теория положена в основу доминирующего в отечественной системе образования традиционного подхода к организации учебного процесса – объяснительно-иллюстративного обучения.

Базируется ассоциативно-рефлекторная теория обучения на учении И.М. Сеченова и И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности головного мозга человека, согласно которому в мозгу человека постоянно идет процесс образования ассоциаций – условно-рефлекторных связей. Усвоение знаний, формирование навыков и умений, развитие личностных качеств и способностей человека можно определить как процесс образования в его сознании различных ассоциаций. Индивидуальность личности человека зависит от того, какие связи обретут устойчивость и закрепятся в сознании.

В соответствии с ассоциативно-рефлекторной теорией разработано большинство методов обучения. Однако, данная теория более всего продуктивна для организации усвоения обучающимися теоретических знаний.

Усвоение знаний как накопление разнообразных ассоциаций обучающимися имеет определенную логическую последовательность и включает следующие этапы:

- 1) чувственное восприятие обучающимися готового материала;
- 2) осмысление нового материала, доведенное до понимания внутренних связей, противоречий и места новой информации в системе уже имеющихся знаний;
- 3) запоминание, сохранение в памяти изученного материала;
- 4) применение изученного материала в практической деятельности по образцу (закрепление);
- 5) творческое применение изученного материала.

Прочность и устойчивость ассоциаций во многом определяется качеством организации учебного процесса и активностью обучающихся на каждом из этапов образовательного процесса, построенного в соответствии с этапами усвоения.

2. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Если в качестве главной цели обучения выдвигается освоение обучающимися какой-либо деятельности, овладение приемами и способами

действий, оптимально выстраивать логику образовательного процесса на основе теории поэтапного формирования умственных действий.

Ключевым концептом данной теории является мысль П.Я. Гальперина о том, что у процесса освоения предметного действия есть две части: понимание предметного действия и умение его выполнить. Первая часть играет роль ориентировки и названа «ориентировочной», вторая – исполнительная. При этом особой значимостью обладает именно ориентировочная часть освоения действия, которая, по сути, является «управляющей инстанцией».

Таким образом, усвоение обучающимися ориентировочной основы является условием овладения действиями и выступает в качестве системы ориентиров, указаний и сведений о всех компонентах действия: о предмете, продукте, средствах, составе и порядке выполнения операций.

3. Проблемное обучение.

Сущность проблемного обучения заключается в формировании у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков в процессе их активной поисковой деятельности по решению учебно-познавательных задач – теоретических и практических проблем.

При реализации проблемного обучения образовательный процесс осуществляется в соответствии с логикой мыслительного акта, который берет начало в осознании проблемной ситуации, ее анализе и формулировке конкретной проблемы, продолжается в деятельности по поиску ее решения и завершается проверкой правильности решения и формулированием выводов.

Главное назначение проблемного обучения заключается в повышении познавательной активности обучающихся за счет развития у них познавательной мотивации, возникающей в условиях проблемной ситуации, которая вызывает состояние психологического дискомфорта, побуждающего искать выход из создавшегося положения дефицита информации и неопределенности.

Таким образом, в ходе решения интересных познавательных задач, сопряженных с преодолением определенных трудностей, активизируется самостоятельная учебная деятельность обучающихся исследовательского характера, основанная на аналитико-синтетических мыслительных процессах, реализуемых в рассуждениях и размышлениях, что способствует развитию научного, логического, творческого мышления и познавательной активности.

4. Культурологический подход.

Культура играет большую роль в развитии личности. Так, согласно культурно-исторической концепции, разработанной Л.С. Выготским при участии его учеников А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурии, главная закономерность развития психики заключается в интериоризации ребенком структуры его внешней, социально-символической деятельности. Это значит, что социальная среда выступает в качестве важного источника формирования личности, а присвоение культурно-исторического опыта предыдущих поколений является формой развития ребенка.

Культура находится в тесной взаимосвязи с образованием. Образование является формой трансляции культуры как совокупности достижений

человечества во всех сферах: экономической, политической, социальной, духовной. Задача педагога – быть проводником в мир культуры, обеспечить вхождение обучающихся в культурный контекст, приобщить их к принятым в обществе социальным нормам и культурным ценностям, создать условия для развития их способности жить в современном обществе и культуре.

Таким образом, с точки зрения культурологического подхода, образование – это обучение, воспитание и развитие, обеспечивающее познание и осмысление обучающимися культуры, формирование их ценностных ориентаций и готовности к созиданию и культуротворческой деятельности.

5. Релаксопедическое обучение.

Релаксопедия является методом, интенсифицирующим процесс овладения обучающимися информацией за счет выработки внутренней установки на запоминание и активизации новых психических ресурсов – неосознаваемой сферы психики.

Метод релаксопедического обучения направлен на приведение обучающихся в состояние релаксации – психического и физического расслабления, в котором они могут запомнить больший объем информации за счет непроизвольного запоминания. Достижение обучающимися такого состояния обеспечивается главным образом за счет внушения и самовнушения.

6. Диалогическое обучение.

В качестве научного основания теории диалогического обучения выступает концепция диалогичности сознания человека, согласно которой диалог является универсальной формой существования человеческого сознания (М.М. Бахтин, В.С. Библер и др.).

Сущность принципа диалогизма сознания заключаются в том, что формирование и развитие личности всегда осуществляется в диалогическом пространстве. Самоидентификация человека обязательно происходит в условиях присутствия других людей.

Значимость диалога для формирования и развития личности обуславливает актуальность и перспективность применения идеи диалогичности в сфере образования. Это связано с тем, что образование призвано создавать условия для формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, а также интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития их личности, а диалог способствует развитию и обогащению личности за счет взаимодействия с носителями другой культуры, другого уровня образования или менталитета и т. д.

Кроме того, диалог является ведущим способом реализации субъект-субъектного подхода в образовании, а диалогичность в межличностном общении субъектов образовательного процесса выступает главным условием и механизмом формирования гуманистической направленности личности.

7. Игровое обучение.

С психологической точки зрения игра обеспечивает реализацию таких фундаментальных потребностей личности, как потребность в самовыражении, самоутверждении, самоопределении и самореализации. Кроме того, игра активизирует возможности человека, способствует реализации его творческого

потенциала. Она создает возможность для осуществления нереализованных интересов личности, способствует развитию воображения, дает возможность для импровизации и свободы действий.

Игра предполагает проигрывание существующих в реальной жизни ситуаций и отношений между людьми. Возможность условного вхождения человека в роль позволяет ему апробировать другие варианты поведения и новые способы взаимодействия с окружающими, что способствует раскрытию новых граней личности.

Игровое обучение выступает средством воссоздания и усвоения общественного опыта во всех его проявлениях и предполагает наличие процесса проигрывания разнообразных ситуаций и участие обучающихся в ролевых играх. Воспроизводство в образовательном процессе реальных практических ситуаций способствует развитию у обучающихся человеческих качеств, способностей, навыков и привычек.

Таким образом, рассмотренные выше дидактические концепты-основания подтверждают идею о полигенетической природе обучения. Данные концепции определяют специфику механизмов обучения, задают палитру ролевых позиций педагога и обучающихся в учебном процессе (рисунок 1) и находят свое дальнейшее отражение в моделях-предписаниях, которые регламентируют технологический сценарий учебного занятия, определяя его дидактическую структуру, а также выбор методов и средств обучения.

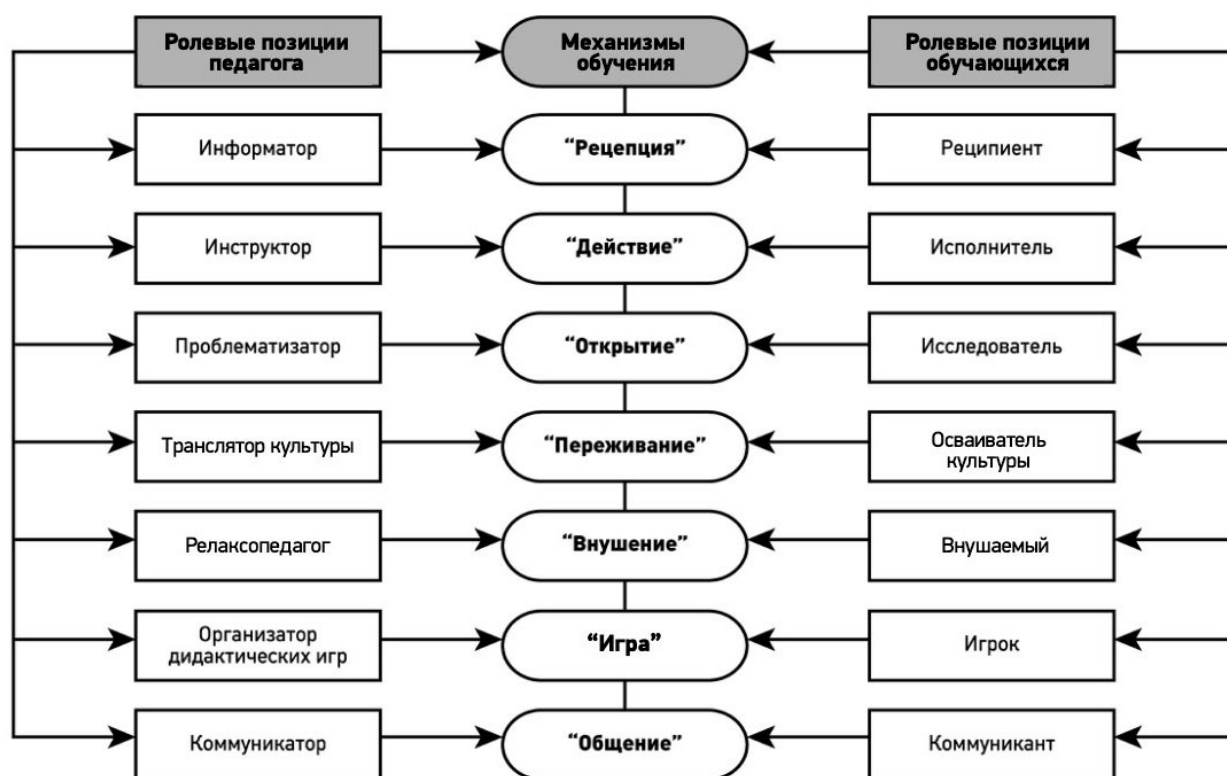


Рисунок 1. – Ролевые позиции педагога и обучающихся в учебном процессе

Следует отметить, что усвоение механизмов обучения следует рассматривать в качестве важного направления совершенствования переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность

специалистов». Это обусловлено высоким потенциалом учения о механизмах обучения в области развития дидактических способностей обучающихся и формирования у них готовности к вариативному и научно обоснованному конструированию образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск : Тэхналогія, 2000. – 325, [1] с.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ ОПЧС

Шамукова Н.В., к. физ.-мат. н., доцент, Радьков Н.И.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Мотивация профессиональной деятельности выступает и как процесс, и как результат формирования профессионально значимых мотивов. Возникновению которых способствуют осознание работником значимости своего труда, реализация себя и своих возможностей в деятельности органов и подразделений по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. при помощи выполнения поставленных задач, а так же общественное признание деятельности и адекватная система стимулов. Мотивация профессиональной деятельности диссонирует с масштабом и сложностью задач, стоящими перед личным составом спасателей. Важность задач, подтверждается, тем, что в последнее время эти задачи отличаются особой новизной, возрастающей опасностью и экстремальностью.

Приоритетными задачами любой деятельности выступают: создание уникального, востребованного продукта(услуги) и получение максимального результата. Выполнение данных задач - зона ответственности персонала организации. Для максимально быстрого и эффективного достижения намеченных целей руководитель должен воздействовать на работников различными организационными и управленческими инструментами. Включая систему мотивации, которая при грамотном подходе позволяет при небольших воздействиях достигать значительных результатов.

Каждый руководитель стремится к тому, чтобы работник работал более эффективно, качественно и результативно. Высокий профессионализм, командный дух, причастность к чему-то важному и значимому, желание работника выполнять свою работу качественно и в срок - ключевые факторы успеха деятельности.

Изучение теорий мотивации убеждает, что механическое принуждение к труду не может дать высокого положительного результата. Побудить человека к действию можно только посредством воздействия на его мотивацию, а разработать действенный механизм мотивации персонала можно, лишь зная то,

что движет человеком, побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий, из чего сформированы его ценности.

Анализ значения внешней среды для мотивации показал полную неэффективность традиционных систем мотивации. Это свидетельствует о том, что старые системы работают слабо, а новые находятся в процессе формирования. Такие выводы дают основание говорить о кризисе мотивации на современном этапе и необходимости создания нового подхода к развитию и удовлетворению у работников высших потребностей.

Не стоит отказываться от двухфакторной теории Ф. Герцберга, теории ожидания В. Врума или от процессуальных теорий мотивации А. Маслоу, К. Альдерфера и др. Стоит чуть дополнить их и задать новый вектор.

Повышение квалификации предназначено для работников, которые уже обладают определенными профессиональными навыками. Применяется для совершенствования профессионализма в условиях роста сложности работ.

Качество мероприятий по повышению квалификации сопряжено с выполнением следующих задач:

- совершенствование имеющихся программ обучения;
- обучение работников, направленное на их общее и профессиональное развитие,
- обеспечение преемственности знаний;
- мотивация работников к приобретению новых знаний,
- изучению более совершенных технологий;
- подготовка специалистов по обучению и переподготовке.

Личностные факторы, которые влияют на мотивацию работников в сфере повышения квалификации это:

- профессиональный опыт, который оказывает влияние на обучение и его значимость;
- стремление достичь определенной цели с помощью обучения профессиональным знаниям и умениям;
- стремление применить полученные знания непосредственно в своей деятельности;
- психологический комфорт при получении новых знаний [1].

Ценность любого знания заключается в новизне. Повышение квалификации работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям (ОПЧС) должно обогащать их новыми практическими знаниями. Опыт предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций является базой для практико-ориентированного наполнения обучения.

Внутренней мотивацией сотрудника в повышении квалификации будет стремление выполнять стоящей перед ним задачи с хорошим результатом при условии применения современных знаний и методов.

Для наполненности и конкурентоспособности образовательных программ обучения можно изучить мотивацию к повышению квалификации на личностном и групповом уровне. На личностном уровне респондентами являются непосредственно слушатели курсов повышения квалификации, на групповом уровне респондентами являются руководители организаций

(подразделений), которые направляют работников на повышение квалификации. Организационный уровень – руководство учреждения (структурного подразделения), осуществляющего подготовку и проведение курсов повышения квалификации.

Анонимные ответы респондентов по степени важности оцениваются по шкале от 1 до 5. По каждому стимулу оценки усредняются: суммируются и делятся на количество отвечающих. Таким образом получается оценка X_{cp} по каждому стимулу. Вес (w_i) могут задавать сами респонденты, либо эксперты, либо руководители подразделения, сумма весов по всем факторам должна быть равна единице. Общее значение (K_i) определяется как произведение оценки X_{cp} (среднеарифметического значения оценки по подразделению) и веса w_i . – подсчитывается лицом, проводившим анкету. В таблице 1 представлен возможный вариант определения приоритетных стимулов к повышению квалификации.

Таблица 1. – Методика определения приоритетного стимула

№	Стимул в повышении квалификации	Личностный уровень			Групповой уровень		
		Оценка (X_{cp})	Вес (w)	Общее значение $X_{cp} \cdot w = K_i$	Оценка (Y_{cp})	Вес (v)	Общее значение $Y_i \cdot v = K_i$
1	Получение новых теоретических знаний в области законодательства	X_1	w_1	X_1w_1	Y_1	v_1	Y_1v_1
2	Получение новых теоретических знаний в практической деятельности	X_2	w_2	X_2w_2	Y_2	v_2	Y_2v_2
3	Получение новых практических знаний в области законодательства	X_3	w_3	X_3w_3	Y_3	v_3	Y_3v_3
4	Получение практических знаний в области П иЛ ЧС	X_4	w_4	X_4w_4	Y_4	v_4	Y_4v_4
5	Отработка новых практических знаний и навыков	X_5	w_5	X_5w_5	Y_5	v_5	Y_5v_5
Сумма	-----	-----	1	$\sum_{i=1}^n K_i$	-----	1	$\sum_{i=1}^n K_i$

Приоритетными стимулами, т. е. положительно влияющими на мотивацию работников к повышению квалификации, являются стимулы, которые получили наибольшее общее значение. Проверяется согласованность оценок по факторам на личностном и групповом уровне, разрабатываются мероприятия по увеличению влияния стимулов на мотивацию работников.

Разработка мероприятий предполагает их согласование с руководством организации – организационный уровень мотивации.

Данный подход мотивации и стимулирования работников:

- сочетает в себе все три уровня мотивации (личностный, групповой, организационный);

- не является узконаправленным, так как стимулы можно изменять в зависимости от цели исследования и специфики работы;

- подход отличается новизной;

- сочетает в себе приоритетные стимулы мотивации.

Сочетание предложенной методики с нематериальным стимулированием на местах значительно повысит престиж курсов повышения квалификации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонова, М.С. Мотивация и стимулирование в системе повышения квалификации персонала организации / М.С. Агафонова, М.С. Скогорева, В.А. Доманина, В.А. Стативкина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 610–613. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570120.htm>.

Секция 2

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДШИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Анурова Т. А.

МБУ ДО «Прохоровская ДШИ»

Аннотация. В данной статье автор анализирует проблемы и перспективы развития музыкального образования в детских школах искусств на примере практики в Белгородской области. В работе подняты вопросы музыкального образования родителей и их детей, которые регулярно посещают региональные ДШИ.

Ключевые слова: музыкальное образование, детская школа искусств, дополнительное образование, воспитание, музыкальное искусство.

На сегодняшний день в России учреждения дополнительного музыкального образования переживают не лучшие времена. В них остро стоит вопрос о повышении педагогической эффективности обучения детей, внедрение инновационных методов и перспектив развития. Музыкальное образование в детских школах искусств (далее – ДШИ) определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах города, области, государства в целом.

Актуальным вопросом является достижение цели музыкального образования, и, отсюда, определение и освоение опыта взаимодействия детей и взрослых в интересующем их виде творческой деятельности [5].

Стратегически важные воспитательные задачи музыкального образования носят комплексный характер, удовлетворяя потребности детей в дополнительных образовательных услугах, принося разнообразие и альтернативность в отечественную систему образования. Заметим, что до 1990-х годов детские музыкальные школы (ДМШ), являющиеся одной из разновидностей учреждений дополнительного образования (УДО), занимали в общественном сознании важное место. И это не случайно, поскольку у того

ребенка, которого учат постигать азы высокого искусства, особыми темпами развивается интеллект, а эмоционально-образное начало непосредственно отражается на восприятии окружающего мира.

В нашей стране музыкальное образование рассматривается не как сфера, доступная только для избранных, особо одаренным детям, а как неотъемлемая часть общего развития молодого поколения. В свое время выдающийся педагог В.А. Сухомлинский назвал музыку мощным средством эстетического, духовного и эмоционального воспитания. «Умение слышать и понимать музыку - один из элементарных признаков эстетической культуры, без которой невозможно представить полноценное образование», - отмечал он. Со временем многие ДШИ начали функционировать как учреждения досуга, работая «по требованию» от родителей, которые мечтают увидеть своих детей в качестве участников различных шоу-программ. Тем не менее, многие коллективы белгородских ДШИ сохраняют традиции образовательного процесса, что позволяет не только воспитывать ребенка в эмоциональной культуре, но и учиться получать эстетическое удовольствие от подлинного искусства, отличать его от некачественного мастерства и осваивать начальные профессиональные навыки в области музыкального образования.

К сожалению, в новых социокультурных условиях искусство и культура находятся на обочине реальности, и нет никаких оснований полагать, что эти их роли изменятся. Государство не ожидает серьезных финансовых вливаний в культуру или расширения пропаганды своих классических моделей средствами массовой информации. Бизнес, недвижимость, автомобили, мобильные телефоны последних моделей и т. д. - это главные «темы дня». Сегодня роль семьи в воспитании детей ослаблена, ценностные ориентации родителей и детей изменились, и многочисленные СМИ пытаются убедить социум, что современная жизнь должна быть настроена для себя, для своего удовольствия и это высшая задача человека. Все должно способствовать наслаждению радостью и удовольствию. Но ни для кого не секрет, что никакие исследования не основаны исключительно на их использовании. Воспитательная работа может быть рутинной, тяжелой и скучной. Проблемы с музыкальным обучением усугубляются тем фактом, что ДШИ юридически рассматривается как учреждение, предоставляющее населению «образовательные услуги». Теперь ученик – «потребитель образовательных услуг» – считает себя не участником образовательного процесса, а клиентом, пришедшим в учреждение дополнительного образования получать «услуги».

Специфичность современных ДШИ с музыкальным профилем заключается в том, что здесь можно приобрести качественные навыки только после нескольких лет образования. Но, как это часто бывает сегодня, ученики и их родители требуют, чтобы в школе было комфортно и не было трудностей в учебном процессе. Основываясь на этих идеях, педагог должен говорить с обществом как своего рода «менеджер», «продавец», который знает, как представлять и продавать свой «продукт», то есть предмет или специальность, которую он преподает. По словам педагога В. Д. Лобашева, «с точки зрения реализации рыночных отношений социальная сущность учащегося является

потребителем на рынке образовательных услуг». Здесь мы сталкиваемся с другой проблемой. Не секрет, что популярность музыки сегодня не очень высока. Не все родители предпочитают вырастить из своих детей музыкантов. Тем не менее, они вполне согласны, что неплохо было бы время от времени демонстрировать навыки, полученные ребенком в музыкальной школе, перед «обществом» (гостями, друзьями, кастинговыми комиссиями и т. п.). В результате музыкальные школы и школы искусств заполнены детьми, которые попали туда по настоянию родителей, по-мещански желающих «щегольнуть» перед окружающими «talантами» чада. Этот ученик часто игнорирует требования педагога – на занятиях музыкой он начинает скучать и хочет побыстрее вернуться домой.

Цель обучения детей в ДШИ определяется федеральными государственными требованиями к содержанию, структуре и минимальным условиям реализации дополнительной общеобразовательной профессиональной программы в области музыкального искусства. Эта задача предполагает выявление одаренных детей в области музыкального искусства и подготовку к поступлению в учебные заведения, реализующие основные программы профессионального образования в области музыки. Кроме того, детские музыкальные школы и ДШИ готовят музыкантов-любителей, которые должны обладать теми же навыками музыкального творчества, что и будущие профессионалы. Как и последние, они смогут разбирать и изучать музыкальные произведения любого жанра, свободно владеть инструментом, подобрать любую мелодию и следовать ей. Музыкальная педагогика существует веками, вероятно с тех пор, как существует и сама музыка.

Музыкальная педагогик довольно обширная область, включая обучение игре на инструменте, истории и теории музыки, а также всему, что включено в программы музыкального образования и обучения. Важно, что особенности педагогической деятельности в ДШИ связаны не только с прагматическим предметным обучением, овладением информацией и навыками, но и с развитием у ребенка тяги к музыке. Обучение и совершенствование музыкального образования у детей в ДШИ является предметом его собственного развития. Эти процессы не должны ограничиваться выражением результата в статистической форме (концерты, конкурсы, дипломы и т. д.). Основным принципом, на котором должна строиться программа сохранения и развития деятельности ДШИ, является создание благоприятных условий для творческого роста учащихся. Главное в современном музыкальном образовательном процессе – личность ребенка, его воспитание, обучение и развитие в процессе общения с музыкой [2].

Развитие творческих способностей учащихся в ДШИ стимулируется не только изучением интересного материала, но и убеждением педагога в потенциале музыкального таланта ребенка. Педагог должен помнить, что восприятие жизни детей – это прежде всего его эмоциональное восприятие. Забыв об этих характеристиках детской психики, педагог допускает множество методологических, психологических и моральных ошибок. Поэтому задача педагога – создать идеальные условия для развития музыкальных способностей

ребенка с учетом его возрастных и психологических особенностей. Конечной целью этого процесса должно быть рождение творческого человека, способного проявить себя в любой выбранной сфере деятельности. Нет сомнений в том, что сам педагог должен быть примером специалиста-музыканта с ярко выраженным мастерством любви к творческой деятельности и живым интересом к ней. Лучше понять ученика, его музыкальные навыки, эмоциональные и психологические особенности, когда педагог использует индивидуальную форму занятий.

Помимо индивидуальных занятий и учащимися ДШИ, основной формой обучения музыкальному искусству является взаимодействие с родителями детей. От приобретения и развития интереса к музыке у родителей зависит успех в получении музыкального образования их детей. Проблема применения методов обучения музыкальному искусству родителей учащихся требует от педагога ДШИ обширных знаний в области психологии, искусства, физиологии, эстетики. Каждая встреча с родителем, классные часы и семинары с родителем предполагает постановку и решение новой творческой задачи. Успешное ее решение немыслимо без развитого педагогического мышления, опирающегося на достижения современной науки и инновационных технологий. Задача, стоящая перед каждым современным педагогом, такова: найти практические пути для преодоления рутинного, схоластического метода занятий, далекого от повседневной жизни и интересов общества. В вопросах взаимодействия с родителями необходимо найти точки соприкосновения музыки с другими видами искусств: изобразительным, хореографическим; с лучшими образцами художественной литературы. Одним из важных направлений для повышения интереса родителей к музыкальным занятиям их детей является региональная концертная деятельность. В Белгородской области регулярно проводятся творческие вечера, музыкальные выступления, хороводы и танцевальные номера в ведущих концертных залах г. Белгорода и области. В белгородском ДШИ интересны музыкально-литературные вечера, посвященные творчеству известных поэтов и писателей, тематические мероприятия, повествующие о творчестве композиторов, художников. Например, 15 и 16 января 2020 года в библиотеке им. Пушкина г. Белгорода состоится музыкально-игровая постановка «Вместе с бременскими музыкантами» и «Встреча Рождества». Данные встречи предполагают совместное мини-представление родителей и детей с использованием музыкального сопровождения, музыкальных инструментов, танцев и т. д. Важно понимать, что решение проблем мотивации обучения и развития личности ребенка невозможно без участия его родителей. Учебная мотивация детей усиливается тогда, когда ребенок чувствует искреннюю заинтересованность родителей его творческой деятельностью [1].

Отметим, что грамотно организованная педагогом работа с родителями, привлечение их к совместной деятельности с ДШИ делает результативными общие усилия в музыкальном воспитании детей. В этом случае образуется реальная связь: педагог – родители – дети. Если проводить совместные концерты учащихся и владеющих игрой на музыкальных инструментах

родителей, лекции, тематические вечера, чтение книг о музыке, чтение музыкальных журналов, совместные походы в театр, филармонию и т. д., то можно надеяться, что эстетическое воспитание детей будет развиваться наиболее эффективным образом. Делая вывод предыдущему: мотивация к обучению во многом зависит и от общественных предпочтений в профессиональной сфере, и от родительских устремлений, и от личности педагога. Это означает, что перед коллективом ДШИ стоит ответственная задача – не ограничиваясь узкопрофессиональными приемами, проявлять живой интерес к личности учащегося, поддерживать тесный контакт с родителями, а также с другими учителями конкретного ученика, развивать сознательную дисциплину учащегося, вселять в него уверенность в правильности избранной специализации.

Участие родителей в получении музыкального образования детей, их поддержка является фактором успеха в воспитании и развитии ребенка. Поэтому для организации работы с родителями необходима воспитательная, просветительская, консультативная и коммуникативная деятельность педагога и сотрудников ДШИ. Чтобы сформировать единую мировоззренческую позицию среди учителя и родителей, необходимо использовать различные формы и методы в работе. Наибольший эффект получается, когда действие педагога-музыканта совпадает с действием родителей. Успех музыкального развития детей зависит от верности, с которой родители понимают цели и задачи музыкального и эстетического воспитания детей, а также от степени, в которой они осознают огромную силу эмоционального воздействия музыки на детей [3].

В этом случае музработник выступает в качестве наставника, объясняя необходимость, важность музыкального образования, его взгляды на развитие образного мышления ребенка, его эстетическую культуру, волю, дисциплину и другие важные личные качества.

При общении с родителями ДШИ определяет формы и методы работы с ними с учетом особенностей семьи. Ведь родители бывают разные. Например:

- сотрудничающие - родители, которые позитивно реагируют на способы работы педагога, помогая ему и участвуя в предлагаемых совместных мероприятиях. Это - актив педагога.

- неуверенные - это родители, которые чувствуют свою ответственность, но больше доверяют педагогу, чем себе, советуются с ним, вовремя и тщательно выполняют поручения, ждут поддержки и помощи. Таким родителям необходимо давать о ребенке преимущественно позитивную информацию, чаще поддерживать роль родителя в достижениях ребенка, приглашать на мероприятия, обращаться за помощью и непременно благодарить и хвалить за сделанное;

- излишне импульсивные - родители, которые интересуются занятиями своего ребенка, тщательно следя за режимом, содержанием занятий, болезненно реагируя на то, что, по их мнению, ребенку уделяется слишком мало внимания. К своему ребенку относятся слишком требовательно и строго. С такими родителями нужно предупреждать конфликтные ситуации, не

жаловаться на ребенка, чаще хвалить его, отмечая лишь его успехи и достижения.

- пассивные – родители, которые свою функцию сотрудничества видят только в том, чтобы привести ребенка в музыкальную школу, редко выходя на общение с педагогом. Таким родителям необходимо посылать приглашения о планируемых мероприятиях, доводить до них сведения об учебе ребенка.

Но, какими бы разными не были наши родители, мы педагоги, решаем задачу взаимопонимания взрослых и детей, создания комфортных, благоприятных условий развития ребенка в семье и школе.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями». Поэтому свою работу я начинаю с повышения музыкальной культуры не только ребенка, но и членов его семьи, чтобы создать благоприятную звуковую среду для юного музыканта. Для решения этой непростой задачи в нашей школе регулярно проводятся разнообразные тематические концерты, посвященные творчеству композиторов, произведениям различных жанров и стилей. На эти мероприятия, в которых принимают участие дети и их преподаватели, приглашаются мамы и папы юных исполнителей.

Каковы же формы организационно-педагогической работы ДШИ с родителями. К данным формам относятся:

1. Беседа. Одной из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей является беседа, в ходе которой выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка, его интересы и увлечения, мотивация учения и т. д.). Успешность (или неуспешность) такого взаимодействия во многом определяется правильно избранной позицией преподавателя, стилем и тоном его общения.

В своей работе преподавателю необходимо активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, используя различные методы:

- словесный,
- наглядный,
- индивидуально-дифференцированный подход [2].

Необходимо выявлять потребности родителей в педагогической поддержке, какая помощь и в чем именно им необходима, готова ли семья к активному взаимодействию с педагогом, школой, учреждением дополнительного образования. Необходимо выбрать такие формы взаимодействия с родителями, чтобы сотрудничество было наиболее эффективным, стремиться к пониманию и совместному решению проблем.

2. Переписка с родителями – письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе и вне ее, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

3. Родительское собрание – форма анализа, осмысления на основе данных педагогического опыта.

Самая распространенная форма работы с родителями – это родительское собрание.

Виды родительских собраний: организационные, собрания по плану психолого-педагогического просвещения, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т. д.

Музыкальное воспитание характеризуется своей особой ролью в развитии личности ребенка, воздействуя на интеллект, эмоциональную сферу, творческие способности. Детство - наиболее благоприятный период для развития музыкальных способностей. Развитие музыкального вкуса в детском возрасте создаст фундамент музыкальной культуры человека, как части его общей духовной культуры в будущем.

Взаимодействие преподавателя с родителями занимает важное место в воспитании и успешном обучении юного музыканта в ДШИ.

Семья для ребенка - это место его рождения и становления. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире. Семья - это определенный морально-психологический климат, это школа отношений с людьми. Именно здесь складываются представления ребенка обо всем, в том числе и об уважительном отношении духовным ценностям.

Многие родители осознают значимость разностороннего развития ребенка. В этом плане большой популярностью пользуются наша детская школа искусств, которая на периферии в современных условиях является одной из основных баз широкого распространения музыкальной культуры.

Но, часто, отдав ребенка в музыкальную школу, убедившись в содержательности программ и достаточно высоком уровне профессионализма педагогов, работающих с детьми, многие родители считают на этом свою функцию выполненной: ведь ребенок пристроен «в хорошие руки», его свободное время заполнено полезным творческим делом. Остается только ждать результатов обучения.

Однако нам хорошо известно, что далеко не каждый ребенок способен добиться успешных результатов. И дело здесь не только в профессионализме и умении педагога. Значительную роль играет установка самого ребенка на регулярные занятия музыкой. И вот здесь решающим образом могут помочь родители. Именно от них в значительной мере зависит то, какую роль в его жизни сыграет музыка. Задача педагога – наладить взаимодействие с родителями обучающихся, оказать помощь семье и одновременно усилить ее ответственность за воспитание и обучение юного музыканта. Деятельность педагога и родителей в интересах ребенка будет плодотворной только в том случае, если они станут союзниками и партнерами. К сожалению, это происходит не всегда, так как связи между семьей и педагогом не так прочны, как хотелось бы. И если родители, а также бабушки и дедушки самых маленьких учеников еще участвуют в образовательном процессе, регулярно посещая занятия у педагога и основные мероприятия, то в более старших классах, многие родители самоустраиваются от решения вопросов музыкального развития ребенка, перестают интересоваться его успехами, контролировать выполнение домашнего задания по музыке.

Только тесное сотрудничество с родителями может способствовать формированию гармонично развитой, нравственной, творческой, способной к

самосовершенствованию и самореализации личности. Такова цель взаимодействия с родителями - повышение качества музыкального образования через создание единого воспитательно-образовательного пространства «ДШИ - семья».

ЛИТЕРАТУРА

1. Аракелова А.О. Детские школы искусств на этапе возрождения утраченных позиций // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т. 13. – 2011. – № 2 (5). – С. 52-56.
2. Дюков А.В. Некоторые проблемы обучения в системе дополнительного образования // Сборник материалов Открытой городской научно-практической конференции «Музыкальное образование: проблемы современности и пути их решения». – М.: ООО «С-Принт», 2015. – С. 10-13.
3. Лобашев В.Д. Формирование мотивации как исходное условие успешности ДОД // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – № 10. – С. 3-12.
4. Плаксина И.А. Музыка и семья: роль родителей в культурном становлении ребенка // Сборник материалов Открытой городской научно-практической конференции «Музыкальное образование: проблемы современности и пути их решения». – М.: «Кронос», 2015. – С. 32-36.
5. Руднева Т.И., Кочеткова В.Г. Педагог дополнительного образования: Психолого-педагогические проблемы. – М.: Издательство Московского государственного педагогического университета, 2018. – 112 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ

Гавриловец В.Г.

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

В последние годы инновационность в обучении и воспитании привлекает внимание не только педагогов, но и социологов, философов, психологов. По своему основному смыслу понятие «инновация» относится не только к созданию и распространению новшеств, но к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан.

Наиболее значимой особенностью современной ситуации в системе образования является сосуществование двух стратегий организации обучения: традиционной и инновационной. Сами термины: инновационное и традиционное, нормативное обучение и идея их альтернативности были предложены группой ученых в докладе Римскому клубу в 1978 г., обратившему внимание мировой научной общественности на факт неадекватности принципов традиционного обучения требованиям современного общества к личности и к развитию ее познавательных возможностей [1]. Инновационное обучение трактовалось как ориентированное на создание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределенному

будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми. Главные черты инновационного обучения - «предвосхищение» и «участие».

Использование современных технических средств стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, которое изменило подход к образованию во многих странах мира. В нашей стране только в последнее десятилетие информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие, но уже уверенно стали завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения. Среди них все чаще мы начинаем говорить о дистанционном обучении, одном из самых свободных и простых методов обучения. Развитие дистанционного образования признано одним из ключевых направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование без границ».

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

- потребность в интерактивном взаимодействии слушателей и преподавателей;

- работа с многодетными, инвалидами или часто болеющими;

- выполнение проектов и исследовательских работ;

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

- создания образовательного пространства;

- формирования у слушателей познавательной самостоятельности и активности;

- развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Дистанционное обучение базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети. Компьютерные средства связи снимают проблемы расстояний и делают более оперативной связь между преподавателем и слушателем. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (звук, графика, видео, анимация).

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются:

- электронная почта (с помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и учеником:

- рассылка учебных заданий и материала, вопросы преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории переписки);

- телеконференции (они позволяют: организовать общую дискуссию среди слушателей на учебные темы; проводить под управлением преподавателя, который формирует тему дискуссии, следит за содержанием приходящих на конференцию сообщений; просматривать поступившие сообщения; присылать свои собственные письма (сообщения), принимая, таким образом, участие в дискуссии);

- пересылка данных (услуги FTR-серверов);

- гипертекстовые среды (WWW – серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста). Гипертекст позволяет структурировать материал, связать ссылки (гиперсвязями) разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга (В WWW - документах можно размещать не только текстовую, но и графическую, а также звуковую и видеоинформацию);

- ресурсы мировой сети Интернет (ресурсы мировой WWW-сети, организованной в виде гипертекста, можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный и справочный материал);

- видеоконференции (Видеоконференции в настоящее время не столь распространены в учебных заведениях, из-за высокой стоимости оборудования для проведения конференций). Однако перспективность такого вида обучения очевидна: преподаватель может читать лекции или проводить занятия со слушателями «в живом эфире», имея при этом возможность общения со слушателями. Такая практика весьма популярна в Европе и США, где решены технические проблемы проведения видеоконференций по телекоммуникационным каналам связи).

К преимуществам дистанционного обучения можно отнести следующее:

- учеба в любое время, в удобном месте и психологически комфортной обстановке;

- студент сам выбирает приемлемый темп занятий, благодаря чему легко совмещать учебу с другими делами;

- дистанционка отличается индивидуальным подходом к каждому.

К минусам дистанционного обучения относится:

- основную массу учебного материала приходится осваивать самостоятельно, для чего требуются сила воли и навыки самоконтроля;

- дистанционные программы не подходят для развития коммуникабельности и овладения профессиями, где необходимо много практики (например, медицина). Также к минусам дистанционного обучения можно отнести, несовместимость в Республике Беларусь, дистанционного обучения с силовыми вузами (УГЗ, Академия МВД и т. д.).

Подводя итоги выше сказанного можно отметить, что результат дистанционного обучения, а именно, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, часто даже выше, чем у студентов-очников, а стоимость куда ниже. Но дистанционное обучение требует таких нешуточных качеств как ответственность, самостоятельность при выполнении работ, и главное, умение планировать время (работа, семья).

ЛИТЕРАТУРА

1. Боткин Дж. и др. Инновационное обучение, микроэлектроника и интуиция // Перспективы. Вопросы образования. – Париж, 1983.
2. http://www.ahmerov.com/book_568_chapter_17_3.1._Innovaionnost_kak_odin_iz_prinipov_pedagogiki.html. Дата доступа 04.02.2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ ПЕРСОНАЛА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТ-МЕНЕДЖМЕНТА И КОУЧИНГА

Глушаков В.Е., к.с.н., доцент, Цыганков Д.Г., к.ю.н., доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный
экономический университет»

В современном мире быстрые изменения внешней среды и ускоряющееся обновление применяемых технологий обуславливает необходимость постоянного обновления знаний. Поэтому один из аспектов успешности организации – это подъем обучения персонала на качественно новый уровень. «Обучение является формой существования, при которой человек движется вперед по одному или сразу нескольким направлениям» [1, с. 150]. В этой связи актуально звучат слова С. Кьеркегора, что «идти вперед – значит потерять душевный покой, остаться на месте – значит потерять себя. В самом высоком смысле движение вперед означает постижение себя» [2, с. 121].

Вопросы обучения и профессионального образования в нашей стране закреплены нормативно, так «непрерывное профессиональное образование руководящих работников и специалистов – образование руководящих работников и специалистов, направленное на их профессиональное совершенствование, освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков, а также присвоение новой квалификации на уровнях высшего и среднего специального образования» [3, п. 2]. При этом в качестве одной из образовательных программ выступает образовательная программа обучения в организациях [3, п. 3].

Управление знаниями является обеспечивающим процессом, т. к. организационные изменения требуют компетентности на всех уровнях управления. Количественный и качественный рост компании связан с распространением знаний во всех ее структурных подразделениях, которые зачастую имеют большую территориальную удаленность от главного офиса.

В этой связи становится насущной необходимость реализации дистанционного обучения и четкого управления этим процессом. Данные задачи – управления дистанционным обучением решаются посредством Интернет-ресурсов.

Для накопления, обработки, систематизации и распространения знаний необходима слаженная работа следующих служб компании:

службы маркетинга и группы бизнес-аналитиков, формирующих «картинку» будущего компании;

финансовой службы, просчитывающей различные варианты финансирования обучения в масштабах всей компании;

департамента по управлению персоналом, разрабатывающим формы, варианты и содержание обучения и повышения квалификации персонала;

информационно-аналитического центра компании, перерабатывающего, хранящего и передающего адресатам большие объемы служебной информации, используемой в обучении;

основных служб – снабжения, производства, управления, маркетинга и сбыта, формирующих заявки на обучение различных категорий сотрудников.

Интернет-менеджмент предполагает использование различных возможностей обучения персонала на протяжении всей их трудовой жизни.

В первую очередь, это формирование видеотеки учебных материалов. Она позволяет транслировать высококачественные специально подготовленные видеофильмы различным категориям персонала.

Во-вторых, это электронная библиотека, доступная для каждого сотрудника и содержащая необходимую обучающую информацию по различным направлениям.

В-третьих, это информация об Интернет-порталах и специализированных сайтах, содержащих необходимую для обучения информацию, а также сведения о различных видах программ обучения, стажировках и т.п.

В-четвертых, это видеолекции, видеоконференции, семинары, конференции и другие корпоративные мероприятия, используемые в обучении.

В-пятых, это большое количество кейсов, содержащих конкретные ситуации для изучения и принятия по ним конкретных управленческих решений.

В-шестых, это система тестов для входного тестирования знаний обучающихся, проверочных тестов и контрольных тестов, используемых в конце цикла обучения.

В-седьмых, это необходимое программное обеспечение, позволяющее получать, сохранять и использовать новые профессиональные и специальные знания как в процессе обучения, так и в непосредственной деятельности.

В-восьмых, это использование INTRANET, по которой передаются наиболее важные корпоративные новости, которые могут и должны использоваться в системе управления знаниями компании.

Например, президент корпорации Ford Жак Насер еженедельно рассылает электронные послания с наиболее важными новостями 89 000 своих сотрудников по всему миру, контролируя переписку с наиболее важными из них по ключевым вопросам [4, с. 63].

Интернет-менеджмент ориентирован на получение наибольшей отдачи в следующих пяти областях:

1 – рыночная активность компании, обеспечиваемая трансляцией профессиональных знаний и передового опыта по всей структуре;

2 – обслуживание клиентов, через неукоснительное соблюдение профессиональной этики. В некоторых компаниях даже ввели должность менеджер-киллер. Задача такого менеджера – «отстреливать» тех работников,

которые регулярно нарушают этические и корпоративные нормы обслуживания клиентов;

3 – планирование деятельности с учетом тех инноваций, которые распространяются на работу всех филиалов и структурных подразделений;

4 – развитие персонала за счет обучения, горизонтальной карьеры, использования кадрового резерва, стажировок и творческих командировок;

5 – сотрудничество в рамках различных проектов позволяет непосредственно реализовать методологию бенч маркинга, чтобы перенести передовой опыт от сотрудничества с другими компаниями и партнерами в практику своей непосредственной деятельности.

Затраты, необходимые для реализации обучающего Интернет-менеджмента, как правило, окупаются в течение годового цикла деятельности компании и, одновременно, способствуют формированию стратегических конкурентных преимуществ, если этим занимаются профессиональные коучи.

Очень важным является развитие профессиональной компетентности менеджеров путем использования потенциала современного коучинга.

Поскольку и сам термин коучинг и практика его применения в Беларуси сложились достаточно недавно, целесообразно кратко рассмотреть исторические и научные истоки коучинга.

В восьмидесятые годы XX века специалист в области финансовой аналитики Томас Леонард выявил следующую закономерность. Чем глубже он обсуждал с клиентами их личные проблемы, напрямую не относящиеся к работе, тем эффективнее они внедряли его советы по налоговому и финансовому планированию. В итоге, для специалистов в области коучинга стало очевидным, что клиенты в большей степени хотят не узкопрофессиональных «подсказок», а советов по «планированию жизни». Именно поэтому Т. Леонард ввел слово «коуч», в качестве термина, который обозначал консультирование по достижению жизненных целей [5, с. 7].

Специалист в области тайм-менеджмента (управления временем) Глеб Архангельский помощь своим корпоративным клиентам по управлению временем оказывает следующим образом. Для того, чтобы сделать осмысленной и высокоэффективной свою жизнь, считает он, каждый должен сделать две вещи – во-первых, написать эссе «мой рабочий день через 5-7 лет» и, во-вторых, сформулировать собственную эпитафию. Результатом написания эссе станет ясность по вопросам – для чего и ради кого я работаю, а также то, к чему я стремлюсь. А сформулировав свою эпитафию, каждый сможет понять свою деловую и личную Сверхцель – тот маяк, который придаст рациональный характер каждому последующему этапу моей жизни [5, с. 44].

Дальнейшее развитие коучинга привело к его оформлению в отдельную профессию. Это произошло в начале 90-х годов XX века. Профессия **коуча** официально была признана в США в 2001 году благодаря активной деятельности Международной федерации коучей. Их теоретические исследования и практические результаты позволили утвердить мнение о том, что коучинг является мощным средством повышения эффективности деятельности различных деловых систем.

То есть, коучинг помогает людям осознавать, систематизировать и реализовывать свои жизненные намерения на более высоком уровне, чем простое самовыражение. Если попытаться оформить данные выводы в виде формулы, то она будет иметь следующий вид:

Коуч + человек = осознание целей и самореализация внутреннего потенциала.

Коуч и клиент уделяют незначительное время анализу прошлого последнего. Главный фокус нацелен на возможное будущее человека. То есть на то, что нужно сделать, чтобы заставить нужные человеку события происходить.

Коучинг, анализируя настоящее, вскрывает препятствия, мешающие двигаться вперед, и помогает человеку активизировать собственные ресурсы для достижения сильных личностных целей.

Признавая важность в оценке личности знаменитому коэффициенту интеллектуального развития «IQ», коучинг отдает предпочтение другому коэффициенту. Речь идет о «EQ» – эмоциональном показателе интеллекта, который сформулировал в 1995 г. Дэниэл Гоулмен. Он доказал, что эффективность управленческой работы на 85 % определяется EQ и лишь на 15 % IQ [6, с. 664-667].

На большом количестве практических наблюдений и экспериментов было доказано – то, что человек чувствует, оказывает гораздо более сильное влияние на результаты его работы, чем то, что он умеет делать.

Умение слушать и слышать других оказалось более важным, чем умение использовать собственные знания. А умение ставить правильные вопросы – важнее умения отдавать четкие указания.

Практика менеджмента последних лет показала, что успех белорусских компаний на внешних рынках во многом зависит от развития личного бренда их руководителей, т.е. от известности их деловых и личных качеств потенциальным бизнес-партнерам. А конкуренция компаний в условиях глобализации, а также повышение значимости клиентоориентированной деятельности доказали, что личный бренд первого лица компании должен быть дополнен брендами ярких лидеров из его команды.

Коучинг, по своей сути, как раз ориентирован на раскрытие и развитие потенциала лидерства у каждого сотрудника. Яркие харизматичные лидеры и их последователи добиваются любых результатов в процессе постоянного личностного роста.

Всякое совершенствование и личностный рост имеют четко определенные цели. Коучинг ориентирует сотрудников на то, чтобы, во-первых, объективно оценить свой совокупный потенциал и, во-вторых, последовательно во времени выстроить технологию развития своих потенций и преодоления различных ограничений. Такой подход формирует имидж каждой личности, позволяя ей стать значимой фигурой влияния как внутри компании, так и для внешнего социального окружения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Проблемные вопросы развития технологий управления персоналом в отечественной практике и пути их решения : монография / А.В. Кириллов [и др.]. – М. : Русайнс, 2015. – 280 с.

2. Кьеркегор, С. Беседы и размышления/ С. Кьеркегор. – М. : Рипол Классик, 2018. – 512 с.
3. Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов [Электронный ресурс] : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 15 июля 2011 г. № 954 : с изм. и доп. от 26 дек. 2016 г. № 940 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
4. Гейтс, Б. Бизнес со скоростью мысли. Изд. 2-е, исправленное. – М. : Эксмо, 2007. – 480 с.
5. Глушаков, В. Коучинг – развитие потенциала человеческих ресурсов / В. Глушаков. – 3-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2011. – 85 с.
6. Goleman, D. Working With Emotional Intelligence / D. Goleman // Journal of Applied Psychology. – 1970. – P. 664-667.

ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Гошко А.И., Цакунов А.А.

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Современное общество переживает этап глубоких фундаментальных трансформаций, приведших к тому, что образование, знание, интеллект становятся определяющим ресурсом развития и новой экономики, и общества в целом. В этой связи в качестве определяющего направления деятельности системы образования страны в настоящее время выдвигается идея превращения белорусского образования в важнейший фактор обеспечения растущей конкурентоспособности государства в условиях цивилизационных вызовов человечества.

Рассмотрим данную проблематику с учетом применения инновационных технологий в дополнительном образовании взрослых.

Итак, по материалам ЮНЕСКО, приоритетная задача образования взрослых (дополнительное образование взрослых - ДПО) – обеспечить человека комплексом знаний и умений, необходимых для активной творческой и приносящей удовлетворение жизни в современном динамично развивающемся обществе.

В рамках ДПО различается сравнительно краткосрочное повышение квалификации (которое в англоязычной литературе часто обозначается как *on-the-job training*) и более длительная профессиональная подготовка и переподготовка (обозначаемая как *vocational education*, аналогично традиционным формам образовательных практик). Для исследования проблематики, относящейся к сфере ДПО как образованию взрослых в связи с их профессиональной деятельностью, принципиально важное теоретическое значение имеет разделение человеческого капитала на две основные составляющие: общую (полезную для работы на других аналогичных предприятиях) и специфическую (полезную для работы только на данном

предприятии). Речь идет о постоянном, непрекращающемся развитии человека как работника, гражданина, личности, индивидуальности в течение всей его жизни. К настоящему времени сложилась определенная общность взглядов на роль образования взрослых в достижении согласованного прогресса личности и общества и на подходы к осмыслению путей его обновления.

На современном этапе модернизации отечественной системы образования вопросы качества повышения квалификации педагогических работников являются актуальными. Опираясь на исследования других авторов, можно сделать выводы о необходимости пересмотра традиционных подходов в системе дополнительного профессионального образования взрослых. Современные исследования убедительно доказывают, что технологии обучения взрослых постоянно видоизменяются, современные вызовы образовательной среды требуют обновления в содержании образования, но низкая степень ориентированности программ курсов в дополнительном образовании взрослых в возможностях реализации инновационных технологий не дает явного результата и качества получения необходимых знаний.

Использование инновационных технологий в дополнительном образовании взрослых раскрывает более в полном объеме как:

- выработка навыков научного исследования;
- генерирование способов решения проблемной задачи;
- организация эффективного поиска необходимой информации с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных средств;
- рефлексия проведенной деятельности на завершающем этапе в виде сопоставления результата работы с достижениями собственного развития.

Такое обучение способствует становлению ценностных ориентаций обучаемых, формированию информационной культуры личности.

А также большую роль играет опыт организации обучения педагогических работников, что эффективность процесса образования находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которую мы применяем для реализации педагогической задачи и достижения поставленных целей.

Подводя итог, мы можем сказать, что внедрение в образовательный процесс инновационных технологий имеет явные преимущества: повышается уровень мотивации обучения, реализуется возможность проектирования и прогнозирования учебного процесса на современном уровне образования, возможность организации более эффективных форм взаимодействия педагога и обучающихся, что в конечном счете приводит к результативности образования. Педагогический замысел реализации инновационных технологий образования позволяет выделить актуальные и перспективные задачи развития системы дополнительного образования на современном этапе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационных технологии в системе дополнительного образования взрослых: Опыт их реализации и исследования – Режим доступа : https://studref.com/414306/pedagogika/innovatsionnye_tehnologii_sisteme_dopolnitelnogo_professionalnogo_obrazovaniya_vzroslyh_opyt_realiza.

2. Научный дискурс проблем образования для взрослых (на примере дополнительного профессионального образования) – Режим доступа: https://studme.org/134766/sotsiologiya/nauchnyy_diskurs_problem_obrazovaniya_vzroslyh_primere_dopolnitelnogo_professionalnogo_obrazovaniya.
3. «Особенности дополнительного образования взрослых» – Режим доступа : <http://znakka4estva.ru/dokumenty/pedagogika/osobennosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-vzroslyh/ю>

О НАПРАВЛЕНИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

Гракова В.В., кандидат педагогических наук, доцент

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь

Повышение квалификации педагогических работников является составной частью формального непрерывного профессионального образования специалистов и нацелено на углубление и совершенствование их профессиональных компетенций, освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности. Согласно нормативным документам, периодичность повышения квалификации педагогических работников должна быть не реже одного раза в три года (вместо предыдущей нормы однократного обучения в течение пяти лет). Интенсивное развитие педагогической практики, а также постоянное возникновение и быстрое распространение новых достижений в области наук, изучающих природу человека и механизмы развития личности в современных социокультурных условиях, подтверждают целесообразность сокращения временных промежутков между сессиями дополнительного профессионального образования учителей. К содержанию повышения квалификации педагогических работников, в связи с этим, выдвигается требование своевременного его обновления с учетом последних научных разработок, – с одной стороны, и запросов педагогических работников – с другой.

Как показывает анализ учебных программ повышения квалификации учителей музыки Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ им. М. Танка (далее – ИПКиП БГПУ), их целью является повышение компетентности слушателей в области организации образовательного процесса на учебном предмете «Музыка» и факультативных занятиях музыкальной направленности в учреждениях образования. Содержание учебных программ ориентировано на расширение знаний слушателей о закономерностях и принципах обучения учащихся музыке; ознакомление с современными подходами к организации музыкально-воспитательного процесса в учреждении образования; совершенствование умений по использованию современных методов и технологий.

С целью выявления направлений совершенствования содержания учебных программ повышения квалификации, в ИПКиП БГПУ проводится систематический мониторинг, одной из задач которого является выявление образовательных потребностей слушателей. Как показывают результаты опросов учителей музыки Республики Беларусь (количество опрошенных составило 98 человек), востребованными темами повышения квалификации являются: инновационные формы и методы обучения музыке в общеобразовательной школе; методы и приемы формирования устойчивой мотивации учащихся к музыкальной деятельности; использование информационных технологий в процессе преподавания учебного предмета «Музыка»; реализация инклюзивного подхода в обучении учащихся музыке; эффективные технологии взаимодействия с родителями обучающихся; способы самопрезентации опыта профессиональной деятельности. Как видно, в основе актуальных образовательных запросов учителей музыки находятся не только аспекты, непосредственно связанные с процессом обучения учащихся, но и навыки, обеспечивающие эффективность педагогических стратегий во взаимодействии со взрослыми (законными представителями обучающихся, коллегами, участниками специализированных методических объединений и сессий, администрацией).

Одним из направлений профессиональной деятельности учителя музыки является взаимодействие с родителями обучающихся. Специфика музыкально-воспитательного процесса, осуществляемого учителями общеобразовательных школ на факультативах музыкальной направленности, заключается в том, что без тесного контакта с родителями обучающихся, без продуктивного сотрудничества с ними, освоение учебной программы по музыке весьма затруднительно. Как показывает практика, отсутствие элементарной поддержки взрослых, связанной с приобретением музыкального инструмента для своего ребенка, оборудованием места для его занятий музыкой, создания благоприятной атмосферы – отрицательно сказывается на результативности процесса музыкально-эстетического воспитания на всех его этапах. Профессионально значимой задачей учителя музыки становится постоянное просвещение родителей на тему развивающего потенциала музыки и музыкальных занятий, вооружение знаниями о результатах исследований в области педагогики, музыкальной психологии, нейрофизиологии, искусствоведения и т. д. Некоторые педагоги практикуют совместное обучение детей и родителей в своем классе как форму повышения мотивации в освоении учебного предмета «Музыка»; на регулярной основе проводят семинары для родителей и коллег по популяризации занятий музыкой в любом возрасте. Вот лишь некоторые объективные факторы, указывающие на необходимость актуализации знаний и умений эффективного взаимодействия учителя музыки с аудиторией взрослых на уровне их повышения квалификации. На наш взгляд, одним из направлений совершенствования содержания обучения педагогических работников, в связи со сказанным, может бы формирование представлений о специфике обучения взрослых.

Как показал дополнительный опрос педагогических работников (было опрошено 32 человека), полезность в приобретении теоретических и

практикоориентированных знаний об эффективных методах и технологиях обучения взрослых отмечают 78,12% из числа опрошенных. Учителя заинтересованы в изучении особенностей андрагогического подхода с целью совершенствования работы методических объединений (43,75%); профессионального саморазвития (37,5%); нахождения эффективных средств просвещения коллег и родителей обучающихся (43,75%); удовлетворения познавательной потребности и возможной пользы в будущем (56,25%).

Опыт погружения учителей в тему: «Андрагогический подход в дополнительном образовании взрослых: теория и практика» был осуществлен нами в рамках учебной программы повышения квалификации педагогических работников «Профессиональная мобильность – основа саморазвития педагогов». В процессе освоения темы слушатели, на основе сопоставления педагогического и андрагогического подходов в обучении, смогли определить специфику роли педагога-андрагога и позиции обучающегося, а также особенности их взаимодействия; уточнить особенности взрослого как субъекта обучения; на основе рефлексии собственного опыта обучения в системе дополнительного образования выявить типичные ошибки в организации и осуществлении процесса.

Структура занятия по освоению темы была построена в опоре на модель процесса обучения и усвоения человеком новой информации Д. Колба и включала следующие этапы: актуализацию опыта обучающихся; осмысление опыта; теоретические концепции; применение на практике.

Опишем кратко технологическую сторону проведенного нами в рамках повышения квалификации педагогических работников учебного занятия на тему «Андрагогический подход в дополнительном образовании взрослых: теория и практика».

1 этап – актуализация опыта обучающихся – был проведен с помощью метода «Интервью», в процессе которого обучающимся было предложено получить ответы на предложенные вопросы в парах: 1. Расскажите о своем положительном опыте обучения (в рамках повышения квалификации, обучающего очного или электронного курса, переподготовки, консультации, заседания методического объединения, стажировки и проч). Почему вы определенно можете назвать это обучение продуктивным для себя? 2. Расскажите о своем отрицательном опыте обучения (в рамках повышения квалификации, обучающего очного или электронного курса, переподготовки, консультации, заседания методического объединения, стажировки и пр.). Почему вы считаете это обучение не результативным для себя?

2 этап – осмысление опыта обучающихся – осуществлялся в процессе групповой работы слушателей по анализу различных аспектов реализации андрагогического подхода (потребностей и мотивов обучения взрослых; эффективных средств обучения взрослых; позиций андрагога и обучающегося; принципов построения содержания обучения взрослых; психологического климата в обучении взрослых). По итогам групповой работы педагоги представили результаты обсуждения в форме творческих работ: «Меню для андрагогического кафе: «Вкусные» средства обучения»; интеллект-карта «Что побуждает учиться взрослого человека?»; инфографика на тему : «6 типичных

ошибок в обучении взрослых»; облако слов «Моя история неудачного «взрослого» обучения»; белый стих "Идеальное учебное занятие по обучению взрослых»; синквейн «Психологический климат в обучении взрослых».

3 этап – теоретическая часть – включала лекцию преподавателя по разъяснению методологических и исторических основ развития андрагогики, анализу терминологического аппарата науки, раскрытию содержания андрагогического подхода и принципов его реализации в работе с родителями обучающихся, коллегами. Следует отметить, что раскрытие теоретической части темы строилось преподавателем в опоре на представленные слушателями результаты групповой работы в логике разворачивания андрагогического процесса обучения: психолого-андрагогическая диагностика – принципы отбора и структурирования содержания образования взрослых – планирование и проектирование деятельности андрагога и обучающегося – отбор средств обучения в опоре на ведущие положения андрагогической модели обучения – учет психолого-педагогических условий эффективного обучения взрослых – принципы контроля качества учебной деятельности взрослых и процесса обучения в целом – способы организации рефлексивной деятельности взрослых обучающихся.

4 этап – применение на практике – реализовывался нами на протяжении всего процесса освоения темы и последовательно осуществлялся на разных этапах учебного занятия.

Как показала педагогическая рефлексия, формирование основ андрагогической компетентности является актуальным запросом учителей музыки, реализация которого возможна в рамках их повышения квалификации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса: практическое руководство / И.В. Шеститко [и др.]; рец. О.В. Клезович. - Светлая Роща: ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. - 136 с.
2. Технологии и методы обучения слушателей в системе последиplomного образования : учеб-метод, пособие / авт.-сост. А. И. Андарало [и др.]; под ред. В. В. Чечета. - Минск : БГПУ, 2006. - 87 с.
3. Основы андрагогики : учебное пособие / Т.А. Василькова. — М. : КНОРУС, 2009. — 256 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Гунина Л.М.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Важнейшей составной частью пропаганды является обучение подрастающего поколения основам безопасности жизнедеятельности. Работа с детьми, по обучению правилам безопасного поведения, начинается с раннего возраста. Подготовить детей к распознаванию и предотвращению опасностей, а

также умению найти выход из них, должны взрослые и, в первую очередь, молодые родители. Правила, которые рассказывают родители детям, заслуживают наибольшего доверия и запоминаются лучше, а процесс обучения продолжается в течение всей жизни. Спасатели используют различные инновационные технологии, чтобы эта работа являлась непрерывным процессом, а донесение информации было простым и доступным. Только нестандартные подходы в организации данной работы позволяют добиться желаемого результата. Так, в торговых и торгово-развлекательных центрах областных и районных городов появились детские имиджевые объекты МЧС, где в процессе игровой деятельности можно получить навыки безопасного поведения. Новая форма работы, предложенная Республиканским центром пропаганды МЧС, позволяет родителям вместе с детьми, увлекательно и интересно провести свободное время. Специально разработанные тематические квесты по безопасности, показывают, что изучать правила безопасности можно увлекательно и ненавязчиво. Простые и доступные испытания, которые дети по желанию проходят вместе с родителями, позволяют не только провести время вместе, а обычный поход за продуктами, превратить в необычное путешествие и наполнить полезными знаниями. Тематическая информация, размещенная в торговом зале на товарах народного потребления, например: на глазированных сырках, молоке, йогурте и т. д., становится узнаваемой не только взрослыми, но и детьми. Упаковка с логотипом МЧС и номером спасателей является поводом для родителей еще раз закрепить с детьми полученные знания о безопасности. Аудиоролики, звучащие в торговом зале, также напоминают о необходимости выполнения правил пожарной безопасности. Совершая покупки, взрослые, увидев брендированные товары, обсуждают с детьми правила, которые они узнали и запомнили. Так, один поход в торговый центр, с посещением имиджевого объекта, может стать необычным занятием по основам безопасности жизнедеятельности. Комплекс мероприятий позволяет привлечь к обучению не только детей, но и родителей, которые, в первую очередь, должны быть заинтересованы в этом сами. Акцент в работе спасателей направлен на то, что процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности длительный и непрерывный, который включает использование инновационных походов в обучении. Ожидаемый результат приносит целенаправленная работа, которая позволяет не только получить дополнительные знания и положительные эмоции, но является мотивацией обучать детей и узнавать новое вместе с ними, чтобы действовать правильно в различных чрезвычайных ситуациях.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Демьянов В.В., Дробышевская В.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Образование взрослых – современная проблема, вызванная быстрым устареванием знаний, навыков, способностей, а также необходимостью

приобретения новых. В литературных источниках наблюдается подмена понятий «образование» и «обучение» применительно к взрослым. Термин «образование» по своему содержанию объединяет два термина – «обучение» и «воспитание» (ориентированы на интересы личности, общества, государства) [1]. Применение термина «обучение» взамен термина «образование» носит не случайный характер: существует мнение, что вопросы воспитания не должны рассматриваться в образовательном процессе взрослых. Однако корневые проблемы воспитания, как известно, следует искать в среде взрослых. Связь воспитания с гражданской позицией, нравственными качествами личности очевидна. Причины отторжения инновационных идей, самоустранения от их реализации также находятся в области воспитания взрослых.

Образование взрослых – один из важнейших факторов воздействия на жизнедеятельность людей: регулирует социальное поведение, является средством социального контроля, и инструментом стабилизации социокультурной ситуации. Но само по себе оно не может изменить общество, не в состоянии поддерживать его целостность и стабильность, не имея общей стратегии с иными социальными институтами и службами. Управление системой образования взрослых приобретает государственно-общественный характер. Предстоит обеспечить эффективную связь между учреждениями образования и рынком труда. Наблюдается «движение» в этом направлении: в систему дополнительного образования взрослых нашей страны включены органы государственного управления, организации, направляющие на обучение, иные организации, индивидуальные предприниматели [1]. Требуются новые механизмы финансирования образования взрослых, новые формы социального партнерства, соучастие государства, бизнес-сообщества, общественных структур, граждан в финансировании образовательных программ для взрослых и, соответственно, льготное налогообложение для социальных партнеров системы образования взрослых, иначе обращение к ним останется пожеланием одностороннего порядка. Образование взрослых обладает призрачными границами: нет возрастных ограничений, иных критериев образовательного пространства, четких описаний реализуемых образовательных программ. Соответственно, возрастает необходимость в уточнении контингента и изучении особенностей различных категорий обучающихся. «Взрослый учащийся – лицо

дееспособного возраста, тем или иным образом совмещающее учебную деятельность со своим участием в сфере оплачиваемого труда» [2]. Другие авторы включают в данное понятие категории «безработные» и «молодые люди, позиционирующие себя в качестве взрослых, но не имеющие опыта работы, не обучающиеся в системе профессионального образования».

Взрослый обучающийся – тот, кто осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью, обладает опытом и готовностью к обучению для решения жизненно важных проблем, стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, навыков и компетенций, чья образовательная деятельность в значительной степени обусловлена временными, пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными факторами (условиями).

Исследователи подтверждают: образование на протяжении всей жизни становится средством, способствующим будущему развитию взрослых, поскольку «взрослость» не является конечным продуктом детства и юности [2].

Образование взрослых как процесс наблюдается повсюду. Неформальное образование в нашей стране, можно сказать, легализовано. Из 12 видов образовательных программ в системе дополнительного образования взрослых можно выбрать 3–5, которые ранее «располагались» за чертой формального образования. Образовательные программы для занятия должности, для развития личности и другого могут быть реализованы в иных организациях (не только в учреждениях образования). Индивидуальным предпринимателям также предоставлено право реализации двух видов образовательных программ. Однако многие организаторы образовательного процесса для взрослых не владеют необходимыми для этого знаниями. Фактически отсутствует информационно-просветительская и андрагогическая работа в этом направлении.

Специфика образования взрослых предъявляет особые требования к педагогическим работникам этой сферы деятельности. Преподавателю необходимо владеть особенностями обучения и самообучения взрослых, свободно ориентироваться в инновационных технологиях и других элементах профессиональной деятельности. Обучающийся должен принять на себя ответственность за определение области обучения, выбор методов, планирование сроков. Чтобы обучающийся выступил в роли основной «движущей силы» обучения, а преподаватель выполнял функцию «архитектора», создающего новые формы, методы и возможности, требуется существенная реорганизация образовательного процесса. Взрослые осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому при работе с ними необходимо уделять особое внимание индивидуализации обучения.

Образование взрослых, которому принадлежит будущее, призвано стать ресурсом согласованного развития личности и общества. В условиях инновационного социально-экономического развития оно развивается на основе следующих ключевых принципов:

- новые базовые знания и навыки для всех;
- увеличение инвестиций в человеческие ресурсы;
- инновационные методики преподавания и обучения;
- новая система оценки полученного образования;
- развитие наставничества и консультирования;
- приближение образования к дому.

В Республике Беларусь дополнительное образование взрослых стало неотъемлемой частью национальной образовательной системы. На законодательном уровне договорились, что дополнительное образование взрослых – это вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей [2]. Таким образом, основные цели образования взрослых и определяемые ими функции сводятся к удовлетворению потребностей личности (в самосовершенствовании), общества (в формировании

социально активной и адаптирующейся к реалиям жизни личности) и экономики (в подготовке компетентного, креативно мыслящего, результативного работника). Конечной целью является формирование личности, активно, компетентно и эффективно действующей в экономической и социальной сферах общества и личной жизни. Обозначенные выше проблемы заслуживают пристального внимания исследователей. К числу приоритетных направлений научных исследований в области образования взрослых, на наш взгляд, относятся особенности воспитательного процесса, развитие социального партнерства, изучение и реализация потребностей, возможностей, интересов взрослых обучающихся; расширение контингента обучающихся и спектра предоставляемых образовательных услуг, маркетинг образовательных услуг, совершенствование образовательного процесса, андрагогическая подготовка педагогических работников, дистанционное обучение, эффективные педагогические технологии, система оценки образования взрослых, способы реализации каждого вида образовательных программ, качество переподготовки, эффективность повышения квалификации кадров, нормирование труда педагогических работников, включая научно-методическое обеспечение.

Структура научно-методического обеспечения образования взрослых в контексте инновационного социально-экономического развития Республики Беларусь представляется следующей:

- межведомственный уровень (возможно, государственно-общественное объединение), который необходим для сближения образовательных возможностей и образовательных потребностей, определения принципов, форм и модели социального партнерства, экономико-правовых механизмов взаимодействия заинтересованных;

- уровень Министерства образования, где обеспечивается реализация принципов, форм и модели социального партнерства в образовании взрослых;

- уровень организации (рабочего органа при наличии государственно-общественного управления образованием взрослых), назначение которого – в информационно-аналитической работе по выявлению существующих проблем и подготовке научно-обоснованных решений, в разработке основ научно-методического обеспечения образования взрослых;

- уровень учреждения образования (организации, индивидуального предпринимателя), назначение которого – в реализации научно-методического обеспечения образования взрослых и осуществлении обратной связи с целью его совершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск, 2011. – Ст. 1, Ст. 240.
2. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для системы дополнительного проф. образования вузов / М.Т. Громкова. – М., 2005. – С. 45.
3. <http://elib.bsu.by/handle/123456789/154941>.

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Демьянов В.В., Дробышевская В.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Модульное обучение основано на следующей основной идее: обучающийся должен учиться сам, а преподаватель обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. По мнению авторов данной технологии, оно интегрирует в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Так, из программированного обучения заимствуется идея активности ученика в процессе его четких действий в определенной логике, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля, индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности.

Из теории поэтапного формирования умственных действий используется самая ее суть - ориентировочная основа деятельности. Кибернетический подход обогатил модульное обучение идеей гибкого управления деятельностью обучающихся, переходящего в самоуправление. Из психологии используется также рефлексивный подход. Накопленные обобщения теории и практики дифференциации, оптимизации обучения, проблемности - все это интегрируется в основах модульного обучения, в принципах и правилах его построения, отборе методов и форм осуществления процесса обучения.

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности. Таким образом, модуль выступает средством модульного обучения, т. к. в него входит: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности обучающегося.

В сущностных характеристиках модульного обучения заложено его отличие от других систем обучения.

Во-первых, содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых

осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме этого, каждый обучающийся получает от преподавателя советы в письменной форме как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т. д.

Во-вторых, меняется форма общения преподавателя и обучающегося. Оно осуществляется через модули и личное, индивидуальное общение. Именно модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу.

В-третьих, обучающийся работает максимум времени самостоятельно, учится планированию своей деятельности, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях. Несомненно, что преподаватель тоже управляет учебно-познавательной деятельностью обучающихся через модули и непосредственно, но это более мягкое, а главное сугубо целенаправленное управление.

В-четвертых, наличие модулей с печатной основой позволяет преподавателю индивидуализировать работу с отдельными обучающимися. Здесь нет проблемы индивидуального консультирования, дозированной индивидуальной помощи.

Авторы данной технологии советуют педагогам при работе опираться на некоторые теоретические основы и основные принципы построения модульных программ.

Прежде всего, следует знать о принципе целевого назначения. Модули можно разделить на три типа: познавательные, которые используются при изучении основ наук; операционные - для формирования и развития способов деятельности и смешанные.

Термин «модуль»- пришел в педагогику из информатики, где им обозначают конструкцию, применяемую к различным информационным системам и структурам и обеспечивающую их гибкость, перестроение. Термин «модуль» — интернациональный. В тезаурусе ЮНЕСКО имеется несколько производных от него: модульный метод, модульная подготовка, модульное расписание, модульный подход.

Модульный подход обычно трактуется как оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик. Исходя из того, что модуль — это относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, несущая определенную функциональную нагрузку, то в теории обучения это) определенная «доза» информации или действия», достаточная для формирования тех или иных профессиональных знаний.

Обучающий модуль — это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых, должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.

Модуль содержит познавательную и профессиональные характеристики, в связи с чем можно говорить о познавательной (информационной) и учебно-профессиональной (деятельностной) частях модуля. Задача первой — формирование теоретических знаний, функции второй — формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний.

В качестве информационных модулей могут быть взяты как целые дисциплины, так и некоторые разделы дисциплин, спецкурсы, факультативы.

Деятельностным модулем могут служить лабораторные практикумы и лабораторные работы, спецпрактикумы, технологические и педагогические практики, курсовые и дипломные работы.

Принцип паритетности в модульном обучении требует соблюдения следующих педагогических проблем:

- модульная программа обеспечивает возможность самостоятельного усвоения знаний обучающимися до определенного уровня. Она призвана освободить педагога от выполнения чисто информационной функции и создавать условия для более яркого проявления консультативно-координирующей функции;

- модули должны создавать условия для совместного выбора педагогом и обучающимся оптимального пути обучения;

- в процессе модульного обучения преподаватель передает некоторые функции управления модульной программой, в которой они трансформируются в самоуправление.

Цель разработки модулей — расчленение содержания курса или каждой темы курса на компоненты в соответствии с профессиональными, педагогическими и дидактическими задачами, определение для всех компонентов целесообразных видов и форм обучения, согласование их во времени и интеграция в едином комплексе. С этой точки зрения обучающих модуль представляет собой интеграцию различных видов и форм обучения, подчиненных общей теме учебного курса или актуальной научно-технической проблеме. Границы модуля определяются установленной при его разработке совокупностью теоретических знаний и навыков, практических действий, необходимых будущим специалистам для постановки и решения научно-технических задач данного класса.

Обычно семестровый курс (40—50 лекционных часов) делят на 10—12 модулей аналогично принятому разделению курса на ряд тем, по которым проводят коллоквиумы. В лучших зарубежных вузах модульное деление строится на основе строгого системного анализа понятийного аппарата дисциплины, что дает возможность выделить группы фундаментальных понятий, логично и компактно группировать материал, избегать повторений внутри курса и в смежных дисциплинах, сократить объем курса на 30 % и более.

Каждый модуль обеспечивается необходимыми дидактическими и методическими материалами, перечнем основных понятий, навыков и умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения. Такой перечень, или характеристика входа, служит основой для составления программы предварительного контроля, который можно выполнить в виде письменной работы или осуществить компьютерной системой. В результате такого контроля студент не получает оценку, но имеет возможность выяснить степень своих знаний, получить рекомендации по дополнительной проработке тех или иных вопросов. Внутри одного курса завершающая контрольная работа по окончании каждого модуля служит предварительным контролем для следующего. Для каждого модуля формируется набор справочных и иллюстративных материалов, который обучающийся получает перед началом

его изучения. Модуль снабжается списком рекомендуемой литературы. Каждый студент переходит от модуля к модулю по мере усвоения материала и проходит этапы текущего контроля независимо от своих товарищей.

Информация, входящая в модуль, способна иметь самый широкий спектр сложности и глубины, при четкой структуре и единой целостности, направленной на достижение интегрированной педагогической цели. Поскольку задачи обучения могут со временем изменяться, а учебный материал периодически пересматривается и обновляется в связи с непрерывным развитием науки и техники, в структуре модуля заложены постоянная, базовая компонента и вариативная часть. Базовая компонента представляет собой фундаментальное понятие дисциплины — явления, закон, структурный план и т. д., или группу взаимосвязанных понятий. Вариативность зависит как от изменения и обновления содержания информации, так и от направления специализации обучающегося. Тем самым на практике реализуется принцип гибкости и динамичности образования без снижения качества подготовки.

В свете вышесказанного очевидно, что для разработки всего комплекса модулей необходимы системный анализ и глубокая методическая проработка содержания и структуры дисциплины, при которых обеспечивался бы требуемый квалификационной характеристикой объем знаний, навыков и умений обучающихся.

Рейтинговая система контроля знаний обучающихся при модульной системе обучения позволяет:

- упростить процедуру непрерывного контроля знаний;
- получать, накапливать и выдавать достоверную информацию о состоянии дел у обучающегося, группы, потока за любой промежуток времени и на текущий момент;
- прогнозировать положение дел у обучающихся на некоторые временные периоды;
- регулировать учебный процесс в соответствии с программными целями и с учетом его результатов на контролируемом этапе;
- стимулировать активное приобретение знаний студентами, выявлять лидеров и аутсайдеров, поощрять отличившихся;
- определять статус обучающегося, группы, потока в глазах самих обучающихся, преподавателей, руководителей учебного процесса;
- создать благоприятные условия для синтеза знаний, решения междисциплинарных проблем, внедрения различных уровней обучения (обязательной и производительной, базовой и профессиональной программ обучения);
- использовать в процессе обучения компьютерные системы, вычислительную и организационную технику;
- свободно выбрать в соответствии со способностями и наклонностями студента уровень и направленность подготовки;
- создать новую среду для разработки эффективного методического обучения;

повысить производительность труда участников производительного процесса.

Модульное построение курса дает ряд значительных преимуществ и является одним из эффективных путей интенсификации учебного процесса, особенно в условиях целевой интенсивной подготовки специалистов.

К числу преимуществ данного метода обучения относятся:

- обеспечение методически обоснованного согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними;
- системный подход к построению курса и определению его содержания;
- гибкость структуры модульного построения курса;
- эффективный контроль за усвоением знаний обучающимися;
- выявление перспективных направлений научно-методической работы преподавателя;
- быстрая дифференциация студентов: различаются «усредненные» группы отличников, успевающих и слабых обучающихся, вместо которых появляются первый, второй, десятый, сотый и т. д. студенты курса;
- резко упрощается отбор кандидатов в аспирантуру, исключается продвижение не очень способных, но активных обучающихся;
- при значительном сокращении времени лекций и поиске новых форм занятий

преподаватель успевает дать обучающимся необходимые знания, навыки и умения в своей предметной области.

Модульный подход в обучении позволит более полно удовлетворить потребности творческой личности в образовательской деятельности, поскольку появится осознанная заинтересованность в получении тех или иных знаний; возможность изменять специализацию или получать несколько специализаций; изменять уровни притязаний (бакалавр, магистр), форсировать или продлевать срок изучения в целом при известной конечной цели; быстро реагировать на рыночную конъюнктуру, индивидуализировать процесс обучения, осуществлять сотворчество с преподавателем, снизить фактор неудовлетворенности индивида в образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогические технологии: уч. пособие для студ. пед. специальностей / [под общ. ред. В.С.Кукушина]. – Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2002. – С.210-231.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ВЗРОСЛЫХ

Демьянов В.В., Попко Е.Р.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Инновационное образование – процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, который помимо поддержки существующих

традиций, стимулирует стремление у будущих специалистов изменить существующую экономику, социальную сферу и т. д. с целью созданию нового, конкурентоспособного продукта, доведения его до потребителей для получения основного результата – улучшение качества жизни [1]. Такой тип образования основан на практико-ориентированном подходе к обучению, который сегодня активно реализуется в Беларуси.

Современный этап развития общества ставит перед системой образования Беларуси целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных социально-экономическими, политическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых формирование и развитие инновационного образования.

Инновационность как характеристика обучения относится не только к методологии его построения. Но и к отдельным социально-экономическим значимым результатам. И поэтому формирование модели инновационного образования приобретает особую актуальность на этапе создания инновационной конкурентоспособной национальной экономики.

Инновационный путь развития предполагает такую организацию социально-экономических отношений в обществе, которая обеспечивает прирост общественного богатства и рост благосостояния его членов за счет постоянного повышения продуктивности использования всех ресурсов и факторов производства. При этом главным ресурсом признается интеллектуальный ресурс, а важнейшим фактором роста эффективности и конкурентоспособности экономики – инновационная политика государства, инновационная деятельность хозяйствующих субъектов и членов общества [1].

Сегодня практика внедрения инновационных моделей образования и новых форм образовательного процесса базируется на использовании передовых информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и средств, реализуемых в составе интерактивной образовательной среды, интегрирующей цифровой контент по учебным дисциплинам и своевременные образовательные технологии, что обеспечивает в свою очередь взаимосвязь содержательной, методической и технологической компонент обучения, его эффективности и результативности.

В современных образовательных программах должны закладываться новые принципы и подходы к образовательному процессу, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций.

Обучение, основанное на реализации компетентного подхода это целостная, концептуально единая и разнообразная в способах осуществления методологическая модель, которая влечет изменение всех элементов методической системы обучения, организационно-управленческих технологий и проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность. При таком подходе необходимо формировать способность обучаемого решать конкретные задачи в конкретной профессиональной среде [3].

Образовательный процесс нового качества должен отличаться целенаправленным, практико-ориентированным, эффективным,

инновационным, интегрированным, комплексным и системным характером, реализующим компетентностный подход, формирующим креативность мышления, базирующимся на принципе высокого профессионализма и компетентности, которые одинаково важны для всех государственных органов, ветвей государственной власти, бизнес-структур и так необходимы сегодня современному обществу.

Инновационность образовательного процесса возможно обеспечивать за счет индивидуализации обучения, непрерывности образовательного процесса и его практико-ориентированности.

Особое внимание в процессе реализации образовательных программ переподготовки и повышения квалификации необходимо уделять индивидуализации обучения, возможности построения индивидуального слушателя, что создает у них необходимые условия для реализации желания развиваться в индивидуальной образовательной среде. Индивидуализацию образовательного процесса обуславливает наличие в учебном плане специальностей переподготовки широкого перечня дисциплин по выбору в зависимости от потребностей конкретного обучаемого в получении знаний, навыков, умений в узких сферах профессиональной деятельности.

Освоение учебного материала и программного обеспечения может сочетать формы как непосредственного, так и дистанционного контактирования с преподавателями с использованием анализа конкретных ситуаций, деловых игр и контролируемой самостоятельной работы, а в межсессионный период обеспечение возможности продолжения изучения учебного материала по соответствующим дисциплинам в дистанционном режиме с удаленным контролем и консультированием преподавателей, что также позволяет существенно разгрузить учебное время. Данная инновация хорошо сочетается с технологией самостоятельного моделирования образовательного пространства.

Непрерывность образовательного процесса сегодня может создаваться за счет функционирования эффективной системы дистанционного контроля и управления самостоятельной учебной работой обучаемого в межсессионный период. Когда обеспечивается сохранение прямого контакта обучающихся с преподавателями посредством инструментов интернет-связи при помощи веб-камеры.

Необходимо также усиливать практико-ориентировочный процесс обучения, а для этого необходимо в первую очередь активизировать научно-практическую связь с государственными организациями, бизнес-структурами, создавать филиалы кафедр, инновационные площадки и др. Практико-ориентированность обучения должна основываться на использовании и широком сочетании в образовательном процессе различных видов и форм проведения учебных занятий: анализ конкретных ситуаций, ситуационное моделирование, практические и семинарские занятия, выездные занятия, круглые столы, деловые игры, тренинги и др..

Особого внимания заслуживает возможность предоставления стажировки обучающим в процессе освоения образовательных программ переподготовки и повышения квалификации, так как содержание обучения в инновационном

образовании должно быть приближено к составу задач, решаемых в той или иной сфере практической деятельности.

Инновационной формой практико-ориентированного обучения является также и проектное обучение, которое заслуживает отдельного внимания в развитии инновационного образования.

Инновационная форма требует совершенствования и изучения иностранных языков на уровне делового и профессионального общения с активным использованием компьютерных генерирующих комплексов по грамматике и лексике, в первую очередь, английского языка. С помощью которых можно продуцировать тесты по заданной теме, по определенному уровню сложности, по количеству позиций и активного характера.

Использование современных образовательных технологий является ключевым условием повышения качества системы дополнительного образования взрослых и обеспечивает эффективную реализацию образовательного процесса, открывая возможности наиболее рационального использования учебного времени. Интерактивная образовательная среда позволяет обеспечивать дистанционный доступ к образовательным ресурсам, включая электронные учебники, консультации преподавателей, интернет-конференции, тренинги, деловые игры, системы тестирования и индивидуальной оценки освоенных знаний и умений.

Инновационность и эффективность в своем единстве являются основной современной подхода к подготовке высокопрофессиональных, интеллектуально развитых, креативно мыслящих, компетентных кадров.

Хотелось бы отметить возрастающую роль телекоммуникационных технологий, которые позволяют создавать эффективное образовательное пространство, а обучающие программы, интернет-конференции, тренинги, системы квалификационной оценки с привязкой к конкретному рабочему месту и с учетом профессиональной деятельности выступают современной альтернативой традиционным способам обучения.

Процесс глобализации обуславливают одновременно и унификацию требований, предъявляемых к специалистам той или иной квалификации. Поэтому необходимо активнее изучать опыт подготовки кадров в зарубежных странах и возможности адаптации успешно применяемых в них методов к отечественной образовательной системе дополнительного образования взрослых. Внедрять образовательные программы с участием зарубежных экспертов при поддержке международных организаций.

Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь должно представлять собой динамичный, постоянно развивающийся процесс, ориентированный на своевременные тенденции глобализации образовательного пространства с учетом национальных интересов и потребностей [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособности экономики государства / А.Н. Косинец // Советская Беларусь. – 2007. – 30 окт. – С. 11-14.

2. Концепция Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gknt.gov.by/opencms/eport/sites/default/.../GPIR_2016-2020.doc.
3. Морозевич, А.Н. Методология компетентного подхода /А.Н. Морозевич, А.Г. Шрубенко // Проблемы управления. – 2010. – № 2. – С. 6-17.
4. О некоторых мерах по совершенствованию подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере управления: Указ Президента Респ. Беларусь, 2 июня 2009 г. № 275 // Нац. Реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 03.06.2009. – № 136. – 1/10739.
5. Хорошко, О.Б. Инновационные подходы к дополнительному образованию взрослых – объективная необходимость сегодняшнего дня. Ч.1. С. 214-218.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ И ТРЕНЕРСКИЙ ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Демьянов В.В., Попко Е.Р.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Интерактивные методики – не новое слово в обучении. Эти методы, техники, приемы используют различные тренерские группы, преподаватели учебных заведений и учреждений, работники фирм и др.

Тренинги имеют различную направленность и применение: социальные, психологические, бизнес – тренинги, профессиональные, корпоративные.

Здесь мы хотим обратить внимание на развитие некоторого коллективного опыта тренерских групп, работающих в направлении развития навыков социальной компетентности.

Термин «компетенция» широко используется в настоящее время, там где говорят и пишут о воспитании и обучении. Однако он не всегда был привычным в средней школе. Компетенция относится к области умений, а не знаний. Компетентность – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены, благодаря обучению. Но она не сводится ни к знаниям, ни к навыкам.

Компетентность – система знаний и умений педагога, проявляющаяся при решении возникающих в практике профессионально-педагогических задач (Ю.Н. Кулюткин).

Компетентность – это то, что порождает умение, действие. Ее можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле. Как способность найти, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для решения той или иной проблемы.

В условиях перестройки системы образования, продолжающегося процесса ее стабилизации, не предоставляется возможным точно определить перечень ключевых компетенций. Поэтому мы можем говорить о некоторой совокупности компетенций, особенно актуальных для становления

демократического общества и развитой рыночной экономики. Эти ключевые компетенции мы представляем вам в виде списка, который был сделан на базе перечня компетенций, выделенных во время обсуждения этой проблемы на семинаре Совета Европы в рамках проекта «Среднее образование в Европе».

Изучать:

- Уметь извлекать пользу из опыта
- Организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их
- Организовывать и находить свои собственные приемы обучения
- Уметь решать проблемы
- Самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- Запрашивать различные базы данных
- Опрашивать окружение
- Консультироваться у эксперта
- Получать информацию
- Уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- Организовывать связь прошлых и настоящих событий
- Критически относиться к тому или иному аспекту развития наших сообществ
- Уметь противостоять неуверенности и сложности
- Занимать позицию в дискуссии и выковать свое собственное мнение
- Видеть важность политического и экономического окружения, в котором происходит обучение и работа
- Оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также окружающей средой
- Уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- Уметь сотрудничать и работать в группе
- Принимать решения
- Улаживать разногласия и конфликты
- Уметь договариваться
- Уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

- Включаться в проект
- Нести ответственность
- Войти в группу или в коллектив и внести свой вклад
- Доказывать солидарность
- Уметь организовывать свою работу
- Уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- Уметь использовать новые технологии информации и коммуникации
- Уметь перестраиваться и проявлять гибкость перед лицом быстрых изменений, происходящих в обществе
- Проявлять стойкость и противостоять трудностям
- Уметь находить новые нестандартные решения.

Социальные ориентированные тренинги, развивающие различные виды социальной компетентности. Можно сравнить развитие этого направления с тем, как происходит обучение отдельного человека. Сначала мы приобретаем собственный опыт. Оценивая собственные действия, осмысливая свой опыт, мы можем пересмотреть и изменить наши представления о себе, о людях и мире в целом. Мы продолжаем учиться и меняться в течение всей своей жизни. Основные шаги-ступени обучения распространяются на овладение и разработку нового опыта работы всей тренерской группы:

- наблюдение конкретного опыта
- анализ и оценка опыта
- гипотезы, замыслы, видение
- экспериментирование, воплощение

Основой этих тренингов являются ценностные установки, связанные с «человеческим фактором». Чтобы тренировать навыки, необходимо постоянно помнить о личности, принимать во внимание человеческое разнообразие. Направление, которого мы придерживаемся, строится на принципах уважения прав человека, этики ненасилия, толерантности, гендерного и возрастного равенства.

Интерактивный подход предполагает, что участники и участницы будут выполнять определенные действия без боязни экспериментировать. Для этого нужно создать атмосферу взаимного доверия и понимания. Лучше всего, когда все члены группы и тренеры сидят в тесном кругу, что обуславливает равноправие. Использование флип-чарта или доски не позволяет образовать замкнутый круг, поэтому стулья расставляют в форме подковы. На интерактивных тренингах не предусмотрен, что участвующие будут много записывать, поэтому столы не используют, чтобы не создавать преград между тренерами и членами группы.

Тренинг начинается со вступительных и разогревающих упражнений. Сначала идет вступление, содержащее краткую информацию о тренинге и его основных задачах; во вступлении перечисляются организации, которые способствовали проведению тренинга. Чтобы подготовить группу, важно подчеркнуть, что обучение будет проводиться нетрадиционно. Вступление должно быть очень кратким от 5 до 10 минут.

Следующий шаг в тренинге – принятие правил. Правила предлагаются тренерами одно за другим и обговариваются со всеми участвующими в тренинге. Обсуждение правил является частью создания благоприятной атмосферы для обучения. Важно, чтобы все участвующие поняли и согласились с каждым правилом. Кроме того, в начале тренинга используют разогревающие упражнения «ледоколы». Такие упражнения разработаны специально для того, чтобы снять напряжение и «открыться». Они помогают расслабиться, способствуя более эффективному обучению; повышают активность участвующих и дают возможность познакомиться. Участников групп, ранее не имевших опыта интерактивного обучения, такие упражнения могут удивить и даже вывести из равновесия. Поэтому интерактивные упражнения лучше вводить постепенно. Для знакомства желательно использовать простую форму: попросить членов группы

называть (по кругу) свое имя, хобби, профессию и т.п. Желательно, чтобы тренеры первыми рассказали о себе. Таким образом, группе дается пример и участники понимают, что нужно говорить и сколько времени.

Создав благоприятную атмосферу для обучения, тренеры постепенно ведут группу от упражнения к упражнению. Теоретическую информацию излагают в ходе открытого неформального обсуждения. Она должна быть не большой по объему. После теоретического выступления проводят упражнение. После завершения проводят обсуждение. Важно дать возможность всем участвующим обдумать свои действия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кибирев, А.А., Вережкина, Т.А. Интерактивные методы обучения: теория и практика: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, слушателей учреждений дополнительного педагогического образования. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2003. – с.117.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЛЕКЦИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Демьянов В.В., Попко Е.Р.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Бурное развитие компьютерных технологий в современном мире охватило практически все сферы жизнедеятельности общества, в том числе и образование. Благодаря этому персональный компьютер превратился в мощное средство образования. Однако это вовсе не означает, что компьютер, берущий на себя часть функций учителя, способен вытеснить педагога из процесса обучения. Наоборот, умелое сотрудничество человека и персонального компьютера в образовании позволит сделать процесс обучения более эффективным.

Наиболее ярко это сотрудничество проявляет себя в ходе проведения интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения. Эта методика была апробирована при преподавании курса экономической теории обучающимся.

По сравнению с традиционным для вузов уроком-лекцией, когда преподаватель излагает тему, а обучающиеся слушают, смотрят, запоминают или конспектируют учебный материал, лекция, построенная по предлагаемой методике, имеет важное преимущество – *интерактивность*. Интерактивность дает обучающимся возможность активно вмешиваться в процесс обучения: задавать вопросы, получать более подробные и доступные пояснения по неясным для них разделам и фрагментам излагаемого преподавателем учебного материала.

Под *мультимедиа-технологией* понимают совокупность аппаратных и программных средств, которые обеспечивают восприятие человеком

информации одновременно несколькими органами чувств. При этом информация предстает в наиболее привычных для современного человека формах: аудиоинформации, звуковой), видеоинформации, анимации (мультипликации, оживления).

Сочетание комментариев преподавателя с видеоинформацией или анимацией значительно активизирует внимание студентов к содержанию излагаемого преподавателем учебного материала и повышает интерес к новой теме. Обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение обучающимся и повышая качество излагаемой преподавателем информации. При этом существенно изменяется его роль в учебном процессе. Преподаватель эффективнее использует учебное время лекции, сосредоточив внимание на обсуждении наиболее сложных фрагментов учебного материала.

Интерактивная лекция сочетает в себе преимущества традиционного способа обучения под руководством педагога и индивидуального компьютерного обучения. Компьютер из «учителя» превращается в активного помощника преподавателя. Наряду с информационно-познавательным содержанием интерактивная лекция имеет эмоциональную окраску благодаря использованию в процессе ее изложения компьютерных слайдов.

Заранее готовясь к лекции, преподаватель разрабатывает на компьютере в приложении «Power Point» программы «Office» необходимое количество слайдов, дополняя видеоинформацию на них звуковым содержанием и элементами анимации. Естественно, что это значительно повышает требования к квалификации преподавателя. Он должен необходимым уровнем знания компьютерной техники и владеть навыками работы с программным обеспечением.

Важным условием проведения интерактивной лекции является также наличие специализированной аудитории, оснащенной компьютерной техникой и современными средствами публичной демонстрации визуального и звукового учебного материала.

В процессе изложения лекции преподаватель эпизодически представляет информацию на слайде в качестве иллюстрации. Это способствует лучшему усвоению учебного материала обучающимися.

Эффективность применения интерактивной лекции в ходе преподавания курса экономической теории в технических вузах объясняется своеобразием оформления текстовой информации в виде графиков, логических схем, таблиц, формул, широко используемых преподавателями дисциплин технического профиля. Это, в сочетании со звуковыми эффектами, элементами анимации и комментариями преподавателя, делает учебный материал, излагаемый на лекции по общегуманитарной дисциплине, более доступным для понимания студентами с техническим складом ума.

Таким образом, участие в процессе обучения одновременно педагога и компьютера значительно улучшает качество образования. Использование предложенной методики активизирует процесс преподавания, повышает интерес обучающихся к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса,

позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала. С одной стороны, сотрудничество преподавателя и компьютера делает учебную дисциплину более доступной для понимания различными категориями обучающихся, улучшает качество ее усвоения. С другой – оно предъявляет более высокие требования к уровню подготовки преподавания и его квалификации, который должен уже не только владеть традиционными методиками преподавания, но и уметь модернизировать их в соответствии со спецификой обучаемых, используя современные достижения науки и техники [1].

Основная методическая сложность при проведении лекции заключается в удержании внимания слушателей, в установлении прямых и обратных связей с ними. В решении этих проблем может организация активной и особенно интерактивной лекции. Необходимо заметить. Что проведение лекций в интерактивном режиме – сложная задача. Одна из трудностей заключается в том, что применение интерактивных технологий подразумевает работу в малых творческих группах, а количество слушателей в лекционной аудитории может достигнуть ста и более человек. Эта сложность легко снимается в системе повышения квалификации, где количество слушателей на потоке, как правило, небольшое. Известно, что в интерактивном режиме можно работать лишь с информацией, которая хотя бы частично знакома слушателям. Это позволяет использовать в качестве движущей силы интеллектуального личностного развития противоречие между знанием и незнанием, что является основой процесса познания. Профессионал, повышающий свою квалификацию, безусловно имеет богатый опыт, на который можно и нужно опираться в ходе чтения лекции. Остановимся на некоторых способах проведения лекции в интерактивном режиме. Если тематика лекции имеет проблемный характер, решение данной проблемы может быть организовано в режиме круглого стола. *Круглый стол* – это дискуссия, организованная определенным образом. Обязательное условие такого проведения лекции заключается в том, что коммуникация должна происходить «глаза в глаза», то есть пространственная среда должна предполагать возможность кругового размещения участников. Это продуцирует открытость и читаемость эмоций и жестов, а также равенство позиций. Базой круглого стола являются заранее подготовленные вопросы, ответы на них – следующий элемент полилога. Опытные методисты советуют: заранее подготовить сценарий; создать эмоциональный настрой на работу, стимулируя обоюдную заинтересованность всех дискуссионтов; позаботиться соблюдением правил профессиональной и общечеловеческой этики. Классический алгоритм проведения круглого стола предполагает следующую его организацию:

- подготовительный этап, заключающийся в разработке сценария; информировании участников круглого стола о его проведении; подготовке помещения (расположить столы по кругу, разложить для участников письменные принадлежности и т.п.);

- разминка важна для создания эмоционального настроения на работу (здесь уместно привести какой-либо яркий факт, связанный с решаемой проблемой, показать соответствующий видеосюжет и т.п.);

- выступление диспутантов. На этом этапе особо важна роль ведущего (чаще всего им является лектор) для создания атмосферы интеллектуального поиска. Он задает вопросы, внимательно, заинтересованно и лояльно выслушивая ответы на них, стимулирует активность всех участников. Кроме того, важно организовать подведение мини-итогов по ходу круглого стола;

- подведение заключительных итогов круглого стола, рефлексия [2].

К негативным проявлениям интерактивного формата проведения лекций относятся:

- необходимость уделять существенно больше времени на подготовку, включая подбор проблемного материала, разработку интерактивных сценариев;

- процесс преподавания, более напряженный, требующий от преподавателя не только большой концентрации на учебном материале, но и постоянной готовности и способности к ведению дискуссии;

- интерактивный формат подачи материала, обладающий меньшими информационными характеристиками, то есть в единицу времени лекционного занятия удается освоить меньшее количество информации;

- возможная неготовность аудитории к такому формату учебной деятельности, что проявляется в неспособности вести диалог, неумении выделить полезную информацию;

- дополнительные затраты со стороны преподавателя на поддержание учебной дисциплины во время дискуссий.

Разнообразные формы работы в интерактивном режиме позволяют нейтрализовать негативные проявления, препятствующие достижению общего результата, вырабатывают ценности, значимые для дальнейшего процесса самоактуализации и саморазвития. Наличие обратной связи, обусловленной использованием интерактивных технологий в ходе лекции, позволяет преподавателю для каждого из слушателей выстраивать индивидуальные, уникальные траектории обучения [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с.
2. Аляев Ю., Беляев А. Интерактивное обучение – диалог педагога с учащимися // Народное образование. 2008. №6. С. 1998-205.
3. Журавлев О.П., Михалев Л.П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса: учеб.-метод. пособие / Краснояр. Гос. Пед ун-т им В.П.Астафьева. Красноярск, 2012. 188 с.

ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, АКТУАЛЬНОСТЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Клезович С.И.

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Проблема безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития социума стоит достаточно остро в связи с тем, что чрезвычайные ситуации возникают ежедневно, а места их возникновения могут быть самыми разнообразными. Как вести себя в чрезвычайной ситуации, какие действия предпринять, должны знать не только взрослые, но и дети.

Как показывает анализ причин чрезвычайных ситуаций последних лет, обеспечение высокого уровня безопасности граждан может быть достигнуто путем решения комплекса задач, основными из которых являются:

внедрение новейших научно-технических достижений во все сферы деятельности, и прежде всего в деятельность по обеспечению безопасности;

совершенствование и использование организационно-правовых норм и административного ресурса в интересах обеспечения безопасности;

формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Бесспорно, что приобретение знаний в сфере безопасности жизнедеятельности должно осуществляться непрерывно на протяжении всего этапа становления человека, и в нем должны принимать активное участие семья, учреждения образования, органы власти, государственные органы управления и общественные организации.

Пропаганда безопасности жизнедеятельности ставит своей задачей подготовку населения к деятельности в условиях возможных чрезвычайных ситуаций, без чего управление рисками не будет являться столь эффективным. Для этого построена многоступенчатая система. Вначале обучение проводится в рамках реализации образовательных программ: в курс общей среднеобразовательной школы внесен для обязательного изучения предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», в профессионально-технические, средние специальные и высшие учебные заведения – «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций».

Проводится работа по расширению сети образовательных центров обучения безопасности. Основной целью работы этих центров является обучение населения правильным действиям при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. С помощью инновационных технологий и тренажеров-симуляторов посетители центра имеют возможность отработать практические навыки спасения людей, пользования первичными средствами пожаротушения, вызова экстренных служб, эвакуации из задымленного помещения и т. д. Помимо того, в центре можно будет овладеть навыками безопасного поведения в ситуациях, которые происходят дома, на улице (криминальная безопасность, безопасность в транспорте и т. д.). Сейчас в Беларуси такие центры функционируют в шести городах, в планах создать их

во всех областных центрах. Стали регулярными республиканские конкурсы «Школа безопасности», «Студенты. Безопасность. Будущее», различные пропагандистские акции, нацеленные на максимальный охват населения. Активно в эту работу включены средства массовой информации.

Результативность обучения взрослых правилам безопасности в современном обществе может быть достигнута за счет использования новых информационных технологий, путем формирования у населения определенного типа мышления, направленного на обеспечение собственной безопасности и готовности правильно воспользоваться полученными знаниями в нештатной жизненной ситуации. Приобретение знаний является необходимостью, а мотивацией является безопасность родных и близких людей.

Доступ к информационным технологиям позволяет получать знания в области безопасности жизнедеятельности на более высоком уровне. На официальном сайте МЧС Республики Беларусь в разделе мультимедийные материалы по ОБЖ собраны лучшие наработки республиканского центра пропаганды МЧС. Самое широкое применение мультимедиа технологии нашли в образовании - от детского до пожилого возраста и от вузовских аудиторий до домашних условий. Мультимедиа продукты успешно используются в различных информационных, демонстрационных и рекламных целях, внедрение мультимедиа в телекоммуникации стимулировало бурный рост новых применений. Для удобства все они разделены по способу трансляции: аудио, видео, наглядно-изобразительная продукция, методические материалы и игры, МЧС - родителям и педагогам и другие. Пользователи смартфонов и планшетов на базе операционной системы Android могут воспользоваться приложением «МЧС Беларуси: Помощь рядом», одна из важнейших задач которого помочь человеку эффективно действовать в нештатной ситуации.

Наряду с образованием в настоящее время огромное значение с позиций формирования общей культуры и культуры безопасности жизнедеятельности играют современные средства массовой коммуникации. Оказывая ежедневное мощнейшее воздействие на население, они способствуют формированию идеалов и ценностей, отношению к окружающей действительности, знаний и эмоциональных состояний.

На современном этапе наше государство уделяет значительное внимание вопросам безопасности жизнедеятельности, однако, достичь такого состояния общества, когда обеспечение безопасности жизнедеятельности является основной внутренней потребностью и для реализации этой потребности существуют все необходимые условия, возможно только при наличии стремления каждого отдельного человека.

Таким образом, обучение и практическая подготовка в области безопасности жизнедеятельности должны носить организованный, массовый характер и проводиться повсеместно по соответствующим возрастным или социальным группам, и иметь системный подход, который позволит решить задачу комплексного повышения безопасности населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Твердохлебов, Н.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности : проблемы и деятельность МЧС России в этой сфере / Н.В. Твердохлебов. – Москва: Технологии гражданской безопасности, 2015. – 56 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА БАЗЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Князюк Н.В., к. физ.-мат. наук

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является информатизация образования – совершенствование образовательного процесса на основе внедрения и применения информационно-коммуникационных технологий. Под информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) понимается совокупность методов и средств сбора, обработки, хранения и распространения звуковой, графической, текстовой и цифровой информации в интересах ее пользователей [1, с.9]. Подготовить учащихся к деятельности в условиях информационного общества, обеспечить непрерывное личностное и профессиональное развитие специалистов – это одна из задач системы образования. В настоящее время осуществляется поиск путей модернизации традиционной профессиональной подготовки специалистов.

В условиях информатизации центральное место в системе обучения принадлежит не преподавателю, а обучающемуся, способному самостоятельно активно осуществлять познавательную деятельность. Преподаватель выступает в роли координатора, помогая студенту в его образовательной деятельности. Перед преподавателем стоит задача выбора методов и технологий для успешной реализации образовательного процесса. Это предполагает самообучение и освоение нового самостоятельно.

Одним из важных результатов применения информационно-коммуникационных технологий в сфере образования стало дистанционное обучение, которое позволило получать образование без отрыва от основного места работы, в индивидуальном темпе, в удобное время, не зависимо от места проживания, национальности, состояния здоровья. Сегодня дистанционное обучение – это важное направление в инновационной деятельности высших учебных заведений. Для организации дистанционного обучения в БГУИР используется система Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Enviroment - модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися [2]. Данная платформа предоставляет широкий спектр возможностей для организации процесса получения образования, предлагает разные способы предоставления учебного

материала, контроля знаний, обеспечивает интерактивное взаимодействие между тьютором и обучающимися. Создание курса учебной дисциплины в среде Moodle требует новой формы представления знаний, организации познавательной деятельности, а также выбора новых методов и технологий обучения. Учебный материал должен быть представлен в структурированном виде, что позволит обучающимся получать систематизированные знания по дисциплине. Применение технологии блочно-модульного обучения дает возможность многоуровневой подготовки (что определено структурой блока), адаптации процесса обучения к индивидуальным возможностям, развития и активизации самостоятельной работы студента, осознанного и мотивированного изучения значимых дисциплин. В [3] описан процесс реализации блочно-модульного подхода к дистанционному обучению математике на факультете инновационного непрерывного образования (ФИНО) БГУИР.

Важным в дистанционном обучении является наличие фонда оценочных средств, обеспечивающих оценку знаний обучающихся и их самоконтроля. Для осуществления контроля знаний в среде Moodle предусмотрен интерактивный элемент курса *Тесты*. Он позволяет преподавателю разрабатывать тестовые задания с использованием различных типов вопросов: в закрытой форме (множественный выбор), с выбором верно\неверно, на соответствие, предполагать короткий текстовый или числовой ответ. Тесты могут автоматически оцениваться системой (онлайн-тесты) или оцениваться преподавателем (офлайн-тесты). Для получения объективных результатов текущей проверки знаний для каждого теста выполняется настройка параметров тестирования: 1) устанавливается ограничение времени на выполнение теста в зависимости от сложности; 2) задается общее количество попыток на выполнение теста; 3) устанавливается проходной балл; 4) устанавливается временной интервал между попытками пройти тест; 5) выбирается метод определения итоговой оценки за тест среди всех оцениваемых попыток (например, лучшая оценка или средний балл). Преподаватель, анализируя результаты тестирования, имеет возможность оценить степень усвоения учебного материала за определенный период, выявить проблемные моменты как у отдельных студентов, так и у группы в целом, проследить в динамике успеваемость каждого студента. В системе Moodle результаты прохождения тестов сводятся в «Отчет об оценках», содержащий итоговые оценки по всем тестам, предусмотренным учебным курсом. Также может быть составлен детализированный отчет по каждому студенту. Благодаря тому, что система Moodle обладает широкими возможностями для обработки результатов тестов, можно анализировать качество тестовых вопросов с точки зрения их эффективности для оценки знаний.

Тестирование целесообразно использовать не только на итоговых этапах изучения темы, дисциплины, но и для осуществления самоконтроля в процессе обучения. Это позволяет студентам самостоятельно обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры для их устранения, что повышают мотивацию познавательной деятельности и эффективность усвоения материала.

Обучение невозможно без оперативной обратной связи, без постоянного диалога между преподавателем и обучающимися. В информационно-

образовательной среде Moodle коммуникационный компонент представлен следующими средствами общения тьютора и обучающихся: 1) форум (общий для всех участников курса, а также частные форумы); 2) электронная почта; 3) обмен вложенными файлами; 4) чат; 5) обмен личными сообщениями. У преподавателя есть возможность прокомментировать каждую работу обучающегося, дать рекомендации по исправлению ошибки, т. е. работать индивидуально до полного решения поставленной задачи.

Информационно-коммуникационные технологии – неотъемлемый компонент процесса обучения, средство оптимизации и повышения эффективности образовательного процесса. Внедрение и активное использование ИКТ в образовательном процессе способствует развитию творчества преподавателей, совершенствованию системы непрерывного образования. Использование дистанционных курсов на основе модульного принципа построения содержания учебных дисциплин с применением инновационных педагогических технологий является эффективным способом реализации непрерывного образования взрослых.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вершинская, О.Н. Информационно-коммуникационные технологии и общество: монография / О.Н. Вершинская. – М.: Наука, 2007. – 202 с.
2. Обучающая среда Moodle [Электронный ресурс] // Основы администрирования. Режим доступа: <http://docs.altlinux.org/current/modules/moodle/>. – Дата доступа: 28.01.2020.
3. Дайняк, И.В. Реализация блочно-модульного подхода для дистанционного обучения математике в СЭО БГУИР на платформе Moodle / Дайняк И.В. и др. // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы XI Международной научно-методической конференции, Минск, 12-13 декабря 2019 г./ редкол.: В.А. Прытков [и др.] – Минск: БГУИР, 2019. – С. 94-95.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОБУЧЕНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Королёнок А.В., магистр технических наук

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

По данным Всемирной организации здравоохранения, почти в каждой стране доля людей в возрасте старше 60 лет растет быстрее по сравнению с какой-либо другой возрастной группой как в результате возрастания ожидаемой продолжительности жизни, так и из-за снижения коэффициентов рождаемости.

Такое старение населения можно считать успехом политики общественного здравоохранения и социально-экономического развития, но это также ставит перед обществом сложные задачи адаптации с тем, чтобы

максимально укрепить здоровье и расширить функциональные возможности для пожилых людей, а также их социальное участие и безопасность [1].

Составляющие процесса здорового старения крайне важны для пожилого человека, с тем чтобы он мог удовлетворять свои основные потребности; учиться, развиваться и принимать решения; сохранять мобильность; выстраивать и поддерживать отношения; вносить свой вклад в жизнь общества.

В основе способностей учиться, развиваться и принимать решения лежат действия, направленные на продолжение обучения и применение знаний, принятие участия в решении проблем, продолжение личностного роста, а также возможность принимать решения. Продолжение обучения способствует приобретению пожилыми людьми знаний и навыков для решения проблем, касающихся их здоровья, помогает им оставаться в курсе информационно-технических новшеств, принимать участие в жизни общества (например, в рамках рабочей деятельности или деятельности на добровольной основе), приспосабливаться к проблемам старения (например, к выходу на пенсию, вдовству или принятию на себя обязанностей по обеспечению ухода за другими лицами), сохранять свою идентичность и поддерживать в себе интерес к жизни [2].

В основе любого действия лежат принципы, которые превращают деятельность в осмысленную и позволяют из многообразия возможных решений выбрать оптимальное. Образование пожилых людей основано на принципах, которые носят всеобщий (межкультурный) характер, пересекаются и дополняют друг друга. Принципы обучения взрослых:

- ориентация на потребности: формулировка обучающимися того, чему им следует учиться;
- безопасность в окружении и в процессе;
- диалог – центральный инструмент в обучении взрослых;
- последовательность в содержании и в изложении;
- обучение действием, на практике (learning by doing) с последующей рефлексией;
- уважение к участникам как к людям, принимающим решение;
- воздействие на сознание, чувства; «включенность» опыта и возможность «прожить» процесс обучения;
- ясные роли и роль развития;
- работа в команде и малых группах;
- вовлечение обучающихся в то, что они изучают;
- необходимость оценивать («считать») результаты обучения.

Однако при организации обучения пожилых людей следует учитывать те проблемы коммуникаций, которые могут возникнуть.

1. Техническая проблема. Для решения такого рода проблем, передаваемую информацию следует дублировать, используя разные каналы передачи. Так, задание может быть произнесено вслух, ключевые тезисы крупно написаны на доске. Для привлечения дополнительного внимания можно разработать специальные значки-символы.

2. Семантическая проблема. Чтобы быть уверенным, что передаваемый смысл соответствует символу (в частности выраженному в слове), необходимо

получить обратную связь от участников, предложить задать уточняющие вопросы и т. д.

3. Проблема эффективности. Человек, которому направлена информация, может просто неправильно ее интерпретировать. Следует тщательно формулировать задания и вопросы, не допуская многозначности прочтения. Письменные вопросы или предложения следует оформлять так, чтобы они воспринимались с первого раза и не требовали повторного прочтения. Речь должна быть простой, структурированной и логичной. Главным барьером на пути к восприятию информации называют тенденцию к преждевременной оценке сообщения, его одобрение или неодобрение вместо того, чтобы в процессе обмена мнениями сохранять нейтральную позицию.

К возможным барьерам, препятствующим эффективному общению, относят различия в образовании, опыте, мотивации и др. В связи с этим эффективным инструментом в групповой работе с пожилыми является использование такого упражнения как выработка правил работы в группе. После первого опыта общения участникам предлагается на основе собственного опыта назвать те правила (ограничения, запреты), соблюдение которых приведет к внутреннему комфорту каждого участника.

Немаловажным аспектом в организации обучения пожилых людей является мотивация к обучению.

Согласно базовой теории мотивации А. Маслоу выделяют 5 основных видов мотивации (потребностей), которые влияют на человеческое поведение. При этом потребности «нижнего» уровня являются приоритетными по сравнению с «верхними»; без удовлетворения «нижних» «верхние» не становятся актуальными для человека. Когда удовлетворяется одна потребность, неизбежно появляются другие. Базовый (нижний) уровень – это потребности для выживания (потребности в пище, воде, кислороде, месте для проживания, потребности в продолжении рода). Неудовлетворенное чувство голода не позволит думать об искусстве, музыке и т. д. Следующий уровень — потребности в безопасности и свободе. Еще более высокий — социальные потребности: необходимость общения, дружеских отношений с окружающими, человеческих контактов. Люди хотят быть принятыми в обществе. Следующая ступень – потребность в уважении и самоуважении, стремление к самореализации – когда есть возможность выразить себя в различных видах деятельности и человек испытывает удовлетворение от полученного результата. Обучение в пожилом возрасте относится, безусловно, к этой стадии потребностей; на его мотивацию влияют ощущение внутреннего комфорта, удовлетворение от групповой работы, в которую участник внес значительный вклад (и это было оценено другими), удовольствие от общения с людьми разных поколений, осознание собственных достижений.

Другой важный аспект, определяющий мотивацию пожилого участника – это соотношение внешней и внутренней мотивации. «Внешняя», по сути, представляет собой результат стимулирования качественно выполненной работы (карьерный рост, повышение зарплаты и т. д.). «Внутренняя» мотивация – фактически самооценка, двигатель, заставляющий человека

прилагать значительные усилия для достижения результата, своеобразное эстетическое чувство, которое основано на понимании значимости изучаемого; оно не позволит бросить дело на полпути, сделать что-либо в пол силы. Реже встречается такой вид мотивации, при котором обучение превращается в самоцель, когда приобретение знаний осуществляется ради самих знаний; здесь человек приобретает удовлетворение от самого процесса учебы.

Следующие факторы, по мнению ученых, могут влиять на мотивацию к учебе во взрослом и пожилом возрасте:

- социальные отношения: человек приходит на учебу, чтобы познакомиться, встретить новых друзей, объединиться с единомышленниками;
- стремление к благополучию общества в целом: человек стремится приобрести знания, которые помогут ему сделать жизнь общества лучше;
- карьерный рост;
- стремление избежать чего-либо – например, преодолеть скуку, разрушить рутину.

Один из способов увеличить мотивацию пожилого человека к учебе – сделать акцент на те причины, которые привели его к учебе, и попытаться снизить возникающие барьеры. Преподаватель может мотивировать пожилых студентов, используя следующие приемы:

Создание атмосферы и общего тона поддержки – это даст обучающемуся ощущение причастности к группе, придаст уверенности в себе.

Уровню напряженности должен соответствовать уровень важности: у обучающихся должно быть четкое представление о значимости поставленной цели.

Подбор подходящего уровня сложности; не следует ставить недостижимые или слишком абстрактные цели. В зависимости от конкретной ситуации обучения преподаватель может задавать вопросы, которые выполняют мотивирующую функцию [3].

Продолжая совершенствоваться – умственно, физически, социально и эмоционально, пожилые люди имеют возможность делать то, что они считают значимым. Важно помочь им в этом – направить и обучить, учитывая как физиологические, так и психологические особенности данной категории обучаемых.

ЛИТЕРАТУРА

1. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : <https://www.who.int>. – Дата доступа : 10.01.2020.
2. Всемирный доклад о старении и здоровье // Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа : <https://www.who.int/ageing/events/world-report-2015-launch/en>. – Дата доступа : 10.01.2020.
3. Агапова, О.В. Методы активизации и мотивации пожилых людей для участия в жизни общества / О.В. Агапова. – СПб., 2012. – 67 с.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН

Кошар А.С., Барановский Д.Ю., Берестень А.И.

Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь

Преподаватели многих высших учебных заведений, испытывают нажим со стороны своего руководства и даже в некоторой степени со стороны студентов, требующих от них участия в программах онлайн-обучения. Подавляющее большинство преподавателей выполняют эти требования.

Несмотря на широкое распространение дистанционного обучения среди высших учебных заведений, многие преподаватели относятся к нему все еще очень настороженно и неохотно в нем участвуют. Эта настороженность не всегда означает, что они не ценят дистанционное обучение. Их негативное отношение распространяется лишь на его применение конкретно к их курсам. Как правило, такое положение обусловлено отсутствием специальной подготовки преподавателей.

Университеты оказывают помощь преподавателям в разработке и улучшении содержания учебных курсов. С этой целью привлекаются специалисты по тем направлениям, которые необходимы для подготовки курса – это редакторы, техники, специалисты по графическому дизайну. При дистанционном обучении помощь может быть оказана в соответствующей переработке курса, в приобретении навыков использования технологий дистанционного обучения, методик и в других технических вопросах. Специальная подготовка преподавателей является одним из ключевых элементов успешного дистанционного обучения.

Большинство преподаватели из высших учебных заведений негативно относятся к такой подготовке. Тем не менее, общее отношение к участию в дистанционном обучении положительно.

Детальное изучение деление на группы с высокой и низкой мотивацией к дистанционному обучению показало, что эти качества более выражены у преподавателей, работающих в высших учебных заведениях, руководство которых уделяет большое внимание такого рода подготовке. Уровень удовлетворенности подготовкой, однако, был несколько ниже уровня мотивации к участию в дистанционном обучении. Это означает, что без необходимой подготовки удовлетворенность от участия будет гораздо ниже. Администрация высших учебных заведений должна понимать, что от качества подготовки преподавателей будет напрямую зависеть и качество дистанционного обучения.

Первые занятия достаточно трудные с психологической точки зрения. Преподаватели испытывают стресс и возбудимость из-за перемен, следующих за быстрым технологическим прогрессом. Овладение учебным материалом происходит для преподавателей достаточно трудно, и они опасаются, что не смогут использовать полученные знания и впоследствии работать в онлайн-режиме.

Однако после опыта преподавания преподаватели приходят к выводу, что им нравится такой метод, и они надеются на то, что развитие технологий еще больше расширит возможности преподавания. Отношение студентов к обучению в режиме онлайн также становится положительным. Это показывает, что информация, подаваемая в онлайн-формате, несмотря на свою сложность, легко усваивается.

Преимуществом онлайн-обучения считается возможность инструктора предложить студентам при изучении материала различные визуальные и интерактивные элементы, такие, как, например, анимацию. Студент может просто “кликнуть” мышью на заинтересовавших его или непонятных ему разделах учебного курса, чтобы получить дополнительную информацию в интерактивном варианте. Это мотивирует к углубленному изучению материала и делает весь процесс обучения более приятным.

Основным недостатком онлайн-обучения считается отсутствие личного контакта со студентами. В процессе общения в аудитории преподаватели могут подавать студентам учебный материал с учетом их индивидуальных особенностей. Возникают неформальные контакты, которые также способствуют процессу обучения. При онлайн-подаче материала лишены этой возможности и вынуждены лишь подстраивать интерактивное общение. Кроме того, дистанционное обучение проводится специальными инструкторами, которые не участвовали в разработке курса, и в случае их некомпетентности могут возникнуть определенные проблемы.

Использование Интернета в процессе обучения, по мнению многих, позволяет экономить время преподавателей и студентов. Если же преподаватель в аудитории работает с одним студентом индивидуально, то остальные вынуждены сидеть и ждать, когда он сможет уделить им внимание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интернет ресурс: <https://finacademy.net/materials/article/chem-otlichaetsya-onlajn-obuchenie-ot-distantionnogo-obucheniya>.
2. Интернет ресурс <https://skyeng.ru/articles/pochemu-obrazovanie-onlajn-tak-populyarno>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПОРТЕ ДЛЯ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЛИЧНОЙ СТАТИСТИКИ СПОРТСМЕНА

Кошар А.С., Берестень А.И.

Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь

В любом виде спорта, командном и одиночном, необходимо вести статистику спортсмена. Статистика указывает на сильные и слабые стороны спортсмена. Статистика – это инструмент, причем дополнительный в работе тренера, и исходя из этих данных тренер проводит определенного вида тренировки, усиливая слабые и укрепляя сильные стороны спортсмена. Данная

процедура очень важна для спортсмена и позволяет достичь высоких результатов в спорте.

На данный момент во всем мире используют современные технологии для получения более точной статистики, а точнее программное обеспечение. Для примера рассмотрим введение личной статистики игроков волейбольной команды. При игре в волейбол на игровой площадке находятся не только игроки, главный тренер и врач команды, но и тренер-статистик. Тренер-статистик в свою очередь следит за действиями каждого игрока на площадке используя себе в помощь две программы: Data Volley и Data Video, эти две программы синхронизированы друг с другом, что позволяет нарезать видео по каждому игроку в определенном действии (в атаке, на блоке, на приеме, на подаче). На протяжении всей игры тренер-статистик вносит данные в эти программы и в конце матча получает отчет который содержит данные обо всей игре и личную статистику каждого игрока. Отчет содержит в себе список всей команды и эффективность каждого игрока во время выполнения какого-либо действия.

Полученные данные позволяют главному тренеру команды вносить изменения в составе команды как перед, так и во время игры анализируя игру команды противника. Таким образом увеличиваются шансы на победу у команды.

Во время тренировки тренер, пользуясь статистикой, знает слабые стороны игроков и проводит с ними тренировку по отработке отдельных элементов (атака, блок, прием, подача) тем самым повышая эффективность игроков и команды в целом.

По такому принципу отслеживается статистика спортсменов во всех видах спорта, используя разное программное обеспечение.

Таким образом при помощи современных технологий увеличивается эффективность проведения тренировок спортсменов и команд в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, А.Б, Гордон С.М. Формирование профессиональных показателей личности спортсменов // Мир образования - образование в мире. – 2011. – N 1 (41)
2. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте.
3. Малиновский С.В. Тактическая подготовка в спортивных играх. – М.: Физкультура и спорт.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кошар А.С., Борцов И.О.

Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь

В наше время образование становится более электронным. Современные школьники, студенты живут в мире интернета, социальных сетей, видео- и аудио-

контента, это является очень большим плюсом для них: во-первых, у них неограниченный доступ к самым лучшим учебным ресурсам; во-вторых, общаться с преподавателем практически в любое время и в любом месте; в-третьих, процесс обучения становится эффективнее, у детей, подростков, студентов появляется интерес к самому процессу обучения и к профессии в будущем. Электронные образовательные ресурсы – самый перспективный метод информатизации учебного процесса. Использование электронных образовательных ресурсов при изучении иностранных языков это одна из важнейших сторон совершенствования и оптимизации образовательного процесса.

Компьютеры, электронные учебники, словари поднимают учебный процесс на новый уровень. В наше время для изучения иностранных языков есть все необходимое, преподаватель сейчас должен лишь знать особенности человеческого поведения, различные подходы для привлечения внимания обучающегося и для развития интереса к предмету, использовать методы обучения, учитывающие личностные особенности обучающегося. Электронные образовательные ресурсы позволяют проводить индивидуальное обучение, которое обучающий может регулировать: темп обучения и глубину изучения материала. В данной ситуации обучающийся сам открывает путь для усвоения знаний, для обучения себя. Учитель является всего лишь помощником, он организывает учебный процесс и стимулирует обучаемого для усвоения им знаний, которые ему предложены.

Создание условий для самостоятельной активной деятельности обучающихся при изучении иностранных языков – самая необходимая часть обучения. Потому что больше всего знаний усваивается при самостоятельном изучении и разборе материала. Но также значительно влияет способ предоставления материала обучающемуся. Так допустим при предоставлении материалов по иностранному языку в виде иллюстраций фотографий (изучение слов), плакатов (изучение слов), презентаций (информация о теме занятия, различные правила и примеры к ним с видео и аудио сопровождением), схем с текстовым сопровождением (правила), интерактивные таблицы (правил, построение предложений). Формат работы с этими электронными образовательными ресурсами достаточно простой: изучение лексики, практическая отработка грамматики, изучение речи (ведение монологов и диалогов).

Один из путей использования электронных образовательных ресурсов – использование компьютерных учебных программ, курсов при обучении речи произношению, с целью контроля за уровнем получаемых навыков. Компьютерные программы предусматривают ведение диалогов, игровые задания, контроль и оценка знаний. В данной ситуации компьютер обучающимися используется как инструмент учебной деятельности.

Электронные образовательные ресурсы позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, способствуют развитию личности в процессе учебной деятельности. Электронные образовательные ресурсы ориентированы на развитие исследовательских умений обучающимся, что эффективно влияет на повышение уровня успешного овладения иностранным языком. Проекты,

выполненные с использованием Электронные образовательные ресурсы, помогают разнообразить занятия, проводимые по учебным пособиям, а также реализуют комплексный подход в обучении и значительно повышают мотивацию к изучению иностранного языка.

Самостоятельная работа обучающихся при использовании электронных образовательных ресурсов для изучения иностранных языков способствует эффективному усвоению знаний. При самостоятельной работе и поиске, если изучаемый предмет тебе интересен конечно, ты самосовершенствуешься. Электронный образовательный ресурс – это всего лишь информация, предоставленная в наиболее приятной для изучения и запоминания форме. В наше время он является наиболее доступен для изучения, т. к. не надо идти в библиотеку искать нужные книги, словари, таскать с собой неподъемную стопку книг, а достаточно открыть интернет браузер и найти наиболее подходящий для вас ресурс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кашук, С.М. Использование сети Интернет на уроках французского языка в старших классах / С.М. Кашук // Иностранный язык в школе. 2012.
2. Есенина, Н.Е. Обзор электронных образовательных и информационных ресурсов для обучения иностранному языку / Н.Е. Есенина// Информатика и образование. – 2012.
3. Педагогика [Электронный ресурс]: <https://studbooks.net/pedagogika/>.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНТЕНСИВНЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кошар А.С., Бунь Н.Ф., Сарайкин В.Н.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

На современном этапе специалисты-практики в области образования взрослых все чаще сознательно отдают предпочтение интенсивным (лат. *intensivus* – напряженный, усиленный, высокопроизводительный) способам организации педагогического взаимодействия со слушателями, которые в большей степени позволяют обучающимся занимать субъектную позицию в отношении собственного образования.

Интенсивным способам организации образовательного процесса в системе дополнительного образования взрослых является кейс-технология (образовательная технология на основе метода кейсов: анализ конкретных ситуаций, казусов, инцидентов, аудио-, видео-случаев, разбор деловой корреспонденции и др.), которая представляет собой систему мобильных комплексов с гибкой структурой и содержанием.

Кейс-технология – это способ обучения на основе анализа конкретной ситуации (события), с целью выявления ключевых проблемы с последующим

их исследованием и разрешением. Содержание кейса представляет собой единый информационно-коммуникативный комплекс, изучение которого позволяет обучающимся понять сущность сложившейся ситуации, определить ее ключевые проблемы, выдвинуть гипотезы решения выявленных противоречий и принять грамотное, аргументированное решение.

Впервые метод анализа конкретных ситуаций (case study) применялся преподавателями Гарвардского университета в период 1919 - 1929 гг. Авторы данного подхода полагали, что в результате анализа реальных проблем, обучающиеся на практике научатся на их решении, и, встретившись с подобной ситуацией в реальности, смогут принять грамотное, обоснованное решение.

К основным категориям, которые описывают кейс-технологии, относят такие понятия как: «ситуация», «анализ», «анализ ситуации», сущностные характеристики.

Эффективность организации образовательного процесса в реализации кейс-технологии достигается за счет активной мыследеятельности обучающихся на этапах структурирования информации и идентификации проблем, актуализации и критического оценивания собственного опыта, освоения техник конструктивного поиска решений, предъявления собственного аргументированного мнения, формирования толерантного отношения к другим познавательным стратегиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Панфилова, А.П. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям / Под ред. проф. В.П. Соломина В.П. – СПб.: Питер, 2004. – 240 с.
2. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода / Под ред. д-ра социологических наук, профессора Сурмина Ю.П. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Кошар А.С., Волощук В.А., Михеенко Н.С.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В век информационных технологий становится актуальным использование современных приспособлений. Во всех сферах используют новейшее современное оборудование. Не обошло это и область физической культуры. Разработано множество систем, которые способствуют более качественной подготовке и оценки в физической культуре и спорта в целом.

HDShift специальная многоугольная система видеозаписи и воспроизведения видео. Данная система разработана для упрощения работы с оборудованием при ежедневных тренировках. Стационарно установленные и подключенные камеры не требуют обслуживания и настроек, а тренер использует для управления простой пульт дистанционного управления. Интерфейс системы представлен максимально просто, функции подбираются таким образом, чтобы

решение повторяющихся задач было максимально простым. Для комбинированных залов оборудование может быть сконструирована так, чтобы можно было максимально быстро и просто перенастроить для осуществления выполнения функций с несколькими видами спорта. Его особенности:

1. до 4-х углов одновременно, с возможностью съемки быстрых движений;
2. камеры с очень хорошим качеством и скоростью в 60 кадров в секунду;
3. наличие функции отметки времени (например, начало упражнения) для легкой перемотки;
4. быстрая передача видео для анализа и распространения;
5. качественное соединение с системами судейства и контроля.

В 2003 году Sportstec разработала уникальное программное обеспечение для анализа видео, анализа технических и тактических действий, быстрого создания презентаций и накопления статистики. Система очень гибкая и универсальная. Программа может решать большой спектр задач руководства и тренерского штаба. Популярность SportsCode объясняется универсальными характеристиками программы, ее способностью подстраиваться под многие виды спорта, быстро реагировать на изменения тактики и поведения.

Система ястребиный глаз разработанная для контроля следа мяча. Данная система широко используется в таких видах спорта как волейбол, настольный теннис и других видах спорта с мячом. Принцип работы основан на отслеживании мяча при помощи камер размещенных по периметру игровой зоны. В среднем размещается около 10 камер которые фиксируют все со скоростью 60 кадров в секунду. Система принимает решение, попал мяч в игровое поле или нет. Графическое изображение выводится на большой плазменный экран, установленный на трибунах.

Данная система позволила решить множество спорных моментов, определяя точное положения мяча в нужный момент. В данной системе погрешность колеблется от 3 до 4 мм, что является отличным показателем.

Аппаратно-программный комплекс «Очувствленная» скамья для жима лежа в пауэрлифтинге». Данная разработка предусматривает скамью для жима со специальной штангой. По всему тренажеру размещены датчики, которые передают информацию на компьютер. Комплекс может быть использован:

- на занятиях по пауэрлифтингу для выявления не правильных действий для исключения травмирования и лишних перегрузок, улучшения техники выполнения упражнения;
- в состязаниях для обнаружения ошибок в выполнении упражнения и разрешения конфликтных ситуаций при судействе;
- в оздоровительных учреждениях для подбора наилучшей программы для каждого индивидуально.

Использование всех представленных разработок положительно сказывается на тренировках, занятиях. Дальнейшее внедрение данных технологий поспособствует уменьшению травматизма, подбора наиболее благоприятного режима тренировок индивидуально для каждого, более честного разрешения спорных ситуаций в судействе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методики диагностики и тренировки функции равновесия на основе компьютерного стабиланализатора с биологической обратной связью «Стабилан-01» в неврологии / сост. Л.А. Черникова [и др.] – Москва, 2007. – 50 с.
2. Hawk-Eye // Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Hawk-Eye>. – Дата доступа: 25.12.2019.
3. Система видеоповторов и видеозаписи тренировок для вашего зала. – Режим доступа: <https://www.sporttech.biz/hdshift>. – Дата доступа: 25.12.2019.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Кошар А.С., Малолов Е.А., Матусевич В.А.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В современном мире науки неотъемлемой составляющей становятся отношения различных социальных институтов, в ходе этого используются и развиваются сетевые технологии с целью совершенствования электронных ресурсов.

В современном процессе обучения приоритетными задачами являются:

- внедрение информационных технологий в образование;
- внесение новых технологий и методов обучения;
- развитие новых форм обучения студентов.

В связи с возросшими потребностями в образовательном процессе сложилась непростая ситуация, заключающаяся в образовательных услугах: доступности, стоимости и процессе получения образования. Выходом из данного положения является системное развитие электронного образования как дополнения к существующему традиционному, по средствам глобальной сети Интернет.

В современных университетах реализуется заочное образование с использованием дистанционного способа, что является современной педагогической технологией. Тем самым вся база знаний университета будет доступной для любого студента в любой точке мира, где есть сеть Интернет.

Для успешного использования в учебном процессе новых дистанционно-коммуникационных технологий необходимо принятие ряда решений, как для применения их внутри государства, так и на международном уровне.

При дистанционном получении образования обучающийся самостоятельно изучает все дисциплины, в связи с этим необходима помощь в усвоении получаемых знаний. Данным вопросом занимаются тьюторы-преподаватели, грамотно и осмысленно управляя образовательным процессом студентов. В связи с этим возникает потребность в том, чтобы повысить квалификацию преподавателей для индивидуальной работы с обучающимися.

По нашему мнению, для развития и улучшения дистанционного образования необходимо включить практические составляющие, совмещать его

с очной формой обучения. Немаловажным аспектом является контроль качества дистанционного получения образования со стороны государства и принятие правовых актов в этой сфере.

Использование современных информационных технологий, а также средств обработки и передачи информации, может улучшить процесс обучения студентов и возвести его на новый более качественный уровень, обеспечив этим эффективное развитие человеческого сообщества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соловов, А.В. Мифы и реалии дистанционного обучения [Текст] / А.В. Соловов // Высшее образование в России. – 2000. – № 3. – С. 121-126.
2. Тихомиров, В.П. Технологии дистанционного образования в России [Текст] / В.П. Тихомиров // Дистанционное образование. – 1998. – № 1. – С. 4-9.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Кошар А.С., Филиппенко К.Н, Тарамына Д.А.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Развитие постиндустриального общества выявляет новую взаимосвязь в жизни человека и общества: высокую роль развития знаний, личностных качеств в различных видах и сферах деятельности, а также динамику и богатство информационного пространства. Классическая система образования, которая базируется на «триединстве» знаний, умений и навыков, безусловно, играет важную роль, однако также все больше усугубляет противоречия между современной культурой и фрагментарной системой образования в целом.

Данное противоречие может быть решено при помощи модернизации образовательной системы, ведь к ней предъявляются самые высокие требования, так как осуществляется подготовка специалистов, которые обязаны не только овладеть соответствующими знаниями, умениями и навыками, но и уметь их анализировать и применять на практике.

Образовательная система не может функционировать в полной мере без современных методов обучения. Общепринятым методом модернизации образовательной ниши является инноватика – совершенно естественное и необходимое условие при постоянно сменяющихся потребностях общества.

Современные методы обучения – система коммуникации между преподавателем и обучающимся, включающая в себя способы формирования и развития учебной деятельности с заранее продуманными целями и задачами, этапами познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами. Однако одним из главных отличий инновационных методов обучения от традиционных является роль преподавателя как организатора и партнера. Данные методы обучения являются главными формами по внедрению в образовательный процесс инновационных решений для развития профессиональных компетенций будущих специалистов.

Современная модель образования базируется на внедрении в систему следующих инновационных методов обучения: метод проблемного изложения, метод учебных конкретных ситуаций (кейс – стадии), семинар – тренинг, метод Insert, метод мозгового штурма, ролевые и деловые игры, работа в малых группах, метод проектного обучения. Обратим внимание на более значимые инновационные методы обучения.

Метод проблемного изложения. Данный метод считается одним из самым эффективных методов активации познавательной деятельности, при котором новая информация приобретает форму монолога преподавателя и имитирует исследовательский процесс, в котором ставится проблемный вопрос, выдвигается проблемное задание, а в ходе размышлений самостоятельно делается вывод. В данном методе обучающийся чаще всего лишь впитывает в себя умозаключения преподавателя.

Метод учебных конкретных ситуаций (УКС) (кейс – стадии). Во главе данного метода стоит ситуация с определенным набором переменных. Выбор переменной влияет на конечный результат. При данном методе преподаватель и обучающийся обсуждают некую деловую ситуацию или задачу, оценивают альтернативные варианты, однако обучающийся самостоятельно разрабатывает алгоритм принятия верного решения, аргументирует его, разрабатывает план своих дальнейших действий и применяет полученные знания, умения и навыки на практике.

Семинар-тренинг как инновационный метод обучения необходим для приобретения новых умений, а также анализа своих действий в конфликтных ситуациях. При таких семинарах-тренингах происходит развитие стрессоустойчивости, рефлексивного мышления, приобретение умений и навыков поведения в паллиативных ситуациях, а также высвобождение себя от стереотипного мышления, мешающего как плодотворному становлению и развитию личности, так и созданию коммуникативных связей между преподавателем и обучающимся. Участники семинара-тренинга могут работать и в индивидуальной форме обучения, и в групповой.

Метод Insert или метод индивидуальных пометок, при котором обучающийся пишет ассоциативное эссе в течение 7–10 минут.

Метод мозгового штурма подразумевает поиск ответов обучающимся при помощи неограниченного количества вариантов решения, в том числе нереальных (фантастических). Затем из предложенных вариантов отбираются самые удачные и используются на практике.

Ролевые и деловые игры – это имитационный метод распределения ролей между обучающимися для решения конкретных социальных и организационных задач.

Работа в малых группах – это метод организации различных видов деятельности, при которых предполагается функционирование различных малых групп, которые работают не только над общими, но и над специфическими (индивидуальными) заданиями преподавателя. Данный метод обучения помогает формировать отношение взаимответственности и сотрудничества.

Метод проектного обучения – совокупность средств и приемов обучения, при которых обучающиеся при помощи любой деятельности (как коллективной, так и индивидуальной) по отбору, сортировке, систематизации и обобщению материала по поставленной теме, создают проект.

При таком изобилии инновационных методов обучения перед преподавателем ставится задача внедрения данных методов в свою сферу деятельности, главной задачей которых будет активация умственного потенциала обучающегося. Обучающиеся, в свою очередь, обретут навык саморазвития, самоорганизации, будут готовы к переменам в быстро меняющемся мире и всегда будут качественно выполнять свои обязанности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: учеб. пособие для студентов фак. педагогики и методики нач. обучения пед. Ин-тов. / под ред. С.П. Баранова и др. – М.: Просвещение, 2015. – 221 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учеб. Для вузов. – Сб. Питер, 2003, – 71 с.
3. Интернет ресурс: <https://studopedia.ru>.
4. Интернет ресурс: <https://infourok.ru>.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Криницына, Е. В., к.п.н., доцент

МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»

В современных условиях изменяется проекция построения системы дополнительного профессионального образования, осуществляется не только поиск технологий, методов, средств построения образовательного процесса соответствующего тенденции «образование через всю жизнь», но и осуществляется глубокое осмысление происходящих процессов на уровне построения теорий и методологий рассматриваемого процесса.

В исследованиях систем дополнительного профессионального образования авторами осуществляется соотношение в поиске новых ориентиров в формировании знаниевого компонента, этики профессионала, его компетентностной основы и практических ориентиров его профессионально-педагогической деятельности. Глубокое убеждение исследователей в том, что основа построения данной деятельности заложена в андрагогическом подходе как философском уровне методологии, безусловно, выступает основой создания систем обучения взрослого в современный период.

Андрагогический подход основан на исследованиях А.А. Дергача, И.Л. Науменко и др. определяет совместную работу по планированию, реализации и оценке качества процесса обучения в системе дополнительного

профессионального образования при опоре на опыт обучающегося [6]. Такой подход нацелен на выстраивание индивидуальной траектории образования, положен в основу контекстности и элективности обучения.

Среди методологических подходов, которые традиционно занимают ведущие позиции при организации системы дополнительного образования обозначены исследователями системный, компетентностный, региональный, средовой.

Вместе с тем практики реализации систем дополнительного профессионального образования ищут методологические основы деятельности, которые бы обеспечивали формирование и развитие способности личности, педагога, специалиста сферы образования к эффективному взаимодействию в современных социально-культурных условиях при ведущем формировании способности к поиску эффективного преодоления проблем и противоречий, возникающих в данном пространстве.

Опыт московских коллег А.И. Рытова, Т.Г. Новиковой, К.А. Скворцовского и других обращен к логике конвергентного подхода в образовании. Данный подход (от лат. *convergentio* – «взаимное проникновение, соединение») [5, с. 6] определяет возможности взаимопроникновения и взаимовлияния различных видов деятельности, предметных областей. Данный подход позволяет:

- максимально расширить число и разнообразие коммуницирующих субъектов образовательной среды;
- определить метапредметность ведущим принципом деятельности педагога дополнительного профессионального образования;
- эффективно осуществлять совместную проектную деятельность обучающихся и наставников;
- осуществлять целеполагание в проекции соответствия глобальной перспективе;
- выстраивать результат взаимодействия субъектов обучения как формирование осмысленного действия в результате обучения.

Данный методологический подход к организации системы дополнительного профессионального образования нацеливает управленческо-педагогический коллектив на выработку адекватного ответа вызовам в социально-культурной среде региона.

Еще одним подходом современные исследователи выбирают диверсификационный (В.В. Брагин, А.И. Романова, Е.Л. Кудрина, Т.Ю. Ломакина и др.) [2], который определяет формирование гибкости и открытости системы дополнительного профессионального образования. Применение подхода направлено на:

- создание механизмов конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, обеспечение устойчивого развития учреждений дополнительного профессионального образования;
- гибкость образовательной структуры;
- удовлетворение потребителя качеством образовательных услуг;
- мобильное перераспределение ресурсов.

Данный методологический подход усиливает адаптивные возможности образовательной системы, направляет ее на гибкое перестраивание своей

структуры для выполнения различных функций в соответствии с изменениями во внешней среде.

На основе традиционной методологии Я.А. Коменского в системе дополнительного профессионального образования сегодня часто применяется индивидуальный подход который определяет выбор образовательных стратегий с учетом индивидуального запроса педагогов, их мотивов в процессе переобучения и повышения квалификации и интересов и др. [4]. Подход определяет создание условий для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, включающих устранение профессиональных дефицитов; применение профессионально-личностной диагностики и конструирование индивидуальных программ развития и др.

Индивидуальный подход определяет педагога как ведущего субъекта, когда, выбирая цель, содержание и формы организации своего образования он выстраивает результативность профессиональной деятельности.

Часто современными практиками в системе дополнительного профессионального образования используется интегративно-вариативный подход, который с точки зрения А.В. Золотаревой [3], определяет выбор педагогом соотношения элементов педагогической системы – целей, программ, способов, методов деятельности – для обеспечения сознательного саморазвития. При этом вариативность имеет большое значение при выборе содержания и организации образования и выборе вариантов интеграции элементов образовательного пространства для нахождения оптимального пути реализации цели.

Одним из наиболее перспективных в организации системы дополнительного профессионального образования выступает рефлексивно-деятельностный подход, который важен с позиции анализа собственной деятельности как основы мотива и потребности в процессе переобучения. Способность к рефлексии, осмыслению собственных действий путем самонаблюдения, самопознания, самоанализа и критической самооценки определяют возможности познания профессиональных дефицитов педагогов.

Нужно отметить, что такая направленность современной методологии в организации системы дополнительного профессионального образования приводит к развитию технологий, форм, дистанционного обучения, обращению к опыту специалистов разного профиля. Однако, при такой устойчивой современной методологии содержание уходит на второй план.

В организации дополнительного профессионального образования фактически полностью уходит аксиологический, ценностный подхода, который базируется на понимании социальной природы ценностей, влиянии качественного выбора ценностей на формирование ценностных ориентиров личности, на развитие ее духовного, нравственного и творческого потенциала, на ценностные результаты во всех сферах жизнедеятельности. Это связано с отсутствием понимания устойчивых ценностей в современных реалиях, как в деятельности самого учителя, так и в отношении родителей и самих обучающихся к этой деятельности. Последние перекосы в оценке публичной, демонстрируемой или наблюдаемой жизни педагогов не позволяют

регулировать развитие их личностных качеств, образцов поведения, поскольку они больше не являются относительно независимыми от наличных ситуаций.

Культурологический подход в дополнительно профессиональном образовании сегодня на закладывается в основу содержательной деятельности. При этом данный подход связан с включением личности в систему культурологических знаний, умений и навыков, развитием эмоционально-ценностного отношения, основой для развития ценностей и смыслов, нравственной позиции и духовности [1]. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей, проецирует рассмотрение культурного наполнения социальной реальности, опыт практической деятельности людей.

Понимание методологических оснований организации дополнительного профессионального образования позволит глубже осознавать практику сопровождения, использовать имеющиеся и создавать новые технологии обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арябкина, И.В. Осмысление идей культурологического подхода в контексте формирования культурно-эстетической компетентности современного учителя [Текст] / И.В. Арябкина // Педагогика искусства. – 2010. – № 6. – Режим доступа: <http://www.art-education.ru/AE-magazine/>.
2. Брагин, В.В. Диверсификация как механизм реализации стратегий развития системы дополнительного профессионального образования / В.В. Брагин // Интеграция образования. – 2006. – № 2. – С. 66-72.
3. Золотарёва, А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст]: монография / А.В. Золотарева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.
4. Ковалева, Т.М. Лекция «Индивидуализация образования» [Электронный ресурс] / Т.М. Ковалева. – Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/e/.html>
5. Логика конвергентного подхода в московском образовании / Под. ред. А.И. Рытова; Т.Г. Новикова, М.Н. Лазутова, К.А. Скворчевского. – М.: ГАОУ ДПО МЦКПРО, 2018. – 76 с.
6. Николаева, С.В. Методологические подходы к организации дополнительного профессионального образования / С. В. Николаева // Вестник Самарского государственного университета. – 2011. – № 1-2 (82). – С. 187-191.

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Пасовец Е.Ю., к.ю.н., доцент

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Дополнительное образование взрослых обуславливает постоянное совершенствование средств и методов образовательного процесса. Проблемное

обучение является одним из эффективных методов освоения теоретического материала, при этом активизирует мыслительные процессы и творческие способности взрослого. Одним из методов проблемного обучения является квест-технология, которая нашла широкое применение в современной педагогике.

Квест-технология – это технология поиска оптимальных решений. Заключается в изменении привычных стереотипов организации занятия. Благодаря использованию квест-технологии обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения. Ученые и практики подтверждают, что метод квестов способствует развитию общекультурных компетенций, значимых при решении профессиональных задач. Квест активизирует:

- способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, в том числе с помощью информационных технологий;

- готовность к самостоятельной, индивидуальной работе (самообучение и самоорганизация);

- готовность к принятию решений в рамках своей профессиональной компетенции;

- работу в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);

- умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;

- навык публичных выступлений (обязательно проведение защиты проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями).

Сегодня доказано, что квест-технологии обуславливают развитие креативного мышления, раскрытие творческого потенциала, формирование навыков рационального использования учебного времени, стимулирование познавательной мотивации. Кроме того, образовательный процесс современности – это процесс с активно внедряющимися ИТ-технологиями. Квест позволяет в полной мере реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения. Наглядность включает в себя различные виды демонстраций, презентаций, видео, показ графического материала в любом количестве. Мультимедийность добавляет к традиционным методам обучения использование звуковых, видео-, анимационных эффектов. Интерактивность объединяет все вышеперечисленное и позволяет воздействовать на виртуальные объекты информационной среды, помогает внедрять элементы личностно ориентированного обучения, предоставляет возможность обучающимся полнее раскрывать свои способности.

Ядро квест-технологии составляет проблемное задание. Оно предполагает выполнение нескольких заданий, каждое из которых гарантирует достижения промежуточного результата, который является залогом успешного выполнения следующего задания. Например, успешно зарекомендовал себя в Университете

гражданской защиты МЧС Беларуси квест в рамках темы «Коррупция и ее общественная опасность» под названием «Взятка». Суть задания заключается в необходимости квалификации различных действий граждан в отношении должностного лица и реализации национального правового механизма в области противодействия коррупции. Для выполнения квеста обучающиеся формируются в три группы. Проводится инструктаж (Вы включены в аналитическую группу экспертов. Ваша задача отыскать числовой код, который зашифрован в индивидуальном задании. Для этого необходимо последовательно выполнить поставленные промежуточные задания. В процессе работы по заранее определенной информации Вы должны квалифицировать деяние в отношении должностного лица (либо не должностного лица), в результате чего у Вас появиться первый ключ (номер статьи Уголовного кодекса Республики Беларусь). Далее, Вы должны опередить систему действий должностного лица (либо не должностного лица) в рамках национального законодательства по противодействию коррупции, в результате чего у Вас появиться второй ключ (номер статьи Конституции Республики Беларусь, закона Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией» и т. д.). В итоге два ключа складываются и выявляют зашифрованный код).

На каждом этапе подводятся итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. В зависимости от результатов диагностики преподаватель проводит коррекцию. Так как основная задача обучения – обеспечить прочное и сознательное овладение обучающимися системой знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности, в процессе квеста оцениваются: понимание задания, анализ, логичность, структурированность информации, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм.

Представляется, что сегодня квест-технологии в дополнительном образовании взрослых это эффективная альтернативная форма образовательного процесса, которая при помощи различных современных подходов способна обеспечить качественное обучение.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭЙДЖИЗМА

Полянская А.В., Мельников Р.А.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Вместе с ростом средней продолжительности жизни человека в мире наблюдается тенденция к снижению рождаемости, что приводит к изменению структуры населения: число людей, относящихся к молодой категории населения, становится меньше, а пожилых — больше. Вследствие такого сдвига возрастной структуры в будущем многие страны столкнутся с экономическими проблемами, а потому возникла необходимость пересмотреть отношение общества к категории пожилых граждан, подвергающихся дискриминации по возрасту.

Термин «эйджизм» был введен Батлером в 1969 году и означал дискриминацию по возрасту пожилых людей [6]. Сейчас он стал использоваться некоторыми авторами в значении дискриминации по возрасту вообще, в то время как дискриминацию пожилых людей предлагают называть эдалтизмом, что не получило широкого научного одобрения. Эти термины составлены таким же образом, как и «расизм», «сексизм», «нацизм» и др.

В основе дискриминации пожилых людей по возрасту (далее – «эйджизм»), лежат негативные стереотипы и установки в обществе, возникающие вследствие различных причин. Главная из них – геронтофобия – боязнь старости и угрожающих связанных с ней явлений, таких, как болезни и смерть. Данные стереотипы активно поддерживаются средствами массовой информации, делающими упор на красоту молодости, выставляя проявления старости как дефект или болезнь [5]. Причиной эйджизма может служить негативный опыт общения человека с данной возрастной категорией или его воспитание в эйджистской социокультурной среде. Результатом проявлений эйджизма являются социальная изоляция пожилых людей, трудности с их трудоустройством, физическое, моральное или финансовое насилие со стороны родственников, самодискриминация пожилых людей, депрессии и, в худшем случае, суицид.

Выявление распространенности и причин возрастной дискриминации — условие успешной борьбы с причинами данной социальной проблемы. С этой целью были разработаны и продолжают разрабатываться различные методики. Самыми популярными из них являются две: экспериментальные и опросные.

Экспериментальными методиками пользовались с самого начала изучения возрастной дискриминации. С их помощью можно изучать содержание возрастных стереотипов, их влияние на взаимодействие людей и отношение человека к самому себе. J. Rodin и E. Langer предложили моделировать экспериментальные ситуации, в которых испытуемый должен был контактировать с людьми разного возраста. Согласно одной из предложенных ситуаций, испытуемый должен был выступать в роли «учителя», а люди различного возраста демонстрировали бы одинаковое поведение (например, переспрашивали бы его о том, что он только что сказал). Изучив описание испытуемым поведения его «учеников» и его оценку разных возрастных категорий, можно выявить стереотипно приписываемые людям характеристики.

J. M. Settin с целью снижения влияния посторонних факторов на результаты исследования в своей работе предъявлял для оценки испытуемому описание поведения людей различного возраста, с разными половыми и социально-экономическими характеристиками. В частности, для испытуемого врача-психотерапевта описанием служил одинаковый фрагмент истории болезни, маркированный по указанному выше принципу. Это позволило не только описать распространенные возрастные стереотипы, но и дифференцировать их от других социальных стереотипов.

Для изучения роли возрастных стереотипов в оценке эффективности выполненной работы S. Kwong, T. Sheree и R. Heller предложили провести

эксперимент, заключающийся в оценке испытуемыми качества выполнения каких-то конкретных продуктов деятельности (рисунки, чертежи и др.). Данные продукты деятельности были заранее оценены экспертами как выполненные «хорошо» или «плохо». Вместе с продуктом испытуемому давалась информация о возрасте исполнителя. В модификации этого способа предлагалось оценить качество прослушанной лекции, предъявляя при этом в разных группах фотографии «лекторов» разного возраста и пола.

М. Pinguart предложил процедуру проверки влияния возрастных стереотипов на отношение человека к себе. Для этого испытуемому предлагалось сначала описать себя самого, а затем ознакомиться со списком высказываний о людях его возраста, содержащим позитивные и негативные возрастные стереотипы. После ознакомления с этим списком испытуемый должен был вновь дать повторное самописание. Сопоставляя первое и второе самописания, можно выявить, каким образом и в какой степени влияют позитивные и негативные возрастные стереотипы на отношение человека к себе.

Широкое распространение в виду меньшей трудоемкости и большего охвата с сохранением репрезентативности получили также опросные методы исследования эйджизма. Некоторые опросники оценивают выраженность возрастно-дискриминирующих убеждений. В них необходимо высказать свое согласие (или несогласие) с убеждениями, представленными в виде негативных высказываний (пожилые сотрудники обучаются новому труднее, чем молодые) и положительных стереотипов (пожилые сотрудники более надежны).

Некоторые опросники позволяют оценить проявления различных компонентов эйджизма сразу. К примеру, «многофакторный опросник возрастной дискриминации» содержит оценку трех важных компонентов:

- Стереотипизация – представлен список распространенных негативных стереотипов.
- Отчуждение – список утверждений, оправдывающих социальную изоляцию пожилых людей.
- Эмоциональное отношение – высказывания, содержащие отношения испытуемого к проявлениям эйджизма в обществе.

Таким образом, по ответу можно выявить, какой из трех компонентов преобладает у респондента. По ответам в целом можно судить, какой компонент является ведущим в формировании эйджизма в обществе[7].

С помощью других опросников можно оценить субъективный уровень возрастной дискриминированности человека. В таком опроснике представлен ряд ситуаций с проявлениями возрастной дискриминации. Респонденту нужно указать, как часто он сталкивался с подобными ситуациями (например, «0» – никогда, «1» – единожды, «2» – периодически или постоянно). Вместо ситуаций также можно предоставить список утверждений, с которыми человек должен выразить степень согласия в баллах. К примеру, такими утверждениями могут быть: «я чувствую себя жертвой общества из-за моего возраста», «я считаю, что лишен многих возможностей, которые имеются у других, из-за своего возраста».

Колпина Л.В. исследовала проявления эйджизма в обслуживании пожилых граждан в сфере здравоохранения и социальной защиты. Для этого

были опрошены врачи, медсестры, социальные работники различного возраста, эксперты в сферах здравоохранения и социальной защиты, а также пожилые люди. Анкеты включали в себя следующие блоки вопросов: распространенность эйджизма в повседневных практиках вообще и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, в частности, качественные характеристики эйджизма (формы его проявления), факторы и причины его возникновения [2].

С целью определения распространенности таких проявлений эйджизма, как физическое, финансовое и моральное насилие, также может быть проведено акетирование пожилых людей [1].

Самым популярным и интересным из нестандартизированных опросных методов является следующий: испытуемому предлагается вообразить беседу с людьми разного возраста, описывая при этом свои мысли, чувства, поведение, вероятные темы общения и любые другие впечатления. Результаты записываются респондентом на бумажный или электронный носитель и затем сравниваются между собой. Таким образом можно выявить также культурную пропасть между поколениями, к которым принадлежит респондент и его воображаемый собеседник.

Пожалуй, самым нетрудоемким методом определения проявлений эйджизма является обращение внимания субъекта на самого себя и свое сознание при взаимодействии с пожилыми людьми. Это помогает выявить не только качество испытываемых чувств, но и их причины, что является немаловажным пунктом в избавлении от необоснованных не только возрастных стереотипов, но и стереотипов вообще.

Таким образом, методы исследования эйджизма многообразны и могут применяться в повседневной жизни и в научных целях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исследование о насилии в отношении пожилых людей, январь 2012 г. [Электронный ресурс] – <http://agenet.org.kg/id=1664>.
2. Колпина, Л.В. Эйджизм в обслуживании пожилых граждан учреждениями здравоохранения и социальной защиты: Монография. — Ульяновск: Зебра, 2015. — 128 с.
3. Краснова О. В. Стереотипы пожилых и отношение к ним // Психология зрелости и старения, весна. 1998 (1). М.: Центр Геронтолог. С. 10-18.
4. Микляева, А.В. Методы исследования эйджизма: зарубежный опыт / А.В. Микляева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – No 100.
5. Bell, J. In search of a discourse on aging: The elderly on television / Bell J. // The Gerontologist. – 1992. – No 32. – P. 305-311.
6. Butler, R.N. Ageism: Another form of bigotry / R.N. Butler // The Gerontologist, – 1969. – Vol. 9. – P. 243-246.
7. Rupp D. E., Vodanovich S. J., Crede M. The multidimensional nature of ageism: construct validity and group differences // The journal of social psychology. 2005. Vol. 145. No 3. P. 335–362.

ОБЗОР ПРОГРАММ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ КНИГ И ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНИКОВ

Пусков О.М., к.т.н., доцент, Стаценко А.А., к.т.н., доцент

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

Компьютерные средства обучения повышают эффективность учебного процесса за счет использования возможностей компьютерного представления информации. Для обеспечения эффективности учебного процесса автоматизированный учебно-методический комплекс должен принципиально отличаться от текстовых учебников.

Использование компьютера приводит к изменению системы форм и методов преподавания. Методика преподавания с использованием компьютерного учебника позволяет преподавателю формировать индивидуальные планы обучения для студентов и слушателей курсов с разными исходными уровнями, а при самостоятельной работе студент может выбирать дополнительные разделы учебника в соответствии с индивидуальными интересами.

Чаще всего, материал в электронном учебнике представлен в виде гипертекста с обилием ссылок, что позволяет студенту выводить на экран информацию в сжатой форме, не раскрывая ссылки с уже изученным материалом или, наоборот, воспользоваться дополнительной информацией. Индивидуализация обучения достигается за счет того, что каждый пользователь может выбирать необходимый ему объем учебного материала, затрачивая индивидуальное количество времени на изучение каждой темы.

Применение компьютерного учебника как части автоматизированного учебно-методического комплекса (который может включать в себя компьютерный учебник, компьютерные тесты) дает возможность существенно повысить эффективность учебного процесса.

Основными преимуществами электронных учебников перед печатными можно считать следующие:

- возможность снабдить учебный материал динамическими рисунками, аудио- и видеоданными;
- возможность тестировать или как-либо иначе проверять знания студентов;
- возможность организовывать самостоятельную работу учащихся;
- возможность использования гипертекстовых ссылок.

Электронные учебники пока не получили широкого распространения по ряду причин:

- большинство электронных учебников представляет собой упрощенные учебные пособия или справочники, которые не могут стать источником глубоких знаний;
- не все достаточно хорошо воспринимают текст на экране.

Единого научно-методического обеспечения и стандартов в области создания и применения электронных учебников не существует, что отрицательно сказывается на их качестве. Даже термин *«электронный компьютерный учебник»*, приобретающий все большее распространение, не имеет единого общепринятого определения.

Рассмотрим основные программные продукты, предназначенные для создания электронных учебников (обзор выполнен по материалам различных интернет-сайтов).

Fast EBook Compiler 1.4 отличается от обычных программ, предназначенных для создания е-книг, в первую очередь, результатом: создав книгу с помощью Fast EBook Compiler, издатель получит исполняемый файл для Windows. В результате запуска этого файла отобразится среда Fast EBook Compiler и текст книги. Просматривать книгу в таком формате можно на любом компьютере, даже на том, на котором не установлена программа Fast EBook Compiler, что является бесспорным преимуществом. Исходные материалы, на основе которых будет создана книга, могут содержаться в файлах различных типов - документах MS Word, HTML и графических файлах. Для создания е-книги достаточно собрать все файлы в одном каталоге и указать все необходимые параметры, в том числе - имя каталога в пошаговом «мастере» при создании нового проекта. При этом можно задать интерфейсные элементы, которые будут отображаться в окне просмотра текста книги - настроить наличие кнопок и панелей инструментов. Книга, созданная с помощью Fast EBook Compiler, удобна для чтения, с помощью инструментов просмотра можно менять размер шрифта, доступны средства поиска, а фрагмент текста можно скопировать через буфер обмена в другую программу. Ну а к недостаткам подобной е-книги, можно отнести неудобные средства навигации - чтение книги возможно только последовательно, одна глава за другой. Еще одним недостатком программы можно назвать отсутствие возможности редактирования готовой книги.

Activ E-Book Compiler 4.2. Программа предназначена для профессионального создания собственных электронных книг «Activ E-book». С помощью этой программы можно создавать неограниченное количество профессионально оформленных электронных книг, защищать электронные книги от копирования, несанкционированного доступа, ставить пароли, программировать интерфейс, легко сжимать размер электронной книги.

Natata eBook Compiler. Создание книги с помощью Natata eBook Compiler осуществляется с помощью мастера, во время работы которого указываются все необходимые параметры будущей книги, в том числе - файлы, из которых программа сформирует книгу. Результатом работы этой программы, как и предыдущей, является exe-файл, при открытии которого отображается текст книги, а также предусмотрены некоторые инструменты для навигации и поиска. Сохранение закладок, равно как и навигация внутри одного файла, а также редактирование готового проекта, недоступны.

HTML Executable 3.3 – мощный и универсальный HTML компилятор, который конвертирует сайты (или любую группу HTML страниц) в

электронные книги в формате .exe, которые являются реальными автономными приложениями Windows. Все исходные файлы как HTML страницы, графика, DHTML, JavaScript, Java апплеты, CSS файлы, текстовые документы, анимационные GIF файлы, анимации Flash SWF и файлы Acrobat PDF, звуки, музыка и др. компилируются в компактный выполнимый eBook файл.

eBook Edit Pro – это программное обеспечение, которое создает из файлов html единственный исполнительный файл электронной книги, напоминающий web-страницу. Компилятор eBook Edit Pro позволяет создавать е-книгу при помощи мастера eBook за 7 этапов, делать точную настройку вида электронной книги, вставлять в электронную книгу аудио, видео, скрипты, флэш и др.

eBooksWriter LITE представляет собой инструмент для создания простых электронных книг. С помощью eBooksWriter издатель может запаковать свою книгу в .exe файл. В программе имеются множество предустановленных шаблонов для создания электронной литературы, а также включена библиотека клипартов. Если требуется ограничить доступ к содержимому - на книгу можно установить пароль. В программе имеется встроенный поиск по ключевым словам, а также присутствует возможность просмотра в полноэкранном режиме.

Arafasoft E-Book Creator v1.2 – мощный инструмент для создания электронных книг профессионального качества. Программа легко создаст электронную книгу, которую можно открыть одним кликом. Для создания книги потребуется подготовить html-файлы, которые программа подвергнет сжатию и преобразованию в исполняемый файл с расширением .exe. Кроме е-книги программа позволяет создать цифровой каталог, корпоративный проект, электронный журнал, фотоальбом и многое другое. Имеется возможность настройки интерфейса с эффектами и фоновой музыкой.

Exebook Self-Publisher 1.50 - компилятор электронных книг, в котором создатели формата ExeBook сумели объединить различия наиболее популярных форматов: простоту создания файлов на базе html с главным достоинством PDF - сохранением дизайна печатной бумажной публикации. В книге можно использовать любые шрифты, причем не обязательно имеющиеся на компьютере пользователя. Страницы книги могут быть показаны, как одним листом, так и в развороте, предоставляя читателю возможность, как бы, перелистывать страницы, создавая иллюзию печатной книги. Можно использовать ссылки, картинки, оформление шрифтов и текста, выравнивание по краям, жирные и наклонные буквы.

Имеется защита от несанкционированного распространения с привязкой к конкретному компьютеру. Данный механизм защиты на сегодняшний день оптимален для защиты авторского текста. Фактически, копирование такой книги является трудоемким процессом. Можно эту защиту отключить и сделать книгу свободно распространяемой.

EBook Maestro – это универсальный инструмент для создания презентаций и электронных книг с богатым перечнем возможностей. Версия eBook Maestro 1.80 предлагает полный набор опций для некоммерческих проектов.

Компилятор предлагает богатый интерфейс с набором настраиваемых особенностей: быстрый поиск, режим воспроизведения текста вслух и др. Они сделают книгу настолько комфортной и интерактивной, насколько это возможно. Поддержка встраиваемых скриптов, flash и видео форматов предоставляет более инновационные и богатые возможности, нежели другие решения. Универсальность компилятора позволяет применять функциональные богатства для создания электронных книг в любой профессиональной области.

SunRav BookOffice - это набор инструментов, предназначенный для создания и редактирования книги. В его состав входят модуль создания книги SunRav BookEditor и инструмент для чтения SunRav BookReader. С помощью этой программы можно создать полноценную книгу, которая будет состоять из нескольких разделов, в нее может входить содержание и индекс. А инструмент для чтения предусматривает удобную навигацию между разделами содержания книги. При создании в книгу можно вставлять различные дополнительные элементы - таблицы, рисунки, гиперссылки, доступен импорт html, doc, txt-файлов. Единственным недостатком программы можно назвать то, что книги, созданные с помощью этой программы, сохраняются только во внутреннем формате программы и недоступны для редактирования. Но средства экспорта позволяют превратить этот файл в книгу в pdf-формате, файл справки chm, rtf, html-документы или exe-файл.

EbookCreator - очень простая программа для создания электронных книг. С ее помощью можно создавать из обычных html-файлов электронные проекты профессионального качества в виде файлов .exe: электронную книгу, цифровой каталог, корпоративный проект, электронный журнал, фотоальбом, Off-line веб-сайт, руководство пользователя, портфолио, маркетинговую презентацию, отчет, учебно-образовательный комплекс и многое другое.

Среди технических возможностей: создание книги в 5 простых переходах, собственный браузер для просмотра, запрет/разрешение на копирование страниц; запрет/разрешение на печать страниц книги; собственная система поиска, изменение размера шрифта текста, изменение размера окна браузера книги и др.

iBooks Author. Бесплатное приложение iBooks Author позволяет создавать интерактивные книги под управлением компьютера с операционной системой Mac OSX. iBooks Author поддерживает виджеты, выполненные на JavaScript и HTML5, а также совместим с файлами Microsoft Office и офисным пакетом от Apple. Для работы авторам предлагается множество стандартных шаблонов. Пока что «iBooks Author» работает только на компьютерах компании Apple и для его установки требуется Mac OS X 10.7.2 или более свежая версия.

Как видим, в настоящее время существует много как коммерческих, так и свободно распространяемых программ, с помощью которых можно создать наглядный, красочный и интересный для студентов электронный учебник.

AGILE-ПОДХОД КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Русак А.Н., к.э.н.

Минский государственный лингвистический университет

Растущая необходимость внедрения технологий обучения, способных в короткие сроки преодолевать существующий разрыв между потребностями предпринимательских структур и возможностями рынка труда, адаптируясь к изменяющимся рыночным реалиям, оказывает влияние на форматы предоставления услуг образования и обучения.

Одним из форматов может стать обучение, основанное на технологиях Agile-management («гибкого управления»).

Принципы Agile изначально были провозглашены и использованы в высокотехнологичных компаниях по разработке программного обеспечения [1].

Согласно документу, в котором впервые был введен термин Agile (Manifesto Agile), были определены ключевые ценности данного подхода, где большое внимание отводилось[2]:

- людям и их коммуникации в командах;
- эффективно работающему продукту;
- постоянному сотрудничеству с клиентом;
- быстрому реагированию на изменения.

Обучение на основе Agile-подхода, представляет собой управление деятельностью работников, посредством непрерывной оценки этапов их проектной деятельности, анализа обратной связи от всех заинтересованных лиц. Так как условия осуществления профессиональной деятельности динамично изменяются, получение обратной связи помогает командам разрабатывать механизм быстрого реагирования на изменения, что позволяет быстрее и эффективнее приносить пользу своим клиентам.

Подход включает проектную работу с критериями выполнения и сроками реализации. Участник проекта планирует свою работу в рамках выделенного времени.

Отдельные инструменты Agile-management можно проследить в деятельности компаний: Bosch, SAP, Amazon, Tesla и других [3]. Компании, которые успешно применяют Agile-подход, видят серьезные изменения в своем бизнесе [4]. Методы Agile-подхода распространились на такие функции, как маркетинг и HR [5].

В качестве примера использования Agile-подхода в обучении сотрудников, можно привести корпоративный университет ПАО «Татнефть» – одной из крупнейшей российских вертикально-интегрированных нефтяных компаний [6].

Сейчас отдельные инструменты Agile-management используются не только в высокотехнологических компаниях, но и в других сферах. Изменение условий для осуществления деятельности субъектов экономики, вызывает спрос на специалистов, способных быстро обучаться, уметь видеть появляющиеся возможности при изменении внешней среды.

Сутью подхода Agile («тестируй и учись») становится процесс непрерывного обучения, замотивированных участников проекта на качественные изменения в своей деятельности, для быстрой адаптации к внешним условиям хозяйствования [3].

Основными принципами Agile-подхода в компаниях становятся:

- непродолжительные интервалы обучения, за которые участники должны проанализировать свои возможности и стремиться достичь определенных результатов (основной принцип «гибкой» работы);
- возможность создания самоорганизующихся команд;
- создание возможности для качественного обучения всех участников взаимодействия путем обмена знаниями;
- постоянный мониторинг действий, не приносящих результата;
- учет интересов участников образовательного процесса, способствуя созданию саморазвивающейся команды, способной к генерации инноваций;
- мобильность и гибкость при принятии решений, для подготовки квалифицированных специалистов;
- осознание ценности своей работы для бизнеса.

Так, особенность подхода заключается во взаимосвязи пяти составляющих, комплекс 5 «С»:

- Creativity (креативность).
- Cross-functional teams (кросс-функциональная командная работа). Умение работать в сотрудничестве с другими; развитие самоорганизации и повышение вовлеченности; правила взаимодействий в Agile-командах.
- Communication (коммуникация). Формирования коммуникативных навыков и ответственности за формируемое знание.
- Cultural and organizational change (культурные и организационные изменения). Культура взаимодействия для достижения максимальной гибкости; комплексная адаптация подхода на уровне всей компании (Agile-культура) [7].
- Corporate training (корпоративное обучение) для развития профессиональной компетентности специалиста.

Agile-подход постепенно становится инструментом управления, не только при разработке программного обеспечения, но и в других отраслях. Однако, вопрос о том, будет ли он рассматриваться как трансформационный в формировании обучающих программ, остается предметом дискуссий.

Таким образом, основу подхода в обучении составляет: процесс обучения (формирование образовательных траекторий), сами обучающиеся и внедрение изменений; разработка учебных продуктов.

Внедряя новые подходы в обучение своих сотрудников, бизнес-среда обеспечивает ощутимые улучшения результатов – не только финансовых результатов, но также повышенную лояльность клиентов и вовлеченность сотрудников [7].

Особенность данного обучающего подхода заключается в:

- планировании деятельности участников в рамках проекта;
- самостоятельном способе организации работы или при помощи Agile-коучей, с определением уровня сложности поставленной задачи;

- самодизайн команды (team self-design), что повышает мотивацию и ответственность каждого участника за результат;
- формировании команды для обмена знаниями.

Технологии Agile-подхода для «гибкого» управления командами в образовательных целях является перспективным направлением работы, позволяющим установить связь между компаниями и образовательными структурами, для обеспечения готовности участников к быстрому реагированию на условия непредсказуемой среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Principles behind the Agile Manifesto [Электронный ресурс] / Principles behind the Agile Manifesto. – Режим доступа: <http://agilemanifesto.org/principles.html>. – Дата доступа: 08.01.2020.
2. Agile-манифест разработки программного обеспечения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agilemanifesto.org/iso/ru/manifesto.html>. – Дата доступа: 11.01.2020.
3. Rigby, Darrell K., Sutherland, J., Noble A. Agile at scale / Darrell K. Rigby, J. Sutherland, A. Noble [Электронный ресурс] / Harvard Business Review. – Режим доступа: <https://hbr.org/2018/05/agile-at-scale>. – Дата доступа: 10.12.2019.
4. Agile: как и когда применять этот метод [Электронный ресурс] / Harvard Business Review. Россия. – Режим доступа: <https://hbr-russia.ru/management/operatsionnoe-upravlenie/p17368>. – Дата доступа: 17.01.2020.
5. The New rules of Talent Management. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hbr.org/2018/03/the-new-rules-of-talent-management#hr-goes-agile>. – Дата доступа: 27.12.2019.
6. Корпоративный университет ПАО «Татнефть». [Электронный ресурс] / ПАО «Татнефть». – Режим доступа: <http://cu.tatneft.ru/tsentr-obucheniya-i-razvitiya/kursi-organizovanie-korporativnim-universitetom-pao-tatneft/osnovi-agile/?lang=ru>. – Дата доступа: 05.01.2020.
7. Глоссарий по Agile [Электронный ресурс] / Global Accreditation Body for Scrum and Agile Certifications. – Режим доступа: <https://www.scrumstudy.com/freeresources/scrum-agile-glossary>. – Дата доступа: 17.01.2020.

ТЕХНОЛОГИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самсоник А.Р., Александров Д.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Непрерывное образование – процесс целостный, состоящий из последовательно следующих друг за другом ступеней специально организованной учебной деятельности, создающих человеку благоприятные

условия для жизни. Развитие системы непрерывного образования – одно из важных направлений инновационной образовательной деятельности, которое предполагает непрерывность процессов в системах общего среднего, начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Эффективность и возможность образовательной деятельности определяются прямыми и обратными системными связями между различными стадиями инновационного цикла, производителями и потребителями услуг; фирмами, рынком, государством и другими социальными партнерами, включая зарубежных. Непрерывное образование может рассматриваться как формальная часть структуры так называемого «обучения в течение всей жизни» и является одним из важных условий инновационной образовательной деятельности.

Развитие системы непрерывного образования направлено на поддержку компетентностного развития личности, на реализацию концепции развивающего обучения. Концепция непрерывного образования основана на принципах непрерывности, гибкости, быстрой динамике, связанной со сменой потребностей на рынке труда, на реализации концепта образования «не на всю жизнь, а через всю жизнь». Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию, чтобы решить те или иные проблемы, использовать разнообразные источники информации для решения этих проблем, постоянно приобретать дополнительные знания.

Непрерывное образование предполагает многоуровневость образовательных программ, которая позволяет учесть в построении образовательной траектории такие существенные характеристики, как встроенность, замещение, дополнение, адаптировать программу к начальному уровню обучающихся.

Инновационность программ непрерывного образования проявляется в опережающем характере обучения, в адекватности потребностям рынка, широком использовании дистанционных образовательных технологий. Содержание и технологии непрерывного образования направлены на подготовку инновационно-ориентированной личности.

Эта система должна иметь государственно-общественный характер, включать в себя аккредитование учреждений и организаций всех форм собственности (государственных, корпоративных, негосударственных), которые занимаются образованием в разных его видах и формах, обеспечивая должный уровень его качества, эффективности и конкурентоспособности.

Создание системы всеобщего непрерывного образования, соответствующего потребностям страны и тенденциям мирового рынка труда, рассматривается сегодня как одна из основных стратегических задач российской системы образования. В условиях формирования информационного общества, динамичного наращивания потребностей в период глубочайших социально-экономических сдвигов и вхождения в постиндустриальную эпоху, только непрерывное образование способно решить проблему отставания профессионального образования от запросов общества.

Среди задач, решение которых необходимо для развития системы непрерывного образования, следует выделить следующие:

- переход к модульному принципу построения образовательных программ, что позволит обеспечить гибкость и вариативность образования, его личностную направленность, большее соответствие запросам рынка;

- широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся;

- стимулирование с учетом мирового опыта соучредительства и многоканального финансирования учреждений профессионального образования, развитие механизмов привлечения в профессиональное образование внебюджетных средств, создание условий для инвестиционной привлекательности системы профессионального образования;

- обновление материально-технической базы и инфраструктуры образования, более интенсивная его информатизация;

- обеспечение инновационного характера профессионального образования за счет интеграции сферы образования, науки и производства; разработки проектов, связанных с развитием различных отраслей экономики, фундаментальной и прикладной науки, с обновлением содержания образования и технологий обучения; создания учебно-научно-производственных комплексов, объединений, инновационных парков, при каждом успешном вузе с их государственной поддержкой;

- создание современной, мобильной и гибкой системы непрерывного профессионального образования, как составной части общей системы непрерывного образования, включающей все уровни профессионального образования – от начального до послевузовского.

Непрерывное образование является не только педагогической системой, характеризующейся определенными структурными особенностями, функциональными связями и технологиями обучения, но и специфической составной частью всего общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Днепров, Э. Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э. Д. Днепров. – М.: Мариос, 2011. – 455 с.
2. Зайцева, О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О. В. Зайцева // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 7. – С.106.
3. Концепция непрерывного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.ido.tsu.ru](http://www.ido.tsu.ru).
4. Непрерывное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http// www.womanwiki.ru](http://www.womanwiki.ru).

КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Самсоник А.Р., Попко Е.Р., Демьянов В.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Современное развитие общества требует непрерывного повышения квалификации работников. Эффективность повышения квалификации во многом зависит от используемых подходов к организации образовательного процесса. В современной педагогической теории и практике разработаны и реализуются множество подходов к построению образовательного процесса в системе повышения квалификации. Выделяют три ключевых идеи, лежащих в основе: идея модульности; идея системности; идея ориентации на профессиональную деятельность. В соответствии с этим можно выделить соответственно и три группы подходов к повышению квалификации: подходы, основанные на модульном принципе построения содержания и организации процесса повышения квалификации (модульные подходы); подходы, рассматривающие процесс повышения квалификации как систему, во взаимосвязи с другими производственными и учебными процессами (системные подходы); подходы, согласно которым процесс повышения квалификации необходимо строить на основе структуры профессиональной деятельности специалиста, выделения в ней отдельных процессов, профессиональных компетенций, видов деятельности и т. д. (деятельностно-ориентированные подходы).

В педагогической науке и практике широко используются модульные подходы к разработке содержания и организации процессов повышения квалификации. Содержание обучения при этом формируется на основе системного анализа профессиональной деятельности специалиста, в ходе которого выявляются конкретные задачи профессиональной деятельности и профессиональные навыки и знания, необходимые для выполнения каждой из подобных задач [1]. А.З. Харин, И.Н. Мутылина [2] к особенностям модульного подхода к повышению квалификации специалистов относят высокую степень адаптивности обучающихся к условиям педагогического процесса; представление содержания обучения в законченных самостоятельных модулях. Т.М. Пчелкиной описан блочно-модульный подход к организации повышения квалификации руководителей образовательных учреждений, который характеризуется следующими особенностями: учет уровня специальных знаний через систему входных и выходных тестов; составление индивидуальной программы обучения с учетом выявленного уровня профессиональной компетентности; тщательное учебно-методическое обеспечение каждого модуля и учебного элемента; выстраивание учебных модулей в соответствии с содержанием конкретной должности. [3]. В работе Н.Н. Никитушкиной описана системно-модульная технология повышения квалификации кадров по физической культуре и спорту, особенностью которой является

функционально-структурная детализация организационных форм, содержания и методов учебного процесса [4]. Проведенный анализ позволил выделить достоинства модульных подходов к повышению квалификации специалистов: гибкое построение содержания учебного процесса, обеспечение высокой степени адаптивности обучающихся к условиям педагогического процесса, вариативности и личностной ориентированности процесса повышения квалификации; интеграция различных видов и форм обучения; рациональное структурирование учебного материала в условиях кратковременного срока обучения; более эффективная реализация межпредметных связей. Однако модульные подходы имеют и свои недостатки. Основным является то, что такие подходы не раскрывают ценностных и целевых установок процесса повышения квалификации, не обосновывают отбор педагогического инструментария. Не всегда ясно, по какому принципу выделять и структурировать модули. В научной литературе раскрываются также подходы к повышению квалификации сотрудников, в основе которых лежат идеи целостности, системности – условно назовем их системные подходы. К этой группе можно отнести холистический, системно-целостный, гуманитарно-системный подходы к повышению квалификации специалистов. В работе Н.И. Мицкевича обосновывается необходимость холистического подхода к повышению квалификации. Холизм в процессе повышения квалификации, по мнению исследователя, означает «включение человека в непрерывную образовательную деятельность, в которой основное внимание концентрируется на приобщении обучающегося к поиску средств и способов разрешения проблем реальной действительности» [5]. В исследовании Е.Е. Вяземского раскрыты особенности проектирования и реализации процесса повышения квалификации преподавателей на основе системно-целостного подхода, в основе которого лежат идеи непрерывности образования по отношению к личности, образовательному процессу и организационной структуре образования; практико-ориентированной направленности образовательного процесса; сочетания дополнительного профессионального образования с профессиональным самообразованием [6]. Э.М. Никитин указывает на необходимость реформирования системы дополнительного профессионального образования на основе гуманитарно-системного подхода, который предполагает спонтанность взаимодействия субъектов образовательного процесса, их равноправность в этом взаимодействии, эмоциональную насыщенность такого взаимодействия, направленность на развитие сложившихся у слушателей индивидуальных профессиональных моделей [7]. Достоинствами системных подходов к повышению квалификации специалистов являются: целостное видение процесса повышения квалификации в контексте непрерывного профессионального образования; направленность процесса повышения квалификации на развитие у слушателей системного мышления. Недостатком системных подходов выступает их оторванность от конкретных условий профессиональной деятельности специалистов, недостаточный учет современных требований к специалистам и их образовательных потребностей. Ряд авторов предлагают осуществлять

повышение квалификации сотрудников на основе предварительного определения ключевых производственных процессов. Условно назовем эту группу «деятельностно-ориентированные подходы». К ней можно отнести процессный, деятельностный, тренинговый, компетентностный, практико-ориентированный подходы к повышению квалификации сотрудников, а также повышение квалификации на рабочем месте. В работе Н.Р. Ипатовой раскрыты особенности процессного подхода к построению системы корпоративной переподготовки и повышения квалификации в условиях бизнес-образования [8]. Автором обосновано, что именно такой подход позволяет адаптировать функциональные возможности современных образовательных технологий, обеспечить целостность и инновационную направленность педагогического процесса, повысить качество формирования готовности специалистов к профессиональной деятельности в условиях современной конкурентной среды. В работе Н.Г. Калашниковой разработана система подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов по формированию у школьников умений самостоятельной учебной деятельности. [9]. Повышение квалификации автор рассматривает как деятельность учителей по самоизменению собственной профессиональной деятельности, включающую: рефлексивный анализ учителем своей педагогической деятельности по выработке у детей умения учиться, осознание своих образовательных потребностей, самоопределение; проектирование в коммуникативном взаимодействии с другими субъективно значимого содержания и способов деятельности по формированию у детей умений учебной деятельности, осмысление и углубление понимания ее теоретических оснований; максимальное осознание деятельности организаторов курсов и происходящих процессов, их рефлексивный анализ и выработку своего отношения [9, с. 14]. Г.Р. Юсуповой раскрыты особенности организации повышения квалификации педагогов посредством личностно ориентированного деятельностно-ценностного обучения и соответствующих образовательных технологий [10]. Теоретической основой такой организации повышения квалификации является разработанная автором методическая система, в которой: теоретическое моделирование процесса повышения квалификации осуществляется на основании системного, деятельностного, кибернетического и психологического подходов; процессуальные компоненты повышения квалификации приведены в соответствие трем этапам учебной деятельности (ориентировочно-мотивационному, операционально-исполнительному и рефлексивно-оценочному); модель методической системы включает в себя цель, содержание, средства и типовой модуль взаимосвязанных и последовательных этапов учебной деятельности, организационных форм и методов обучения. В работе Е.П. Герасимова рассмотрен практико-ориентированный подход к повышению квалификации сотрудников туристской организации в сфере менеджмента на основе концепции «самообучающейся организации» [11]. С.Б. Качалов обосновывает социальную и экономическую эффективность повышения квалификации на рабочем месте, под которой он понимает «процесс систематического совершенствования знаний, умений и трудовых навыков сотрудников посредством обучения внутри организации, обеспечивающий рост

эффективности выполнения работы персоналом, результаты которого являются одним из факторов обеспечения высокой эффективности деятельности предприятия в целом» [12]. О.Г. Ксендой описаны практико-ориентированные подходы к повышению квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений с целью подготовить их к внедрению инноваций в учебный процесс [13]. Автор обосновывает, что в процессе повышения квалификации необходимо использовать такие организационные формы, как интерактивные игры, тренинги, креативную практику, направленные на активизацию творческого потенциала личности через поисково-творческую самостоятельную деятельность. В последнее время все большую популярность в Беларуси приобретает тренинговый подход к повышению квалификации сотрудников компании, предполагающий построение процесса повышения квалификации как системы групповых профессионально-ориентированных тренингов. Р.С. Силкин обосновывает необходимость реализации в дополнительном профессиональном образовании компетентностного подхода [14]. Автор выделяет три ключевых блока компетенций специалиста, которые необходимо развивать в системе повышения квалификации: к самому себе как личности, к взаимодействию с другими людьми, непосредственно к профессиональной деятельности. Достоинствами деятельностно-ориентированных подходов к повышению квалификации специалистов являются: - максимальный учет условий профессиональной деятельности специалистов; - практикоориентированность, включение слушателей в профессиональную деятельность. Недостатком таких подходов является их некоторая «узость», ориентация на непосредственную деятельность специалиста вне контекста целостной системы работы предприятия (организации).

Имеющиеся подходы к повышению квалификации специалистов ориентированы преимущественно на повышение качества выполняемых ими функций или овладение новыми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева, И.Н. Интерактивное обучение и модульные педагогические технологии [Текст] / И.Н.Васильева, О.А. Чепенко // Специалист. – 1997. – № 6.
2. Харин, А.З. Реализация модульного обучения в системе повышения квалификации педагогических кадров [Электронный ресурс] /А.З. Харин, И.Н. Мутылина. Режим доступа <http://sipk.unpo.ru/html/konferencii.files/1.htm>.
3. Пчелкина Т.М. Блочно-модульная система повышения квалификации руководителей образовательных учреждений ЕАО [Текст] / Т.М. Пчелкина // Педагогический вестник ЕАО. – 2005. – № 1.
4. Никитушкина Н.Н. Системно-модульная технология использования активных методов обучения в повышении квалификации кадров по физической культуре и спорту: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – М., 2001. – 139 с.
5. Мицкевич Н.И. Дидактические основы повышения квалификации: теория и практика: Монография [Текст]. - Минск: БГПУ им. М. Танка, 1999. – 206 с.

6. Вяземский Е.Е. Теоретико-методологические основы повышения квалификации преподавателей истории в Российской Федерации в условиях открытого многокультурного общества [Текст] //Российская историческая наука на современном этапе: перспективы исследования и реализации национальной образовательной политики: Сб. матер. Международного конгресса. – Казань: Алма-Лит, 2007. – С. 271-275.
7. Никитин Э.М. Приоритеты развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования [Текст] / Э.М. Никитин //Методист. – 2007. – № 2. – С. 2-6.
8. Ипатова Н.Р. Построение системы корпоративной переподготовки и повышения квалификации специалистов в условиях бизнес-образования: Дисс ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Тамбов, 2004. – 203 с.
9. Калашникова Н.Г. Содержание и методы подготовки и повышения квалификации учителя начальных классов в области формирования у школьников умений самостоятельной учебной деятельности: Автореф. дисс...д-ра.пед.наук.: 13.00.08. – М., 2002. – 56 с.
10. Юсупова Г.Р. Методическая система повышения квалификации педагогических кадров в области деятельностно-ценностных образовательных технологий: Автореф. дисс...к.п.н.: 13.00.08. – М., 2006. – 28 с.
11. Герасимов Е.П. Практико-ориентированный подход к повышению квалификации персонала в условиях «самообучающейся организации»: Автореф. дисс...к.п.н.: 12.00.08. – М., 2008. – 22 с. 13.
12. Качалов С.Б. Организационные аспекты повышения квалификации управленческого персонала на рабочем месте: Дисс. ... канд. экон. наук. – М., 2001.
13. Ксенда О.Г. Содержание и модели деятельности системы повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений по внедрению инноваций в учебный процесс [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.academy.edu.by>.
14. Силкин Р.С. Компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Р.С. Силкин. Режим доступа <http://sipk.unpo.ru/html/konferencii.files>.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сидо А.Н.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В связи с постоянно возрастающей в мире ценой технологий, оборудования, сырья, ухудшением экологической обстановки и т. д.,

подготовка творчески мыслящих специалистов, которые бы обладали высоким творческим потенциалом, обладающих набором компетенций, проявляющихся в способности решать проблемы и задачи в различных сферах человеческой деятельности, способных к саморазвитию, самообразованию, профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, инновационной деятельности, становится одной из главных задач современной системы образования.

В формировании названных качеств особая роль отводится самостоятельной работе, представляющей не просто форму образовательного процесса, а основу становления конкурентноспособного специалиста. Сегодня необходимо перевести слушателя из пассивного потребителя знаний в активного создателя, умеющего формулировать проблему, анализировать пути ее решения и находить оптимальный результат. При этом степень активности учебно-познавательной и творческой деятельности слушателей, а также эффективность самого учебного процесса определяются грамотной, целенаправленной организацией всех видов самостоятельной работы.

Не секрет, что при традиционных формах обучения системный характер самостоятельной работы наблюдается лишь у незначительного числа слушателей. Это можно объяснить, в первую очередь, тем, что на данном этапе как слушатели, так и преподаватели недостаточно подготовлены к эффективной организации самостоятельной работы. Широкие возможности в этом плане открывает появление новых образовательных технологий. Современное образование предполагает широкое использование интерактивного обучения. В работах многих отечественных и зарубежных авторов подчеркнуто, что использование интерактивных методов способствует более эффективной организации образовательного процесса, в котором обучаемый становится полноправным, активным участником. При этом особая роль отводится введению в учебный процесс элементов дистанционного обучения. Таким образом, речь идет о смешанной форме подготовки, когда для решения определенных образовательных задач используются элементы электронного обучения [1].

Несмотря на достаточно большое количество исследований, актуальной является проблема активизации самостоятельной работы слушателей на основе использования таких важных элементов дистанционных образовательных технологий, как электронные образовательные курсы (ЭОК). С одной стороны, ЭОК представляют собой некоторую совокупность информации (графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и т. д.), а также печатной документации пользователя. С другой стороны, ЭОК – программно-информационный компонент обучающей системы, пользователями которой являются преподаватели, слушатели и администрация учебного заведения [2].

Для внедрения ЭОК с целью повышения эффективности самостоятельной работы слушателей в настоящее время существует система управления обучением «Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда» (LMS MOODLE). Данная система позволяет создавать дистанционные учебные курсы (сетевые курсы), включающие в себя все необходимые

обучающие, вспомогательные и контролирующие материалы (или ссылки на них), а также методические инструкции в соответствии с образовательной программой. К основным особенностям LMS MOODLE относятся:

- широкие возможности по размещению и актуализации учебно-методического обеспечения образовательного курса;

- инструментарий для дистанционного консультирования обучаемых посредством форумов;

- возможность регулярного мониторинга работы слушателей с помощью просмотра статистики посещений;

- наличие активной обратной связи;

- возможность использования как для дистанционного, так и для очного обучения.

Одной из самых сильных сторон LMS MOODLE является широкий коммуникационный арсенал. Система поддерживает обмен файлами любых форматов как между преподавателем и слушателем, так и между самими слушателями. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Форум дает возможность организовывать учебное обсуждение проблем, которое можно проводить по группам. К сообщениям в форуме, ответам слушателей на задания и отзывам преподавателя можно прикреплять файлы любых форматов. Есть функция оценки сообщений – как преподавателями, так и слушателями. Чат позволяет организовать учебное обсуждение индивидуальных проблем в режиме реального времени и т. д. [3, 4].

В последние годы в Университете гражданской защиты МЧС Беларуси электронные курсы в LMS MOODLE активно разрабатываются и используются при изучении отдельных учебных дисциплин слушателями очного и заочного отделений, реализации образовательных программ повышения квалификации и обучающих курсов для руководящих работников и специалистов.

Анализ многочисленных результатов проведенных «опросов» и исследований убедительно показывают, что внедрение электронных курсов повышает эффективность самостоятельной работы слушателей. Организация образовательного процесса и самостоятельной работы на основе ЭОК вызывает живой интерес у слушателей, особенно молодого и среднего возраста, поскольку такая форма работы вполне естественна для них и является важным дополнением к традиционным формам обучения. ЭОК позволяют каждому слушателю построить индивидуальные траектории развития и обучения, обеспечивают оптимальность формирования профессионально важных качеств и компетенций.

Таким образом, использование ЭОК укладывается в рамки новой парадигмы образования, которая характеризуется следующими основными чертами:

- образование, доступное в любой точке земного шара;

- обучение через всю жизнь;

- профессиональная подготовка без отрыва от производства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения. – Москва: Академия, 2006. – 400 с.
2. Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с.
3. Стариченко Б. Е., Семенова И. Н., Слепухин А. В. О соотношении понятий электронного обучения в высшей школе // Образование и наука. 2014. № 9 (118).
4. Гущин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2. С. 1–18.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ – ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Соколовская И.А., Кармазина Ю.А.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Дистанционная форма обучения активно используется в повышении квалификации руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны.

Организация образовательного процесса в дистанционном обучении базируется на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что обучающиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Плюсы дистанционной формы обучения

Возможность обучаться в любое время в своем темпе

Обучающийся дистанционно, может самостоятельно решать, когда и сколько времени ему уделять на изучение материала. Он строит для себя индивидуальный график обучения. Обучаться можно в любое время суток. Можно изучать темы в любой удобной последовательности, пропустить известные темы, а более сложные изучить несколько раз. Главное, успешно проходить промежуточные тесты.

Возможность обучаться в любом месте

Обучающиеся могут учиться дома или на рабочем месте, во время обеденного перерыва, находясь в отпуске или командировке в любой точке

мира. Чтобы приступить к обучению, необходимо иметь компьютер с доступом в Интернет.

Учеба без отрыва от основной деятельности

Отсутствие необходимости ежедневно посещать учреждения образования – несомненный плюс для людей, не имеющих возможности на длительный период оставить рабочее место.

Высокие результаты обучения

Как показывает практика, результаты дистанционного обучения не уступают, а иногда даже превосходят результаты очного обучения. Большую часть учебного материала обучающийся дистанционно изучает самостоятельно. Это улучшает запоминание и понимание пройденных тем. Кроме того, использование в процессе обучения новейших технологий делает его интереснее и живее.

Мобильность

Связь с преподавателями осуществляется on-line, проконсультироваться с помощью электронной почты иногда эффективнее и быстрее, чем назначить личную встречу при очном обучении. Причем интересующий вопрос можно задать сразу в момент его возникновения.

Доступность учебных материалов

Обучающимся дистанционно незнакома такая проблема, как нехватка учебных и методических материалов. Доступ ко всей необходимой литературе открывается после регистрации на сайте университета.

Дистанционное обучение дешевле

Если сравнивать обучение очное и дистанционное, то второе окажется дешевле. Обучающимся не приходится выплачивать командировочные на оплату за проживание и питание. Оплачивается только проезд до университета и обратно в день сдачи итоговой аттестации.

Обучение в комфортной, спокойной обстановке

Промежуточное тестирование для обучающихся дистанционно проходит в форме on-line тестов, поэтому меньше поводов для волнения, которое возникает в присутствии преподавателей, есть возможность уточнить ответ на вопрос. Исключается возможность субъективной, предвзятой оценки – правильность ответа определяет тестирующая программа.

Удобство для преподавателя

Преподаватели, занимающиеся педагогической деятельностью дистанционно, могут уделять внимание большему количеству обучающихся и работать, находясь, например, в командировке.

Индивидуальный подход

При традиционном обучении преподавателю довольно трудно уделить необходимое количество внимания всем обучающимся в учебной группе, подстроиться под темп работы каждого. Использование дистанционных технологий подходит для организации индивидуального подхода.

Минусы дистанционной формы обучения

Необходима сильная мотивация

Практически весь учебный материал обучающийся осваивает самостоятельно. Это требует развитой силы воли, ответственности и

самоконтроля. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удастся не всем.

Дистанционное обучение не подходит для развития коммуникабельности

При дистанционном обучении личный контакт обучающихся друг с другом вовсе отсутствует, а с преподавателями минимален, поэтому такая форма обучения не подходит для работы в команде.

Недостаток практических знаний

Проведение практических занятий дистанционно затруднено.

Проблема идентификации пользователя

Нет возможности проследить за тем, честно и самостоятельно ли обучающийся сдавал тесты. Поэтому итоговая аттестация проводится в университете.

Недостаточная компьютерная грамотность

По результатам опроса прошедших обучение дистанционно подавляющее большинство высказалось за удобство данной формы. Однако у части обучающихся возникали определенные трудности при регистрации и изучении материалов на сайте. Это объясняется тем, что не все обучающиеся, проходящие обучение в дистанционном режиме, обладают необходимым уровнем знаний работы с персональным компьютером. Однако следует заметить, что с каждым годом количество таких обучающихся уменьшается.

Таким образом, у дистанционного обучения несомненно больше плюсов, чем минусов.

ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЯ СИТУАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕНИЙ

Тимошков В.Ф.

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

В статье рассмотрен вариант модуля ситуационного менеджмента тактико-специальных учений (далее ТСУ) при авариях на магистральном трубопроводном транспорте на переходах рек и появления возможности оценки и управления рисками чрезвычайных ситуаций.

Энергетическая безопасность – важнейший приоритет национальной стратегии государства. Для качественного функционирования топливно-энергетического комплекса необходимо иметь надежную систему по транспортировке жидких и газообразных углеводородистых энергоносителей. Работу данной системы сегодня обеспечивает магистральный трубопроводный транспорт. Он включает в себя многопрофильный производственно-технологический комплекс, состоящий из подземных, подводных, наземных и надземных магистральных трубопроводов. Трубопроводные конструкции на сегодняшний день занимают важные позиции в инфраструктурах многих стран. Магистральные сооружения влияют на экономику, промышленность и

обеспечивают жизнедеятельность населения. С каждым годом к показателям надежности этих конструкций добавляются новые требования безопасности. Такие важные стратегические объекты выполняют задачу по обеспечению людей энергией, без которой трудно представить современную жизнь. Существуют три основных вида транспорта нефти и нефтепродуктов: водный, железнодорожный и трубопроводный. Каждый вид транспорта имеет особенности. Трубопроводы служат для транспортировки больших количеств нефти, нефтепродуктов и сжиженных нефтяных газов в одном направлении. Трубопроводный транспорт обладает следующими преимуществами по сравнению с другими видами транспорта:

- трасса трубопровода короче трасс других видов транспорта, причем трубопровод может быть проложен между двумя любыми пунктами на суше, находящимися на любом расстоянии друг от друга;
- трубопроводный транспорт в отличие от других видов транспорта – непрерывный, что обеспечивает ритмичную работу поставщиков и бесперебойное снабжение потребителей, благодаря чему отпадает необходимость создания крупных запасов транспортируемого груза на концах трассы;
- потери нефти и нефтепродуктов при трубопроводном транспорте меньше, чем при перевозках другими видами транспорта;
- трубопроводный транспорт наиболее механизированный и более других поддается автоматизации;
- трубопроводный транспорт является наиболее экологически чистым способом транспортирования нефтегрузов.

К недостаткам трубопроводного транспорта нефти относится большой расход металла, «жесткость» трассы перевозок, узкая номенклатура перевозимых грузов и опасность тяжелых экологических последствий при авариях. Причинами нештатных ситуаций могут быть:

- коррозионные разрушения при перекачке агрессивных жидкостей или при нарушении целостности внешнего изоляционного покрытия;
- высокие температурные напряжения, превышающие предел прочности металла труб;
- нагрузки превышающие допустимые (при размыве грунта под трубопроводом на переходах рек, при возникновении оползней и т.п.).

Решение данной проблемы осуществляется по двум основным направлениям:

- повышение надежности объектов магистрального трубопроводного транспорта;
- создание эффективных систем защиты объектов окружающей природной среды при авариях на нефтепроводах.

Для совершенствования успешной работы по данным направлениям возможно рассмотрение модуля ситуационного менеджмента ТСУ при авариях на магистральном трубопроводном транспорте на переходах рек. Качественное составление документов и воплощение в реальные действия намеченной цели и задач учений, затем в дальнейшем позволит минимизировать вредные воздействия на окружающую среду выбросов в результате аварий. Модуль ситуационного

менеджмента ТСУ предлагается рассмотреть на примере взаимодействия сил и средств, предприятий трубопроводного транспорта и МЧС. Определяем ранг учений как тренировочные, так как это наиболее удобный вариант для заинтересованных сторон. Есть возможность изучить тактические возможности участников ликвидации последствий условной аварии и отработать взаимодействие. Условно данный процесс можно разделить на три этапа:

- включение в планы работы заинтересованных проведение тренировочных ТСУ;
- взаимодействие по определению тактического замысла для сил и средств участвующих сторон в учениях;
- составление, согласование и утверждение теоретической, графической составляющей плана ТСУ.

На первом этапе решается вопрос на какой месяц запланировать данное мероприятие и его предварительный тактический замысел (например, размыв грунта под трубопроводом на переходе р. Сож, Гомельский р-н, д. Бобовичи). Второй этап определяет обсуждение конкретного порядка действий сил и средств в прогнозируемой обстановке. Заинтересованные стороны знакомятся с боевыми возможностями, обсуждают и предлагают количественный состав по работникам специальных служб (аварийно-спасательной, водолазной, медицинской, химической и радиационной защиты) и количестве технических средств, оборудования (вездеходы разведки, нефтесборщики, моторные катера, стационарные и переносные бонные заграждения и т. д.). На третьем этапе замысел учений трансформируется в конкретный план с графической частью. Указывается последовательный порядок отработки силами предприятий трубопроводного транспорта и МЧС намеченной цели и учебных задач. Указываются вопросы соблюдения мер охраны труда и техники безопасности для участвующих в тренировочных ТСУ работников. Заканчивается данная работа подписанием соответствующего документа.

Создание модуля ситуационного менеджмента тактико-специальных учений при авариях на магистральном трубопроводном транспорте на переходах рек требует тщательной подготовки. Этот процесс позволяет на высоком уровне отрабатывать практические навыки, умения для их дальнейшего использования в условиях боевой работы в реальных условиях. Во время оперативно-тактической работы по созданию данного продукта, появляется возможность оценки и управления рисками чрезвычайных ситуаций на магистральном трубопроводном транспорте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боевой Устав органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь/ Приказ от 30.06.2017 № 185 – С. 13-24.
2. Защита водных объектов при аварийных разливах нефти / Д.П. Комаровский [и др.]; под ред. В.К. Липского. – Новополоцк: ПГУ, 2008. – 220 с.
3. Тимошков, В.Ф. Особенности тушения пожаров при наводнениях / В.Ф. Тимошков, Ю.Н. Рубцов // Чрезвычайные ситуации: образование и наука. – № 2. – 2013. – С. 152-159.

4. Сарасеко, Е.Г. Аварии на объектах нефтегазового комплекса: причины, последствия и пути решения экологических проблем / Е.Г. Сарасеко // Сб. науч. трудов межд. научно-практич. конф.: Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: противодействие современным вызовам и угрозам, г. Минск, 11 апреля 2017 года; орг. ком-т: Г.Ф. Ласута, И.И. Полевода, Ш.Ш. Дагиров, А.Г. Иваницкий [и др.]. – Минск: УГЗ, 2017. – С. 203-205.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КУРАТОРОВ СПОРТИВНОГО ВУЗА

Цымбалюк Е.А., к.п.н., доцент

Белорусский государственный университет физической культуры

Необходимость совершенствования системы повышения квалификации кураторов студенческих академических групп обусловлена потребностью общества в повышении качества человеческого капитала. Применительно к кураторской деятельности это означает стремление в своей работе соответствовать миссии современного вуза, т.е. формировать морально-ценностные ориентиры, изучать и корректировать жизненные цели и стремления студентов, формировать у них способность отличать добро от зла в их аксиологическом смысле, определять границы вмешательства в свое культурное поле, эффективно противостоять существующим деструктивным влияниям в условиях безграничного информационного пространства [1; 2]. Столь масштабные цели подвластны специалисту с четкой идеологической платформой, широким кругозором, сформированными компетенциями, инновационным мышлением и мотивацией к овладению новыми способами деятельности, в том числе деятельности исследовательской.

Цель данной статьи – помочь кураторам спортивного вуза научиться обеспечивать обратную связь со студентами, поскольку успешность кураторства не в последнюю очередь зависит от знания потенциальных ожиданий студентов от работы куратора. В рамках курсов повышения целесообразно предложить программу социологического исследования мнения студентов спортивного вуза по поводу места и роли куратора в период их обучения в университете.

Программа социологического исследования

Объект социологического исследования – студенты всех специальностей университета физической культуры с первого по пятый курс. Вид исследования – выборочное. Предмет исследования – идеальный образ куратора в представлении студентов-спортсменов. Контингент опрашиваемых (респондентов) – студенты Белорусского государственного университета физической культуры, а также любого другого спортивного вуза, стремящегося улучшить работу кураторов. Задачи исследования: выяснить факторы внешнего и внутреннего плана, влияющие на первоначальное отношение студентов-спортсменов к куратору;

определить границы личного пространства студента, степень его готовности к сближению с куратором и возможные сферы такого сближения; изучить типичные представления респондентов о задачах и обязанностях куратора студенческой академической группы; обнаружить наличие либо отсутствие зависимости изложенных студентами позиций от их специальности, возраста, половой принадлежности, условий проживания, образовательных и спортивных успехов и ряда других факторов. Методы исследования: опрос респондентов путем анонимного анкетирования на тему «Мое видение кураторской деятельности», обработка анкетных данных методами математической статистики, качественный анализ полученных результатов.

Анкета «Мое видение кураторской деятельности»

Уважаемый студент! С целью улучшения кураторской деятельности в Учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» просим Вас заполнить данную анкету. Внимательно прочтите вопрос и возможные ответы на него. Выберите приемлемый для Вас ответ и обведите его кружком. Не оставляйте, пожалуйста, вопросы без ответов. Анкетирование анонимное. Мы надеемся на Вашу доброжелательность и искренность.

1. Курс, на котором вы учитесь (один вариант ответа): 1.1. Первый. 1.2. Второй. 1.3. Третий. 1.4. Четвертый. 1.5. Магистратура (пятый курс).

2. Ваша будущая специальность _____

3. Ваш пол: 3.1. Мужской. 3.2. Женский.

4. Ваша успеваемость (средний балл) по итогам последней сессии (один вариант ответа): 4.1. Отлично. 4.2. Хорошо. 4.3. Удовлетворительно. 4.4. Сессия пока не сдана.

5. Ваше образование до поступления в университет (один вариант ответа): 5.1. Средняя школа. 5.2. Среднее специальное образование (училище олимпийского резерва, педагогический колледж, медицинский колледж и т.п.). 5.3. Гимназия гуманитарного профиля. 5.4. Гимназия естественнонаучного профиля. 5.5. Гимназий математического профиля. 5.6. Лицей Белорусского государственного университета.

6. Ваше место жительства в Минске в период обучения в университете (один вариант ответа): 6.1. Проживаю в квартире с родителями. 6.2. Проживаю в собственной квартире. 6.3. Проживаю в съемной квартире. 6.4. Проживаю в съемной комнате. 6.5. Проживаю в общежитии университета. 6.6. Проживаю в общежитии другого учреждения.

7. Вы действующий спортсмен (один вариант ответа): 7.1. Да. 7.2. Нет.

8. Ваше спортивное звание _____

9. Ваш спортивный разряд _____

10. Вы работаете в свободное от учебы время (один вариант ответа): 10.1. Постоянно. 10.2. Время от времени. 10.3. Нет.

11. У каждой студенческой академической группы есть куратор. Что для Вас касательно куратора имеет принципиальное значение (определитесь по каждой позиции, выбрав «птичкой» один из вариантов ответа «Да, имеет принципиальное значение» либо «Нет, принципиального значения не имеет»):

№ п/п	Характеристики куратора	Да	Нет
11.1	Возраст		
11.2	Половая принадлежность		
11.3	Высокий уровень преподавания своего предмета		
11.4	Человеческие качества		
11.5	Достигнутые спортивные результаты		
11.6	Соответствие специальности куратора Вашей будущей специальности		
11.7	Внешняя привлекательность		
11.8	Стиль одежды		
11.9	Физическая форма		
11.10	Интонация голоса и манера речи		
11.11	Инициативность		

12. Как Вы относитесь к стремлению ряда кураторов наладить общение с родителями студентов (один вариант ответа): 12.1. Положительно. 12.2. Отрицательно.

13. Какой тип куратора Вам близок (один вариант ответа): 13.1. Куратор - «информатор». 13.2. Куратор - «организатор». 13.3. Куратор - «психотерапевт». 13.4. Куратор - «родитель». 13.5. Куратор - «приятель». 13.6. Куратор - «беззаботный студент». 13.7. Куратор - «администратор».

14. На каких этапах обучения необходима помощь куратора (один вариант ответа): 14.1. На протяжении всех лет обучения. 14.2. На младших курсах. 14.3. На старших курсах.

15. На Ваш взгляд, необходимо ли установление доверительных отношений между куратором и студентами (один вариант ответа): 15.1. Да, куратор должен стать близким каждому студенту человеком. 15.2. Нет, достаточно иметь с куратором доброжелательные, но сугубо деловые, формальные отношения.

16. Как Вы относитесь к стремлению ряда кураторов интересоваться состоянием здоровья студентов (один вариант ответа): 16.1. Положительно. 16.2. Отрицательно.

17. Как Вы относитесь к стремлению ряда кураторов интересоваться частной (личной) жизнью студента (один вариант ответа): 17.1. Положительно. 17.2. Отрицательно.

18. Как Вы относитесь к стремлению ряда кураторов влиять на образ жизни студента – распорядок дня, культуру питания, организацию свободного времени, внешний облик студента (один вариант ответа): 18.1. Положительно. 18.2. Отрицательно.

19. Как Вы относитесь к тьюторству, когда а качестве помощника куратора выступает тьютор – успешный студент-старшекурсник (один вариант ответа): 19.1. Положительно. 19.2. Отрицательно.

20. Какие формы и содержательные аспекты работы с куратором Вам в большей мере нравятся (оцените каждую позицию по 10-балльной шкале, 10 - высший балл, 1 – низший балл):

№ п/п	Формы работы	Балл
20.1	Кураторский час с обсуждением насущных учебных вопросов	
20.2	Тематические беседы с группой на политические темы	
20.3	Тематические беседы с группой на экономические темы	
20.4	Тематические беседы с группой по актуальным вопросам физической культуры и спорта	
20.5	Тематические беседы с группой по вопросам искусства	
20.6	Тематические беседы с группой по вопросам охраны здоровья, медицины	
20.7	Индивидуальные беседы с куратором на разнообразные темы	
20.8.	Совместное участие в массовых мероприятиях университета – спортивных мероприятиях, концертах, праздниках, выставках, в торжественных собраниях, в волонтерских мероприятиях и т.п.	
20.9	Совместное участие в неофициальных мероприятиях – днях рождения студентов группы, экскурсиях, пикниках на природе и т.п.	
20.10	Совместное участие в научных мероприятиях – конференциях, коллоквиумах, методологических и научно-методических семинарах	
20.11	Беседы куратора с группой по вопросам будущего трудоустройства	

21. Интересно было бы Вам Интернет-общение с куратором (один вариант ответа): 21.1. Да. 21.2. Нет.

22. На Ваш взгляд, для оптимального контакта студента с куратором необходимы (один вариант ответа): 22.1. Прежде всего, усилия со стороны студента. 22.2. Прежде всего, усилия со стороны куратора. 22.3. Обоюдное движение куратора и студента навстречу друг другу.

23. Какой Вы видите основную миссию куратора академической студенческой группы в спортивном вузе (оцените каждую позицию по 10-балльной шкале, 10 – высший балл, 1 – низший балл):

№ п/п	Предполагаемая миссия куратора	Балл
23.1	Адаптация первокурсника к обучению в вузе	
23.2	Распределение койко-мест в общежитии либо помощь в поиске съемного жилья	
23.3	Советы в личной жизни	
23.4	Сплочение студенческой группы, создание в группе комфортной психологической атмосферы	
23.5	Приобщение студентов к научной деятельности	
23.6	Помощь в организации режима дня студентов	
23.7	Организация свободного времени студентов	
23.8	Разрешение возможных конфликтных ситуаций в студенческой группе	

23.9	Разрешение возможных конфликтных ситуаций между студентами и преподавательским составом	
23.10	Советы (возможно, помощь) в организации учебы	
23.11	Советы по поводу сдачи сессии	
23.12	Советы по поводу ликвидации задолженностей	
23.13	Помощь в организации тренировочного процесса	
23.14	Советы по поводу поиска подработки	
23.15	Советы по медицинским вопросам	
23.16	Помощь в профессиональном самоопределении студентов	
23.17	Советы по поводу прохождения производственной практики	
23.18	Советы по поводу внешнего облика студента	
23.19	Советы по поводу манеры поведения студента	
23.20	Советы по поводу будущего трудоустройства	
23.21	Опека в первые годы трудовой деятельности в качестве молодого специалиста	
23.22	Разъяснение студентам целей и задач, стоящих перед университетом	
23.23	Знакомство группы с выдающимися отечественными спортсменами и тренерами с целью заимствования у них ценного профессионального и жизненного опыта	

24. Куратор с преобладанием какого темперамента Вам в большей мере симпатичен (один вариант ответа): 24.1. Холерик. 24.2. Флегматик. 24.3. Меланхолик. 24.4. Сангвиник. 24.5. Это для меня неважно.

Представленная программа социологического исследования может служить основой для овладения кураторами спортивного вуза исследовательскими навыками (составление на основе представленного образца собственной программы социологического исследования, подготовка и проведение анкетного опроса в рамках деловой игры с коллегами, изучение способов обработки и анализа полученных анкетных данных) либо использоваться в первоизданном виде в реальном учебно-воспитательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузачева, Н.И., Абидова, М.И. Роль куратора и воспитание молодежи в высшем учебном заведении / Н.И. Гузачева, М.И. Абидова // Педагогический опыт: от теории к практике: сб. материал. V Междунар. науч.-прак. конф., Чебоксары, 30 апреля 2018 г. / Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова; редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. – С. 71-73.
2. Володина, Н.А. Роль куратора академической группы в современном вузе / Н.А. Володина // Государство, общество, личность: история и современность: сб. статей Междунар. науч.-прак. конф., Пенза, 22-23 ноября 2016 г. / Межотраслевой научно-информационный центр, Пензенский государственный

университет; под общ. ред. Н.А. Володиной. – Пенза: Издательство Пензенского государственного аграрного университета, 2016. – С. 3-6.

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПАСАТЕЛЕЙ

Чижев Л.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Развитие и внедрение в практику средств и методов обеспечения комплексной безопасности жизнедеятельности является мощным реальным стимулом к развитию системы профессиональной подготовки и решения задач быстрого реагирования на возникающие изменения в социально-экономической жизни кризисного и чрезвычайного характера, что оказывает существенное влияние на формирование личности спасателя. Для выполнения тактических задач приобретаются определенные знания, формируются необходимые умения и навыки. Условия деятельности создают специфический внутренний мир личности, систему отношений, особенности реагирования на чрезвычайные ситуации.

Профессионально важные качества спасателей обусловлены индивидуальностью и формируются в процессе профессиональной деятельности. Профессия имеет специфические особенности, основными из которых являются высокий уровень опасности, высокий уровень травматизма, высокий уровень стрессогенности, рискованность, высокий уровень ответственности, действия в условиях ограниченного пространства и дефицита времени, изменение физиологических параметров, функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем, что предопределяет развитие высоких требований к профессионально важным качествам спасателей.

Служебная деятельность личного состава боевых подразделений пожарных аварийно-спасательных частей относится к тем видам деятельности, отличительной особенностью которых является постоянное столкновение с опасностью. Чрезвычайные обстоятельства, являющиеся неотъемлемой частью профессионального опыта, создают экстремальные условия деятельности в связи с угрозой для жизни, физического и психического здоровья работников, с угрозой жизни, здоровью, благополучию окружающих, с массовыми человеческими жертвами и значительными материальными потерями.

По мере профессионального становления происходит уменьшение склонности к риску, повышается стрессоустойчивость, как развитие адаптации к профессии, к условиям профессиональной деятельности. Склонность к риску и стрессоустойчивость находятся во взаимосвязи с энергичностью и пластичностью, что характеризует уровень потребности работника в освоении предметного мира, жажду к профессиональной деятельности, стремление и степень вовлеченности к умственному и физическому труду во время ликвидации ЧС. Отмечается быстрота перехода от одних способов мышления на другие, в процессе взаимодействия с предметной средой.

Профессиональная деятельность способствует развитию такого типа личности, у которого преобладают качества, связанные с развитием активности, мотивации достижения, выбором ситуаций, в которых реализуется физическая и социальная активность. Высокий уровень жизнелюбия, активность позиции, уверенность в себе, позитивная самооценка, высокая мотивация достижения, высокая поисковая мотивация, уверенность и быстрота в принятии решений характерна для начальников дежурных смен. Профессиональная деятельность способствует формированию типа личности, в котором черты связаны с поиском ситуаций, направленных на реализацию жизненной активности человека.

Для работы начальникам дежурных смен полностью необходим целый комплекс профессионально важных качеств, как индивидуально-динамических: быстрота реакции, эмоциональная стабильность, так и личностных: смелость, готовность к риску, решительность. Профессиональная деятельность работников приводит к развитию профессионально важных качеств: стрессоустойчивости, мужественности, социальной интроверсии.

Система обучения в МЧС Беларуси способствует становлению и развитию таких личностных качеств работников, как высокая оперативная адаптация в сложных ситуациях, высокая стрессовая устойчивость и способность организовывать и руководить выполнением служебных задач без негативного эмоционального проявления. Личностные качества характерны для кадровых структур МЧС Беларуси, связаны с подготовкой руководящего состава, способного принимать верные управленческие решения в ЧС.

Анализ экстремальной профессиональной деятельности личного состава боевых подразделений по готовности к выполнению боевых задач по ликвидации ЧС:

- профессиональный стресс является фактором риска в изменении психологической готовности работников ОПЧС по выполнению боевых задач при ликвидации ЧС;

- в патогенезе боевого стресса принимает участие комплекс социальных, биологических и психологических факторов;

- боевая деятельность личного состава пожарных аварийно-спасательных частей в экстремальных условиях сопровождается изменением компенсаторных ресурсов организма спасателя, увеличивает риск развития посттравматических стрессовых и психосоматических нарушений, что в совокупности приводит к изменению психологической готовности к выполнению боевых задач по ликвидации ЧС.

Эмпирические исследования оценки психологической готовности и изменения систем обеспечения процессов жизнедеятельности организма спасателя под влиянием профессионального стресса при выполнении боевых задач по ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- независимо от практической деятельности (обучающиеся или работники), жизненный опыт данных групп несущественно повлиял на показатели личностной и реактивной тревожности;

- важным фактором является подготовка обучающихся к профессиональной адаптации, что обеспечивается различными формами

наставничества, стимулированием каждого обучающегося к раскрытию личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности, формированием у обучающихся эмоционального, волевого мотивационного, когнитивного, поведенческого компонентов, которые в дальнейшем будут обуславливать практическую деятельность;

- высокий уровень стрессовой устойчивости преобладает над другими видами стрессовой устойчивости (пороговая, низкая), что связано с личностными качествами и профессиональным отбором в Министерство по чрезвычайным ситуациям;

- независимо от того, каким видом деятельности занимаются исследуемые: обучением или непосредственно практической деятельностью, преобладающей стратегией копинг-поведения является стратегия на решение боевых задач по ликвидации ЧС;

- в деятельности обучающихся и спасателей просматриваются два фактора риска – внешний и внутренний. В отношении внешнего фактора просматриваются одинаковые тенденции, в основе которых лежат надежность и степень сплоченности при выполнении боевых задач по ликвидации ЧС;

- поведение в экстремальных стрессогенных условиях, отношение к опасности при ликвидации ЧС имеют психофизиологические предпосылки, но под влиянием социально-психологических особенностей могут трансформироваться, превращаясь в личностную, социально обусловленную индивидуальную особенность каждого, становясь компонентом его экстремальной устойчивости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чиж, Л.В. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л.В. Чиж, А.В. Воробей, И.И. Полевода – Минск: Колорград, 2017. – 396 с.
2. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. – 319 с.
3. Кремень, М.А Спасателю о психологии / М.А. Кремень – Минск: Изд. Центр БГУ, 2003 – 136с. Кремень, М.А. Инженерная психология / М.А.Кремень, В.Е.Морозов. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2002. – 116 с.

Секция 3

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ ИЗЛОЖЕНИЯ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Акулич И.П., к.т.н., Акулич С.В., к.т.н., доцент

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

В современных условиях уровень и содержание профессионального образования, являются ключевыми. Учреждения образования должны осуществлять свою деятельность в соответствии с государственной стратегией в области развития науки. Важным направлением совершенствования процесса обучения является широкое применение современных информационных технологий и средств вычислительной техники.

Так, первые университеты были основаны в Западной Европе в середине XI века, с тех пор почти тысячу лет чтение лекций перед аудиторией остается основной формой преподавания учебного материала. Однако, меняется форма представления лекционного материала. Под термином *лекция* в данном случае будем понимать систематическое, последовательное изложение учебного материала, любого вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки [1].

Существует мнение о том, что в процессе преподавания основное внимание должно быть уделено практическим формам обучения: практические, групповые, лабораторные занятия. Нередко от обучаемых слышно мнение, что лекция необходима только для тех, кто не желает сам читать книги, которых на сегодняшний момент огромное количество и в любой форме представления! И в подтверждение данного мнения найдется много исследований, в которых доказывается негативное влияние лекций на процесс обучения. Результаты подобного рода исследований можно свести к следующим выводам [2]:

- лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление (чем лучше лекция, тем эта вероятность больше);

- лекция отбивает вкус к самостоятельным занятиям;

- лекции нужны, если нет учебников или их мало;

- одна часть обучаемых успевает осмыслить материал лекции, другая – только механически записать слова лектора.

Еще в 30-е годы XX века в некоторых высших учебных заведениях в порядке эксперимента прекратили читать лекции. Эксперимент себя не

оправдал. Резко снизился уровень знаний у студентов. При этом существуют ситуации, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой [3]:

- при отсутствии учебников по новым складывающимся курсам лекция – основной источник информации;

- новый учебный материал по конкретной теме не нашел еще отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели;

- отдельные темы учебника особенно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором;

- по основным проблемам курса существуют противоречивые концепции. Лекция необходима для их объективного освещения;

- лекция незаменима в тех случаях, где особенно важно личное воздействие лектора на обучаемых с целью повлиять на формирование их взглядов.

При дистанционном обучении лекция не является лекцией в классическом представлении, а опыт преподавания показывает, что проведение такой лекции требует применения дополнительных форм представления и изложения материала. В данном случае назначение лекции видится как подготовка обучаемых к самостоятельной работе с книгой, поскольку лектором информация представляется не в полном объеме, а подбирается самое главное, самое существенное в рамках раскрываемой темы.

Для реализации удобного, качественного и эффективного способа представления информации часто используются учебно-методические комплексы (УМК), в которых лекционный материал дополнен практическими заданиями и примерами, стимулирующими самостоятельность и активность обучаемых.

Анализ таких практических вариантов реализации учебного процесса позволяет утверждать, что задачей обучения является не только получение базовых знаний, но и выработка способностей к активной обработке полученной информации.

Эффективным является такой способ обучения, когда сам обучаемый принимает участие в исследовании какого-либо явления посредством «действия». Знания, приобретаемые обучаемым посредством «действия», становятся активными, т. е. непосредственно связанными с решением тех или иных задач. При этом формируются определенные практические, аналитические, и творческие навыки.

Процесс обучения с использованием УМК можно разделить на следующие составляющие [4, 5]:

- накопление пассивных знаний в результате получения информации без логических выводов при использовании электронных учебников с последовательным изложением материала;

- получение предварительно классифицированной информации, с акцентом на связи между объектами, процессами, явлениями. Этот этап характеризуется применением гипертекстовых учебников, в том числе интерактивных, сопровождаемых упражнениями и контрольно-диагностическими модулями;

обучение по примерам, которое включает в себя параметрическое обучение, обучение на основе выводов по аналогии, эвристическое и творческое обучение. На этом этапе целесообразно применять методики типа «зеркальный проект», предполагающие получение собственного результата. Результатом этого этапа является получение активных знаний.

Заметим, что первые две составляющие реализуют методики традиционного обучения. Последняя, связанная с «действием», направлена на активизацию знаний и, в конечном итоге, является не только высокоэффективным, но и необходимым при обучении с использованием информационных технологий [4]. Поэтому при разработке УМК необходимо грамотное сочетание различных методик обучения, как традиционных, так и инновационных.

При проектировании УМК по дисциплине в соответствии с целями и содержанием обучения, решаемыми задачами и используемыми методами определяется его структура и содержание. Каждый элемент УМК должен являться не только носителем соответствующей информации, но должен реализовывать в системной совокупности тренажерную, моделирующую, корректирующую, контролирующую функции, а также способствовать организации продуктивной самостоятельной работы.

УМК должен содержать методические указания по изучению дисциплины, рабочую программу, конспект лекций, систему тестирования, практические задания, лабораторный практикум, контрольные работы, курсовое проектирование, глоссарий. Все перечисленные разделы структурируются и объединяются единой системой гиперссылок. Пример УМК, используемого на кафедре информационно-вычислительных систем, представлен на рисунке:

Анализ Системный & Моделирование
Введение
Лекции
Групповые занятия
Методические занятия
Лабораторные работы
РГР
ТЕСТ
Глоссарий

Задачи

В основу подготовки положен *принцип комплексного* обучения. Конечным результатом обучения по дисциплине умение курсанта самостоятельно составлять математические вооружения, военной техники и их составных частей, проводить их исследование с помощью ЭВМ и принимать обоснованные решения по повышению эффективности функционирования исследуемых систем.

В результате изучения дисциплины курсанты должны:

ЗНАТЬ:

Введение

Литература
Задачи
Цели
Организационно-методические указания

1. требования министра обороны Республики Беларусь к совершенствованию автоматизированного управления войсками и автоматизированной обработкой информации с использованием современных средств

Рисунок – УМК по дисциплине «Системный анализ и машинное моделирование»

Лекционные материалы могут дополняться практическими заданиями, которые могут быть разделены по видам деятельности [5]:

тренажеры предназначены для отработки конкретного алгоритма (формулы, свойства и т. д.), для создания определенного навыка;

самостоятельная работа призвана обеспечить контроль усвоения разделов темы;

тесты могут быть как обычные, так и матричные, т. е. их решение состоит в нахождении соответствия между «вопросами», расположенными в строках, и «ответами», расположенными в столбцах. Важно, что природа объектов, соответствия между которыми надо найти, может быть различной: «формула-текст», «текст-текст», «изображение-текст» и т. д. Такие тесты призваны играть не только контролирующую, но и, в значительной степени, обучающую роль;

исследовательская работа обобщает задания по всей теме. Каждая такая работа может состоять из 15-20 заданий, сгруппированных вокруг исследования одного объекта.

При подборке заданий, входящих в УМК надо учитывать: точность формулировки; доступность заданий; простоту восприятия.

Использование УМК при дистанционном обучении предоставляет преподавателю следующие возможности:

достаточно быстро изъять любой объект из УМК и заменить его на другой, более приемлемый в условиях изменения программы обучения;

совершенствовать содержание учебного материала, не нарушая при этом структуру построения УМК;

изменить акцент всего УМК, манипулируя самими объектами с целью выделения наиболее важного материала;

проанализировать успешность обучения на каждом этапе и своевременно принять соответствующие меры по коррекции учебной деятельности;

применять широкий спектр средств разработки и дизайнерского оформления.

Применение УМК целесообразно не только при дистанционном обучении, а также при самостоятельной подготовке обучающихся к занятиям, на практических занятиях в качестве учебно-методического или справочно-информационного средства. Причем характерным является единство информации и программного обеспечения, применение не только новых коммуникационных и информационных технологий, но также методов и приемов, позволяющих на новом качественном уровне проводить занятия, а также получать практические навыки в освоении наиболее перспективных технологий.

Использование электронных УМК позволяет по-новому подойти к организации самостоятельной работы, сделать ее более результативной, а также повысить эффективность использования подготовки обучающихся.

В заключение следует привести результаты последних исследований, подтверждающие достоинства активного способа проведения лекций: студенты, которые слушали обычные лекции, на 55 % чаще не сдавали экзамен, чем те, которые участвовали в обсуждении материала [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] // Библиотека Кротова. – http://krotov.info/spravki/2_life_ukaz/16_p/psihologia.htm. – Дата доступа: 10.02.2019.
2. Колычев, Н.М. Лекция о лекции: учеб. пособие / Колычев Н.М., Семченко В.В., Сосновская Е.В. – Омск: Омская областная типография, 2014. – 80 с.
3. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / М.В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
4. Москалев, А.Н., Никулова, Г.А. «Действие» как основной компонент технологии обучения КТ» / А.Н.Москалев // материалы XII Междунар. конф., Москва, 23-25 июня 2002 г. / МИФИ. – М., 2002. – 180 с.
5. Акманова, З.С., Королева, В.В. Особенности использования информационных технологий в учебном процессе / З.С. Акманова // Применение новых технологий в образовании: материалы XIV Междунар. конф., Троицк, 26-27 июня 2003 г. / «Тровант». – Троицк, 2003. – 105 с.
6. Proceedings of the National Academy of Sciences [Электронный ресурс] // Articles. – <http://www.pnas.org/content/early/2014/05/08/1319030111>. – Дата доступа: 13.02.2018.

ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Буюкевич Л.И., к.физ.-мат.н., доцент

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

В условиях рыночной экономики знания современного специалиста должны обладать определенными конкурентными преимуществами, конкурентоспособностью. В связи с этим, кардинальные перемены, происходящие в современном образовании: смена образовательных парадигм, внедрение личностно-ориентированного подхода к обучению, моделей развивающих педагогических технологий – делают крайне актуальной задачу обеспечения качества знаний обучающихся. Контроль знаний обучающихся является одним из основных элементов оценки качества образования, важнейшим компонентом педагогической системы и частью учебного процесса. Контроль – один из важнейших этапов в процессе обучения. Его правильная организация дает возможность получить сведения о степени усвоения материала обучающимися, скорректировать процесс преподавания [1, с. 150–151].

Для контроля знаний удобно использовать в процессе обучения тестирование. Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков обучающегося. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности [1, с. 152–154].

Все большую популярность набирают для проведения интерактивного тестирования мобильные технологии. Для проверки подготовки обучающихся к занятию и проведения фронтального опроса удобно использовать мобильное приложение Plickers. Приложение используется преподавателем на смартфоне, в связке с ноутбуком. Plickers – это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы обучающихся и упростить сбор статистики. Камерой смартфона преподаватель сканирует поднятые обучающимися карточки с QR-кодами с их ответами. В приложении сразу же показывается статистика распределения ответов по каждому обучающемуся и по всей группе.

Проверку тестов удобно осуществлять с помощью мобильного приложения ZIPGrade, в основе которого лежит технология оптического считывания меток. Приложение позволяет сканировать ответы обучающихся и выдавать моментальный результат работы в процентах правильных ответов от общего числа вопросов и подсчитываются баллы с правильными ответами. Мобильное приложение также позволяет просмотреть статистику как по каждому обучающемуся, так и по всей группе, чтобы провести дальнейшую работу по закреплению материала.

Таким образом, у современного преподавателя есть возможность доверять рутинные процедуры системам автоматизации, используя только смартфон, что дает больше времени для творческой работы, саморазвития и дальнейшего профессионального роста.

Использование технологий интерактивного тестирования мотивирует обучающихся, так как они получают быструю обратную связь, им не приходится долго ждать результатов, как в случае ручной проверки. Можно сразу провести анализ работы для выявления сильных сторон и точек роста обучающегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров. – СПб.: Образование – Культура, 1998. – С. 150–155.
2. Останний, Д.О., Михайлов, Е.И. Технология интерактивного тестирования Plickers / Д.О. Останний, Е.И. Михайлов // Юный ученый. — 2018. — № 1. — С. 33-41. — URL <https://moluch.ru/young/archive/15/1095/> (дата обращения: 20.01.2020).

SELECTING THE RIGHT LEARNING MANAGEMENT SYSTEM FOR HIGHER EDUCATION

Yermak I.¹, Ph. D., Associate Professor;

Pishchov S.¹, director of the Institute for Retraining and Professional Development,

Ph. D., Associate Professor;

Yermak S.², Software Analyst

¹ Belarusian State Technical University

² Haven Life Insurance (USA)

Learning management system (LMS) is a comprehensive software package that helps manage the process of education. The first introduction of the LMS was in the late 1990 [1]. In 2014, Deloitte identified more than 600 LMS providers worldwide [2]. The reason for this is increasing acceptance and demand for e-learning, realization of the fact that software can drastically improves efficiency and user satisfaction.

LMS are used by schools, higher education institutions and companies. In this paper we will concentrate on higher education market in the USA. We will review the key features of LMS, compare most popular ones and go over the process of selecting one.

Features of the learning management systems. The building blocks of LMS are ability to:

- Create an educational workflow, including course creation, student's registration, class assignments;
- Communicate and collaborate, both teacher with students and between classmates; alerts/notifications, calendaring;
- Support for inter-operability with other systems for data import/export and plugging in content from educational content providers;
- Create, administer and score tests and quizzes;
- Generate reports for students, teachers, and administrators;
- Integrate with common classroom tools such as Google Apps;
- Enable access from mobile devices (smartphones).

Some less common LMS features enable instructors to:

- Create educational content within the LMS;
- Include elements of games in the curriculum;
- Set and keep track of individual student goals;
- Use video steaming.

The vast majority LMS are web-based. Originally these systems were locally hosted on premises, but with the recent move to the cloud, software as a service (SaaS) model becomes more prevalent. Another important division open-source systems vs commercial. Open source platforms include Moodle, Sakai, ATutor, Claroline, MyLMS. Examples of commercial LMS are Blackboard, SuccessFactors, SumTotal, Litmos, Cornerstone and Connect Edu.

US market leaders. According to the 2018 report by market research firm LISTedTECH [3], the US market is divided between Blackboard, Moodle and Canvas, with commercial product Blackboard slowly losing to open source Canvas and Moodle.

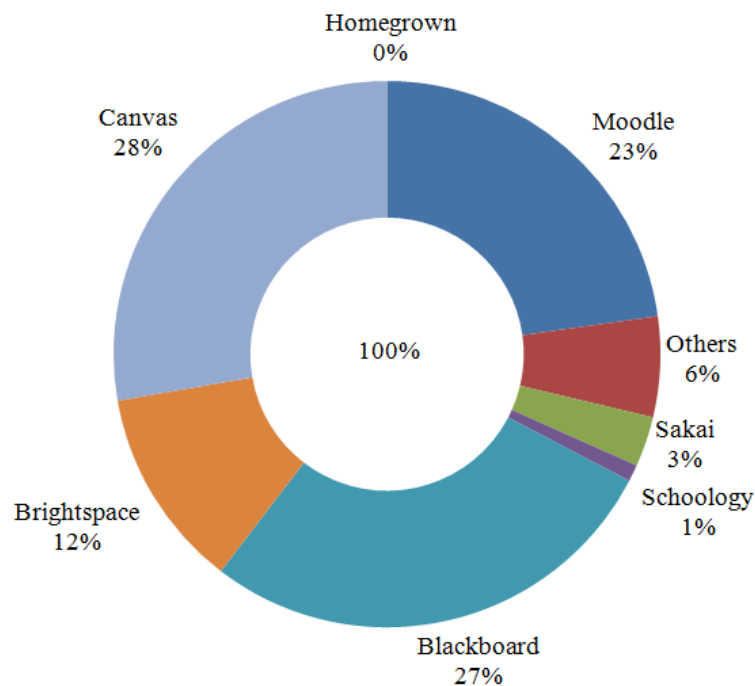


Figure 1 – US Primary LMS Systems, July 6th, 2018 (Source: <https://eliterate.us/canvas-surpasses-blackboard-learn-in-us-market-share/>)

Blackboard (<https://www.blackboard.com>)

One of the most popular LMS choices in the education segment, Blackboard has ruled this space for years and continues to be one of the leading players. Blackboard comes both as software as a service (SaaS) model and a non-SaaS model. With Blackboard Learn, educators can deliver assessments and track grades, along with the ability to manage both blended and online classes. Blackboard supports a limited set of UI languages. The system integrates Student Information System (SIS) and provides a mobile platform. Blackboard also offers a lot of commercial content through some major publishers, to plug into courses.

Blackboard's pricing is not publicly available since it is custom priced for each institution, however it surely doesn't turn out inexpensive. The learning curve for Blackboard is steeper than some of the other players in the market, but overall Blackboard has everything needed in an LMS for higher education. Adopters of Blackboard include Austin Peay State University, Coppin State University, Pfeiffer University, University of California-Davis, University of the Cumberlands, and University of North Alabama [4].

Moodle (<https://moodle.com>)

Moodle is a free, open-source, and community-driven learning platform. While not as sleek and pretty as the other players in the market, Moodle boasts solid functionality. Moodle supports both blended and online courses, and has apps available for iOS, Android. Moodle allows to integrate with educational providers

packages as course content. Moodle supports a wide variety of UI languages, including Russian and Belorussian.

Its assessment, tracking, and reporting capabilities are exceptional. Administrators may choose from roles ranging from a site administrator or manager at the highest level, to a course creator, teacher or non-editing teacher. With over 1,300 plugins available to extend its functionality and a world-wide network of partners, Moodle could be built into the LMS you want. However, like any other free software, Moodle comes with certain limitations, like not being turn-key or the assumption that administrators want to host the LMS on their own.

If you are seeking a rapidly advancing and free, open-source alternative and have the support of an IT department to help configure and support the LMS, pick Moodle without a second thought. Moodle's users include California State University, Humboldt, University of California, Irvine, University Wisconsin, Madison, among others [5].

Canvas by Instructure (<https://canvas.instructure.com>)

Canvas by Instructure has recently gained a lot of traction with higher education. It boasts a modern and easy-to-use interface along with native web hosting. This tool has taken cue from both Blackboard and Moodle and tries to fill in on some gaps left by these two leading players. This LMS places immense emphasis on making communication easier and faster between educators and learners. Setting up Canvas is straightforward and pretty simple.

Canvas offers a comprehensive dashboard and allows educators to offer feedback, merge various channels of education, and track students' progress seamlessly. Some of its other compelling features include open API, customizable user profiles, LTI integrations, and collaborative workspaces. For students, it enables them to submit papers and interact with their learning material on mobile devices. Additionally, they can also combine their Canvas LMS account with their social media accounts. It must be noted that extensive third-party integrations support Canvas.

Canvas is competitively priced compared to Blackboard, but it isn't inexpensive. It is also available as a free, open-source alternative. The open source version is as capable as the hosted version except for a few paid services. Nevertheless, if you prefer a turn-key LMS, feel free to take a free trial of the paid version of Canvas before you decide to invest. Canvas is used by University of Tennessee, Baylor University, Oregon State University.

The process of selecting the right LMS. In the "Nine Steps for Selecting an LMS" paper Deloitte Consulting LLP lists the most critical aspects of choosing the right product for the institution:

1. Make business case – clearly define the problems needed to be solved, goals and expectations.
2. Gather initial requirements – detailed description of desired features and functionality.
3. Compile the short list – identify the potential solution providers.
4. Formulate the request for information – contact providers with your specifications.

5. Gather detailed requirements – based on providers’ response, adjust your plan.
6. Generate the request for proposal (RFP) – have providers bid for your project.
7. Evaluate providers – evaluate and compare provider’s proposals.
8. Check references.
9. Choose a provider.

Conclusions.

There is a vast selection of LMS vendors and solutions for higher education market today and choosing the right one is not an easy undertaking. However, the open source model and software as a service cloud-based solutions like Canvas by Instructure have a lot of good things going on for them and seem to be the ones to keep an eye on.

REFERENCES

1. Davis, B., Carmean, C., & Wagner, E. (2009). "The Evolution of the LMS: From Management to Learning". The ELearning Guild Research. (<https://www.elearningguild.com/insights/137/the-evolution-of-the-lms-from-management-to-learning/>).
2. "Nine Steps for Selecting an LMS" David Mallon, Todd Tauber, Wendy Wang-Audia. Bersin by Deloitte, Deloitte Consulting LLP (<http://learn.skillsoft.com/STS-Paid-Media-PPC-LearningManagement-Bersin-Registration-Page.html/>)
3. “Canvas Surpasses Blackboard Learn in US Market Share” Co-Publisher of the e-Literate weblog. (<https://eliterate.us/canvas-surpasses-blackboard-learn-in-us-market-share/>).
4. “Blackboard Delivers Worldwide Growth” by Blackboard Inc, Jan 27, 2017 (<https://www.prnewswire.com/news-releases/blackboard-delivers-worldwide-growth-300398129.html>).
5. Moodles stats (<https://stats.moodle.org/sites>).

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ

Касперов Г. И., к.т.н., доцент, Калтыгин А.Л., к.т.н., доцент, Ращупкин С.В., ассистент

Белорусский государственный технологический университет

Традиционная система образования требует постоянного совершенствования. Одним из направлений является внедрение в образовательный процесс системы дистанционного обучения (ДО). Кафедра инженерной графики БГТУ на протяжении ряда лет занимается разработкой и

внедрением дистанционных технологий обучения, которые дополняют процесс обучения, развивая и совершенствуя его. ДО превратилось в средство, под воздействием которого традиционное образование подвергается существенному преобразованию [1].

Одним из средств обеспечения ДО являются электронные учебные материалы [2]. Профессорско-преподавательским составом кафедры разработаны комплексы для ДО студентов по дисциплинам: «Начертательная геометрия, инженерная и машинная графика», «Инженерная и машинная графика», «Инженерная геометрия и графика». Каждый комплекс включает в себя следующие электронные учебные материалы: учебные программы с календарными графиками, электронные курсы с материалами для самостоятельной работы, учебно-методические пособия с заданиями для выполнения индивидуальных расчетно-графических работ, тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний студентов.

Указанные материалы размещены на Web-сервере ДО БГТУ (система дистанционного обучения Moodle) и предназначены для получения и изучения через Интернет студентами, обучающимися по соответствующим специальностям.

Исходя из специфики дистанционных технологий при изучении курса используется модульная структура. Каждый модуль состоит из трех основных блоков: теоретический информационный блок, блок индивидуальных расчетно-графических заданий, блок контроля знаний и тестирования.

Теоретический информационный блок включает в себя набор лекций, которые снабжены элементами программированного промежуточного контроля. Информация представлена в двух режимах. В учебных дисциплинах предусмотрена возможность индивидуализации траектории обучения студента. Согласно промежуточным итогам система может предложить студенту либо вернуться к исходным положениям изучаемого раздела и повторить его, либо перейти к дальнейшему углубленному изучению материала. Теоретические элементы распределены согласно графику по учебным неделям в течение семестра.

Блок практических заданий включает в себя базовые и комплексные задачи по основным темам дисциплины. Исходные задания загружаются файлом в соответствии с графиком. Проверка заданий и оценка знаний обучающихся осуществляется преподавателем. Оценка регистрируется в системе ДО, а студенту высылается рецензия на работу в виде комментария. Следует отметить, что по всем работам должны быть получены положительные оценки, в противном случае система не допускает студента к выполнению итогового теста.

Блок контроля знаний и тестирования представлен следующими элементами: графическими тестами с одиночным или множественным вариантом ответа, графическими тестами с возможностью перемещения отдельных графических построений, а также тестами-заданиями со вводом ответа.

Важной составляющей каждого модуля является видеотека, которая содержит типовые примеры задач с поэтапным визуальным решением и примеры оформления заданий.

Основу образовательного процесса при ДО составляет контролируемая самостоятельная работа студента, который может обучаться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию. В соответствии с этим процесс обучения организован таким образом, чтобы студент имел возможность самостоятельно освоить учебный материал, выполнить вовремя индивидуальные графические задания и пройти соответствующие тесты.

На аудиторных занятиях преподаватель лишь коротко знакомит студентов с учебным материалом, который предстоит изучить по данной дисциплине, представив эту информацию в виде блоков, модулей, в необходимой логической последовательности. Студенты должны понимать, какое именно место занимает в изучаемой дисциплине та или иная тема, как она связана с другими темами, какая из них является ключевой, базисной. Для того, чтобы студенты могли быстрее понять и усвоить учебный материал, в образовательном процессе используются рабочие тетради, в которых приведены условия геометрических задач по основным темам дисциплины. Часть задач решается в аудитории, часть выносится на самостоятельную работу. В последующем, в процессе самоподготовки при прохождении тестов, студенты могут вернуться по рабочей тетради к пройденным темам и быстро восстановить в памяти их основные положения.

Электронные лекции представлены в виде слайд-презентаций и видео иллюстраций. Использование слайдов позволяет наглядно продемонстрировать правильные приемы работы, последовательность выполнения графических операций с пошаговой демонстрацией рассуждений и построений. Студенты знакомятся с динамикой процесса геометрических построений, с особенностями выполнения каждой операции, приобретают начальные навыки выполнения чертежей.

Чередование теоретического изучения электронного курса лекций с выполнением индивидуальных графических заданий по каждой теме стимулирует познавательную деятельность, активизирует интерес к изучаемым дисциплинам, способствует упрочнению знаний.

Электронный учебник, присутствующий в теоретическом информационном блоке, расширяет возможности индивидуального обучения. Студент выбирает наиболее удобный режим изучения предмета: индивидуальный темп, последовательность изучения учебного материала, интенсивность и продолжительность занятия, полностью индивидуальный график обучения. Это позволяет достигать более высоких результатов в обучении.

Интенсификация и увеличение эффективности процесса обучения достигаются за счет повышения степени визуализации учебно-практического материала, предоставления видеоматериалов с подробной пошаговой иллюстрацией применяемых методов решения задач. Студент может в любой момент остановить видеозанятие и повторить просмотр и изучение отдельных построений.

Аттестация уровня усвоения учебного материала каждым студентом по разделам «Начертательная геометрия», «Инженерная графика» производится на основе тестов промежуточного контроля. Время проведения одного теста 30-45

минут (в зависимости от количества вопросов). Тестовые задания оцениваются в баллах. По окончании выполнения теста студент получает информацию о количестве набранных баллов. Если студент получает невысокие баллы при тестировании, он имеет возможность проанализировать допущенные ошибки, и после дополнительной проработки материала пройти повторное тестирование. Возможность повторного прохождения теста способствует закреплению усвоенных знаний. Такой подход к организации тестирования студентов помогает развить у студентов самоконтроль, оценить уровень своей подготовленности к экзамену или зачету.

При изучении графических дисциплин кафедры особое значение имеют консультации преподавателей, так как основная учебная нагрузка отведена на практическое выполнение графических работ. Каждый «дистанционный» студент прикрепляется к преподавателю, задача которого – курировать обучение, консультировать по сложным темам и вопросам, проверять контрольные работы и тесты, помогать готовиться к экзаменам или зачету.

Информационный контакт студента и преподавателя организован следующим образом. Студент может по электронной почте, либо через систему Moodle, связаться со своим преподавателем и задать ему вопрос или попросить объяснить любой материал в любое время, независимо от расписания.

Дифференцированный зачет выставляется по результатам выполнения всех тем дисциплины и зависит от количества набранных баллов. В настоящее время электронно-методический комплекс внедрен в образовательный процесс и проходит апробацию со студентами 2 курса факультета информационных технологий (ИТ), обучающимися по специальностям, связанными с разработкой программного обеспечения и, следовательно, которые могут быстро сориентироваться в программной среде системы ДО Moodle, используемой в университете.

Компьютеризация учебного процесса неизбежно приводит к расширению использования дистанционных форм в обычном учебном процессе: проведение промежуточных тестов, использование электронного учебного пособия. При этом система Moodle позволяет полностью контролировать процесс обучения: время и продолжительность работы студентов с учебным материалом, успеваемость по учебным группам, дисциплинам и отдельным студентам; оперативно отвечать на вопросы и предложения студентов в режиме интерактивного диалога.

Ниже приведены статистические данные использования ДО на примере двух групп факультета ИТ специальности информационные системы и технологии (таблица). В системе Moodle предусмотрен подсчет среднего балла прохождения тестов по группам. Индивидуальные баллы, набранные каждым студентом в течение семестра, показывают уровень готовности студента к зачету. Оценка менее 70 баллов означает, что студент к зачету не готов и раздел начертательной геометрии или инженерной графики следует повторить. Максимальное количество баллов по всем темам дисциплины «Инженерная геометрия и графика» составляет 160 и соответствует оценке 10 по десятибалльной системе.

Результаты дистанционного обучения

Обучаемые группы	Количество студентов, использовавших курс дистанционного обучения	Средний балл прохождения тестов и выполнения РГЗ	Оценка дифференцированный зачет
2ФИТ-1	28	128	8
2ФИТ-2	26	121	7

При этом у студентов этой специальности, не использовавших курс ДО, средняя оценка по дифференцированному зачету была ниже 6.

Применение дистанционных образовательных технологий позволяет активизировать работу студентов, повысить эффективность изучения дисциплин кафедры инженерной графики, сочетать индивидуальные интересы обучающихся с общими задачами освоения указанных дисциплин. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что использование дистанционных технологий в образовательном процессе способствует повышению качества подготовки студентов.

Дальнейшее направление развития дистанционного преподавания учебных дисциплин связано с расширением использования сетевых технологий и обучающей среды Moodle.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дистанционное обучение как механизм оптимизации траектории непрерывного образования через внедрение инновационных образовательных технологий / И.М. Головных, Р.М. Лобацкая, Д.А. Ульянов [и др.]. Иркутск: изд-во ИрГТУ, 2007.
2. Матвеев Д.В., Тозик В.Т. Дистанционное обучение начертательной геометрии // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. Ун-та, 2005. Вып. 2 (38). – 169 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СПОСОБОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ПОЖАРОТУШЕНИЯ

Кошар А.С., Крупко Н.Ю., Савчук Н.О.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Актуальность. Необходимость знания особенностей планировки и производства опасных объектов присутствует всегда. Понимание всех особенностей по чертежам и схемам объекта не совершенна. Для улучшения восприятия проводятся тактико-специальные (практические) занятия (учения)

на объектах, но возможность посещать объекты так часто отсутствует. Есть несколько факторов влияющие на полноту знаний объекта, такие как приход новых работников на должности, длительные отпуска либо больничные. При которых знание особенностей объекта могут отсутствовать либо частично забыты. Требуется обновить или даже изучить заново объект, для этого можно применить 3D-модель знания со всеми описания. Воспользоваться составленным приложением где будет находиться 3D-модель объекта можно в любое время суток дня и ночи.

Цель исследования Проверка реальности улучшения восприятия опасностей объекта с использованием 3D-моделей объекта. Возможности реализации данной модели проведения занятий по изучению опасных объектов в ОПЧС Республики Беларусь.

Методы исследования: изучение, анализ и обобщение литературных источников, анкетный опрос, педагогические наблюдения. Объектом данного исследования были выбраны два начальника дежурной смены, которые имеют малый опыт работы в должности. Им была предоставлена план-схема одного и того же объекта с единственным различием: один план был представлен в виде план-схемы здания с пометками, другой же был представлен в виде 3D-объекта, разработанного на компьютере в программе «Blender», также для создания моделей могут использоваться «3Ds Max», «Sweet Home 3D» и др.

Результаты исследования. Задача была поставлена следующая: за одинаковое время изучить особенности планировки здания и технологического процесса, спрогнозировать возможные варианты развития пожара. В ходе проведения работы так же им были выданы бланки с вопросами, с помощью которых участники исследования могли ответить на ряд основных вопросов по особенностям объекта (планировка, основные технологические процессы, наличие и количество людей и т.п.). Знание особенностей объекта, наличие людей, обращение опасных веществ помогает для успешной ликвидации ЧС

В результате проведения устного опроса участнику, который работал с план-схемой на бумажном варианте было наглядности, которая присутствовала в 3D-модели для ориентации в помещениях. Имеющиеся нюансы планировки здания описать в полном объеме не удалось.

Участник, который работал с 3D-моделью того же здания отвечал на поставленные вопросы уверенней и в полном объеме, увидев целиком здание – картинка о структуре данного объекта стала более наглядной и детальной. Работать получалось быстро, в следствии формирования общего представления об помещениях и технологического процесса в голове. Также была возможность наглядно посмотреть все места.

ЛИТЕРАТУРА

1. Руднева, Т.И. Методология и методика педагогического исследования / Т.И. Руднева. - Самара: Изд-во МГПУ, 2002. – 40 с.
2. (Cronister J. Blender Basics - 3rd Edition). – Учебное пособие. 3-е издание. – Blender-сообщество, 2010. – 153 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ В УНИВЕРСИТЕТЕ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ

Федотова Е.В., старший преподаватель

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Дополнительное образование взрослых является одним из важнейших факторов социально-экономического развития в Республике Беларусь. Потребность в непрерывном дополнительном образовании объясняется высокой социально-экономической динамикой современного общества, ростом общей образованности населения. Такое образование позволяет обеспечить практически все отрасли экономики профессиональными кадрами с соответствующим уровнем квалификации, а также удовлетворяет потребности граждан в профессиональном развитии и совершенствовании. Дополнительное образование дает возможность обновления и пополнения знаний и навыков на протяжении всей жизни человека, особенно при инновационном развитии экономики. Дополнительное образование необходимо осуществлять на инновационной основе, что позволяет достичь существенных результатов во всех сферах деятельности нашего государства. Наблюдается тенденция превращения дополнительного образования взрослых в особенность жизнедеятельности человека, расширяющую его возможности и повышающую уровень общей активности и самоорганизации. Дополнительное образование обеспечивает отрасли народного хозяйства высококвалифицированными профессиональными кадрами. Значение образования в развитии экономики нельзя недооценивать. В процессе развития дополнительного образования взрослых происходит все большее расширение его предметного содержания, видов и форм организации, охватывающих профессиональную сферу и свободное время взрослого населения. Учитывая складывающуюся социально-экономическую ситуацию в Республике Беларусь, системе дополнительного образования взрослых уделяется очень большое внимание, что в свою очередь позволяет получить профессиональным кадрам новую востребованную квалификацию, отвечающую современным требованиям динамично развивающегося рынка труда. Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь представляет собой динамичный, постоянно развивающийся процесс, ориентированный на современные тенденции глобализации образовательного пространства с учетом национальных интересов и потребностей.

Под дополнительным образованием взрослых понимаются повышение квалификации, переподготовка, стажировка, профессиональная подготовка. В Университете гражданской защиты МЧС Беларуси обучение иностранному языку осуществляется на курсах целевого назначения, например таких, как обучение работников РОСН, РЦУ РЧС, инспекторов среднего и начальствующего состава и диспетчеров. Программа по обучению

иностранному языку предусматривает практические занятия в аудиториях, оборудованных современными интерактивными досками, различной мультимедийной техникой, а также изучению иностранного языка на дистанционной основе. Основными особенностями программы дополнительного образования слушателей УГЗ являются практическая направленность, профессиональная ориентация, адаптируемость под конкретную аудиторию согласно уровню начальной подготовки. Одним из наиболее важных направлений в обучении иностранному языку слушателей УГЗ являются овладение современными информационными технологиями с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности. Владение информацией рассматривается сегодня как основополагающий фактор для эффективной организации любой деятельности, а преподаватель является организатором информационных потоков. В этой связи важнейшими направлениями информатизации дополнительного образования обучаемых Университета гражданской защиты являются:

- реализация виртуальной информационно-образовательной среды на уровне кафедры современных языков, предусматривающая выполнение комплекса работ по созданию и обеспечению технологии его функционирования;
- системная интеграция информационных технологий, поддерживающих процессы обучения, научных исследований и организационного управления;
- развитие информационно-коммуникационной и технологической компетенций преподавателей кафедры;
- построение единого образовательного информационного пространства.

Одним из путей повышения качества дополнительного образования является концепция использования информационных образовательных ресурсов в процессе обучения слушателей УГЗ. К основным видам информационных образовательных ресурсов, используемых нашей кафедрой при обучении иностранному языку, можно отнести: электронные библиотеки, каталоги, различные виды словарей, энциклопедии, справочники, компьютеры, аутентичные материалы, и др. Особого внимания заслуживают электронные библиотеки, неоспоримым преимуществом которых является сокращение времени на поиск необходимой публикации, а также возможность одновременного обслуживания большого количества пользователей. К. Доулин в своем труде «Электронная библиотека», определил признаки электронной библиотеки следующим образом: управление ресурсами через компьютер; способность связывать преподавателя со слушателем через электронные каналы; способность хранить, организовывать и передавать информацию пользователю с применением электронных средств. А. И. Земсков в свою очередь предложил следующую формулировку электронной библиотеки: тематически ориентированная система доступа к удаленным или локальным электронным ресурсам, способная обслуживать электронными ресурсами локальных или удаленных пользователей [3]. В рамках дополнительного образования, информационного-библиотечный центр УГЗ обеспечивает всех слушателей нашего вуза необходимым учебными и учебно-методическими

материалами в электронном виде. Фонды нашего информационного - библиотечного центра формируются в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин по всем специальностям и направлениям, реализуемых в образовательном учреждении УГЗ МЧС Беларуси. В идеале, слушатели могут найти в информационно-библиотечном центре оцифрованные учебники, издания, необходимые в учебном процессе, комплексы учебно-методического обеспечения (учебно-методические пособия преподавателей, методические рекомендации, курсы лекций, мультимедийные курсы; презентации, слайд-лекции), виртуальные практические работы, учебно-демонстративные видеоролики и видеофильмы, справочники и энциклопедии. Содержание электронной библиотеки постоянно обновляется и расширяется, обеспечивая полноту информационной поддержки. Слушателям предоставляется возможность работать с периодической литературой, в соответствующем разделе которой можно найти оцифрованные журналы и газеты.

В УГЗ на базе кафедры современных языков создана система образовательных интернет-порталов. Порталы раскрывают ресурсы и потенциал образовательного учреждения, направленные на объединение образовательного пространства, обеспечение оперативного доступа к информации, повышение уровня образования, оказание практической помощи слушателям вуза при обучении иностранному языку. Данные порталы постоянно функционируют, обновляются, эффективно обеспечивая обучающихся качественными образовательными ресурсами для соответствующих уровней образования. Широкое распространение на кафедре современных языков ГУО Университета гражданской защиты Республики Беларусь получили электронные учебники и электронные учебные пособия. Образовательными электронными изданиями или электронными учебниками являются электронные издания, созданные на базе кафедры современных языков, содержащие систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний и обеспечивающие творческое и активное овладение слушателями знаниями, умениями и навыками в области изучения иностранного языка. Однако создание эффективных электронных ресурсов – это сложная и достаточно трудоемкая работа. Преподавателю как создателю электронного средства обучения необходимы не только профессиональные компетенции, но и компетенции в области информационных технологий. В связи с этим, электронные средства обучения создаются коллективом преподавателей, преподающих иностранный язык различным группам слушателей, в зависимости от цели их обучения.

Основным результатом повышения качества дополнительного образования на базе информационных ресурсов являются информационная грамотность и владение технологиями, позволяющими получать новые знания, совершенствовать свои профессиональные навыки. Особое место данная подготовка занимает в открытом или дистанционном обучении, при котором наши слушатели самостоятельно изучают курс, опираясь на рекомендованный учебный материал, а информационная грамотность дает возможность получить обширную информацию при изучении иностранного языка. Применение в

учебном процессе информационных технологий позволяет расширить возможности интерактивности, наглядности, гибкости, мобильности обучения. Компьютер выступает посредником между преподавателями и слушателями, обеспечивая возможность доступа к удаленным базам данных (электронным библиотекам), служит средством общения и передачи информации и, в итоге, значительно облегчает усвоение иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виштак, О.В. Критерии создания электронных учебных материалов / О.В. Виштак // Педагогика. – № 8.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М., 2003.
3. Земсков, А.И. Электронные библиотеки: учеб. пособие / А.И. Земсков, Я.Л. Шрайберг. – М., 2001.
4. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства / А.Н. Косинец // Советская Белоруссия. – 2007. – 30 окт. – С. 11–14.
5. Концепция Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gknt.gov.by/opencms/export/sites/default/.../GPIR_2016-2020.doc. – Дата доступа: 25.07.2016.
6. Морозевич, А.Н. Методология компетентностного подхода / А.Н. Морозевич, А.Г. Шрубенко // Проблемы управления. – 2010. – № 2. – С. 6–17.
7. Об информации, информатизации и защите информации: Закон Республики Беларусь от 10 ноября 2008 г. № 455-З. – Минск, 2008.

Секция 4

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЯЗЫКОВОЙ АНДРАГОГИКИ

НОВОСТНЫЕ СООБЩЕНИЯ КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ

Белехова В.В.

Военная академия Республики Беларусь

Одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия. [1, с. 4]. Преподаватель военного учреждения образования обязан вести воспитательную работу среди обучающихся, направленную на развитие умений ориентироваться в международной обстановке, осознавать геополитические тенденции и адекватно оценивать события современности. Триединство образовательных, учебных и воспитательных целей при работе с военнослужащими должно вести к социальной адаптации обучающихся, развивать их как в личностном плане, выводить на способность успешно функционировать в современном обществе.

Особенностью воспитания взрослых является их критичность по отношению к установленным социумом нормам. Взрослый обучающийся, опираясь на свой жизненный опыт, постоянно анализирует и оценивает существующие или вновь возникающие факты и элементы действительности, соотносит их со своими целями и интересами, и, принимает либо, в случае конфликта интересов, отвергает их. Проведение банальной воспитательной лекции с лейтмотивом «Вася, не пей!» - заранее обречено на неуспех. Поэтому содержательный аспект воспитательного процесса среди взрослых играет достаточно важную роль.

Полезным ресурсом, предоставляющим материал для ведения идейно-политического воспитания на занятиях по иностранному языку, могут стать новостные сообщения. Просмотр новостей ведущих мировых информационных агентств на языке оригинала позволяет слушателям произвести не просто сбор информации, используя изучаемый язык с прикладной практической целью, но и предоставляет возможность выработать свою точку зрения на текущие события. Задача педагога при работе с новостями сводится не к загрузке видео из интернета, а к правильной организации работы в аудитории. Слушателям

можно предложить произвести анализ сообщения с точки зрения использования языковых единиц, сравнить расхождения в предоставлении фактической информации в переводном и непереводном варианте, обсудить возможные тенденции и последствия конкретного отдельно взятого явления в геополитическом аспекте.

Задания и упражнения при работе с новостями можно разбить на три блока: до, в ходе и после просмотра. Возможные варианты заданий на предпросмотровом этапе включают прогнозирование, на просмотрном этапе – получение фактической информации и уточнение данных, на послепросмотровом – вывод в речь и организацию дискуссии. Ниже приведены примерные задания для каждого этапа:

Предпросмотровой этап	Просмотровой этап	Послепросмотровой этап
<p>Прочитайте заглавие новости, угадайте 10 слов / фраз, которые могут быть в сообщении.</p> <p>Прочитайте заглавие новости, угадайте содержание сообщения.</p> <p>Прочитайте содержание сообщения, заполните пропуски словами по смыслу.</p> <p>Прочитайте заглавие, напишите сообщение.</p> <p>Прочитайте заглавие, напишите 5 вопросов, на которые возможно будет ответ в сообщении.</p> <p>Восстановите последовательность текста сообщения.</p>	<p>Прослушайте новость, исправьте смысловые / языковые ошибки в содержании.</p> <p>Прослушайте новость, ответьте на вопросы по содержанию.</p> <p>Прослушайте новость, запишите, что означают цифры / данные.</p>	<p>Аукцион – выбрать предложения с достоверной информацией.</p> <p>Репортеры – выступить в качестве репортера / героя новости.</p> <p>Крестики-нолики – составьте предложения со словами / фразами из новости.</p> <p>Комментаторы – напишите комментарий к новости, используя слова / фразы.</p> <p>Выскажите свое мнение по отдельным пунктам сообщения.</p> <p>Определите возможные последствия события для нашей страны.</p>

Немаловажно, при подготовке данного элемента занятия и отборе материала, учитывать не только языковую ценность сообщения, но и его актуальность и значимость. Жизнь в современном мире связана с постоянно изменяющейся окружающей обстановкой и огромными потоками информации. Взрослый человек, позиционируя себя как субъект, а не объект воспитания, не позволит манипулировать собой, опираясь на постулат «я – педагог, ты – обучающийся, я знаю больше, ты меньше». По этой причине, определяя содержательный компонент последних известий, в первую очередь, следует принимать во внимание личную заинтересованность обучающихся. Последнее возможно при составлении педагогом психологического портрета каждого

обучающегося и целенаправленной планомерной работе ориентированной на результативность образовательного процесса. Что, в свою очередь, осуществимо в случае, когда педагогический работник обладает не только высоким языковым уровнем, но и профессионально компетентен, обладает широкими академическими знаниями, эрудирован и выступает в ходе учебного процесса в качестве партнера и консультанта, а не истины в последней инстанции.

В силу вышесказанного, можно прийти к выводу, что новостные сообщения, используемые как регулярный элемент практического занятия по иностранному языку, служат ценным источником, позволяющим обучающимся расти духовно, и реализовывать себя как независимую отдельную личность, и как единицу воинского коллектива.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: – Мн.: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Практическая андрагогика. Методическое пособие. Книга 1. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых/ Под ред. д.п.н., проф. В.И. Подобеда, д.п.н., проф. А.Е. Марона. – Спб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003. – 406 с.

АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Бунько Н.М., к.ф.н., доцент

Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь

Обучение аннотированию текстов по специальности выступает в качестве основного этапа совершенствования навыков работы с профессионально ориентированными текстами в рамках обучения иностранных слушателей. Фактическим материалом для изучения выступают как адаптированные, так и неадаптированные тексты научного или научно-популярного стилей с заданиями.

Аннотирование текстов в курсе обучения иностранному языку инофонов, в том числе текстов по специальности, предусматривается Типовой учебной программой по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования второй ступени [1] и Программой-минимумом кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, русский как иностранный, белорусский как иностранный) [2].

Под термином *аннотация* (от лат. *annotatio* – замечание) обычно понимается краткая характеристика документа (произведения печати, рукописи и т. д.) с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей

[3]. В аннотации в обобщенном виде раскрывается тематика первичного текста без полного, подробного раскрытия ее содержания [4]. В результате в аннотации, как вторичном источнике научной информации, должен содержаться ответ на вопрос, о чем говорится в материале-первоисточнике рамках определенной научной тематики.

В методической литературе в зависимости от назначения аннотации или от вида документа, на который составляется аннотация, различают *виды аннотаций*. С точки зрения объема аннотации подразделяются на *краткие* и *развернутые* (подробные). По содержанию и целевому назначению выделяются аннотации *справочные* (описательные, информационные), характеризующие тематику документа и сообщаемые какие-либо сведения о нем, но не дающие критической оценки, и *рекомендательные*, характеризующие документ и дающие оценку документа в отношении его пригодности для определенной категории пользователей, которым эти аннотации предназначены. По полноте охвата содержания аннотируемого документа и читательскому назначению выделяют аннотации *общие*, характеризующие документ в целом и рассчитанные на широкий круг читателей, и *специализированные*, характеризующие документ лишь в определенных аспектах и рассчитанные на узкий круг специалистов.

В специализированных аннотациях подчеркивается информация, которая имеет отношение к определенной тематике в узкой области знаний. Разновидностью специализированной аннотации является *аналитическая* аннотация, характеризующая определенную часть или аспект содержания документа. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц документа, которые посвящены определенной теме, содержание же остальной части документа в аналитической аннотации не рассматривается. [5, С. 34; 6].

Групповая аннотация — это аннотация, содержащая обобщенную характеристику двух и более документов. Групповая аннотация характеризует несколько произведений печати, близких по тематике. Для справочной групповой аннотации характерно объединение сведений о том, что является общим для нескольких книг (статей) на одну тему, с уточнением особенностей трактовки темы в каждом из аннотированных произведений. В рекомендательных групповых аннотациях приводятся не только различия в трактовке темы, но и различия в степени доступности, подробности изложения и другие сведения рекомендательного характера [5, С.34].

В учебно-образовательном процессе, а также в дальнейшей научно-профессиональной деятельности при работе слушателей с учебной литературой и научными статьями, при подготовке рефератов, докладов на конференции, магистерских диссертаций наибольшее распространение получили специализированные аннотации справочного характера. Знание правил составления аннотаций и практическое их применение способствуют адекватному извлечению основной информации по теме исследования и их оформление в соответствии с требованиями составления аннотации как отдельного жанра функционального стиля научно-технической литературы.

Как отдельный жанр функционального стиля научно-технической литературы, аннотация характеризуется рядом специфических свойств, которые необходимо учитывать при ее составлении:

1) композиция аннотации должна быть внутренне логична и может отличаться от композиции аннотируемого документа;

2) отбор сведений для аннотации, их формулирование и композиционная структура зависят от содержания и характера аннотируемого документа, функционального предназначения аннотации;

3) язык аннотации должен быть нормированным, лаконичным, доступным и четким, без излишнего количества длинных и сложных предложений;

4) средний объем аннотации – 500 печатных знаков и лишь в исключительных случаях достигает 800 – 1000 печатных знаков [5, С.36].

Соблюдение языковых особенностей аннотации предполагает изложение основных положений оригинала просто, ясно, кратко; избежание повторений, в том числе и заглавия статьи; соблюдение единства терминов и сокращений; использование общепринятых сокращений; употребление безличных конструкций типа «рассматривается..., анализируется..., сообщается...» и пассивного залога; избежание использования прилагательных, наречий, вводных слов, не влияющих на содержание; использование некоторых обобщающих слов и словосочетаний, обеспечивающих логические связи между отдельными частями высказываний типа «как рассмотрен...», «..., однако», «следовательно...» и т. д. [6].

Аннотирование научного текста предполагает овладение студентами-инофонами особенностями процесса *свертывания*, или компрессии, первичного текста. Процесс свертывания заключается в выявлении в тексте первоисточника значимо-проблемной информации с целью представления ее в соответствии с выбранным научным жанром. О сложности процесса свертывания свидетельствуют *типичные ошибки*, возникающие при компрессии первичного научного текста с целью аннотирования: использование избыточной информация или отсутствие в текст аннотации необходимой информации, дублирование информации, искажение смысла первоисточника, отсутствие логического комплексования материала и др. [7, С. 5].

В результате отметим, что процесс аннотирования научного текста представляет собой целостную структуру целенаправленных действий слушателей, осуществляемых над информационным содержанием первичного текста. Основополагающая роль преподавателя заключается в методическом управлении данными действиями. Существует последовательность методических действий преподавателя и действий обучающихся при аннотировании текста [7, С.4-5].

Во-первых, преподаватель излагает целевую установку и предоставляет слушателям к прочтению первичный текст с целью его аннотирования. Обучающийся выполняет чтение текста согласно целевой установке.

Во-вторых, преподавателем определяется задача структурно-семантического анализа заголовка текста, обучающийся определяет жанр текста по его заголовку и формулирует основную тему текста-первоисточника.

В-третьих, преподавателем предлагается провести смысловой анализ композиции текста: анализ структуры текста, выявление средств связи в тексте, выделении основной информации, определении места частных и общих выводов в тексте. Структурно-смысловой анализ текста, выполняемый инофоном, включает в себя: разбор ключевых компонентов типовых моделей текста, определение значимых композиционных частей, выделение средств связи в тексте, поиск общих и частных выводов и др. Далее преподавателем предлагается представить аннотацию текста с учетом композиции, правил оформления и др. Особое внимание уделяется выбору средств связи и лексико-грамматических моделей..

Аннотация как жанр научного стиля речи, представляющий собой краткую, обобщенную характеристику первичного научного текста, должна состоять из отдельных структурных (смысловых) частей:

1. Вводная часть – библиографическое описание (выходные данные: автор, название, место и время издания в номинативной форме).

2. Основная часть – формулируется основная тема книги, статьи и приводится перечень основных, затронутых в тексте-первоисточнике, проблем.

3. Заключительная часть – краткая характеристика и оценка, назначение аннотируемой работы (кому адресуется данная аннотация).

Часто в специализированных аннотациях возникает необходимость использования специальной лексики и терминологии. В таком случае приводится толкование терминов.

Целесообразность использования речевых клише при аннотировании первоисточников является необходимым фактом. Основные смысловые части аннотации оформляются с помощью речевых клише. Для характеристики смыслового содержания **первичного текста используются клише типа:** *В статье (книге, монографии, учебном пособии и т. д.) рассматривается ...; В тексте изложены...; Статья посвящена вопросам ...; Автор статьи затрагивает проблемы ...; Цель автора – объяснить (раскрыть) ...; Целью статьи является изучение ... и др. Композиция работы может рассматриваться при помощи таких клише, как Данная научная статья состоит из... частей; Статья делится на ... части; В статье выделяются ... главы (параграфы) и др.* Для аннотирования **назначения текста применяются клише типа:** *Статья предназначена ...; рекомендуется ...; Статья рассчитана на ...; Данная статья будет интересна и полезна для студентов, аспирантов ... и др.*

Таким образом, аннотирование профессионально ориентированных текстов является необходимым этапом совершенствования навыков работы со специальной информацией, что предусмотрено нормативными документами преподавания русского языка для слушателей-инофонов. Составление аннотации на научную статью и текст научно-популярного стиля является одним из требований государственных экзаменов в научной магистратуре. В аннотации указывают лишь существенные признаки содержания документа-первоисточника, т.е. те, которые позволяют выявить его научное и практическое значение и новизну, отличить его от других текстов, близких к нему по тематике и целевому назначению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лебединский, С.И. Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования второй ступени / БГУ; авт.-сост. С.И. Лебединский, Г.Г. Гончар. – Минск, 2019. – 31 с.
2. Программа-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» (английский немецкий, французский, испанский, итальянский, русский как иностранный, белорусский как иностранный) // [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.vak.org.by/>.
3. Реферат и аннотация. Общие требования: ГОСТ 7.9-95. – Минск: 1995. – 7 с.
4. Демидова, А. К. Научный стиль речи. Оформление научной работы: учеб. пособие / А.К. Демидова. – М.: Рус. яз., 1991. – 201 с.
5. Фролова, Н.А. Реферирование и аннотирование текстов по специальности (на материале немецкого языка): учеб. пособие / Н.А. Фролова; ВолгГТУ. – Волгоград, 2006. – 83 с.
6. Маркушевская, Л.П. Аннотирование и реферирование (методические рекомендации для самостоятельной работы студентов) / Л.П. Маркушевская, Ю.А. Цапаева; СПбГУИТМО. – СПб, 2008. – 51 с.
7. Обучение реферированию и аннотированию текстов по специальности: учеб.-метод. пособие / Т. Н. Алешина [и др.] – М.: Академия ГПС МЧС России, 2011. – 56 с.

PSYCHOLINGUISTIC ASPECTS OF TEACHING ADULTS FOREIGN LANGUAGES

Васюк Г.С.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

As all teachers of English know, one size most certainly does not fit all. Each learner has individual needs, and there are also more general factors to consider, like age. The challenges facing adult learners of a foreign language can be very different from those encountered by younger learners. Consequently, the challenges we face when teaching adults English will also be very different. We can't teach and interact with our adult students exactly the same as we would children. Doing so would be less effective and, let's face it, probably annoying, unsuccessful and sometimes even negative.

So as teachers, how should we treat our adult learners? This question is a complex one, but it's worth asking, and there are some easy ways you can adapt your teaching methods to help your adult students acquire English faster, better and more successfully.

Here are the most common challenges teachers of English face with adult students and some ideas on how to overcome them in the teaching process.

Andragogy is the process of helping adults learn. The word comes from the Greek *andr*, meaning man, and *agogus*, meaning leader. While pedagogy refers to the

teaching of children, where the teacher is the focal point, andragogy shifts the focus from the teacher to the learner. Adults learn best when the focus is on them and they have control over their learning.

The first known use of the term andragogy was by the German educator Alexander Kapp in 1833 in his book, *Platon's Erziehungslehre* (Plato's Educational Ideas). The term he used was andragogik. He highlighted five principles that he observed about adult learning as the most essential:

1. Adults understand *why* something is important to know or do.
2. They have the freedom to learn in their own way.
3. Learning is experiential.
4. The time is right for them to learn.
5. The process is positive and encouraging.

He understood that many of our social problems stem from human relations and can be solved only through education—in the home, on the job, and anywhere else people gather. He wanted people to learn to cooperate with each other, believing this was the foundation of democracy.

Andragogy most important outcomes:

1. Adults should acquire a mature understanding of themselves — they should accept and respect themselves and always strive to become better.
2. Adults should develop an attitude of acceptance, love, and respect toward others — they should learn to challenge ideas without threatening people.
3. Adults should develop a dynamic attitude toward life — they should accept that they are always changing and look at every experience as an opportunity to learn.
4. Adults should learn to react to the causes, not the symptoms, of behavior — solutions to problems lie in their causes, not their symptoms.
5. Adults should acquire the skills necessary to achieve the potentials of their personalities — every person is capable of contributing to society and has an obligation to develop his own individual talents.
6. Adults should understand the essential values in the capital of human experience — they should understand the great ideas and traditions of history and realize that these are what bind people together.
7. Adults should understand their society and should be skillful in directing social change — "In a democracy, the people participate in making decisions that affect the entire social order. It is imperative, therefore, that every factory worker, every salesman, every politician, every housewife, know enough about government, economics, international affairs, and other aspects of social order to be able to take part in them intelligently."

That's a tall order. It is clear that the teacher of adults has a far different job than the teacher of children. That's what andragogy is all about. [1 p. 1-3]

When analyzing and discussing the peculiarities of teaching adults foreign languages it's advisable to highlight some matters and feature of this process. It can be very rewarding, but very challenging as well. «We must not forget we are dealing with individuals who have their own lives outside of school, some with very busy schedules», writes D. Moss [6, p. 43]. On the other hand, adult learners are also better prepared and equipped for dialogue and exchange. Usually they come to class with a

great motivation to know something new and with their own life experience that can be of great use to teachers.

8 Challenges of Teaching English to Adults and How to Overcome Them

1. The decreasing neuroplasticity of the adult brain

Unfortunately, as we age, our brain plasticity (or the ability to form new neural pathways), does seem to decline. But does that mean, as adults, we should abandon all hope of mastering a new language? On the contrary, researchers have found a strong correlation between bilingualism and the delaying of the onset of Alzheimer's. It appears that the challenge of language learning actually helps to keep our brains healthy, staving off dementia and prolonging our mental health. [3, p.27] Aside from purely practical advantages, language learning offers many intrinsic benefits. Surely this is reason enough to persevere despite the obstacles! Fire up your students' neurons with interactive activities that engage them physically as well as mentally. Don't underestimate the importance of fun in the adult classroom.

2. Establishing mutual respect

When teaching adults, it's extremely important to remember that our students are likely possessed of an array of skills and talents already, even if speaking perfect English isn't one of them. Over our lives, we develop a wide range of abilities, often to a very high level. Our adult students can be easily put off at the slightest hint of being patronized, especially if they cannot express this frustration in the new language they are studying.

3. Winning over reluctant learners

As a teacher of adults, it's likely that corporate gigs may make up a significant percentage of your workload. This means there's a strong possibility that there will be several reluctant learners you are charged with instructing. Under-motivated students jumping through professional hoops at the behest of the boss can be some of the most challenging students you face.

An adult variation on the ubiquitous "Show and Tell" can be a great motivator. Generally, people enjoy talking about themselves and the things they care about. Can your reluctant learner share an interest they have with the class? You can tailor the time allotment according to what they can handle. If they're not ready for this, try to make time at the end of a session (one or two minutes is enough) to have an informal chat with them. Ask them about one of their interests. Do this after every lesson a few times in a row. Their confidence will grow in speaking on this topic. Soon, they'll be ready to speak in front of the class.

4. Teaching pronunciation

Younger children often pick up languages with relative ease. Many attain a proficiency indistinguishable from a native speaker. However, this is not always possible for the adult learner. The dominance of the intonations, stresses and rhythms of our native language can be a tough barrier to break in acquiring full fluency in another language. Older learners may struggle with the idiosyncratic sounds of the target language. Making pronunciation a specific focus of your lessons can go a long way toward conquering these difficulties. If you're familiar with the phonology of your learner's mother tongue, it may be helpful to employ it to assist. But be careful it doesn't become a crutch that will hinder learning.

5. Facing higher expectations

Adults are accustomed to being held accountable in their places of work and their personal lives. This is not always the case with children—oh, to be young again! Adults will, accordingly, recognize the classroom as your place of work and hold you accountable.

6. One size most certainly does not fit all!

Adults are as diverse as children and, as every school teacher knows, kids learn in a multitude of ways. This also stands true for our grown-up knowledge gatherers. As educators, it is imperative we acknowledge the visual, auditory, kinesthetic and tactile preferences of our learners. This is best achieved by planning a wide range of activities affording opportunities for a range of learning styles.

7. Adult learners have extensive demands on their time

And don't we know it! From family commitments to pressing work deadlines. From social engagements to paying bills. For many of us, free time is one of our most prized possessions, and we value all our time highly.

Recognize this in your interactions with your adult students. Make sure that as a teacher you are punctual and well-prepared. Keep your lessons moving at a good pace. If an adult learner feels their time is not being used effectively, resentment can ensue. And unhappy students are the most difficult to teach.

Consider this when assigning homework. Is it possible to set tasks that can be easily woven into the fabric of a student's day? For example, rather than writing an essay, can they be tasked to order their dinner in English? The key is to keep tasks meaningful and feasible.

8. Possible struggles with participation

Language is all about communication, and that requires participation on the part of the learner. For some adults, whether due to personality traits or cultural reasons, this is the most difficult aspect of language learning. Get to know your students' cultural backgrounds. Get to know your students' personal idiosyncrasies. Make use of this knowledge to inform how you plan for groupings and activities.

REFERENCES

1. Peterson, Deb. "10 Secrets to Success as an Adult Student." Thought Co, Dec. 3, 2019, [thoughtco.com/secrets-to-success-as-an-adult-student-31720](https://www.thoughtco.com/secrets-to-success-as-an-adult-student-31720).
2. Alan B. Maximizing the benefits of project work in foreign language classrooms / B. Alan, F. Stoller // English teaching forum. - 2005. - 43 (4). - P. 10-21.
3. Hardman J. A community of learners / J. Hardman // Cambodians in an adult ESL classroom. Language Teaching Research. - 1999. - 3. - P. 145-166.
4. Lee I. Project work made easy in the English classroom / I. Lee // The Canadian Modern Language Review. - 2002. - 59 (2). - P. 282-290.
5. McKay H. Teaching adult second language learners / H. McKay, A. Tom. - New York : Cambridge University Press, 2000. - 234 p.
6. Moss D. Second language acquisition in adults: From research to practice [Electronic resource] / D. Moss, L. Ross-Feldman. - Washington, DC : National Center for ESL Literacy Education, 2006. - Access mode: www.cal.org/caela/esl_resources/digests/SLA.html/. - Title from the screen.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБЩЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Денисова С.С., к.п.н., доцент

Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь

Ведущей тенденцией современной методики обучения иностранным языкам является коммуникативная направленность, то есть стремление обеспечить овладение и владение иностранным языком через общение. В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста.

Профессиональное иноязычное общение представляет собой процесс функционирования языка и речи, однако речь не является единственным средством общения. Согласно данным зарубежных исследований при помощи неречевых средств общения передается до 40% информации. В связи с тем, что речевая деятельность включена в общий контекст коммуникативного поведения обучающегося, для акта общения характерно единство вербального и невербального компонентов. К невербальным средствам общения относятся экстралингвистические факторы и параметры общения, а также паралингвистические характеристики. К лингвистическим средствам обычно относят движения, предметные действия человека, к паралингвистическим действиям относят вокальные характеристики речи, мимику, жесты, позы.

Профессиональное общение может быть представлено в виде системы взаимосвязанных и вытекающих друг из друга действий на иностранном языке. Данные действия характеризуются самостоятельной и промежуточной целями, а также наличием программы, в соответствии с которой общающийся на иностранном языке обучающийся производит речевые действия.

При анализе речевого действия выделяются те факты, которые обуславливают речевую интенцию (намерение), и те, которые определяют реализацию речевого намерения сначала на внутреннем уровне, а затем на уровне внешней речи. Так же как и другие формы деятельности, речевая деятельность человека обусловлена характером функционирования его восприятия, мышления, памяти, которая составляет основу психологических механизмов речевой деятельности. Речевая деятельность характеризуется единством внутренней и внешней ее сторон, а также единством содержания и формы ее реализации. Речь человека, являясь составной частью общей деятельности обучающегося, способствует познанию и обобщению. В иноязычной речевой деятельности обучающегося реализуются как общие функции деятельности (коммуникативная, номинативная, экспрессивная, указательная, эстетическая и др.), так и частные функции (сообщение, осведомление, наблюдение, принятие к сведению, согласие и др.). В зависимости от ситуации общения возможно сочетание этих функций деятельности.

Важным также представляется тот факт, что под деятельностью общения не следует понимать простую передачу некоторого объема информации от одного

человека к другому. Для передачи определенного содержания необходимо отнести его к известной группе явлений, что требует определенного обобщения. Из этого следует, что речевую деятельность, в том числе на иностранном языке, нельзя рассматривать как самостоятельный процесс, поскольку она представляет собой единство общения и обобщения. Важно, что в процессе иноязычного общения на занятиях по иностранному языку происходит обобщение, то есть усвоение некоего правила общения. Обобщение в данном случае достигается, с одной стороны, реализацией серии актов общения, а с другой стороны – овладением техникой, правилами общения на иностранном языке с учетом функционально-грамматических характеристик речи.

Необходимо также отметить, что профессиональное иноязычное общение представляет собой не простую передачу определенной информации, а реализацию взаимоотношений вступающих в общение людей, и в этом плане особое значение придается ролевому взаимодействию партнеров по общению. Данный факт приобретает особое значение в процессе обучения профессиональному иноязычному общению и реализуется в ситуативном моделировании ситуаций профессионального общения сотрудников правоохранительных органов. Профессиональная деятельность является основой моделирования ситуаций предполагаемой деятельности сотрудника правоохранительных органов: инспектора ГАИ, сотрудника отдела уголовного розыска, участкового инспектора, сотрудника отдела по борьбе с экономическими преступлениями, следователя и др. Ситуативное моделирование иноязычного общения представляет собой систему, подбор и реализацию в обучении на занятиях по иностранному языку ситуаций общения в его статическом аспекте и динамическом аспектах. Статический аспект ситуативного моделирования предполагает отбор, организацию экстралингвистического и речевого материала для реализации ситуаций иноязычного общения (описание ситуации общения, роли участников общения, необходимый речевой материал). В данном случае преподаватель осуществляет подбор и конструирование соответствующих методических приемов, а также планирование ситуативного поведения обучающихся. Динамический аспект характеризует реализацию самой ситуации его участниками и управление ситуативным моделированием непосредственно на практическом занятии по иностранному языку с учетом реального поведения и взаимодействия обучающихся, а также с учетом особенностей овладения обучающимися иноязычным речевым материалом.

Речевая деятельность, согласно И.А.Зимней [1, с.45], характеризуется ее структурной организацией и предметным содержанием. Так же, как и другие формы деятельности, речевая деятельность человека обуславливается характером функционирования его восприятия, мышления, памяти, которые составляют основу психологических механизмов речевой деятельности.

В процессе обучения профессиональной речевой деятельности как средству общения выявляются недостатки, свидетельствующие о том, что речь обучающихся не всегда отработана как средство общения. Этот факт свидетельствует о недостаточной сформированности механизмов порождения и

смыслового восприятия речевых высказываний на различных их уровнях. Знание процессов порождения и смыслового восприятия речевых высказываний позволяет не только наглядно представить эти процессы, но и наметить пути управления ими в процессе обучения профессиональному иноязычному общению.

Механизмы порождения и смыслового восприятия речевого высказывания характеризуют процесс овладения иноязычной речью. Речь человека появляется в процессе его деятельности, и речевое высказывание рассматривается как речевое действие внутри целостного акта деятельности, которому присущи такие признаки, как мотивация, целенаправленность, трехчленность структуры (выработка плана, его реализация и сличение). В начале любого высказывания всегда лежит *мотив*. С появлением ситуации мотивация формирует *речевую интенцию (намерение)*. На данном этапе порождения речевого высказывания оценивается и определяется характер будущего высказывания – будет ли это просьба, отказ, предложение. Речевая интенция определяет также функцию речевого высказывания, что представляет собой этап внутреннего программирования речевого высказывания. На данном этапе порождения речевого высказывания программой фиксируется содержание как всего речевого целого, так и отдельных высказываний. Именно на начальном этапе порождения речевого высказывания происходит так называемая закладка содержания будущего высказывания.

Затем следует этап *семантической грамматикизации* или этап грамматики значений, составных компонентов высказывания. Здесь происходит соотнесение различных значений, предвосхищающее выбор определенных речевых средств. Основные ошибки, затрудняющие взаимопонимание на иностранном языке, начинаются и появляются именно на уровне семантической грамматикизации в процессе порождения речевого высказывания.

На следующем этапе порождения речевого высказывания – этапе *моторного программирования* – происходит так называемое «нанизывание» различных значений непосредственно на слова. Практически на этом этапе порождения смыслового высказывания происходит формирование синтаксиса будущего речевого высказывания, а также программирование выбора всех конкретных языковых средств. На последующем этапе – *моторной реализации* – все конкретные слова приобретают конкретную форму. Завершающим этапом порождения речевого высказывания является *уровень фонации (звучания)* – выход в речь. Процесс восприятия смыслового высказывания может быть представлен следующими этапами или уровнями:

- слуховое (акустическое) восприятие, где происходят процессы дифференциации и синтеза звукового поля и где осуществляется звуковое опознание речевого высказывания (как фонетического строения, так и интонации);

- членение речевого потока или идентификации (узнавания) всех языковых средств, где обучающийся реализует собственный опыт различия речи на слух;

- семантизация языковых единиц, где происходит декодирование значений воспринимаемых на слух иноязычных языковых единиц;
- синтез смысла, то есть идентификация того, что хотел сказать человек;
- формирование глубинного смысла (смыслового поля) или сравнение слушающим смысла высказывания с собственной (личностной) смысловой настройкой, со своим смысловым полем. Данный этап завершает процесс смыслового восприятия речевого высказывания. Окончание этапа смыслового восприятия может привести к возникновению речевой интенции (намерения) и порождению ответного речевого высказывания. Возможен также и такой вариант, когда партнер по коммуникации проявит готовность слушать дальше, на что он может отреагировать паралингвистическими средствами (например, кивком головы и т.п.).

Психолингвистический анализ ошибок устной речи обучающихся позволяет определить трудности овладения иноязычной речевой деятельностью, которое во многом объясняется использованием определенных, но неадекватных целям обучения профессиональному иноязычному общению, методических приемов и упражнений. Сравнительное изучение продукта (текста) говорения, условий процесса порождения речевых высказываний, используемой методики и процесса функционирования механизма порождения и восприятия речевых высказываний позволяет сделать заключение относительно причин порождения ошибок, степени влияния интерференции в процессе обучения иностранному языку. В целом процесс профессионального иноязычного общения должен представлять собой взаимодействие процессов порождения и смыслового восприятия речевых высказываний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А.Зимняя - М.: Просвещение, 1985. – 158 с.

NON SCHOLAE, SED VITAE DISCIMUS (УЧИМСЯ НЕ ДЛЯ ШКОЛЫ, А ДЛЯ ЖИЗНИ)

Кистрина Лариса Анатольевна

МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ

Так как сейчас много говорить о принципах устойчивого развития, то вопросы непрерывного образования становятся все более актуальными. Так происходит потому, что профессионалам необходимо повышать свою компетенцию, адаптировать знания в условиях быстро меняющегося мира. Поэтому в обществе все больше возрастает потребность к изучению проблемы образования взрослых. Так как, взрослые люди – личности с уже состоявшимися привычками и особенностями (возрастными, социально-психологическими), то и их обучение не может происходить так как у детей. Поэтому теоретические и

практические проблемы обучения возрастных учащихся рассматриваются в современной педагогической науке андрагогика (andros - мужчина, муж, агро-веду). Андрагогика осуществляет очень старую формулу обучения: «Non scholae, sed vitae discimus» – учимся не для школы, а для жизни. Эта античная мудрость перекликается с нашей «Век живи, век учись». Итак, какие еще причины могут побудить взрослого человека «сесть за парту»?

Разочарование в выбранной профессии, желание получить другую.

Осуществление давней мечты, используя те возможности, которых не было раньше (время, деньги и т. д.)

Желание продвинуться по карьерной лестнице.

Реализовать себя в полной мере (знание иностранных языков дает возможности знакомиться с новейшей литературой по специальности, общаться с бизнес партнерами, быть мобильным и т. д.).

Отсюда видно, что у взрослых людей есть свои преимущества по сравнению с более молодыми обучающимися:

более высокая мотивация;

ответственность;

возрастной ученик – ценный источник обучения, обладающий богатым словарным запасом, много читающий, имеющий обширную географию путешествий. Исходя из этого, знания должны применяться немедленно (в отличие от детей, у которых знания откладываются на потом). Например: «В ближайшее время я еду во Францию, поэтому мне нужно знать....».

Вместе с тем, существует возрастное снижение обучаемости. Оно может быть объективными и субъективными.

К объективным можно отнести уменьшение потребности в новых знаниях, общее состояние здоровья и энергии человека (нужно больше времени на заучивание). К субъективным – психологические причины (не готовность к изменениям, беспокойство о своем авторитете, боязнь смешно выглядеть в роли ученика).

Поэтому, исходя из вышеперечисленного, к особенностям работы со взрослыми людьми можно выделить следующее: при комфортном психологическом сотрудничестве планирование осуществляется взаимно, при формулировании целей идут двусторонние переговоры, при оценивании результатов происходит взаимное переосмысление потребностей и, возможно, изменение программы.

На практических занятиях по латинскому языку целесообразно использовать накопленный жизненный опыт студентов. Это особенно уместно в разделе «Клиническая терминология», не говоря о том, что латинский алфавит используется во всех европейских языках. После объяснения теоретического материала, студент не испытывает затруднений в вычленении терминологических элементов из терминов (paediatrica: paed и iatria), в образовании терминов с заданным значением (воспаление уха – otitis) в объяснении готового термина (stomatologus – специалист, занимающийся лечением болезней полости рта).

Так же, необходимо проводить коррекцию устаревшего опыта, препятствующего освоению новых знаний. Например: со школьный времен все

помнят слово орфография – правописание. В латинском языке для медиков терминоэлемент *graphia* – дополняется значением «рентгенологический метод исследования».

Элективность и индивидуальный подход проявляется в предоставлении студенту максимальных возможностей в выборе содержания и времени обучения. При общем объеме необходимого для усвоения программы материала, у студента, работающего лаборантом и заочно обучающегося в вузе, больший интерес вызовут темы, имеющие отношение к работе, такие как «Химическая терминология», «Названия процессов и состояний, относящиеся к физиологическим жидкостям», у процедурной медсестры более востребованными будут темы «Методы обследования и лечения», «Названия процессов и состояний, относящиеся к отдельным органам».

Студенты знают, что эти знания они могут применить сразу после окончания сессии. И здесь соблюдается принцип востребованности результатов практической деятельности и их актуализации.

Принцип рефлексии проявляется в том, что студенты при запоминании новых слов используют уже устоявшиеся смысловые ассоциации (*lamina* – ламинирование, *incisura* – цензура, *collum* – кольцо, *vitrum* – стекло (витрина) и т. д.).

Мы не можем научить взрослого человека, мы можем помочь ему учиться. Тем более, если у него есть для этого большое желание.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Ковалева Т.Г. к.филол.наук, доцент, Дементьева Т.Г., к.филол.наук, доцент

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси
Минский государственный лингвистический университет

Процесс развития и изменения человека происходит в течение всей его жизни и очень важно придать этому процессу организованный и целенаправленный характер. В настоящее время активно разрабатывается концепция «обучения на протяжении всей жизни» или «*Life-long learning*». Эта концепция зародилась в 60-х годах прошлого столетия, и в настоящее время получила новую жизнь и поддержку в рамках программы UNESCO на уровне многих государств (1). Необходимость непрерывного образования диктуется современной жизнью, быстрым развитием технологий, мобильностью рабочей силы. В процесс обучения и непрерывного совершенствования профессиональных и личностных компетенций вовлекаются все возрастные группы населения, а значит, возникают новые вопросы, которые должна решать андрагогика.

Достаточно подробно описаны отличительные особенности образования взрослых, среди которых, такие как мотивированность, активность, возможность личного вклада обучающегося в совокупный социально-культурный опыт, стремление к систематизации, отсутствие свободного

времени, стеснительность и повышенная тревожность, понижение способности к усвоению материала (2). Образование и обучение взрослых как отдельная часть системы непрерывного образования имеет свои собственные цели, принципы и подходы, способствуя профессиональному совершенствованию, гармоничному развитию личности и в конечном итоге, ощущению комфорта и удовлетворения взрослого человека своей жизнью.

Иноязычное образование взрослых, которое нацелено на формирование комплексной лингвистической и социокультурной компетенции, является актуальным направлением андрагогики на современном этапе. Знание иностранного языка и умение использовать его для общения в социокультурной и профессиональной среде повышает, а иногда и определяет конкурентоспособность и мобильность взрослого человека, повышает его самооценку.

Иноязычная лингвистическая компетенция развивается при взаимодействии врожденных задатков и внешних факторов, для ее совершенствования нет возрастных пределов. Иностранный язык можно начинать учить в любом возрасте, и в современном обществе для успешного хода этого процесса есть много возможностей, одна из которых – дистанционное обучение.

Являясь инновационной образовательной средой XXI века, дистанционное образование обладает многими преимуществами, которые отвечают потребностям взрослых и позволяют учесть психологические и дидактические особенности их обучения.

Не так давно компьютер рассматривался просто как техническое средство обучения, расширяющее возможности аудио и видео воспроизведения аутентичных материалов и предоставляющее новые формы тестирования уровня обученности иностранному языку. В настоящее время находят широкое применение Google – формы, благодаря которым обучающиеся могут в любое удобное для себя время выполнить on-line тест, проверив свой уровень владения иностранным языком. Синхронное общение с носителями языка посредством таких программ как SKYPE, системы мгновенного обмена текстовыми и мультимедийными документами WhatsApp, Viber создает необходимую иноязычную коммуникативную среду, которая так необходима для развития практических умений и навыков общения. На современном этапе развития информационных технологий компьютер и его связь с мировым информационным пространством позволяет расширить формы получения образования, гармонично сочетая два образовательных поля: аудиторного обучения «лицом к лицу» с преподавателем и автономного, удаленного, автоматизированного, созданного техническими возможностями платформ дистанционного обучения.

Система дистанционного обучения иноязычной коммуникации позволяет одновременно вовлечь в образовательный процесс многих участников, обеспечить доступ к интересным аутентичным учебным материалам в удобное для обучающихся время, организовать контроль результатов учебной деятельности средствами, не влияющими на психологическое состояние и чувство комфорта.

Система дистанционного обучения динамично развивается при соблюдении базовых педагогических и методических принципов, среди

которых доступность, последовательность, систематичность, прочность, наглядность с учетом личностно-деятельностного, познавательного и социально-культурного подходов к обучению (3).

Сегодня технологии дистанционного образования находят все более широкое применение в обучении иностранному языку. Эти технологии дают возможность реализовать языковую подготовку на всех уровнях - от базового до профессионального. При этом учитываются особенности бытовой, социально-культурной, профессиональной сферы общения. Существует великое множество языковых порталов, подкастов, мобильных приложений, используя которые взрослый человек без ущерба для своего рабочего графика и здоровья может изучать иностранный язык с любого уровня. Однако для систематизированного и управляемого процесса лингвистической подготовки необходима специальная виртуальная среда, которая сочетала бы гибкость, контролируемость, техническую и экономическую доступность.

С 2002 года существует и широко используется виртуальная образовательная среда MOODLE. Такие ее свойства как адаптация под специфику образовательного процесса и целей обучения, возможность непрерывного мониторинга учебной деятельности обучающихся, контроль компетенций в рамках собственного дистанционного курса действительно оказались теми преимуществами, которые способны обеспечить эффективность и успешность образовательного процесса (4).

Разработка эффективного дистанционного курса, в том числе профессионально направленного, представляет собой весьма кропотливый и трудоемкий процесс, требующий привлечения экспертов, методистов, работников технической поддержки. Прежде всего, с помощью экспертов определяется тематика, на которой будет строиться курс и отрабатываться лингвистические навыки, эксперты также могут предложить текстовый материал, который далее методически разрабатывается лингвистами. Преподаватели-лингвисты структурируют материал в соответствии с рубриками образовательной среды MOODLE, в число которых входят: термины и определения, лекционный материал, упражнения, тесты, список рекомендуемой литературы, список контрольных вопросов. Термины и определения – это не что иное, как список лексических единиц, которые будут встречаться в пределах конкретной темы. Лекционный материал может содержать лексический комментарий, тексты, диалоги, грамматические инструкции. Упражнения имеют интерактивный характер; возможности компьютерной среды позволяют подключать аудио и видео материалы, выполнять письменные задания, программировать имитационные, трансформационные упражнения, задания на поиск соответствий, перевод, выбор ответа из множества или из двух. При этом количество упражнений, в принципе, не ограничено. В каждой теме предусмотрены автоматизированные тесты. Ответы проверяются автоматически по десятибалльной шкале, каждый вход обучающегося в систему и его продвижение в пределах раздела и темы можно увидеть. Результаты можно распечатать в виде таблицы, из которой видно, какой балл получен обучающимся за какое задание, какие тесты или

упражнения пройдены с результатом 0, какие вообще не пройдены, и какие выполнены с максимальной оценкой 10.

Специфика обучения иностранному языку такова, что кроме самостоятельной работы в дистанционной форме необходима фаза контакта с преподавателем, так сказать «момент истины», когда обучающийся в ходе аудиторного занятия может проявить свои знания, умения и навыки в реальной коммуникативной среде. На наш взгляд, обучение иноязычной коммуникации должно проходить в смешанной форме «blended learning» (5), позволяющей гармонично сочетать два образовательных пространства: «аудиторного, лицом к лицу с преподавателем» и автономного, создаваемого обучающимся (6).

Проектируя развитие профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции в дистанционной форме, необходимо предусматривать и социокультурный аспект обучения иностранному языку, который заключается в учете культурных реалий страны изучаемого языка. Контекст культуры (в некоторых случаях речь идет о скрытой культуре, транслируемой грамматическими или стилистическими средствами) позволяет придать практике профессиональной коммуникации межкультурный характер, а значит сделать ее приближенной к реальным ситуациям речевого общения.

Одним из важнейших условий реализации социокультурного подхода является использование аутентичных материалов как источника лингвострановедческой информации. Аутентичные материалы являются образцом подлинного языка и содержат сведения о культурно-исторических особенностях иноязычного социума. Возможности системы дистанционного обучения облегчают и ускоряют доступ к аутентичным материалам через ссылки на оригинальные документы, аудио и видеоматериалы. Обучающийся с самого начала привыкает работать с фактами реальной языковой практики, что во многом способствует преодолению языкового барьера и укреплению уверенности в своей лингвистической компетенции.

Таким образом, дистанционные формы развития и совершенствования лингвистической компетенции открывают целый ряд преимуществ обучения иностранному языку для использования его во всех сферах общения, включая профессионально ориентированную среду. Опыт внедрения дистанционного обучения социокультурному и профессионально ориентированному аспекту языка показывает, что для достижения наилучших результатов необходимо сочетание удаленной и контактной фазы при соблюдении принципов аутентичности и доступности учебных материалов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция life-long learning [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://advance.ag/konceptsiya-life-long-learning/>. Дата доступа: 21.01.2020
2. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 207 с.
3. Сысоев, П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие. / П.В.Сысоев - Изд. Стереотип. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015, – 264 с.

4. Каук, В. Управление компетенциями в MOODLE / В.Каук, В. Гребенюк, А. Шкиль, Д. Водяницкий / Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы X Междунар. Науч.-метод. Конф. (Республика Беларусь, Минск, 7-8 декабря 2017 года) редкол. : Б.В.Никульшин [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – 376 с. : ил.
5. Что такое смешанное обучение [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie>. Дата доступа: 27.01.2020.
6. Ковалева, Т.Г. Особенности использования дистанционной формы для обучения профессионально ориентированному иностранному языку / Т.Г. Ковалева, Н.А. Каньшина, Т.М. Ромашевич / Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы X Междунар. Науч.-метод. конф. (Республика Беларусь, Минск, 7-8 декабря 2017 года) / редкол. : Б.В. Никульшин [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – 376 с.. ил. С. 254-256.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ВЗРОСЛЫХ

Корнющенко О. Н., преподаватель

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Отношение к изучению иностранного языка сильно изменилось в последнее время. Владение им часто является профессиональной необходимостью или жизненной потребностью взрослых людей, имеющих высшее образование и уже работающих по какой-либо специальности.

Главное препятствие для людей, которые хотят изучать английский язык во взрослом возрасте - это неуверенность в своих силах. Многие верят в то, что с возрастом теряется та гибкость ума, которая и позволяет осваивать новые навыки. У здоровых людей умственные способности с возрастом не уменьшаются, а только хуже становятся показатели кратковременной памяти. С возрастом улучшаются показатели логической памяти по сравнению с механической, появляются навыки систематизации информации.

Положительным фактором является появление лингвистического опыта, который компенсирует отдельные недостатки. Опыт может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на эффективность обучения. Недостаточный словарный запас в родном языке, особенно в профессиональной области, будет затруднять понимание и успешное усвоение лексики, а также грамматики. С другой стороны, высокий уровень владения родным языком при ограниченных возможностях иностранного языка может стать тормозом, так как богатый жизненный опыт приходит в резкое противоречие с возможностями в иностранном языке и приводит к появлению многочисленных ошибок.

Если правильно выбрать методику, которая будет соответствовать уровню, желаемым целям и личному складу характера обучаемого, то процесс освоения языка может быть таким же быстрым, как у детей. Существует

специальная система оценки владения английским языком. Для определения уровня, стоит пройти один из специальных тестов, которые можно легко найти в сети Интернет, либо пообщаться со специалистом языковой школы.

Существует несколько уровней владения английским языком:

Full Beginner. Этот уровень характерен для людей, которые никогда раньше не сталкивались с изучением, например, английского языка. Занятия в этом случае начинаются с азов, то есть с освоения алфавита.

Люди с уровнем **Beginner** - это взрослые, которые изучали английский язык в школе, но сейчас мало что помнят, лишь частично могут воспроизвести алфавит и знают несколько десятков слов.

Уровень **Elementary** характеризуется полным отсутствием языковой практики и набором лишь базовых познаний. Ученик может кратко рассказать о себе, имеет некоторые общие знания о системе языка и простейших грамматических конструкциях.

Intermediate - этот уровень владения языком часто встречается у людей, которые окончили специализированную школу или уже занимались с репетитором. Признаками уровня являются умение общаться на различные темы, правильное произношение и неплохой словарный запас.

Уровень **Upper-Intermediate** предполагает свободную разговорную речь, понимание и использование сложных грамматических конструкций, беглое чтение англоязычных книг, газет и журналов. Считается, что человек с таким уровнем может жить и работать (или учиться) в стране носителей языка.

Advanced - владение языком почти на том же уровне, что и носители. Позволяет не только свободно общаться, но и работать синхронным переводчиком, ведь по достижению этого уровня ученик может без ошибок выстраивать предложения любой сложности и стилистической направленности (как письменно, так и устно), имеет словарный запас на уровне своего родного языка, а также акцент, различимый лишь профессионалами в области языкознания.

Upper-Advanced - уровень владения иностранным языком совпадает со знаниями в области родного. Для того чтобы достичь этого этапа в обучении, требуется провести в стране носителей языка не один год. Человек должен понимать речь любого стиля и направленности (различные жаргонные выражения или, например, специальные термины модных субкультур), уметь легко оперировать ими, составляя красивые предложения без стилистических ошибок.

Методики обучения взрослых могут быть различными - преподаватели делают акцент как на одной схеме, так и на смешении разнообразных подходов, позволяя ученикам найти для себя самый эффективный путь.

Коммуникативный метод. Цель этого метода - научить взрослого студента свободно общаться на английском языке, устно или в переписке. Занятия проходят в обсуждении различных тем, а ученику предоставляется возможность освоить навыки живого и эмоционального разговора. Обучаясь по коммуникативной методике, вы не только поймете всю теорию, но и научитесь читать, писать, говорить и думать на английском языке.

Грамматико-переводной метод заключается в изучении иностранного языка путем выполнения различных письменных упражнений и перевода текстов. Довольно эффективный способ получить основные навыки построения предложений, но отсутствие речевой практики делает его неполноценным с точки зрения практического использования.

Аудиолингвальный метод основан на многократном повторении определенных выражений, которые при необходимости употребляются в живом общении. Но отсутствие обратной связи делает такой подход малоэффективным, так что в настоящее время он используется лишь как дополнение к другим методикам обучения.

Метод погружения. Его суть в полном отказе от родной речи на занятиях. При этом студентам на уроках часто предлагают играть определенные «роли» - выбрать себе новую профессию, увлечения и жизненную позицию. Таким образом, снимаются психологические барьеры, а ученик становится более расслабленным. Для людей с высоким уровнем владения английским, бесспорно, этот метод даст отличные результаты: человек точно научится выражать свои мысли и думать на языке, увеличит словарный запас и улучшит произношение.

Метод физического реагирования направлен на правильное восприятие и понимание английской речи. Первые занятия проходят без разговорной практики - лишь чтение и прослушивание записей обеспечивают студенту возможность получить базовый словарный запас и понимание грамматики. Через некоторое время к упражнениям добавляют новый вид - преподаватель на английском языке просит учеников выполнять различные действия, при этом оценка эффективности зависит от того, насколько точно студенты поняли слова учителя.

Интенсивный метод обучения подходит для взрослых студентов, которые хотели бы освоить навыки общения и письма за максимально сжатые сроки. Множество диалогов, тренинги, запоминание определенных устойчивых выражений - программа курса направлена на быстрый результат и обычно зависит от личных целей изучения английского языка для каждого ученика.

Дистанционный метод - хороший способ для тех, кто не имеет возможности получить желаемое образование в своем регионе, либо не обладает запасом свободного времени для посещения курсов. Общение с преподавателем посредством сети Интернет накладывает некоторые ограничения, например, снижает уровень эмоциональной составляющей в использовании языка, но является неплохим способом обойти проблемы в организации занятий.

Самостоятельное изучение подходит для взрослых учеников с высоким уровнем самодисциплины и неослабевающей мотивацией. Освоить английский язык своими силами можно с помощью чтения иностранной литературы, просмотра фильмов и передач с субтитрами, заучивания групп слов. Одним из наиболее эффективных методов самообучения является общение с носителем языка - в поиске такого человека может помочь Интернет.

В работе со взрослыми полностью оправдывает себя когнитивно-коммуникативный метод, т. е. обучение через познание, осмысление и понимание системы языка. Чистая имитация и репродукция может дать

положительные результаты только на начальном этапе. Таким целям удовлетворяют методики, реализующие личностно-ориентированный подход. К ним можно отнести следующие технологии: обучение в сотрудничестве, проектный метод, «портфель обучаемого», интернет-технологии и др.

Таким образом, речь идет о формировании обобщенного метода, который получил название «компетентностный подход». Это означает формирование различных компетенций, формирование мнений, отношений, умений, желания совершенствоваться дальше. Эти цели адекватны ожиданиям взрослого обучаемого.

Пожалуй, каждый взрослый студент, решивший освоить английский язык, непременно преследует какую-либо цель. Кому-то владение иностранным языком необходимо в профессиональной деятельности, кто-то собирается провести некоторое время за границей, а кто-то мечтает поступить в зарубежный вуз. Исходя из намеченных планов, ему предстоит выбрать одну из программ обучения.

Ученикам, планирующим освоить навыки живого общения, подойдут курсы разговорного английского. Они предполагают акцентирование внимания на таких навыках, как восприятие речи на слух и использование языка в повседневных ситуациях. Конечно, в рамках такого курса не обходят вниманием чтение и письменную речь, но приоритетной задачей остается научить студента вслух выражать свои мысли.

Посетителями языковых курсов часто становятся люди, чья профессия предполагает общение с англоязычными партнерами или коллегами. Таким людям необходимы курсы делового английского, где с помощью грамотного преподавателя они поднимают уровень владения языком до максимально свободного, совершенствуя при этом навыки ведения переговоров и понимание специфики межкультурных контактов.

Тот, кто планирует получить сертификат международного образца о знании английского языка, то ему стоит обратить внимание на специализированные курсы по подготовке к оксфордскому языковому тесту. Длительность курсов играет не самую последнюю роль в освоении английского языка.

Изучать английский язык во взрослом возрасте — это хороший способ приобрести действительно полезный навык, который может пригодиться в профессиональной сфере и в обычной повседневной жизни. Начинать учиться никогда не поздно, главное - иметь цель и желание ее достичь.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://www.kp.ru/guide/angliiskii-dlja-vzroslykh.html>.
2. Балластов, А.В. Практическое применение информационных технологий при обучении взрослых профессионально ориентированному иноязычному общению в условиях неязыкового вуза / А.В. Балластов // Вестник ТГПУ. – 2012. – № 4. – С. 74-79.
3. Козлова, О. В. Интегративная технология обучения взрослых иностранному языку / О. В. Козлова // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 8. – С. 135-137.

4. Низкодубов, Г. А. Место и роль курсов английского языка в системе непрерывного образования / Г. А. Низкодубов – Томск, 2013.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОВЕДЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО ЧАСА В ВУЗЕ

Липская М.Н.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет
транспорта»

Активное внедрение информационных технологий является одним из важнейших инструментов воздействия на мировоззрение человека в целом, механизмом воспитания и обучения, формирования потребностей, интересов, взглядов, ценностных установок молодежи. Информация – специфический и влиятельный инструмент современной жизни. В эпоху глобализации она является одним из основных средств формирования общественного сознания и управления социальными процессами.

Важнейшая задача высших учебных заведений заключается в том, чтобы сформировать у обучаемых устойчивые мировоззренческие структуры, отличающиеся относительной инвариантностью и выступающие нормативными и культурно-ценностными критериями отбора и усвоения информации.

Наличие в высших учебных заведениях развитой системы средств массовой коммуникации (вузовских газет, телевидения, радио, интернет-сайта и т. д.) предоставляет студентам вуза гораздо более широкие возможности по освоению современных информационных технологий, позволяет получить навыки создания, обработки и распространения информации, ее ценностного отбора и анализа, создает предпосылки для эффективного формирования информационной культуры студентов.

В высших учебных заведениях на внеаудиторных мероприятиях внедряются инновационные формы организации познавательной деятельности, где происходит не только индивидуальная мыслительная деятельность (анализ, сравнение, обобщение и т. д.); но и активный обмен деятельностью между обучаемыми.

Использование компьютера и Интернет-ресурсов позволяет сделать любое внеаудиторное мероприятие, а также учебное занятие привлекательным для учащихся и по-настоящему современным.

95% студентов имеют собственные компьютеры, и это позволяет улучшить навыки использования современных информационно-технических средств в повседневной жизни.

Интернет имеет бесспорное преимущество — возможность подключения к первоисточникам информации, получения материалов по запросу, оперативного обмена опытом, идеями, технологиями с другими организациями.

Поэтому студенты, имея доступ дома и в вузе к высокоскоростному Интернету byfly, активно используют эту возможность при подготовке к обзорным информационным сообщениям «Интернет-новости» на занятиях по иностранному языку в нашем вузе.

Тот факт, что некоторые мероприятия проходят на иностранном языке, способствуют мотивации студентов не только к изучению иностранных языков, но и к повышению уровня обработки студентами иноязычной информации, их умению правильно ориентироваться во множестве современных источников информации, которые зачастую могут носить манипулятивный характер.

При проведении информационных часов активно применяется принцип равного обучения. Члены кружка по иностранному языку в рамках темы «Беларусь-государство для народа», используя материалы Идеологического сайта Академии управления при Президенте РБ, через проведение лекций, познавательных конкурсов, интерактивных игр, заочных путешествий пропагандируют социально-экономические достижения белорусского государства среди сверстников на иностранном языке. Их выступления имеют интересное мультимедийное сопровождение.

Замечено, что мультимедийные презентации в программе Microsoft Power Point позволяют повысить эффективность проведения информационных часов.

Выполнение таких работ является хорошей демонстрацией результативной деятельности преподавателей и обучаемых. Ведь для того, чтобы создать презентацию, студент самостоятельно подбирает необходимый материал по выбранной теме из различных источников, пользуясь навыками работы с информацией, затем выстраивает логику подачи этого материала, опираясь на знание предмета, и воплощает эту информацию в конечный продукт, используя навыки работы на компьютере, полученные на практических занятиях по информатике. Компьютерные презентации, созданные студентами, занимали призовые места в вузовских студенческих научно-технических конференциях на секции «Иностранные языки».

Значительно повышают интерес к освещаемой на информационном часе проблеме и собственные видеосюжеты студентов: «корреспондент» в присутствии «оператора» с видеокамерой проводит тематический блиц-опрос в многолюдных местах нашего учебного заведения. Вопросы готовятся заранее (Акция «Общественное мнение»), а респондентами могут являться как студенты, так и преподаватели вуза, деканы и др. Последующий видеопросмотр калейдоскопа мнений со знакомыми лицами на экране вызывает у каждого студента индивидуальный психо-эмоциональный отклик. Обучаемым невольно приходится вникнуть в проблему, согласиться или поспорить с высказанным мнением. Подобное начало информационного часа привлекает внимание студентов к обсуждаемой теме, является благодатной почвой для последующего всестороннего исследования поставленной проблемы, побуждает к поиску и аргументированию собственного мнения. Данная методика работы успешно применяется на кафедре «Славянские и романогерманские языки» УО БелГУТ при подготовке тематических внеаудиторных мероприятий на иностранных языках.

Интересно, доступно по содержанию, при активном участии всех студентов проходят информационные часы, построенные на основе интерактивного метода ДЖИГСО. Так, рассматривая проблему «Сигарета и человек», ролевые группы «курильщики», «врачи», «производители», «социум», «экономисты», «экологи» формулировали позицию их представителей. Затем на информационном часе междисциплинарные группы обсуждают данную проблему с разных позиций. В конце информационного часа проходит голосование, в ходе которого делается главный вывод: «Сигарета-враг человеку».

Метод «Фишпул» может использоваться на информационном часе по теме «Права человека в современном мире». Организуются 2 круга. Обсуждение проблемы возможно только во внутреннем круге. Определяются 7 участников, трое из которых будут принимать участие во всей дискуссии от начала до конца. 4 свободных стула может занять любой участник из внешнего круга, если у него появилось желание высказать свое мнение и присоединиться к дискуссии. Он занимает стул так долго, сколько считает нужным. Остальные участники находятся во внешнем круге и могут высказаться лишь тогда, когда один со стульев внутреннего круга свободен.

Результатом проводимой работы должно стать создание электронного пособия «Информационный час». Собранные и систематизированные материалы позволят построить такую схему обучения, в которой оптимальное сочетание обычных и компьютерных форм организации информационных часов дает новое качество в передаче и усвоении информации.

По моему мнению, вышеописанные методики можно успешно применять и в дополнительном образовании взрослых, что позволит обучаемым активно участвовать в учебном процессе, самостоятельно находить интересный для каждого индивидуально тематический материал и представлять его с помощью инновационных технологий аудитории. Обучаемые, лично вовлеченные в процесс изучения той или иной проблемы, лучше усваивают материал, быстрее формируют собственное мнение и отношение к рассматриваемой проблеме, не боятся высказывать его на занятии. Таким образом у обучаемых, получающих дополнительное образование, повышается мотивация к изучению предмета, а значит, улучшается степень усвоения учебного материала и увеличивается скорость его изучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ершова, Н.В. Организация и проведение единых дней информирования и информационных часов в учреждении образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»: методические рекомендации / Сост. Н.В. Ершова – Минск: БГУКИ – 2013. – 25 с.
2. Подласый И.Н. Педагогика. Книга 3: Теория и технологии воспитания: Учебник для вузов/И.Н. Подласый – Litres. – 2019. – 2097 с.
3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ.высших учебных заведений/Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия». –2006.

4. Бахтигулова Л.Т., Гаврилов А.В. Методика воспитательной работы 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Л.Т. Бахтигулова, А.В. Гаврилов – Litres. – 2019.
5. 4 <https://studfile.net> › preview › page:6

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕЗЕРВЫ И БАРЬЕРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ

Мурашко В.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Взрослые – это обучающиеся с довольно высокой степенью зрелости в физиологическом, психологическом, социальном и нравственном плане. Взрослым свойственны определенная внутренняя свобода и финансовая независимость, служащие основой независимого самоконтролируемого поведения [1, с.3-4]. При обучении взрослых мы имеем дело с группой состоявшихся личностей, готовой осознанно вести деятельность по получению образования. Взрослая аудитория характеризуется рядом специфических психологических особенностей, которые в зависимости от ситуации могут выступать либо резервами, либо барьерами в обучении.

Внутренние резервы – это та база, на которую опирается преподаватель при работе со взрослой аудиторией. Резервы помогают эффективно осуществлять процесс обучения иностранным языкам. Нужно учитывать тот факт, что взрослые осознают себя как самостоятельную личность, они имеют большой объем личностного, межличностного и профессионального опыта. Этот опыт включает в себя также и предыдущее изучение иностранного языка, например, в школе. Взрослая аудитория, как правило, имеет более высокую внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка поскольку продолжение образования является их собственным выбором, нацеленным на практическое применение. Взрослые легче преодолевают трудности в обучении поскольку они более усидчивы и имеют повышенную работоспособность. Взрослые уже четко знают с какой целью они изучают иностранный язык и в какой области будут применять его. Взрослые позиционируют себя как самостоятельную, независимую личность и хотят сами принимать участие в процессе обучения, они ценят свой жизненный опыт и хотят на него опираться.

Однако, при работе со взрослой аудиторией, необходимо учитывать, что именно эта категория обучаемых сталкивается с трудностями, которые иногда кажутся для них непреодолимыми барьерами. К таким барьерам, можно отнести психологические проблемы внутриличностного и межличностного характера. Если уже существует предшествующий неудачный опыт изучения иностранного языка это может стать труднопреодолимым психологическим барьером, а также сюда можно отнести завышенные требования и ожидания к срокам, содержанию и результатам обучения. Не следует забывать и о том, что

взрослые очень ранимы и остро воспринимают любые неудачи в учебе. Взрослые, получающие дополнительное образование, уже являются специалистами в какой-то конкретной области, а при изучении иностранного языка им приходится менять свой «статус», что бывает очень болезненно. Некоторые обучаемые воспринимают это как понижение своего нынешнего социального статуса. Взрослые считают себя достаточно умными, социально-адаптированными и знающими как вести себя в различных социокультурных условиях. Это является верным, когда они общаются на родном языке, поскольку отсутствуют сложности во взаимопонимании. Однако, при изучении иностранного языка, ситуация меняется. Любое первоначальное общение на иностранном языке является сложным из-за отсутствия соответствующих знаний и опыта. По этой причине у взрослых может понизиться самооценка, так как в данной ситуации они не считают себя эффективными собеседниками. Далее у них может проявиться страх, закрытость и неуверенность в себе. В этих обстоятельствах преподаватель должен создать комфортную психологическую обстановку в группе, чтобы снизить чувства беспокойства и страха, подавляющие мотивацию. Для того, чтобы установить доверие и контакт с аудиторией прежде всего необходимо снять тревожность и преодолеть психологические барьеры между участниками учебного процесса. Обучение иностранному языку, как правило, происходит в малой группе, члены которой объединены общей целью и должны находиться между собой в тесной эмоциональной связи, поэтому успешность овладения языком зависит от того, насколько комфортная атмосфера установится в этой группе. Следует отметить, что для взрослой аудитории можно предложить неформальную обстановку. Взрослых не нужно оценивать, их нужно направлять, оказывать им эмоциональную, педагогическую и инструментальную поддержку. Установление контакта с аудиторией – залог успеха при обучении взрослых; для этого необходимы и речевая инициатива преподавателя, и умение активного слушания, и чувство юмора, и знание нюансов межкультурного взаимодействия и владение современными техниками интерактивного обучения.

При работе со взрослыми необходимо помнить о том, что они всегда критично оценивают преподавателя, его мастерство и уровень владения предметом. Поэтому преподаватель должен тщательно подходить к отбору языкового материала и методики его подачи, учитывая все возрастные характеристики обучаемых и конечных целей обучения. Не следует забывать, что взрослые уже имеют определенный способ изучения материала и могут быть консервативны при попытке сменить тактику изучения материала. Для того чтобы обучаемый захотел сказать что-то на иностранном языке, тема, предложенная для обсуждения, должна быть подлинно жизненной, касающейся его повседневной профессиональной и личной жизни. Выбирая материал, преподаватель должен делать упор на темы, связанные с жизнью, развитием, воспитанием и мироощущением данной категории обучаемых[3, с.100]. Это в общем традиционные темы: биография, описание внешности и характера человека, межличностные отношения, семейные ценности, дружба, работа,

карьера, деньги и их влияние на жизнь человека, хобби, преступление и наказание. Большинство этих тем проходят в школе, но со взрослыми данные темы можно рассматривать в другом русле, учитывая личный жизненный опыт, умение рассуждать логически, сравнивать, делать выводы и выходить на дискуссию. Тема дискуссии должна служить речевым стимулом, который носит естественный характер.

При обучении взрослых целесообразно опираться на все анализаторы [3, с.99]. Каждую устную тему можно сочетать с чтением коротких рассказов зарубежных авторов. Многие современные преподаватели негативно относятся к чтению художественной литературы на иностранном языке, считая это не интересным для современных людей. Некоторые преподаватели находят данный вид чтения малоэффективным с методической точки зрения. Однако, чтение художественной литературы, в частности коротких рассказов, может быть чудесной базой для изучения иностранного языка и для общего развития личности. Рассказы несут в себе дополнительный эмоциональный компонент, стимулирующий воображение, интерес, мотивацию к высказыванию, вызывают эмоциональный отклик, снимают стресс, напряжение и психологические барьеры. Если школьная программа предлагает учащимся рассказы с простой сюжетной основой, то наличие личностного жизненного опыта у взрослых позволяет выбирать рассказы более сложные по своему содержанию, героев которых нельзя оценивать однозначно, что позволяет организовать дискуссию. Противоречивость и многозначность авторской мысли развивает у обучаемых самостоятельность мышления, побуждая их к необходимости выразить и отстоять свою точку зрения. При этом исчезает страх сделать ошибку, использовать неправильные грамматические конструкции. Так преодолеваются психологические барьеры.

Взрослая аудитория является по-своему уникальной, поскольку она обладает психологическими свойствами, отличными от группы школьной аудитории. У взрослых хорошо проявляются такие особенности как самосознание, саморегуляция, экономическая независимость, знание прав и законов в обществе, сформированность системы моральных ценностей. Не следует забывать о том, что при определенных обстоятельствах данные особенности могут выступать либо в качестве резервов, способствующих обучению иностранному языку, либо в качестве барьеров, создающих препятствия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барвенко, О.Г. Психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / О.Г. Барвенко. - Ставрополь, 2004. - 230 с.
2. Вербицкая, Т. И. Создание и разрешение специальных ситуаций как фактор преодоления психологических барьеров у студентов на занятиях по иностранному языку / Т.И. Вербицкая // Преподаватель в условиях модернизации образования в странах Балтийского региона. Калининград. - 2004. С. 306—308.

3. Козубовская, Л.А., Сентебова, Е.Л. Системная подача грамматического материала при изучении сказуемого и неличных форм глагола в английском языке / Л.А. Козубовская, Е.Л. Сентебова. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер. гуманитарные науки. – 2016. – №2. – С. 98-102.
4. Колесникова, И.А. Основы андрагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая и др.; под ред. И. А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Панова Т.А., преподаватель

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Стремительное социально-экономическое развитие общества, технологический прогресс, быстрое устаревание знаний, переход страны к рыночной экономике, жесткая конкуренция во всех отраслях требуют от современного человека гибкости, быстрой адаптации к меняющимся условиям, высокой скорости принятия решений, постоянного развития и приобретения новых знаний и навыков в соответствии с новыми тенденциями. Сегодня все сферы жизнедеятельности подчиняются законам рыночной экономики, в соответствии с чем, главной целью получения основного и дополнительного образования является победа в конкуренции и гонка за материальными благами и статусом в обществе. Современный человек должен соответствовать достаточно высоким требованиям, быть способным к эффективной работе в быстроменяющихся условиях, готовым к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности, поэтому он все чаще прибегает к дополнительному образованию. Но, уже в отличие от детей, взрослый человек четко ставит перед собой образовательные цели, а также осознает средства и сроки их достижения. Современная система образования взрослых пытается соответствовать запросам и целям общества, дает широкие возможности взрослым обучающимся для раскрытия своего потенциала. Благодаря этому получила развитие новая отрасль педагогической науки – андрагогика, направленная на изучение специфики образования взрослых.

Важную роль в успешности и востребованности во многих сферах жизни играет знание иностранных языков. Иностранный язык расширяет возможности общения и самореализации, является инструментом, позволяющим человеку не только свободно ориентироваться в современном обществе, но и качественно выполнять свои профессиональные функции, расширять свой профессиональный и культурный кругозор в процессе приобщения к разнообразным источникам информации.

Огромное количество взрослых людей в современном мире прибегают к изучению иностранного языка, что связано с расширением международной

торговли и возможностей сотрудничества с иностранными партнерами в различных областях и ростом туризма. Однако именно взрослые испытывают повышенные трудности при изучении иностранного языка, что чаще всего связано с безрезультатным предыдущим опытом изучения иностранного языка и сжатыми сроками обучения. В связи с этим вопрос обучения взрослых приобретает особую актуальность.

В психологии выделяют ряд особенностей обучения взрослых людей: потребность в самостоятельности; серьезное и осознанное отношение к собственному обучению; стремление к немедленному практическому применению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной и повседневной жизни; наличие жизненного и профессионального опыта; обучение обусловлено высокой изначальной и конкретной мотивацией, которая является возможностью решить важные жизненные проблемы и достичь конкретную цель при помощи учебной деятельности; процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами; предъявляются повышенные требования в отношении качества и результативности обучения.

Таким образом, основными принципами в организации обучения взрослых являются: приоритет самостоятельного обучения; принцип совместной деятельности; опора на опыт; индивидуализация; гибкость в формировании программ обучения; практическая направленность обучения; преподаватель является экспертом, организатором, консультантом, вдохновителем, источником знаний.

Выделяют следующие основные андрагогические принципы обучения, которые составляют фундамент теории обучения взрослых. К ним относятся:

1. *Приоритет самостоятельного обучения.* Самостоятельная деятельность обучающихся является главным видом обучения взрослых и подразумевает в первую очередь самостоятельное осуществление ими организации процесса своего обучения.

2. *Индивидуализация обучения.* Каждый обучающийся вместе с преподавателем, а иногда и с другими обучающимися, создает индивидуальную программу обучения. Эта программа направлена на конкретные образовательные потребности и цели обучения, она также учитывает имеющийся опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности обучающегося.

3. *Принцип опоры на опыт слушателя.* В процессе обучения используется жизненный, социальный и профессиональный опыт обучающегося.

4. *Системность обучения.* Этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценки результатов учебно-образовательного процесса.

5. *Контекстность обучения.* Согласно данному принципу, обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, с другой стороны, строится с учетом его

профессиональной, социальной и бытовой деятельности, а также пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов.

6. *Принцип совместной деятельности.* Он подразумевает совместную деятельность обучающегося и преподавателя, а также совместную деятельность обучающихся по планированию, организации, оцениванию и коррекции процесса обучения.

7. *Принцип осознанности обучения.* Это осознание, осмысление обучающимся и преподавателем всех параметров учебно-образовательного процесса.

8. *Принцип актуализации результатов обучения.* Здесь предполагается оперативное применение обучающимся на практике приобретенных знаний, умений и навыков.

9. *Принцип элективности обучения.* Обучающемуся предоставляется определенная свобода выбора целей, содержания, форм, методов, средств, сроков, места и времени обучения, оценивания результатов обучения.

10. *Принцип развития образовательных потребностей.* Данный принцип подразумевает оценивание результатов обучения путем выявления реальной степени освоения учебного материала и выявление той информации, без овладения которой невозможно достижение поставленной цели обучения; кроме этого, учебно-образовательный процесс строится с целью формирования у обучающихся новых образовательных потребностей, конкретизация которых происходит после достижения определенной степени обучения.

Взрослые люди понимают необходимость изучения иностранного языка, особенно в современных условиях бурного роста инноваций, и видят возможности применить его на практике. Они обладают огромной мотивацией, поэтому необходимо ее поддерживать на протяжении всего процесса обучения. Если помочь обучающимся справиться с их страхами, показать их способности и возможности к обучению, то у них появится желание совершенствоваться дальше.

Взрослые обучающиеся стремятся к активному участию в процессе обучения. Они обладают склонностью к самоуправлению, высоким уровнем самостоятельности действий и принятия решений. Поэтому им необходимо давать свободу выбора и возможность управлять учебным процессом, обеспечить условия для самообразования и профессионального развития. Важна позиция преподавателя в учебном процессе, он выступает не просто учителем, консультантом, а партнером, помощником. Преподаватель в процессе обучения взрослых должен уметь слушать, не навязывать свое мнение и помогать раскрыться.

Одним из главных принципов обучения взрослых является опора на опыт. Это дает возможность развить языковые навыки опираясь на собственный жизненный опыт обучающихся, а также больше вовлекает в процесс обучение и заинтересовывает.

В организации учебно-образовательного процесса взрослых необходимо использовать практикоориентированный подход. Учебный материал должен быть подобран с учетом профессиональных потребностей обучающихся. У взрослых есть потребность в безотлагательном применении на практике

полученных знаний, умений и навыков. Для ее реализации важен принцип коммуникативности образования, предполагающий создание на занятиях ситуации реальной коммуникативной деятельности, в ходе которой непреднамеренно усваиваются необходимые языковые средства. Это значительно ускоряет применение языка на практике.

Нередко взрослые приходят к осознанию того, что процесс овладения иностранным языком требует времени, терпения, усилий, и у них возникает негативное убеждение – «Я никогда не смогу выучить иностранный язык». Задача преподавателя – научить пониманию значимости маленьких шагов в достижении успеха и конечного результата, создать так называемую мотивацию «маленького успеха» на пути к большой цели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бирюкова, Н.А. Андрагогический подход к обучению взрослых в системе дополнительного образования / Н.А. Бирюкова // Образование и саморазвитие. – Казань: Центр инновационных технологий. – 1982. - №1. – С. 174-179.
2. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. – М., ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.
3. Лебедева Н.В. Обучение взрослых в системе переподготовки и повышения квалификации: монография [текст]. – М., 2013. – 166 с.
4. Образование взрослых: опыт и проблемы; под ред. С.Г. Вершловского. – СПб.: ИВЭСЭП «Знание», 2002. – 161с.
5. Rampillon, U. Lernen leichter machen. Deutsch als Fremdsprache. Max Huber Verlag, 1999. – 176 S.

САМОКОНТРОЛЬ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Селицкая Е.Ю.

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Формируя иноязычную коммуникативную компетенцию, т. е. знания, умения и опыт, необходимые для успешного общения на иностранном языке, отдельное внимание преподавателю следует уделять развитию умений, необходимых для постоянного образования. Такими умениями являются самоконтроль и самокоррекция при изучении иностранного языка.

Самоконтроль – это качество личности, связанное с проявлением активности и самостоятельности при анализе выполняемой деятельности, которое является необходимым компонентом всей учебной деятельности [2,с.194 - 195].

Ошибки неизбежны при изучении иностранного языка, а задача преподавателя помочь развить у обучающегося конструктивное отношение к ошибкам и найти способы быстрого их исправления.

Самоконтроль это интеллектуальное умение сравнивать в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью результаты собственного выполнения той или иной учебной задачи с определенным эталоном и при этом самостоятельно обнаруживать и исправлять или же предупреждать ошибки в своей деятельности.

Для осуществления такой регуляции необходимо:

1. наличие эталона;
2. совершение сличения произведенного действия с этим эталоном;
3. принятие решения о совпадении или несовпадении выполненного действия с указанным эталоном;
4. реагирование на результат (коррекция в случае несовпадения).

Четкое осознание цели обеспечивает понимание обучающимся значения его действий. В результате у него развивается собственная внутренняя программа действий. Развитие такой программы, а также контролирующие действия преподавателя являются основными факторами формирования самоконтроля.

Прежде всего, обучающемуся необходимо уяснить цели выполняемых заданий и способы их достижения. Обучающиеся, особенно на начальных этапах, часто воспринимают овладение иностранным языком как отдаленную, не всегда ясную конечную цель. В этом отношении система модульного обучения выгодно отличается тем, что дает обучающимся достаточно четкие промежуточные цели и задачи. Так, например, в начале каждого модуля ясно обозначено, что обучающийся достигнет, изучив данный модуль.

Достижение цели модуля предполагает поэтапное выполнение упражнений. Перед выполнением упражнения обучающемуся надо убедиться в понимании задания, детально изучить предлагаемые модели. Модели (текст, грамматический пример, образец диалога и т.п.) являются эталоном, с которым обучающиеся сравнивают свои действия. Такими эталонами также являются правила, на основе общего понимания которых действия выполняются упражнения. В качестве эталона могут выступать «ключи» - правильные ответы, подсказки (слова или словосочетания), экстралингвистические факторы (рисунки, фото). «Ключи» предлагаются обучающимся сразу после выполнения упражнений в письменной форме, устно или в виде звуковых фрагментов.

Следует, однако, предотвращать постоянный доступ обучающихся к «ключам». Списывание с «ключей» не эффективно, ни с точки зрения изучения иностранного языка, ни с точки зрения развития умений учения, таких как развитие самоконтроля.

Образец необходим для выработки схемы речевого действия в процессе обучения иноязычной речи. Однако наступает такой период в обучении, когда преподавателю уже нет необходимости каждый раз восстанавливать нужный внешний образец: обучающиеся сами могут его воспроизвести. Это свидетельствует о сформированной внутренней программе совершения действий.

Итак, самоконтроль имеет сложную уровневую структуру. В самом общем виде эта структура может быть сведена к трем уровням:

1-й этап: Обучающиеся совершают ошибочные действия и не осознают этого, т. е. механизм самоконтроля у них не сформирован.

2-й этап: Обучающиеся совершают некоторые учебные действия ошибочно, осознают это и вносят коррекцию; механизм самоконтроля еще не доведен до совершенства.

3-й этап: Обучающиеся корректно осуществляют учебные действия и осознают это, т. е. у них сформирован механизм самоконтроля.

Таким образом, задача обучающихся - пройти успешно путь от осознанно совершаемых действий, до автоматизированных, т. е. до уровня сформированности навыка, что переключает внимание с чисто языковых действий на содержательную, смысловую сторону высказывания.

Важнейшее, завершающее самоконтроль интеллектуальное умение – самокоррекция, умение обучающегося самостоятельно исправить совершенную и осознанную ошибку с целью повышения уровня реализации всей учебной деятельности в целом. Сформированность механизма «самоконтроль - самокоррекция» проявляется чаще всего в скорости и качестве исправления допущенных ошибок.

Итак, в процессе обучения иностранному языку нельзя считать ошибку катастрофой, если обучающийся сам стремиться исправить ее. Ошибка несет определенный положительный опыт, позволяя обучающемуся развивать собственную учебную деятельность.

Для формирования самоконтроля и самокоррекции эффективны следующие упражнения:

1. Обсуждение с преподавателем учебных действий и соотнесение их с поставленными задачами.

2. Учебное комментирование выполняемого упражнения:

3. Задания на выявление ошибок, например, «Отметьте правильное предложение», «Прослушайте и исправьте ошибки в тексте».

4. Выполнение тестовых заданий с самопроверкой по ключу.

5. Работа в паре – вид взаимодействия обучающихся, который увеличивает время их активной деятельности на иностранном языке с акцентом на взаимной тренировке в усвоении учебного материала, особенно для развития диалогической речи. При этом взаимоконтроль в рабочей паре тоже составляет одну из организационных форм самоконтроля.

6. При групповой работе развитие самоконтроля (и взаимоконтроля) возможно, например, при ответах на вопросы. После того, как обучающийся дал ответ, преподаватель делает паузу, чтобы другие члены учебной группы решили, правильно ли выполнено задание. Если допущена ошибка, то нужно дать возможность исправить ошибку тому, *кто* ее допустил (*self-correction*). (Преподаватель может указать на нее выражением лица, жестом и др). Если сам обучающийся не может исправить ошибку, необходимо прибегнуть к помощи группы (*peer correction*). Если то ни сам обучающийся, ни группа не могут исправить ошибку, то это делает преподаватель (*teacher correction*). Преподаватель может повторить предложение целиком, интонационно выделив место ошибки, или дать правильную форму и просит группу повторить

предложение. [1] Такая «самокоррекция» формирует у обучающихся самостоятельность при выполнении заданий, а так же акцентирует внимание на сделанной ошибке. Исправляя ее самостоятельно, обучающийся запоминает правильный вариант (эталон), и в дальнейшем старается не допустить эту же ошибку, тем самым совершенствуя свой навык изучения иностранного языка.

Таким образом, формирование самоконтроля у обучающихся при изучении иностранного языка как сложного интеллектуального умения требует управления со стороны преподавателя. Показателем сформированности самоконтроля является не только безошибочность иноязычной речи, но также активность и самостоятельность обучающегося в процессе учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Edge, Julian, Mistakes and Corrections, Longman Pearson, 1997. – 70 p [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <https://www.twirpx.co/file/1087498/>. – Дата доступа: 20.01.2020.
2. Конышева, А.В. Теория и методика организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей (на материале английского языка) / А.В. Конышева. – Новополюцк: ПГУ, 2006. – 292 с.

Секция 5

ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАСХОДА РЕСУРСА ПО ПРОБЕГУ ЦИСТЕРН ПОЖАРНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ В РЯДОВОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Казутин Е.Г., старший преподаватель, Альгин В.Б., д.т.н., профессор

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Определение расхода ресурса составных частей мобильной техники включает учет двух факторов: пробега (наработки) и времени (возраста) [1]. В этой связи целесообразно разработать рациональные подходы к оценке действия обоих факторов. Далее рассматривается расход ресурса, обусловленный пробегом.

При анализе моделей, основанных на учете нагруженности в процессе пробега пожарного автомобиля (ПА), можно выделить три подхода.

1. Наиболее простой расчет. Расход ресурса определяется соотношением фактического и нормативного пробегов, этот подход распространен в оценочной деятельности.

2. Наиболее сложный расчет. Расход ресурса основывается на подробном воспроизведении нагрузочного режима цистерны с выделением циклов ее нагружения, учетом свойств материала. В результате определяется вероятность безотказной работы цистерны P_L , по которой можно оценить расход ресурса K_L как $1 - P_L$. Такой подход требует использования современных компьютерных методов моделирования и излишне сложен для практического применения к конкретному образцу пожарной техники, находящемуся в рядовой эксплуатации.

3. Расчет, основанный на оценке основных факторов. Этот подход рассматривается и развивается далее с учетом особенностей режимов эксплуатации пожарной техники.

Расход ресурса цистерны по пробегу определяется действием циклической нагрузки:

$$K_L = N/[N] \quad (1)$$

где N – число циклов нагружения (эквивалентное); $[N]$ – допускаемое число циклов нагружения (для эквивалентной нагрузки).

Допускаемое количество циклов нагружения $[N]$ для цистерн ПА можно определить по ГОСТ Р 52857.6-2007 [2]: для стальных цистерн $[N] = 10^7$, для алюминиевых цистерн $[N] = 5 \cdot 10^6$ циклов за весь срок эксплуатации.

Число циклов нагружения N включает циклы от колебаний, обусловленных заливкой и опорожнением цистерны N_1 и колебательными процессами при движении N_2 . Следует отметить, что N_1 существенно меньше N_2 .

При определении N_1 учитывается, что после тушения пожара, перед убитием ПА в часть, цистерна опять полностью заполняется водой. С учетом общего пробега пожарного автомобиля L и среднего расстояние L_{cp} выезда:

$$N_1 = L/L_{cp} \quad (2)$$

Число циклов нагружения, обусловленных колебаниями цистерны закрепленной на раме ПА, можно определить по формуле:

$$N_2 = A_{ц}(L/V_{cp})v_{д}n_{д}, \quad (3)$$

где V_{cp} – средняя скорость движения ПА, км/ч; $v_{д}$ – частота колебаний пожарной надстройки на рессорном подвешивании на шасси автомобиля, Гц; $n_{д}$ – доля нагрузок, вызывающих усталостные повреждения; $A_{ц}$ – коэффициент, учитывающий перевод единиц измерения при расчете числа циклов, $A_{ц}=3600$ с/ч.

Общий пробег пожарных автоцистерн (ПАЦ) L считается с исправного счетчика пройденного пути, или принимается по учетным документам на данный образец пожарной техники. Пробег ПАЦ, прошедшей капитальный ремонт (КР) или регламентированный ремонт (РР), рассчитывается со дня проведения КР (РР) на момент определения расхода ресурса. Общий пробег для цистерны ПА, принимается равным значению общего пробега ПАЦ, на который она установлена. Значение общего пробега для цистерны ПА, прошедшей КР, рассчитывается со дня ее установки на момент определения расхода ресурса [3].

Характеристики рабочего цикла ПАЦ в соответствии с проведенным статистическим анализом выезда подразделений МЧС Беларуси [4] представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристики рабочего цикла пожарных автоцистерн

Наименование региона	Среднее расстояние выезда L_{cp} , км	Средняя скорость V_{cp} , км/ч
Республика Беларусь	17,02	53,08
Брестская область	18,14	58,71
Витебская область	19,46	57,46
Гомельская область	19,96	63,03
Гродненская область	17,1	58,5
г. Минск	8,92	34,2
Минская область	17	49,37
Могилевская область	17,7	47,9

Значение $n_{д}$ зависит от микропрофиля дорог, на которых эксплуатируется автомобиль. ПАЦ используются на различных типах дорог: от взлетно-посадочных полос аэропортов до тяжелого бездорожья [5], [6, с. 11-14]. Данные по долям повреждающих нагрузок сведены в таблицу 2.

Таблица 2 – Доля повреждающих динамических нагрузок для цистерн ПА в зависимости от типа дорожного покрытия

Тип дорожного покрытия	n_d
Монолитные цементобетонные, сборные железобетонные (взлетно-посадочные полосы аэродромов)	0,05
Республиканские автомобильные дороги Ia категории, с капитальными цементобетонными и асфальтобетонными типами покрытий (европейские, магистральные), включенные в сеть международных автомобильных дорог, важнейшие республиканские автомобильные дороги, соединяющие г. Минск с административными центрами областей и Национальным аэропортом «Минск» и административные центры областей между собой	0,1
Республиканские автомобильные дороги Ib и II категорий, с капитальными цементобетонными и асфальтобетонными типами покрытий (республиканские дороги), соединяющие административные центры областей с административными центрами районов, подъезды к пограничным пунктам таможенного оформления, местные автомобильные дороги, имеющие важное народнохозяйственное значение, дороги Минска и областных центров	0,2
Республиканские автомобильные дороги III категории, не отнесенные к уровням требований I и II категорий, с облегченными типами покрытий (асфальто- и дегтебетонные), соединяющие, как правило, административные центры районов между собой по одному из направлений, местные автомобильные дороги, соединяющие города районного подчинения, поселки городского типа с административными центрами районов, а также с ближайшими железнодорожными станциями и республиканскими автомобильными дорогами	0,3
Местные автомобильные дороги IV категории, не отнесенные к уровням требований II и III категорий, с переходными типами покрытий (гравийные, щебеночные, булыжные), а также автомобильные дороги, соединяющие центральные усадьбы совхозов и колхозов, административные центры сельсоветов, больницы, культурно-исторические памятники с административными центрами областей и районов, и с ближайшими железнодорожными станциями, и республиканскими автомобильными дорогами	0,4
Местные автомобильные дороги V категории, профилированные, не имеющие твердого покрытия, не отнесенные к уровням требований II, III и IV категорий (грунтовые, лесные, военные), внутрипромысловые дороги и подъезды, постоянные внутренние дороги аграрных предприятий, служебные и патрульные дороги	0,5
Пересеченная местность, бездорожье, поля и сельхозугодия	0,6

Собственные частоты колебаний кузовов автомобилей ν_d находятся в пределах 2-5 Гц и зависят от загрузки автомобиля и жесткости рессор, причем увеличение загрузки и уменьшение жесткости рессор понижает собственные частоты [7, с. 138]. С учетом того, что квадрат собственных частот одномассовой системы обратно пропорционален ее массе предлагается дифференцировать частотный диапазон колебаний пожарной надстройки в

зависимости от емкости, установленной на ПА цистерны [8], как показано в таблице 3.

Таблица 3 – Зависимость частот собственных колебаний от емкости цистерны

Емкость, м ³	12,0	11,0	10,0	8,0	5,0	3,0	2,5	2,0
Частота, Гц	2,0	2,1	2,2	2,4	3,1	4,0	4,4	4,9

При выборе значений величин, входящих в формулы (1)–(3), использовались данные нормативных документов и публикаций [2]–[8], учитывалась разница в циклах нагружения до разрушения у стальных и алюминиевых цистерн. Кроме того, проведены расчетные исследования, для определения значений параметров, которые могут быть приняты «по умолчанию» при отсутствии необходимых исходных данных. Эти данные и результаты расчета для базовой точки настройки модели ($L=100000$ км) приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Типовые данные и результаты расчета K_L

Материал цистерны	[N]	n_d	v_d , Гц	V_{cp} , км/ч	L_{cp} , км	L , км	K_L , ед.
Сталь	10^7	0,3	2,0	53,08	17,02	100000	0,408
Алюминиевый сплав	$5 \cdot 10^6$						0,815

Таким образом, расход ресурса цистерн ПА (в относительных единицах) в зависимости от времени эксплуатации при действии только циклической нагрузки (как основного повреждающего фактора нагружения), определяют по формуле:

$$K_L = \left(\frac{L}{L_{cp}} + A_n \frac{L}{V_{cp}} v_d n_d \right) / [N]. \quad (4)$$

Представленное выражение (4) позволяет дифференцировать результаты расчета K_L в зависимости от типа дорожного покрытия и рабочего цикла ПА, дает более обоснованные результаты по сравнению с простейшими соотношениями (пробега и нормативного пробега), часто используемыми в оценочной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Альгин В. Б. Расчет мобильной техники: кинематика, динамика, ресурс/ В.Б. Альгин. – Минск: Беларус. наука, 2014. – 171 с.
2. Сосуды и аппараты. Нормы и методы расчета на прочность. Расчет на прочность при малоцикловых нагрузках: ГОСТ Р 52857.6-2007. – Введ. 01.04.2008. – М.: Стандартинформ, 2009. – 18 с.
3. Правила организации технической службы в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь: приказ МЧС Республики Беларусь, 30 дек. 2016 г., № 329. – Минск, 2016. – 269 с.

4. Кулаковский, Б.Л. Определение основных показателей движения пожарных автоцистерн в зависимости от теплового режима агрегатов / Б.Л. Кулаковский, Е.Г. Казутин // Чрезвычайные ситуации: предупреждение и ликвидация: науч.-техн. журн. / НИИ ПБ и ЧС МЧС Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – № 2 (42). – С. 100-114.
5. Дороги автомобильные и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения: СТБ 1291-2007. – Введ. 01.07.2011. – Мн.: Госстандарт Респ. Беларусь, 2011. – 26 с.
6. Кравченко, С.Е. Содержание и ремонт автомобильных дорог: пособие начальнику линейной дорожной дистанции и дорожному мастеру по ремонту и содержанию автомобильных дорог / С.Е. Кравченко [и др.]. – Минск: БНТУ, 2013. – 239 с.
7. Ильинский, В.С. Защита аппаратов от динамических воздействий / В.С. Ильинский. – М.: Энергия, 1970. – 320 с.
8. Система стандартов пожарной безопасности. Автомобили пожарные основные. Общие технические требования. Методы испытаний: СТБ 2511-2017. – Введ. 01.03.18. – Минск: Учреждение «НИИ ПБ и ПЧС» МЧС Респ. Беларусь, 2018. – 52 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ракович В. В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Сегодня безопасность жизнедеятельности опирается на осознанную потребность общества, на правила безопасного поведения, выработанные практикой или смежными областями науки, на законы государства и международного права по безопасности и защите населения.

Разработка новых методов и приемов воспитания, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств воспитания и обучения открывает возможности для внедрения научно-технического прогресса новых технологий.

Использование в учебной деятельности интерактивных методов воспитания полностью соответствует указанным условиям. Интерактивные методы воспитания представляют собой систему правил организации продуктивного взаимодействия обучающихся между собой, с учителем, с компьютером, с учебной литературой, при котором происходит освоение нового опыта, получение новых знаний и предоставляется возможность для самореализации личности обучающихся.

Наилучшие результаты для решения этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции обучающихся в учебном процессе. В

этой связи в учебной деятельности актуальным становится применение новых подходов к организации учебного процесса и современных технологий как методов воспитания и обучения.

Интерактивное воспитание состоит в том, что учебный процесс организован так, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в хорошей атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Методы активного воспитания и обучения подразумевают активную работу двух элементов, составляющих процесс обучения: обучаемых и преподавателей (обучающих). Только при условии сознательной активности и активизации учащихся преподавателями возможно усиление познавательной деятельности обучаемых. Под активизацией учащихся понимают целеустремленную деятельность преподавателя учреждения образования, направленную на улучшение содержания, форм, методов и средств обучения с целью развития интереса, увеличения активности, творческой деятельности и самостоятельности обучаемых в процессе усвоения профессиональных знаний и формирования умений и навыков.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока. Учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия.

Интерактивный метод означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе воспитания и обучения.

Интерактивные методы обучения позволяют решить две широкие задачи: во-первых, создают условия для формирования у обучающихся компонентов компетенций (знания, умения и навыки), во-вторых, способствовать развитию личности обучающегося, удовлетворению его познавательных потребностей и интересов. Интерес к обучению (познавательный интерес) выступает одним из важных факторов, побуждающих обучающихся становиться организаторами, а также выступать в роли участников творческой, активной учебной деятельности.

Использование игровых технологий позволяет развивать познавательный интерес к предмету. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи

игровых приемов и ситуации, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Наибольшей популярностью среди учащихся в ходе изучения предмета ОБЖ пользуются игровые технологии, которые способствуют активизации и интенсификации учебного процесса.

Уровневая дифференциация предполагает такие формы обучения, которые позволяют дать столько знаний для конкретного ученика, сколько он сможет в себя вместить. Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала, дифференцированная домашняя работа, учет знаний на уроке, текущая проверка усвоения пройденного материала, уроки закрепления.

Использование уровневой дифференциации позволяет обеспечить образовательные потребности всех учащихся, право выбора уровня задания, обеспечивает стремление к росту, формирует ощущение успешности, высокую самооценку. Для одаренных детей проводятся консультации, оказывается помощь в подготовке к олимпиадам школьного, городского уровня. В процессе изучения курса ОБЖ, начиная с 5 класса, формируются навыки работы с тестовыми заданиями, которые тоже могут быть разноуровневыми.

Повышение эффективности обучения непосредственно связано с тем, насколько полно учитываются особенности каждого учащегося.

Общепризнанной классификации интерактивных методов обучения еще не существует. Среди наиболее часто встречающихся в системе школьного образования можно обозначить такие интерактивные методы обучения, как дискуссии, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, проекты. Эти методы позволяют обучающимся взаимодействовать между собой, т. е. имеет место обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая учителя, иными словами, интерактивное обучение. Обучение в интерактивном режиме подразумевает субъект-субъектное взаимодействие. Обучающийся выступает субъектом собственной деятельности, ставит цель, активно участвует в процессе, корректирует его. Внешняя активность, прямое воздействие обучающего на обучающихся, как следствие, снижаются.

Наиболее перспективны в воспитании безопасности жизнедеятельности, на наш взгляд, методы, которые позволяют в наибольшей мере активизировать познавательную деятельность обучающихся, а именно — методы конкретных ситуаций и деловых игр. Эти методы несколько различаются по роли преподавателя при их использовании и в плане активизации учащихся характеризуются спецификой взаимосвязанной работы обучаемых и педагога, предъявляя к последнему в процессе подготовки и проведения занятий определенные требования.

Применение интерактивных методов воспитания позволяет педагогу создавать здоровый, продуктивный для развития, обучения и творчества психологический климат на занятиях. Применение методов интерактивного воспитания способствует повышению у обучающихся уровня знания о здоровье и здоровом образе жизни. После занятий с использованием интерактивных методов у обучающихся отмечается желание учиться (этому способствует

ситуация успеха), повышается любознательность, развиваются коммуникативные качества, а именно – умения слушать собеседника и аргументировать свою точку зрения.

Мы можем обозначить некоторые преимущества применения интерактивных методов на разных этапах занятий. На начальном этапе (организационный этап) позволяют создать правильный эмоциональный настрой (рабочий настрой), постепенно включают всех обучающихся в предстоящую работу. На втором этапе при проведении устного опроса (этап проверки выполнения домашнего задания) позволяют создать соревновательную атмосферу, повысить интерес к рассматриваемым вопросам. Использование проблемных вопросов в основной части позволяет трансформировать занятие (урок, пару) в беседу или дискуссию (при наличии спорных положений), в которой каждый из обучающихся стремится высказать свое мнение. Это позволяет задействовать весь коллектив. В структуру интерактивных методов смело можно включить элементы самостоятельной и групповой работы. Такая работа позволяет поддерживать на пике внимание обучающихся, но не переутомлять их. При подведении итога учебного занятия предоставляется возможность отметить каждого активного обучающегося отдельно, что является мотивацией и стимулом для других обучающихся.

Таким образом, применение передовых педагогических технологий и методов воспитания, позволяет повысить эффективность учебного процесса, вовлечь каждого в процесс освоения нового, повысить результативность воспитания и обучения, каждый обучающийся входит в дискуссию занятия. Использование передовых педагогических технологий дает нам возможность эффективно и продуктивно использовать рабочее время и добиться высоких результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Касьянова, Н.С. Применение интерактивных методов обучения в преподавании ОБЖ /Н.С. Касьянова [Элект. ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25698>. – Дата обращения: 28.01.2020.
2. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства /М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2010. – 238 с.
3. Плотникова, Е.Б. Воспитывающее обучение /Е.Б.Плотникова. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
5. Соловьева, Ю.Ю. Использование интерактивных методов обучения при формировании профессиональных качеств менеджера / Ю.Ю. Соловьева // Интеграция образовательного пространства с реальным сектором экономики: сборник материалов Международной науч.-метод. Конф., 27 февраля – 2 марта 2012г., Новосибирск. В 3 ч. Ч 3. – Новосибирск: СГГА, 2012. – 277 с.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО КОНТАКТНОГО СОЕДИНЕНИЯ

Сороко Д.М.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В целях решения задачи по определению величины нагрева электрического контактного соединения (далее ЭКС) с учетом его конструктивного исполнения, величины протекающего по нему электрического тока и времени нахождения его под нагрузкой разработана методика проведения исследований ЭКС.

Предметом исследования являются ЭКС (зажимы винтовые и пружинные контактные соединения), применяемые при монтаже электрических установочных изделий и электрических проводников.

Проведение серии исследований ЭКС предполагается осуществить при следующих условиях:

- 1) тип ЭКС, используемого при исследовании – const;
- 2) сечение и марка электрического проводника, с закороченным ЭКС – const;
- 3) переходное сопротивление ЭКС – variable;
- 4) нагрузка, которой подвергается электрический проводник и ЭКС – const и соответствует номинальной нагрузке электрического проводника;
- 5) обдув электрического проводника и ЭКС отсутствует;
- 6) время нахождения электрического проводника и ЭКС под нагрузкой, не более 60 минут (необходимо уточнить возможность периодического включения).

Фиксируемые параметры:

- 1) тепловые характеристики электрического проводника и ЭКС ($^{\circ}\text{C}$);
- 2) усилие сжатия ЭКС (Нм);
- 3) температура окружающей среды ($^{\circ}\text{C}$);
- 4) пассивное сопротивление ЭКС до подключения нагрузки (мОм);
- 5) пассивное сопротивление ЭКС после снятия нагрузки (мОм);
- 6) активное сопротивление (расчетная величина, мОм).

Испытанию подвергаются образцы электрического провода (кабеля) и электрических контактных соединений, которые являются конструктивными элементами изделий или самостоятельными изделиями.

Для испытаний подготавливаются не менее пяти образцов провода (кабеля) одной и той же марки, длиной $40d$ (где d – диаметр испытуемого кабеля (провода), мм), но не менее $(1,5+0,05)$ м. Испытания проводят на однотипном контактном соединении (зажимы винтовые). В процессе фиксируют температуру изоляции провода (кабеля) по всей его длине и в месте ЭКС.

При необходимости выполнить последующие серии испытаний с изменением одного из указанных условий.

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА

Шамаль Д.Ю.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Ускорение ритма жизни привело к существенному повышению физической, психической, эмоциональной нагрузки на человека. Это связано с бытовыми проблемами, межличностными взаимоотношениями, профессиональной деятельностью, информационными перегрузками. *Люди, пребывающие в состоянии эмоционального напряжения, испытывают чувство тревоги, беспокойства, неуверенности в себе, следовательно, пребывают в состоянии стресса.* Данное состояние нередко сопровождается не только нарушением психического равновесия, но и целым рядом негативных изменений в функционировании физиологических механизмов в организме человека.

По данным статистического бюллетеня «Естественное движение населения по Республике Беларусь, 2019», всего от внешних причин в Беларуси в 2018 году умерло 8012 человек. Из них наибольшее число людей – 1806, скончались в результате суицидов. В 2018 году в Беларуси было зарегистрировано 60714 браков, при этом разводов – 33152. Об этом говорится в свежем сборнике Белстата «Социальное положение и уровень жизни населения Республики Беларусь». По данным судебной статистики в первом полугодии 2019 года за совершение различных преступлений осуждено 500 несовершеннолетних (в первом полугодии 2018 года – 485, то есть судимость несовершеннолетних увеличилось на 3,1%). Можно долго еще продолжать данный список. Данные статистики лишний раз подтверждают тот факт, что увеличившийся темп жизни и как следствие этого увеличившееся количество стрессовых ситуаций негативно отразилось на поведении людей. Пытаясь справиться со стрессом многие люди выбирают деструктивное поведение, направленное в отношении себя (суицид), в отношении других (преступления), попытка избежать стресса (развод). Сегодня все чаще мы узнаем из СМИ о неоправданно жестоком и не свойственном поведении среди людей всех возрастов. Данный факт вызывает опасение и заставляет задуматься о том, что является причиной такого поведения.

Одной из причин может являться тот факт, что ускоряющийся темп жизни человека привел к тому, что, сталкиваясь с ситуациями, вызывающими стресс люди, не обладая достаточным уровнем стрессоустойчивости не анализируют и прорабатывают данные ситуации для своего личностного роста, а наоборот накапливают негативные эмоции, которые находят свой выход в деструктивном поведении. На наш взгляд, сегодня уже недостаточно интуитивного умения находить выход из трудных жизненных ситуаций, этому необходимо учить в процессе обучения.

Попытка разобраться в природе такого феномена как стресс и способов его преодоления привела к написанию данной статьи.

Основоположником изучения стресса является канадский ученый Г. Селье. Им впервые стресс был описан как: «совокупность неспецифических стереотипных реакций организма на неблагоприятные воздействия окружающей среды» [12].

Стресс (от англ. stress – напряжение) – это состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий.

Причиной возникновения стресса могут быть различные факторы, начиная с незначительных нарушений привычной обстановки (экзамен, ссора, перемены, нововведения) вплоть до серьезных проблем как, например, болезнь, тяжелая семейная утрата, развод и т. д.

Таким образом, вся наша жизнь — это сплошной стресс. Потому что любой раздражитель выводит организм из состояния равновесия. После этого он мобилизует свои силы, чтобы, отреагировав на этот раздражитель, как можно быстрее восстановить потерянное равновесие (в связи с этим, нам так трудно выходить из зоны комфорта и осваивать что-то новое).

Стресс – это реакция организма на внешнее или внутреннее воздействие. Причем на абсолютно любое: как на благоприятное, так и на неблагоприятное, как на сильное, так и на слабое [7]. К психологическим признакам стресса можно отнести: нервозность, обеспокоенность, раздражительность, вспыльчивость, слезливость, потеря аппетита или в противоположность «волчий голод», чрезмерное употребление алкоголя или курение, депрессия. К физиологическим признакам стресса относятся: язвы, гипертония, боль в спине, астма, боли в сердце, повышение уровня сахара в крови.

Исследователи считают, что незначительные стрессы неизбежны и безвредны, но чрезмерный стресс создает большие проблемы для личности и группы [5]. В связи с этим есть необходимость различать допустимый уровень стресса (испытываем разнообразные эмоции, которые обогащают нашу жизнь, добиваемся новых результатов, достигаем вершин личностного и профессионального роста) и чрезмерный стресс (в результате которого снижается эффективность и благополучие человека, частые депрессии, психосоматические заболевания, психологические проблемы личности).

К физическим признакам стресса относят частое или затрудненное дыхание; усиленное сердцебиение; общее напряжение мышц и связанные с ним боли в шее, груди, спине, животе; дрожь или нервный тик; спазмы и связанные с ними кишечные, запоры, понос, почечные, печеночные колики;; частое мочеиспускание; головные боли; головокружение; затрудненное глотание; высокое кровяное давление; речевые затруднения (невнятная речь или заикание); вегетативные проявления в виде сухости во рту или горле, повышенной потливости, сексуальных расстройств; плохой, беспокойный сон.

К эмоциональным признакам стресса относят: беспокойство или повышенная возбудимость, необычная агрессивность, путаница в мыслях, невозможность сосредоточиться, гнев и враждебность, ощущение потери контроля над собой и ситуацией, страх и чувство паники, раздражительность, чувство беспомощности, вины или безнадежности.

К поведенческим признакам стресса относят: снижение аппетита или, наоборот, судорожную еду; злоупотребление алкоголем; усиленное курение; потеря интереса к внешнему облику; резкое изменение социального поведения; постоянная спешка в стремлении куда-то успеть; сверхурочная работа; поиск виноватых.

Полностью избавиться от стресса невозможно и пытаться его устранить тоже. Поэтому необходимо научиться правильно реагировать на ситуации, вызывающие стресс и как следствие развить у себя стрессоустойчивость.

Несмотря на то, что у различных авторов (О.А. Сиротин, П.Б. Зильберман, В.А. Бодров, А.А. Обознов, А.А. Баранов и др.) нет единого определения понятия «стрессоустойчивость», большинство из них под стрессоустойчивостью понимают совокупность личностных качеств, позволяющих человеку переносить стресс без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.

В современных исследованиях стрессоустойчивость рассматривается как качество личности, состоящее из совокупности компонентов: эмоционального (эмоциональный опыт личности, накопленный в процессе преодоления отрицательных влияний экстремальных ситуаций); психофизиологического (свойства, тип нервной системы); мотивационного (сила мотивов определяет эмоциональную устойчивость); информационного компонента (профессиональная подготовленность, информированность и готовность личности к выполнению тех или иных задач); волевого компонента (сознательная саморегуляция действий, приведения их в соответствие с требованиями ситуации); интеллектуального компонента (оценка, прогноз, принятие решений о способах действий) [13].

К факторам, оказывающим влияние на стрессоустойчивость, можно отнести (по Китаеву-Смыку Л.А.): врожденные особенности организма и ранний детский опыт; личностные особенности; направленность человека, его установки и ценности; факторы социальной среды (социальные условия и условия труда, ближнее социальное окружение); когнитивные факторы (уровень сензитивности, умение анализировать свое состояние и факторы внешней среды, прошлый опыт и прогноз будущего) [2].

Стрессоустойчивость личности играет важную роль в преодолении стресса, потому что от нее зависит не только психическое состояние человека, но и профессиональная и повседневная деятельность, ведь чем выше стрессоустойчивость, тем лучше и быстрее преодолевается стресс и тем менее разрушительное воздействие он оказывает на человека.

Люди, обладающие высоким уровнем стрессоустойчивости, очень ценятся в обществе благодаря своему умению контролировать вспышки гнева, четко действовать в экстренных ситуациях, а также проявлять выдержку по отношению к тем или иным факторам. *Чаще всего такие люди пребывают в хорошем расположении духа и умеют не огорчаться по пустякам.* Они идут по жизненному пути уверенно, и умеют разрешать проблемы, возникшие на пути, без особого напряжения. Стрессоустойчивость позволяет легко выжить в коллективе.

Стрессоустойчивость следует рассматривать как качество личности, которое проявляет себя в стрессовых ситуациях всех сфер жизни (на работе, в семье, на отдыхе, при общении с другими людьми). Человек не может обладать ситуативной стрессоустойчивостью. Стрессоустойчивость является своего рода защитным щитом для нашей психики. Все проблемы сталкиваются с этим щитом, что позволяет психике оставаться нетронутой. Именно поэтому очень важно научиться повышать свою стрессоустойчивость.

Так же ошибочным является предположение, что стрессоустойчивые личности не сталкиваются с проблемами. Проблемы бывают у всех, а отличительная черта стрессоустойчивых людей – это умение адекватно и сдержанно реагировать на проблемы, пытаться устранить их причину.

Некоторые люди с детства бывают подвержены всевозможным стрессам, истерикам, неврозам, депрессии и прочим неблагоприятным факторам. Если это не связано с психическими заболеваниями, то это является результатом недостаточной развитости стрессоустойчивости. Для того чтобы повысить уровень стрессоустойчивости, необходимы долгие годы тренировок и упражнений, постоянный контроль за своим поведением и вычислением факторов, которые отрицательно сказываются на вашем самочувствии. Необходимо прививать ребенку с детства умение анализировать ситуацию и себя в ней.

Для оценки степени выраженности стрессоустойчивости у человека используют специальные диагностические методики. Данная оценка позволяет обследуемому узнать о наличии у него ресурсов, чтобы при необходимости использовать их в сложных ситуациях и сохранять при этом удовлетворительное качество жизни.

Методика «Прогноз» используется для определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе. Данный опросник часто используется для подбора сотрудников, которым необходимо работать в экстремальных ситуациях. Методика «Прогноз-2» (В. Ю. Рыбников). Данный опросник позволяет выявить признаки личностных нарушений и оценить риск нервно-психического срыва. Тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона. Стрессоустойчивость определяется с учетом полученного значения и возраста обследуемого.

Существует классификация стрессоустойчивости, согласно которой всех людей можно разделить на четыре типа [2]:

Стрессонеустойчивые – поначалу сопротивляются стрессовым ситуациям, но под напором постоянных негативных событий просто-напросто сдаются.

Стрессотормозные – могут быстрее переключиться на нормальный ритм жизни, чем представители предыдущей группы, но все-таки различные негативные явления очень сильно отражаются на состоянии.

Стрессотренируемые – способные к саморазвитию. Люди, обладающие данным типом, могут наращивать внутри некий стержень, который с легкостью отгоняет различные мелочные проблемы, а остальные воспринимает как личный опыт, важный и необходимый. Сами по себе позволяют разработать стрессоустойчивость и повышают ее до максимума.

Стрессоустойчивые – самый "сильный" тип. Люди, относящиеся к данному типу устойчивы к любым ситуациям, реагируют мгновенно, ищут выход, осознавая, что решение не всегда приходит само по себе.

Типы людей по стрессоустойчивости не закрепляются за человеком на всю жизнь. Стрессоустойчивость можно развивать в себе. Так же необходимо помнить и знать, что цель развития стрессоустойчивости – выживание и приспособление к социуму, а не противопоставление себя ему.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аболин, Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л.М. Аболин. - Казань: изд-во Казанского университета, 1987. – 262 с.
2. Аболин, Л.М. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения / Л.М. Аболин // Вопросы психологии. – 1989. – № 2. – С. 57.
3. Бодров, В.А. Система психической регуляции стрессоустойчивости человека-оператора / В.А. Бодров, А.А. Обознов // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – № 4. – С. 32 – 44.
4. Варданян, Б.Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости / Б.Х. Варданян // Категории, принципы и методы психологии. Психические процессы. – М.: Наука, 1983. – С. 542-543.
5. Величковский, Б.Б. Многомерная оценка индивидуальной устойчивости к стрессу: автореф. дис. к.психол.наук / Б.Б. Величковский. – М.: Академический проект, 2007. – 28 с.
6. Катунин, А.П. Стрессоустойчивость как психологический феномен / А.П. Катунин // Молодой ученый. – 2012. – № 9. – С. 243-246.
7. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса / Л.А. Китаев-Смык. – М.: Академический Проект, 2009. – 943 с.
8. Лазарус, Р. Теория стресса и психофизиологические исследования / Р. Лазарус. – М., 1993. – 123 с.
9. Пономаренко, В.А. Экстремальность и проблема отношения к профессиональной деятельности и в профессиональной жизнедеятельности / В.А. Пономаренко // Мир психологии. – 2006. – № 4. – С. 38 – 46.
10. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. - М.: Книга по требованию, 2012. – 66 с.
11. Сиротин, О.А. Эмоциональная устойчивость / О.А. Сиротин. – М., 1972
12. Эверли, Дж.С. Стресс: природа и лечение. Пер. с англ. / Дж.С. Эверли, Р. Розенфельд. - М.: Медицина, 2003. – 224 с.