

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Сборник материалов
III Международной заочной научно-практической конференции*

24 марта 2017 года

Минск
УГЗ
2017

УДК 374.7 (063)
ББК 74.4
Д68

Организационный комитет конференции:

Полевода Иван Иванович – начальник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси – председатель, к.т.н., доцент;

Камлюк Андрей Николаевич – заместитель начальника Университета гражданской защиты МЧС Беларуси – сопредседатель, к.ф.-м.н., доцент.

Члены организационного комитета:

Лебедева Наталья Шамильевна – профессор кафедры естественнонаучных дисциплин Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, д.х.н., профессор;

Голякова Ирина Викторовна – начальник факультета безопасности жизнедеятельности Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.ю.н., доцент;

Пастухов Сергей Михайлович – начальник факультета подготовки руководящих кадров Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.т.н., доцент;

Тихонов Максим Михайлович – начальник кафедры гражданской защиты Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.т.н.

Кармазина Юлия Александровна – ответственный секретарь.

Д68 **Дополнительное** образование взрослых: проблемы и перспективы развития : сб. материалов международной заочной научно-практической конференции : Минск : УГЗ, 2017. – 173 с.
ISBN 978-985-590-001-7.

Тезисы не рецензировались, ответственность за содержание несут авторы.

**УДК 374.7 (063)
ББК 74.4**

ISBN 978-985-590-001-7

© Государственное учреждение
образования «Университет
гражданской защиты
Министерства по
чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Секция № 1 «Современные подходы к организации повышения квалификации и переподготовки»

Айтеев А.С. Деловая игра – как неотъемлемая часть подготовки специалистов в вопросе принятия управленческого решения	6
Акулич Т.А. Интерактивные методики имитационного моделирования при реализации образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов	10
Богданович А.Б., Сергеев В.Н. О некоторых аспектах формирования культуры безопасности жизнедеятельности	12
Гармаза А.К., Ермак И.Т., Балакир М.В. Новые подходы в образовательном процессе при повышении квалификации	14
Голякова И.В. Андрагогика на современном этапе развития	16
Ермак И.Т., Гармаза А.К., Балакир М.В. Основные направления реализации инновационной деятельности в учебно-воспитательном процессе при повышении квалификации и переподготовке	19
Желакович И.М. Потенциал дистанционного обучения в системе образования взрослых	22
Каркин Ю.В. Педагогические критерии успешности преподавателя обучению безопасности жизнедеятельности	25
Карпиевич В.А. Современные подходы к повышению профессиональной подготовки специалистов	28
Клезович С.И., Погоранский А.Ю. Подготовка внештатных пожарных формирований	30
Ковган И.П., Судиловская Л.М. Самообразование педагога высшей школы – необходимое условие эффективности профессиональной деятельности	31
Комкова Е.И. Коммуникативная компетентность в системе ценностей на разных этапах обучения	33
Кузнецова Е.Л., Кузнецов Е.С., Махомет А.И. Проблемы и перспективы дистанционного получения образования в непрерывном образовании взрослых	37
Литвинович А.В. Организационно-педагогическое сопровождение как средство повышения качества и эффективности процесса дистанционного обучения	40
Назаренко В.Г., Шахлевич Г.М. Технологии обучения современным методам создания инноваций	42
Никонов Д.С. Оптимизация учебно-методического обеспечения по обучению в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	45
Погоранский А.Ю., Клезович С.И. Перспективы развития системы подготовки работников, деятельность которых связана с обеспечением пожарной безопасности	47
Погоранский А.Ю., Клезович С.И. Система подготовки спасательных формирований в Республике Беларусь на современном этапе. Проблемные вопросы, перспективы развития	49
Свидинский О.Э. Тематическая деловая игра как одна из форм работы со взрослой аудиторией	51
Сидо А.Н. Актуальные вопросы и перспективы непрерывного образования взрослых	53
Симинский Д.Л., Тихонович В.М. О совершенствовании системы подготовки авиаперсонала к проведению аварийно-спасательных работ на воздушных судах	57
Суриков А.В. Оценка уровня физической нагрузки на спасателей-пожарных в условиях моделирования решения некоторых боевых задач	59
Тихонов М.М., Бордак С.С. Повышение эффективности обучения населения в области защиты от ЧС и ГО по месту работы	62

Тужикова А.В., Врублевский А.В. О мерах по совершенствованию образовательного процесса при переподготовке специалистов	64
Цинкевич О.И. Проблемные вопросы обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	66
Цымбалюк Е.А. Оценка слушателями институтов повышения квалификации уровня своего профессионализма: программа социологического исследования	69
Чиж Л.В. Позитивные мотивы образовательной деятельности профессиональной подготовки	73

Секция № 2 «Инновационные технологии в непрерывном образовании взрослых»

Васюк Г.С. Интегративность как необходимая черта учебной среды для формирования профессиональной компетенции	76
Дементьева Т.Г. Разработка и внедрение в образовательный процесс социальных технологий обучения иностранным языкам взрослых	79
Гапанович-Кайдалова Е.В. Использование метода кейсов в обучении слушателей ИПК и ПК	83
Касперов Г.И., Калтыгин А.Л., Ращупкин С.В. Применение инновационных образовательных технологий в графической подготовке	86
Ковалева Т.Г. Разработка моделей ситуаций профессионального общения как инновационный подход к обучению иноязычному общению	90
Лазаревич Н.А. Роль образовательного фактора в человеческом развитии	93
Маслов Ю.В. Инновации в иноязычной подготовке в системе дополнительного образования взрослых	97
Михадык М.В., Кузнецова Е.И., Мочальник И.А. Образовательная компетентность обучаемых специалистов как качество повышения образования	101
Сенатор В.В. Особенности подачи материала «по охране труда» как методика обучения взрослых	104
Соколовская И.А. Плюсы и минусы дистанционного обучения в области защиты от чрезвычайных ситуаций при помощи интернет-технологий	107

Секция № 3 «Информационные технологии в дополнительном образовании взрослых»

Бабич В.Е., Каминская В.В. Использование видеосъемки при проведении практических занятий со спасателями-пожарными	110
Буякевич Л.И., Селицкая Е.Ю. Рабочая тетрадь как средство активизации самостоятельной работы обучающихся	111
Желакович И.М. Корреляционный анализ тестирования	114
Кармазина Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: система электронного тестирования на базе программы «My Test X»	118
Морозова В.Н. Современные информационные технологии в дополнительном образовании взрослых	121
Охрименко А.А., Сидорчук И.П. Развитие новых профессиональных компетенций отдельных категорий служащих в условиях перехода к электронному правительству	123
Пасовец В.Н., Пасовец Е.Ю. Система «On-line» консультирования в дополнительном образовании взрослых	127
Федотова Е.В. Специфика формирования коммуникативной компетентности в Университете гражданской защиты МЧС Беларуси	128
Шахлевич Г.М., Назаренко В.Г., Мухаметов В.Н. Перспективы использования облачных сервисов в дополнительном образовании взрослых	131
Шмулевцов И.А., Борис П.А. Тест как обучающее средство в системе дополнительного образования взрослых	135

Секция № 4 «Первый шаг в науку»

Барсукова А.В., Бордак С.С. Проблемы защиты от трансграничных лесных пожаров	138
Белоглядова Г.М., Маслов Ю.В. Английский язык в магистратуре военного вуза: чему и как учить будущих ученых	140
Бордак С.С. Обучение персонала организаций по гражданской обороне на рабочем месте	144
Верейко Е.В., Новик О.В. «Выбираю профиль...»	146
Габец В.А. Интерактивные технологии в процессе подготовки будущих спасателей	148
Глинская Д.С. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в учреждении общего среднего образования	150
Гоман П.Н., Соболевская Е.С. Методика исследований процесса распространения пламени по слою наземного лесного горючего материала	153
Дрозд К.М. Актуальные вопросы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования	156
Дрозд К.М. Вопросы восстановления исторической памяти в контексте патриотического воспитания курсантов	158
Казутин Е.Г., Рева О.В. Изучение методом циклической вольтамперометрии коррозии материалов, используемых для изготовления цистерн пожарных автомобилей	160
Миканович Г.В. Астрономия – своими руками	163
Новик О.В. Создание современного образовательного контента электронного учебного пособия по учебному предмету «Человек и мир»	165
Трофимчук А.Г. Научно-педагогические основы организации непрерывного самовоспитания	167

Секция 1

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ДЕЛОВАЯ ИГРА – КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОПРОСЕ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ

Айтеев А.С.

Кокшетауский технический институт КЧС МВД Республики Казахстан

Деловая игра – это моделирование процессов и механизмов принятия решений. В деловой игре процесс выработки решений происходит в условиях поэтапного, многошагового уточнения необходимых факторов, анализа информации, поступающей дополнительно и вырабатываемой в ходе игры. В процессе игры участники анализируют ситуацию, принимают и обсуждают решения, а также вступают между собой в определенные отношения, которые могут носить характер соперничества, сотрудничества, формального взаимодействия и т. д. [1].

Для деловых игр характерно:

жизненность и типичность ситуаций, рассматриваемых в ходе игры;
регулярное повторение задач и процедур, составляющих сущность игры;
конфликтность и скрытые резервы. Как известно, отсутствие конфликтности исключает саму постановку проблемы, а отсутствие резервов не позволяет решить ситуацию;

отсутствие полной информации, т. е. принятие решения в условиях неопределенности, в ситуации риска или противодействия;

влияние принятых ранее решений на изменение обстановки в последующие моменты;

действующие лица: участники и ведущие;

наглядность последствий принимаемых решений;

определенные правила и регламентация игры [3].

Деловая игра дает участникам возможность увидеть результаты своих действий, сравнить их с результатами других участников и в случае необходимости скорректировать свое решение [1].

В Кокшетауском техническом институте проводятся деловые игры по различным учебным дисциплинам. Рассмотрим порядок проведения деловых игр в целом, по вопросу принятия управленческих решений.

В такой деловой игре можно выделить следующие этапы [1].

Введение в игру (общая, частная обстановка).

Разделение участников на группы (для решения задач).

Изучение сложившейся обстановки (ситуации).

Обсуждение обстановки в группах. Разработка групповой структуры.

Игровой процесс (анализ возможной обстановки (ситуации), принятие управленческого решения, его оформление (текстовая часть, схемы, планы, карты)).

Подведение итогов проведенной игры. Анализ деятельности групп. Оценка эффективности работы участников и групп при принятии управленческих решений [4].

Разбор оптимального варианта.

Общая дискуссия.

Введение в игру: этот этап помогает участникам понять цель предстоящих действий и основные задачи подразделений.

Разделение участников на группы: рекомендуемый размер группы – 3–5 человек, однако количество может быть увеличено. Желательно, чтобы участники группы были равны по интеллектуальному развитию, а также психологически совместимы.

Изучение сложившейся обстановки (ситуации): для изучения сложившейся обстановки участники получают необходимую информацию от ведущего (командира), а также обеспечиваются дополнительной информацией (например, правовыми или экономическими документами).

Обсуждение ситуации в группах: в процессе этого этапа задача командира (ведущего) – управлять работой групп, помогая отстающим группам, консультируя участников по вопросам, возникающим у них в процессе решения поставленных задач. Для содействия в управлении группами командир (ведущий) может прибегнуть к помощи наблюдателей (ассистентов, консультантов, посредников), которые бы фиксировали особенности поведения участников и помогали бы им эффективно взаимодействовать.

Важным моментом является фактор времени. Конечно, не стоит постоянно напоминать участникам, сколько времени осталось, однако было бы разумно, если в кабинете, где проводится игра, висели часы, так как временной показатель при принятии управленческого решения – это самый важный фактор в вопросах принятия управленческого решения [3].

Игровой процесс: после изучения обстановки (ситуации) начинается сам процесс игры, заключающийся в продуцировании участниками возможных решений поставленной задачи, их анализе, выработке общего заключения.

Вся информация, отражающая деятельность групп, по необходимости заносится в специальные протоколы, которые после игры обрабатываются и анализируются ассистентами (посредническим аппаратом) [4].

Например, анализируются стратегии взаимодействия, эффективность взаимодействия, количество выдвинутых верных решений, степень реалистичности решений и т. д.

Подведение итогов игры: на этом этапе проводится анализ деятельности групп и оценка принятых ими управленческих решений. Группы сравнивают свою стратегию и стратегию конкурентов, на собственном опыте наблюдают эффективность разных стратегий принятия решений.

Разбор оптимального варианта: после анализа деятельности групп важным является вынесение единого, правильного (эффективного) решения конкретной ситуации, соотнесение его с реальными обстоятельствами, обоснование принятия этого решения.

Общая дискуссия: целью дискуссии является закрепление принятого решения, а также заострение внимания участников на возможности переговоров, взаимодействия в решении многих актуальных проблем.

Роль ведущего в деловой игре:

Роль ведущего (командира) при проведении игры весьма многогранна: до игры – он инструктор, в процессе игры – консультант, по ее окончании – судья, и наконец – руководитель дискуссии. Все это требует от ведущего соответствующих знаний, умений и навыков.

Ведущий должен чувствовать специфику данной формы групповой работы. Игра – это живое моделирование реально происходящих процессов и ситуаций жизни, и здесь инструкциями и правилами ход игры предусмотреть невозможно. Каждый раз одна и та же игра (по сюжету и правилам) проходит иначе, и главная роль в этом – роль ведущего [3].

Несмотря на то, что ведущий должен управлять процессом, ему не следует вмешиваться в игру. Следует предоставить участникам допустимую самостоятельность. Лишь в тех случаях, когда игра заходит в тупик, можно дать совет, устранить неясность, но не стоит помогать участникам, принимать решения.

Игра должна проходить в атмосфере творчества, эмоционального подъема, психологической безопасности, поскольку она является ценным опытом межличностного и межгруппового взаимодействия, усвоение которого может стать очередным шагом к выработке навыков [3].

Для чего нужны деловые игры в сфере управления?

Игровые формы обучения позволяют добиться целого ряда целей, актуальных для каждого развивающегося коллектива или органа управления.

Принятие управленческих решений и других аспектов деловой деятельности, требующие определенной теоретической и практической базы. Для развития необходимых навыков используются практические программы игровой формы.

Среди ключевых преимуществ деловых игр в сфере управления стоит отметить:

удовлетворение практических потребностей участников. Особенность деловых игр в вопросах принятия управленческих решений заключается в снятии противоречий между реальной деятельностью и абстрактным учебным предметом;

социальное взаимодействие. Деловые игры на принятие управленческих решений соответствуют логике деятельности, позволяет подготовить почву для профессионального общения;

эффективную обратную связь. Отклик участников можно получить моментально и учитывать мнение игроков при совершенствовании рассматриваемых вопросов;

проявление личности. Преимущество деловых игр, в том числе по управлению, заключается в вовлеченности обучаемых, легком преодолении стереотипов, быстрой коррекции самооценки;

участие рефлексивных процессов. Игровой формат обучения открывает широкие возможности для осмысленной интерпретации полученных результатов [4].



Деловые игры позволяют проводить комплексные измерения. Таким образом, появляется возможность с разных сторон оценить как эффективность одного человека, так и команды (группы) в целом. В деловой игре одновременно могут принимать участие очень большое количество обучаемых, которых можно оценить по профессионально-значимым компетенциям. Во время деловых игр участники развивают свои навыки, формируют новые умения и учатся действовать в обстановке неопределенности и неочевидности выбора. Все измерения, проводимые во время деловых игр, достаточно быстро обрабатываются и оперативно сводятся к итоговому результату.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г.С. Деловые игры. Теория и организация / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. Деловая игра. – Режим доступа: <http://trenerskaya.ru/article/view/delovaya-igra>. – Дата доступа: 10.02.2017.
3. Деловая игра. – Режим доступа: <http://businessgames.ru>. – Дата доступа: 10.02.2017.
4. Методические рекомендации по разработке и проведению «Деловой игры» с курсантами и слушателями факультетов очного, заочного обучения и повышения квалификации КТИ КЧС МВД Республики Казахстан // Шарипханов С.Д., Айтеев А.С. – Кокшетау, 2016.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

Акулич Т.А.

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

На современном этапе основной проблемой в дополнительном образовании взрослых, в частности повышении квалификации руководящих работников и специалистов МЧС Республики Беларусь, является формирование содержания учебных программ и разработка методик их реализации таким образом, чтобы по окончании обучения слушатели были удовлетворены как приобретенными знаниями, так и приобретенными навыками. В отличие от обучения детей и подростков такая задача преподавателей, как «научить учиться», при обучении взрослых, особенно в рамках краткосрочного повышения квалификации, обычно не ставится, поскольку подразумевается, что все слушатели изначально ставят себе цель «научиться», весь вопрос – «чему научиться», и как это реализуется на практике. Основы образовательной методологии учения (не обучения, а именно учения, т. е. методов и способов учения как процесса приобретения знаний и навыков) были сформулированы в работах выдающегося философа и педагога Яна Амоса Коменского [3].

Реализация компетентного подхода в образовании, состоящего в необходимости обладания слушателями профессиональными и общекультурными компетенциями, требует внедрения в образовательный процесс активных методов обучения, к которым относятся деловые игры.

Что же такое деловая игра? На сегодняшний день существует достаточное количество ее определений. Деловые игры рассматривают и как имитацию деятельности руководителей и специалистов, работников и потребителей [4]; и как своеобразную систему воспроизведения управленческих процессов, имевших место в прошлом или возможных в будущем [1]; и как комплексный методический прием обучения, при котором слушатели в первую очередь рассматривают процесс принятия решения [2]. Анализ представленных трактовок и других данного понятия выявил общность его понимания: это интерактивный метод имитационного моделирования, как правило, применяемый в процессе профессиональной подготовки слушателей.

На кафедре повышения квалификации филиала «Институт переподготовки и повышения квалификации» Университета гражданской защиты МЧС Беларуси ведется активная работа по использованию на учебных занятиях интерактивных методов обучения, в том числе деловых игр.

В качестве примера рассмотрим алгоритм проведения учебного занятия по образовательной программе повышения квалификации руководящих работников и специалистов с работниками служб кадрового и идеологического

обеспечения органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по теме «Оценка персонала» в форме деловой игры.

Деловая игра «Оценка персонала» является игрой интерактивного типа и развивает навыки, необходимые в процессе проведения аттестации работников, и способствует развитию управленческого потенциала участников. Игра демонстрирует этапы подготовки, проведения и принятия решений по аттестации работников, а также ролевой аспект и межличностные взаимодействия участников. В игре принимают участие: преподаватель, команда «Аттестационная комиссия», несколько команд «Подразделения», команда экспертов.

Цели игры:

- развитие управленческого потенциала участников;
- демонстрация этапов подготовки, проведения и принятия решений по аттестации работников;
- интеграция и систематизация ранее освоенных знаний по аттестации персонала;
- привитие участникам навыков, необходимых в процессе аттестации работников;
- формирование познавательного интереса к содержанию игры и расширение управленческой и психологической компетентности участников.

При проведении занятия в форме деловой игры выделяются 4 этапа:

- 1) подготовительный;
- 2) оценка работника и его трудовой деятельности;
- 3) проведение аттестации;
- 4) принятие решений и оформление документов.

На подготовительном этапе происходит разъяснение целей и задач деловой игры, формулировка правил игры, разделение участников на команды и определение сферы деятельности подразделений и состава команд. На втором этапе проводят оценку работников команд «Подразделения» и их подготовку к аттестации. На третьем проводят заседание аттестационной комиссии, формируют предварительные заключения и рекомендации по аттестации работников. На четвертом этапе аттестационная комиссия проводит обсуждение и принимает решение по каждому аттестуемому работнику отдельно.

В заключение аттестационная комиссия объявляет общее решение комиссии для каждого аттестованного работника; команда экспертов проводит анализ работы команд на каждом этапе; преподаватель и участники проводят обсуждение результатов игры.

Необходимо отметить, что слушателям надо предоставлять как можно больше возможностей для самореализации, принятия самостоятельных решений, проявления творчества. Для этого не стоит сковывать деловую игру строгими рамками, устанавливать с самого начала жесткий регламент сюжета и структуры. Преподавателю следует больше идти за слушателями, чем вести их за собой, по крайней мере, у них должно создаваться такое впечатление. То есть руководящая роль педагога должна стать в процессе игры незаметной для обучающихся.

Итак, деловая игра на учебных занятиях используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, его закрепления и развития у слушателей творческих способностей. В рамках практического занятия она дает возможность слушателям не только изучить учебный материал, но и взглянуть на него с различных позиций.

Деловая игра функционирует как реальный процесс, который вовлекает всех без исключения слушателей группы в активную учебную деятельность. Обучающиеся с удовольствием вступают в диалог, участвуют в дискуссии, отстаивают свое мнение, обосновывают свои ответы, опираясь на нормативные правовые акты законодательства Республики Беларусь. В ходе деловой игры они раскрепощаются, развивают ораторское искусство, учатся выступать на публике, развивают умения общаться с другими членами коллектива.

Применение интерактивных методик имитационного моделирования посредством деловых игр приносят стабильно высокий учебный результат. Контрольные мероприятия показывают, что слушателями усвоен тот материал, который был проигран ими на учебных занятиях в форме деловой игры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болтаева, М.Л. Деловая игра в обучении / М.Л. Болтаева // Молодой ученый. – 2012. – № 2. – С. 252–254.
2. Галушко, Д.И. Деловые игры / Д.И. Галушко. – Киев: Урожай, 1989. – 208 с.
3. Коменский, Я.А. Основоположения классической философии образования: пансофия, пампедия, дидактика: Учебно-методологическое издание / Под ред. В.С. Меськова. – М.: Социально-гуманитарные знания, 2014. – 146 с.
4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособ. для студентов высш. уч. завед. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Богданович А.Б., Сергеев В.Н.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Вопросы безопасности жизнедеятельности целесообразно рассматривать в контексте психологической науки не как раздел психологии труда, а как отрасль, изучающую психологический аспект безопасности в разнообразных видах деятельности.

Определим психологию безопасности как отрасль психологической науки, изучающую причины несчастных случаев и техногенных катастроф, возникающих в процессе труда и других видов деятельности по вине человека, и пути использования психологии для повышения безопасности.

Объектом исследования психологии безопасности являются различные виды предметной деятельности человека, связанные с опасностью.

Предметом исследования данной области являются:

психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность;

психические состояние человека, сказывающиеся на безопасности его деятельности;

свойства личности, отражающиеся на безопасной деятельности.

Следует подчеркнуть, что психология безопасности может быть воспринята как симбиоз теории управления и прикладной деятельностной психологии, в которых все процессы жизнедеятельности рассматриваются с точки зрения безопасности и факторов на это влияющих.

Процесс управления понимается как целенаправленное информационное взаимодействие между субъектом и объектом управления с целью перевода объекта из одного состояния в другое или поддержание его в заданном состоянии. Это подразумевает расширенную трактовку управления не только как менеджмента персонала, но и как деятельности оператора социотехнических систем, а также системы мероприятий внешнего субъекта, использующего информационные ресурсы для влияния на всех участников производственного процесса. То есть, в том числе, деятельность уполномоченных служб МЧС. Программой максимум для таковых является внедрение в мировоззрение населения компонентов культуры безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности жизнедеятельности трактуется как совокупность мировоззренческих и поведенческих установок, подразумевающих создание, поддержание и корректировку безопасных условий и результатов деятельности, и обосновывается следующим образом.

Устойчивый успех любой деятельности индивидуума зависит, прежде всего от его мировоззрения, системы ценностей и идеалов. От того, какое место в системе ценностей и идеалов личности занимают вопросы обеспечения собственной безопасности, безопасности окружающих людей, природной и техногенной среды, зависит безопасность его жизнедеятельности и общества в целом, что можно отнести к числу государственных приоритетов.

Другим существенным фактором является подготовленность человека, уровень знаний и умений, характер воспитания. Поэтому глубина и прочность усвоения способов и средств защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций, умений и навыков безопасного поведения в различных условиях, уровень развития качеств личности безопасного типа является основой снижения рисков жизнедеятельности людей.

Немалую роль в этом процессе играют качества людей. Под ними понимают индивидуально психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Это темперамент, характер (черты характера), воля, эмоциональная сфера, способности человека и др. Часть из них генетически предопределены и слабо изменяются под влиянием социальной среды, например, темперамент, тип высшей нервной деятельности, характеристики процессов восприятия,

запоминания и др. Другие формируются социальной средой и зависят от степени достигнутого обществом, человеческой цивилизацией исторического развития, индивидуального и коллективного социального опыта. Это: черты характера, воля, эмоциональный настрой, морально-психологическая устойчивость, социальные и индивидуальные стереотипы безопасного поведения. Кроме того, важными с точки зрения способности обеспечения безопасности являются и физические качества личности (уровень здоровья, физическое развитие и т.п.).

Решить эту задачу можно только путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном и общественном уровнях, осуществляя пропаганду и обучение в области безопасности жизнедеятельности.

Мероприятиями общественно-государственного уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности должны являться: развитие государственной политики в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера; укрепление общенациональной идеологии безопасности жизнедеятельности; создание и развития соответствующей нормативной правовой базы; развитие социальной рекламы безопасности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь. – Минск: Белорусский Дом печати, 2011. – 48 с.
2. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Высшая школа, 2004. – 287 с.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Гармаза А.К., Ермак И.Т., Балакир М.В.

Белорусский государственный технологический университет

Одной из форм совершенствования готовности специалиста осуществлять профессиональную деятельность в области охраны труда является повышение квалификации. Использование новых форм и методов в предоставлении образовательных услуг становятся жизненно необходимым условием успеха в обучении и повышении квалификации.

Существующая в нашей стране система получения высшего образования устроена таким образом, что студенты, являясь потребителями образовательных программ, не имеют возможности заказывать уровень и качество образования, которое позволили бы им решать вопросы современного производства. К тому же, в связи с сокращением сроков обучения в вузе, уменьшается количество учебных часов для изучения той или иной дисциплины.

Поэтому, придя на производство, молодые специалисты ощущают

некоторый дискомфорт, ввиду отсутствия необходимых знаний для эффективного выполнения своих должностных обязанностей. Наряду со знанием специальных дисциплин, будущему специалисту необходимы глубокие знания по безопасному выполнению технологического процесса. Безопасность – залог успешного управления производством.

Одной из форм дополнительного профессионального образования в области безопасности труда на производстве является повышение квалификации и переподготовка кадров.

Эффективность трудовых процессов, производственный травматизм и профессиональная заболеваемость напрямую зависят не только от профессиональной подготовленности руководителей предприятий и специалистов, но и от их знаний в сфере безопасности труда.

С целью углубления, систематизации знаний и умений, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в вопросах безопасности труда на производстве, в Белорусском государственном технологическом университете на базе Института повышения квалификации и переподготовки начата подготовка кадров по специальности «Охрана труда в лесном хозяйстве и производстве изделий из древесины» с присвоением квалификации «Специалист по охране труда» [1].

Выбор указанной специальности объясняется тем, что в лесном хозяйстве и деревообработке присутствует большое количество опасных и вредных производственных факторов, оказывающих свое негативное воздействие на здоровье работающих и производственный травматизм.

Республиканским Центром охраны труда Министерства труда и социальной защиты Беларуси подготовлена подпрограмма «Охрана труда» Государственной программы о защите и содействии занятости населения на 2016–2017 годы, которая предусматривает обеспечить снижение уровня производственного травматизма со смертельным исходом на 1% ежегодно. В документе также говорится о снижении работ с опасными и вредными производственными условиями труда не менее чем на 1% в год.

Для выполнения указанных целей необходима подготовка высококвалифицированных специалистов.

Программа повышения квалификации позволяет слушателям, имеющим высшее образование, менее чем за два года получить востребованную в лесном хозяйстве и деревообрабатывающей промышленности новую специальность с присвоением квалификации «Специалист по охране труда».

Содержание программы повышения квалификации предоставляет слушателям возможность совершенствовать и (или) получать новые компетенции (информационные технологии в охране труда, безопасность работников в чрезвычайных ситуациях, страхование от несчастных случаев на производстве, актуальные вопросы практической деятельности и др.), необходимые для развития профессиональной деятельности в рамках приобретаемой квалификации.

В настоящее время различают два типа образования: традиционное и инновационное.

Инновационное образование – процесс и результат учебной и образовательной деятельности, которая помимо поддержания используемых приемов и методов стимулирует слушателей вносить изменения в существующий порядок оценки ситуаций и принятия решений.

При проведении занятий, наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, широко используются групповые и индивидуальные методы работы: дискуссии, подготовка выступлений, написание рефератов, самостоятельная работа и др. Техническое сопровождение выбирается преподавателем в соответствии с темой занятия.

Профессиональное мастерство преподавателей, их умение эмоционально и ярко выразить свое отношение к излагаемым вопросам, позволяет заинтересовать каждого слушателя, побуждает взглянуть на обычные вещи по-новому, слышать и принимать точку зрения другого человека.

В процессе дискуссии слушатели делятся случаями из собственной практики, на рассмотрение предлагаются вопросы, которые имеют конкретное прикладное значение, что позволяет освоить коммуникативные навыки, позволяет научиться четко и грамотно сформулировать проблему. В данном случае, преподаватель, исполняя роль модератора, участвует в дискуссии, поддерживая обсуждение той или иной проблемы.

Учитывая, что большинство слушателей имеет богатый опыт практической работы, такие формы делового общения повышают эффективность учебного процесса, вносят неподдельный интерес к обсуждаемым вопросам, повышают заинтересованность слушателей в решении групповой задачи, предоставляют возможность проявить свою компетентность.

Таким образом, занятия, проведенные за период обучения, являются эффективной площадкой для пополнения своих знаний и обсуждения актуальных вопросов по обеспечению безопасности труда на производстве, проблем этой сферы и путей их решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Охрана труда в лесном хозяйстве и производстве изделий из древесины: ОСБР 1-59 01 08-2014 / О.А. Олекс, С.П. Кудравец, В.Н. Босак, С.Н. Пищов. – Минск, 2014. – 25 с.

АНДРАГОГИКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Голякова И.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Растущая важность образования взрослых – общепризнанный факт. В мире нет страны, которая не была бы в той или иной мере обязана ему своим технологическим, социально-экономическим, культурным прогрессом. Равно как и нет страны, которая бы не связывала свое будущее с его дальнейшим

развитием. В текущем столетии образованию взрослых социологи отводят исключительно важную роль. Характерная тенденция исторических изменений в образовании взрослых – его усиливающееся содержательное и организационное обособление, выраженное в расширении сети учреждений, предназначенных исключительно для взрослого населения, в увеличивающемся многообразии предлагаемых ими программ. Как следствие этого глобального процесса, возникает и ширится круг реалий, которых нет в детском и юношеском образовании.

По материалам ЮНЕСКО, приоритетная задача образования взрослых – обеспечить человека комплексом знаний и умений, необходимых для активной творческой и приносящей удовлетворение жизни в современном динамично развивающемся обществе. Речь идет о постоянном, непрекращающемся развитии человека как работника, гражданина, личности, индивидуальности в течение всей его жизни. К настоящему времени сложилась определенная общность взглядов на роль образования взрослых в достижении согласованного прогресса личности и общества и на подходы к осмыслению путей его обновления[1].

В последние десятилетия внимание к андрагогике (*Справочно: Андрагогика (гр. андрос — взрослый человек, мужчина; агогейн — вести) — раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога. Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход в 1833 году немецким историком педагогики Александром Каппом*[2]) постоянно растет в связи с увеличением в обществе как потребности, так и возможности многократного (постоянного) повышения квалификации, переобучения или даже смены профессии для трудящихся граждан, а также возможностей и потребностей обучения и переобучения взрослых в связи с возросшими культурными запросами, осознанием потребности в посильном обучении и познании нового как составляющей здорового образа жизни и т. д., в связи с чем открываются курсы и даже факультеты по обучению не только взрослых работающих граждан, но и пенсионеров.

В Российском педагогическом энциклопедическом словаре издания 2003 года (гл. ред Б.М. Бим-Бад) дано следующее определение андрагогики: «Одно из названий отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых»[3]. Наряду с термином Андрагогика в специальной литературе используются термины «педагогика взрослых», «теория образования взрослых» и др. Термин сразу вызвал бурную дискуссию в среде ученых. Известно, что «против самой идеи изучения и развития образования взрослых в качестве специфического предмета возражал такой известный философ и педагог, как Герbart»[2]. В первой половине XIX века образование взрослых не приобрело широких масштабов, и термин не получил распространения[4].

В 1920-е годы образование взрослых становится областью теоретизирования, например, в Германии. Термин «андрагогика» получает

второе рождение, теперь описывая совокупность размышлений о том, почему, для чего и как преподавать взрослым[5].

Сегодня в Европе существует в основном три толкования термина.

Во-первых, во многих странах растет восприятие андрагогики как научного подхода к процессу учения взрослых. В этом значении андрагогика — это наука понимания (теория) и поддержки (практика) образования взрослых на протяжении всей жизни.

Во-вторых, главным образом в США, андрагогикой в традиции Малколма Ноулза называют специфический теоретический и практический подход, основанный на гуманистической концепции автономных обучающихся и преподавателей-фасилитаторов процесса учения.

В-третьих, наблюдается разброс в интерпретации андрагогики от «практики образования взрослых», «желаемых ценностей», «специфических методов преподавания» до «академической дисциплины» и «противоположности детской педагогике» [5].

На постсоветском пространстве понятие «андрагогика» появилось в результате заимствования из концепции андрагогики М.Ш. Ноулза. Изучение литературы вопроса[6] показывает, что многие ученые рассматривают ее как самостоятельную науку и научную дисциплину, в разных работах авторы определяют андрагогику как область научного знания и как отрасль педагогической науки, как сферу социального знания и гуманитарную сферу знания. В одном и том же исследовании андрагогика может рассматриваться с разных сторон: как направление в системе наук об образовании, учебная дисциплина, наука об образовании взрослых. Так, например, Б.М. Бим-Бад и С.Н. Гавров определяют эту совокупность, дополняя ее экскурсами из истории западной педагогической мысли, как «Ребенок отец старика. Подобный разброс мнений свидетельствует о необходимости дальнейшего изучения андрагогики в России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Особенности дополнительного образования взрослых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// http://mirznanii.com](https://http://mirznanii.com) – Дата доступа: 28.02.2017.
2. Основы андрагогики/ под ред. Колесниковой И.А. – М.: «Академия», 2003. – 240 с.
3. Педагогический Энциклопедический словарь / гл. ред. Бим-Бад Б.М.; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
4. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – С. 91. – 272 с.
5. Андрагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org> – Дата доступа: 28.02.2017.
6. Кукуев, А.И. Андрагогический подход в педагогике. – Ростов-на-Дону.: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – С. 11. – 328 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Ермак И.Т., Гармаза А.К., Балакир М.В.

Белорусский государственный технологический университет

В условиях социально-экономических реформ, модернизации Белорусского образования, конкуренции на рынках труда и образовательных услуг инновации становятся жизненно необходимым условием успеха в обучении и повышении квалификации кадров.

Изменения, происходящие в настоящее время в области образования, требуют от руководителей учебных заведений уделять огромное внимание подбору и профессиональной подготовке преподавателей с высоким уровнем интеллекта и нравственного потенциала, без чего невозможно гармоничное развитие системы образования и общества в целом.

Ни один специалист, сколь бы опытным он ни был, не может быть уверенным на сто процентов, что руководство будет продолжать сотрудничество с ним. Необходимость повышения квалификации очевидна практически в любых сферах народного хозяйства страны. Особенно она актуальна в области обеспечения безопасности на производстве, сохранении жизни и здоровья работников предприятия [1].

Дело в том, что законы существуют для того, чтобы опираться на них и действовать в их рамках. Трудовой Кодекс в частности, только регламентирует трудовую деятельность и является юридическим документом. Он не может дать нам никаких практических рекомендаций, которые мы сможем применить для сохранения здоровья или уменьшения травматизма на рабочем месте.

Возможность пополнить знания на курсах повышения квалификации, улучшить собственные навыки, узнать о новых путях и методах оздоровления условий труда на производстве могут как рядовые труженики производства, так и специалисты, призванные по роду своей деятельности создавать здоровые и безопасные условия труда, нести ответственность за жизнь и здоровье работников, морально-психологическое состояние коллектива.

Кроме того, карьерный и качественный рост сотрудника возможен только в том случае, если он регулярно занимается не только саморазвитием, но и посещает всевозможные семинары и курсы повышения квалификации.

Как известно, результаты образовательно-воспитательной деятельности напрямую зависят от профессионализма и общей культуры педагогов. Поэтому, подбору современных педагогических работников, способных качественно решать новые задачи образования, эффективно и творчески работать в новых условиях педагогической действительности, должно уделяться первостепенное значение.

Эффективность повышения квалификации во многом зависит от используемых подходов к отбору и построению образовательного процесса в системе повышения квалификации.

Существует несколько подходов и форм повышения квалификации:

- подходы, основанные на модульном принципе построения содержания и организации процесса повышения квалификации (*модульные подходы*);
- подходы, рассматривающие процесс повышения квалификации как систему, во взаимосвязи с другими производственными и учебными процессами (*системные подходы*);
- подходы, согласно которым процесс повышения квалификации необходимо строить на основе структуры профессиональной деятельности специалиста, выделения в ней отдельных процессов, профессиональных компетенций, видов деятельности и т.д. (*деятельностно-ориентированные подходы*) [2].

Среди перечисленных выше в педагогической практике широко используются **модульные подходы** к разработке содержания и организации процессов повышения квалификации. В отличие от стандартного подхода к обучению, ориентированного, в основном, на передачу знаний, модульный процесс нацелен на достижение определенной профессиональной компетентности. Содержание обучения при этом формируется на основе системного анализа профессиональной деятельности специалиста, в ходе которого выявляются конкретные задачи профессиональной деятельности и профессиональные навыки и знания, необходимые для выполнения каждой из подобных задач.

Системно-модульная технология отличается функционально-структурной детализацией организационных форм, содержания и методов учебного процесса. Основу технологии составляет системный модуль, который состоит из пяти отдельных блоков: входящей информации, теоретической подготовки, практической подготовки, интегральной подготовки, выходящей информации.

Деятельностно-ориентированный подход предполагает повышение квалификации сотрудников на основе предварительного определения ключевых производственных процессов (бизнес-процессов, производственных функций), ключевых профессиональных компетенций специалистов или особенностей их профессиональной деятельности.

На наш взгляд, недостатками таких подходов является их некоторая узость, ориентация на непосредственную деятельность специалиста вне контекста целостной системы работы предприятия (организации).

Весьма продуктивной является другая форма повышения квалификации, использующая как традиционные методы, так и инновационные [3].

По количеству участников она подразделяется на:

- коллективные – лекции, теоретические семинары, семинары-практикумы, тренинги, выставки, конкурсы мультимедийных презентаций;
- групповые – объединение слушателей по профессиям, творческие группы, обсуждение исследований чрезвычайных ситуаций, семинары;
- индивидуальные – консультации и собеседования, работа над индивидуальной творческой темой, самообразование.

Конкретные формы организации учебного процесса условно можно разделить на две группы:

- традиционные – лекции, консультации, семинары, практические занятия;
- инновационные – обучение на практических примерах и ситуациях, микропреподавание, написание и защита научно-исследовательских работ.

Лекции. Традиционная форма обучения, преимущества которой в завершенности и цельности восприятия логики и взаимосвязи изложенного материала. Поиск новых методов преподавания привел к появлению лекций-дискуссий, лекций-диспутов, видео-лекций.

Семинары. Эта форма обучения предполагает активное взаимодействие участников образовательного процесса и активизацию творческих способностей. Семинары способствуют прочному усвоению предмета, учат отстаивать свою позицию и считаться с мнением других.

Обучение на практических примерах и ситуациях. Поставленную проблему слушатели курсов изучают самостоятельно, анализируют и пытаются найти ее решение. Такая форма является эффективным средством обучения. Она существенно приближает слушателей к реальным ситуациям, которые случаются в практической работе и позволяет им самостоятельно принять то или иное решение. Этот метод, как его принято называть в мировой педагогике «метод кейсов», основан на рассмотрении конкретных ситуаций и направлен на формирование необходимых профессиональных и личностных качеств, умений и навыков. Он соответствует особенностям образования взрослых, поскольку сочетает в себе теорию и практику.

Микропреподавание. Этот инновационный метод широко используется, как в системе последипломного, так и допрофессионального образования. Такое преподавание, организуемое в «лабораторных» условиях, используется с целью отработки умений, овладения определенным учебным материалом, демонстрации различных методов преподавания на практике, создает возможность лучшего содержания и качества педагогической деятельности. На микроуроках ведется видеозапись, которая позволяет впоследствии многократно просмотреть тот или иной фрагмент занятий, анализировать ошибки.

Написание и защита научно-исследовательских работ. Эта форма обучения формирует у слушателей навыки ведения научно-исследовательской деятельности. Написание работы способствует углубленному изучению научной и нормативно-правовой литературы по заданной теме, овладению методами современных научных исследований и развития навыков самостоятельного творческого мышления.

В системе повышения квалификации сотрудников наблюдается как модификация традиционных форм, так и стремительное развитие новых форм обучения.

Резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить, что имеющиеся подходы к повышению квалификации специалистов ориентированы преимущественно на повышение качества выполняемых ими функций или овладение новыми функциями. Но не предполагают формирование у специалистов системного, целостного представления о работе организации с последующей детализацией выполняемых непосредственно ими функций,

осознанием места и роли этих функций в целостной системе деятельности организации.

По нашему мнению с целью повышения результативности учебной деятельности рекомендуется использовать как традиционные, так и инновационные методы.

В последнее время, в эпоху бурного развития информационно-коммуникативных технологий, реальной альтернативой традиционного обучения становится дистанционное обучение, при котором в учебно-воспитательном процессе используются лучшие инновационные средства и формы обучения, основанные на новейших технологиях. Этому способствует широкое использование компьютерных сетей, возможность общаться в режиме реального времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 декабря 2016 г., № 1116 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 06.01.2017, 5/43169.
2. Смирнов, И.В. Классификация современных подходов к повышению квалификации специалистов / И.В. Смирнов // Молодой ученый. – 2009. – № 9 – С. 172-175.
3. Котельникова, Н.Н. Инновационные формы повышения квалификации учителей в Китае / Н.Н. Котельникова // Педагогика: традиции и инновация: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 151-153.

ПОТЕНЦИАЛ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Желакович И.М.

Институт информационных технологий БГУИР

Существует определенный набор критериев, по которым мы распознаем современного грамотного человека.

Среди них, несомненно, присутствует непрерывное обучение новым навыкам в течение всей жизни.

Мир стремительно меняется, постоянно возникают новые технологии, способы коммуникации, привычные нам схемы взаимодействия быстро устаревают. Навыков, полученных в рамках формального образования, будь то школа, колледж или университет, явно недостаточно для полноценного функционирования в современном обществе.

На сегодняшний день существуют различные формы получения дополнительного образования, как для получения совершенно новой специальности, так и в рамках повышения квалификации.

Можно выделить очную (дневную и вечернюю), традиционную заочную и, самую современную на данный момент, дистанционную. Все они имеют свои достоинства и недостатки.

Очная форма получения образования, несомненно, обладает рядом преимуществ. И самыми значимыми из них являются постоянный контакт с преподавателем, прямая передача его знаний и навыков, возможность общения с сокурсниками, плановое выполнение учебных заданий, систематический контроль и оценка полученных знаний.

Можно не сомневаться, что очная форма обучения еще долго будет сохранять свою значимость в рамках начальной школы, при обучении специальностям, требующим физических навыков.

В то же время, такой подход требует значительных ресурсов – материальных, и прежде всего временных, как со стороны самого обучающегося, так и со стороны учреждения образования.

При всем понимании необходимости непрерывного обучения современному человеку все сложнее выделить силы и время для ежедневного посещения занятий и выполнения самостоятельных работ.

Традиционные заочные формы, использующие минимальный курс аудиторных занятий и форму почтовой корреспонденции, конечно экономят время и деньги, но вызывают массу нареканий по поводу качества и успешности такого рода образования. Предполагается значительная самостоятельность обучающегося, что не всегда приносит удовлетворительный результат.

Уже с конца прошлого века все большее число учреждений образования во всем мире предлагают дистанционную форму обучения с использованием современных программных и технических средств [1, с.38].

Дистанционная форма обучения с одной стороны, предполагает значительную самостоятельность обучающегося, но при этом позволяет сделать контроль настолько частым, насколько это необходимо.

Можно выделить следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме онлайн и в режиме офлайн [2, с.27].

Достоинства дистанционного образования с использованием сети Интернет и современных облачных технологий:

- Экономичность. Сокращение или полный отказ от аудиторных занятий, значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

- Гибкость. Студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте.

- Дальнодействие. Обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания.

- Адаптируемость. При размещении информации в сети, преподаватель имеет возможность модифицировать свой курс по мере необходимости, учитывая как обновление информации, так и адаптацию к потребностям учащихся.

- Масштабируемость. Возможность охвата сколь угодно большой аудитории.

- Автоматизация контроля. При грамотной разработке курса проверка знаний может быть практически полностью автоматизирована.

- Доступность. Для обучения нужен всего лишь компьютер с доступом в Интернет.

- Коммуникационные возможности. Контакт с преподавателем и получение консультации практически в любое время в самых различных форматах.

- Интерактивность. Возможность сделать систему обучения многоуровневой: предоставить возможность учащемуся проникнуть в дисциплину настолько глубоко, насколько это ему интересно и необходимо. Разумеется, такой подход требует дифференцированной оценки. Может быть выполнен лишь необходимый минимум – если дисциплина дается слишком тяжело или не интересна и изучается лишь по необходимости. Можно позволить проникнуть глубже – и изучить более сложные разделы и тематики, выполняя соответствующие задания и тесты. Можно дать ссылки на множество сторонних источников – сайты, статьи, публикации и оценить знания на основе, например, обзора или эссе.

Разумеется, при внедрении дистанционной формы обучения наблюдаются определенные трудности [3, с.17].

И самая значительная из них – необходимость наличия адаптированной и отлаженной системы, часто дорогой и требующей постоянного обслуживания. Так же не на последнем месте стоит наличие специалистов (преподавателей и инженеров) способных работать с такой системой и наполнить ее содержимым.

Можно отметить, что хорошо функционирующая система дистанционного обучения предполагает наличие следующих разделов:

Общая карта курса – где можно сориентировать ученика по возможностям и правилам работы системы.

Дневник, журнал – где отображается текущая успеваемость, сданные и пройденные материалы.

Лекционный материал в виде страниц или презентаций, где каждая страница заканчивается вопросом, на который ученик должен ответить. В зависимости от правильности ответа, ученик переходит на следующую страницу или возвращается на предыдущую. Это позволяет определять маршрут обучения и не пропускает дальше без понимания изучаемого предмета.

Практические задания – как сами задания, так и ответы могут использовать любую форму представления информации – тексты, аудио- и видеоматериалы, презентации, сайты, ссылки на ресурсы в Интернет.

Тесты – позволяющие оценить уровень подготовки и степень усвоения материала.

Справочники и глоссарии – постоянно дополняемые и модифицируемые, позволяющие быстро найти всю необходимую информацию по курсу.

Чат – обсуждения в реальном времени.

Форум – вопросы-ответы по темам.

Современный информационный рынок предоставляет десятки систем, предназначенных для дистанционного образования.

Российская компания «infotechno» провела сравнительный анализ наиболее распространенных [4, с.1].

Оценка проводилась по нескольким десяткам критериев, учитывающих такие характеристики как средства общения, возможности тестирования, средства разработки курсов и технологические возможности системы.

Итоговая интегральная оценка приведена на диаграмме.



Разумеется, конкретный выбор каждого учреждения образования определяется собственными финансовыми возможностями, мощностью технического обеспечения и квалификацией инженерного и педагогического состава.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2006.
2. ООО «НПО «Электронный университет». <http://www.obrazovanie-ufa.ru>.
3. Иванченко Д.А. Системный анализ дистанционного обучения: монография. — М.: Союз, 2005. — 192 с.
4. «Инфотехно». Ведущая в России система дистанционного обучения. <http://www.infotechno.ru>.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБУЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каркин Ю.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Образование – процесс усвоения знаний, обучение, просвещение, а также совокупность знаний, полученных в результате систематического обучения.

Основной путь получения образования – обучение в системе различных учебных заведений, в связи с чем принято говорить о системе образования.

Помимо системы образования, существенную роль в усвоении знаний и интеллектуальном развитии человека играет самообразование.

Во время обучения детей, взрослых, студентов культуре безопасности жизнедеятельности главную роль играет преподаватель. О работе преподавателя, во-первых, судят по конечному результату, поэтому первый критерий – это уровень обученности наших обучающихся. Вторым критерием – уровень сформированности общеучебных умений и навыков.

Третий критерий – состояние исследовательской работы и работы по самообразованию. «Учитель – это человек, который учится всю жизнь...» Поэтому важным критерием успешности работы преподавателя становится его самообразование, целью которого является овладение ими теоретических сведений о различных методах и формах преподавания. Исследовательская работа дает возможность проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний.

Четвертый критерий – образование педагогов и повышение квалификации. Это одно из важнейших условий для повышения и сохранения качества преподавания.

Пятый критерий – способность к самоанализу, рефлексии. Педагоги, безусловно, всегда размышляют по поводу того, что они делают. Эти размышления можно разделить на два вида:

- размышления, претворенные в действие (т. е. придумал и сделал);
- размышление по поводу совершенных действий (т. е. анализ совершенного) – рефлексия.

Эти два процесса очень важны, поскольку они дают возможность быть занятым поиском новых идей, импровизировать, используя новшества, соответствующие современным направлениям работы в образовании.

Шестым критерием – инновационная деятельность. Эта деятельность позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне, способствует развитию учреждений образования.

Рассмотрим вопрос об успешности учения основам культуры безопасности жизнедеятельности, его зависимости от того смысла, который имеет для обучающегося изучаемое им.

1. Первый критерий – интерес, мотивация.
2. Вторым критерием – сознательное обучение.
3. Третий критерий – взаимоотношения в системе «преподаватель-обучающийся».
4. Четвертый критерий – учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Специфической чертой деятельности преподавателя является высокая включенность в нее личности педагога. Это значит, что личностные особенности педагога выступают как инструмент его профессиональной деятельности. Объектом оценивания выступает не вся совокупность личностных характеристик педагога, а только та часть личностных качеств, которая профессионально значима.

Безопасность – необходимое условие дальнейшего развития общества,

государства и цивилизации в целом. В настоящее время решение проблем безопасности невозможно без учета человеческого фактора. Поэтому развитие норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий. Но учет человеческого фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности не может сводиться только к формированию у населения знаний и умений. Практика показывает, что успех деятельности в любой области зависит от качеств и способностей человека, мотивов его поведения, уверенности в необходимости и действенности проводимых им мероприятий. Комплексное развитие всех этих качеств и свойств отдельных людей, социума в целом возможно только путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Необходимость сохранения здоровья и жизни наших обучающихся определяет актуальность поиска новых ресурсов развития системы образования. Мало знать закономерности развития той или иной болезни, закономерности развития катастрофических процессов и их прогнозы, разрабатывать и внедрять механизмы предупреждения болезней, травматизма или бедствий. Надо добиться, чтобы эти меры были приняты детьми и подростками, их родителями и педагогами, востребованы ими, перешли бы в их повседневную жизнь, находя отражение в психологических установках и ценностях. Отсюда вытекает масштабная задача развития образования и обеспечения безопасности образовательного пространства – формирование массовой культуры безопасности.

Формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности есть одна из ключевых задач современного образования в области безопасности человека.

Таким образом, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности включает следующие аспекты: формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска), специальную теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.), психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.), развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества).

ЛИТЕРАТУРА

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности / С.В. Белов. – М.: Высшая школа, 2011. – 423 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Карпиевич В.А.

Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Развитие современного общества таково, что в нем явно прослеживается все возрастающая роль образования, знаний. Если это было уже совершенно очевидно в эпоху научно-промышленной революции, то в современном неотехнологическом, постиндустриальном обществе, где основу производства начинают составлять наукоемкие технологии, становится ясно, что человек не может успешно функционировать, не беря в свой арсенал все более новые и сложные знания. Если еще относительно недавно обучение имело функцию подготовки к жизни, а дальше можно было существовать за счет этого раз и навсегда «уложенного» багажа, то в современную эпоху обучение становится необходимой формой самой жизни.

Знания, усвоенная информация помогают человеку сориентироваться в окружающем мире. Опыт творческой деятельности самостоятелен по своему содержанию. Он предполагает перенос ранее усвоенных знаний в новую ситуацию, самостоятельное видение проблемы, видение альтернативы ее решения, комбинирование ранее усвоенных способов в новый и др. Индивид, не усвоивший опыта творческой деятельности, не способен вмешаться в творческое преобразование действительности. Энциклопедическая образованность человека вовсе не гарантирует творческого потенциала. Поскольку человек ничего не делает без потребностей и мотивов, без соответствия дела системе ценностей, то относительно независимой составляющей содержания образования оказывается опыт эмоционально-ценностного отношения обучающегося к тому, что он познает или преобразовывает.

Но современное состояние общественно-трудовых отношений ставит человека в такие условия, когда он должен постоянно пополнять свой запас знаний.

Постоянно развивающееся общество требует перехода к принципиально новому уровню доступности высококачественного образования. Состояние сферы образования и тенденции развития общества требуют безотлагательного решения проблемы опережающего развития системы образования на основе информационных технологий, создания в стране единой образовательной информационной среды. Информатизация предполагает сущностное изменение содержания, методов и организационных форм образования. При этом должна быть решена проблема содержания образования на современном этапе, соотношение традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, новых взаимоотношений обучающихся, педагогов и образовательной среды.

В последнее время в образовательную среду активно внедряются

интернет-технологии. Это стало ответом на многие вопросы, которые возникли в современном образовательном пространстве.

Интернет-технологии в образовании используются сейчас на самых разных уровнях. Это касается не только высших учебных заведений, но и школ, а также домашнего обучения. Невозможно переоценить пользу данного феномена, ведь подобные технологии позволяют по-новому взглянуть на всю систему, сделать ее намного комфортнее и приятнее, а также сам процесс обучения будет проходить результативнее.

Современные интернет-технологии в образовании дают огромные возможности. Они позволяют автоматизировать процесс обучения, т.е. систематизировать все и позволить выполнять задачи максимально быстро и легко.

Они также позволяют повысить уровень знаний и качество преподавания. Это стало возможно благодаря тому, что открыты в свободном доступе все необходимые материалы. Преподавать можно не только с помощью пересказа материала, но и благодаря подготовленным презентациям, аудио- и видеопособиям, которые сильно облегчают процесс обучения.

Благодаря интернет-технологиям появились новые возможности и для дистанционного обучения. Это становится возможным благодаря тому, что связь через скайп или другие ресурсы помогает организовать занятия даже без личного контакта преподавателя с обучающимися. К тому же для самообразования имеется огромное количество разнообразных электронных пособий.

Дистанционное обучение – это способ обучения на расстоянии, когда преподаватель и обучающийся физически находятся в различных местах. Основной объем учебного материала доставляется с помощью различных технологий, но при этом первостепенную роль играет интернет.

Получить образование дистанционно могут люди различных возрастов и с разными физическими возможностями. При высокой доле самостоятельности обучающиеся могут практически в любое время связаться с преподавателем. Плюс такого способа обучения заключается еще и в том, что проходит оно в психологически комфортной, привычной обстановке, при индивидуальном темпе.

Все это свидетельствует о том, что дистанционное обучение и иные способы передачи знаний по интернету в скором времени станут востребованы не только в процессе подготовки специалистов, но и в системе переподготовки и повышения квалификации. Следует отметить, что в Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь уже имеется опыт такого взаимодействия преподавателей с обучающимися. Он показал свою эффективность и востребованность.

ПОДГОТОВКА ВНЕШТАТНЫХ ПОЖАРНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ

Клезович С.И., Погоранский А.Ю.

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

В настоящее время достаточно актуален вопрос развития добровольчества, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности граждан во всех населенных пунктах Республики Беларусь. В Беларуси существует достаточное количество малых сельских поселений (проживает менее 200 чел.), где в силу организационно-технической невозможности и экономической нецелесообразности обеспечить полное выполнение требований в части нормирования дислокации пожарных депо от пространственного критерия не представляется возможным.

По сравнению с зарубежными странами уровень развития добровольчества в Беларуси достаточно низок. Это можно отчасти объяснить тем, что на Западе идея взаимопомощи лежит в основе общественных отношений, в то время как в Республике Беларусь потребность в добровольцах всегда была не так высока, поскольку государство брало на себя функции, осуществляемые в других странах частным образом.

Труд добровольцев с каждым годом становится все более важным для развития национальной экономики. Вместе с тем острым остается вопрос подготовки добровольцев к ликвидации пожаров и иных чрезвычайных ситуаций.

Постановлением Кабинета Министров Республики Беларусь от 13 октября 1995 года «Об утверждении положений о внештатных пожарных формированиях и смотрах противопожарного состояния жилых домов в населенных пунктах» предусмотрены требования по подготовке членов внештатных пожарных формирований. Для членов добровольной пожарной команды (далее – ДПК) предусмотрена подготовка в виде однодневных учебных сборов не реже 2 раз в год, а для членов добровольной пожарной дружины (далее – ДПД) на пожарных машинах и мотопомпах в виде ежегодных однодневных учебных сборов.

В свою очередь члены ДПД и ДПК согласно требований правил пожарной безопасности Республики Беларусь ППБ Беларуси 01-2014 обязаны пройти подготовку по программе пожарно-технического минимума (далее – ПТМ) 1 раз в года для организаций, связанных со взрывопожароопасным (пожароопасным) производством и не реже одного раза в 3 года в остальных организациях.

В ППБ Беларуси 01-2014 предусмотрена 24 часовая программа пожарно-технического минимума для членов ДПД, ДПК. Данной программой не предусмотрена подготовка водителей специальных (пожарных) автомобилей, эксплуатация которых требует наличия определенных знаний, навыков и умений.

Подготовку по программе ПТМ согласно ППБ Беларуси 01-2014 могут

осуществлять лица, имеющие образование в области обеспечения пожарной безопасности или предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также лица, прошедшие повышение квалификации по направлению «Обеспечение пожарной безопасности».

В связи, с чем в разрабатываемом проекте постановления Совета Министров о деятельности добровольных пожарных формирований необходимо предусмотреть программу подготовки водителей специальных (пожарных) автомобилей, определить, кем может осуществляться подготовка (по месту работы лицом, имеющим соответствующую подготовку, учебным заведением МЧС, на базе подразделений МЧС и т.д.) и привести в соответствие требованиям ППБ Беларуси 01-2014 периодичность и сроки прохождения подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Беларусь от 15 июня 1993 г. № 2403-XII «О пожарной безопасности».
2. Об утверждении положений о внештатных пожарных формированиях и смотрах противопожарного состояния жилых домов в населенных пунктах: постановление Кабинета Министров Республики Беларусь, 13 окт. 1995 г.
3. Об утверждении Правил пожарной безопасности Республики Беларусь. ППБ Беларуси 01-2014: постановление МЧС Республики Беларусь, 14 марта 2014 г., № 3 // Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. – Режим доступа: http://mchs.gov.by/_modules/_cfiles/files/prpb_01_2014_3_1450.pdf. – Дата доступа: 16.02.2017.

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ковган И.П., Судиловская Л.М.

Белорусский государственный экономический университет

Согласно ст. 49 Конституции Республики Беларусь «Каждый имеет право на образование. Гарантируются доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования. Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях».

Среднее образование является обязательным, а высшее образование – это образование не для всех, а для самых достойных и подготовленных абитуриентов. Поступившие в Вуз современные студенты – это молодые люди с высокими требованиями и амбициями. Поэтому преподаватель Вуза должен быть для них авторитетом, что невозможно без профессиональной компетенции

не только своего предмета и владения методикой его преподавания, знаний родственных дисциплин и их взаимосвязи, но и без постоянного повышения квалификации.

Самообразование педагога является основой продуктивного педагогического труда и помогает улучшить качество образования в ВУЗе. Самообразование сегодня становится все более актуальной проблемой компетентности педагога, в связи с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, развитием науки и техники, умением решать новые, более сложные задачи, растущей потребностью педагога в самореализации. В соответствии с педагогическим словарем понятие «самообразование» определяется следующим образом: «Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования – интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Современное общество нуждается в преподавателях высокого уровня, способных нестандартно мыслить, планировать свою деятельность, быть способными к самосовершенствованию. Преподаватель современной высшей школы должен быть способен к реализации своих потенциальных возможностей, важнейшими из которых является внутренняя мотивация. Уровень подготовки преподавателя должен осуществляться посредством повышения квалификации, участия в семинарах, практикумах. В Белорусском государственном экономическом университете используются самые разнообразные формы организации самообразования педагога:

- специальная образовательная подготовка (с получением диплома о переподготовке на уровне высшего образования и с присвоением квалификации – педагог);

- повышение квалификации в Институте повышения квалификации и переподготовки экономических кадров (с выдачей сертификатов о повышении квалификации);

- повышение квалификации на спецфакультете психолого-педагогической переподготовки в УО «БГЭУ»:

- по курсу: «Воспитательные технологии педагогической деятельности» с изучением тем:

- Современные воспитательные процессы в Вузе;
- Современные формы обучения, воспитания и развития личности;
- Социально-психологические особенности личности и формирование творческой индивидуальности;
- Основы социологических знаний;
- Педагогическая валеология;
- Дискуссионные проблемы воспитательного процесса в Вузе.

- по курсу: «Профессиональная деятельность преподавателя Вуза в контексте базовой специальности» с изучением тем:

- Тенденции развития высшего образования в современном мире;
- Педагогические и психологические аспекты профессионального мастерства педагога
- Современные методы и приемы преподавания в Вузе;
- Актуальные проблемы организации учебно-воспитательной работы в Вузе.

– взаимопосещение лекционных, практических и лабораторных занятий с последующим обсуждением их на заседаниях кафедры;

– посещение промышленных предприятий города Минска с целью ознакомления с прогрессивными технологиями и научными разработками;

– ознакомление и анализ новинок научно-технической литературы, посещение специализированных выставок достижений народного хозяйства;

– участие в Республиканских и Международных научно-практических конференциях.

Результатом использования вышеперечисленных форм организации самообразования педагога высшей школы является внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий и тем самым повышение качества преподавания предмета.

Таким образом, самообразование является основой для эффективного педагогического труда и становится источником профессионального роста педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Беларусь. – Минск: ООО «Амалфея», 2004. – 48 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионала: избр. психол. тр. / Е.А. Климов. – М.: Изд-во Моск. Психол.-соц. Ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 454 с.
3. Эверт, Н.А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования / Н.А. Эверт. – Красноярск: Магнит, 2004. – 245 с.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

Комкова Е.И.

Минский инновационный университет

На современном этапе проблемой изучения многих исследований стала профессиональная компетентность. Сущность компетентности в них рассматривается в логике профессиональной деятельности.

В педагогическом процессе коммуникация выступает как полифункциональное условие общения и выполняет ряд функций информационную, мотивационную, социальную, регулятивную, развивающую, воспитательную и конфликтологическую. В социально-психологическом смысле

коммуникация – это процесс передачи информации от респондента к реципиенту. Для полноты коммуникации важно знать эффект – изменения в поведении коммуниканта, которые происходят в результате приема сообщения [1].

В самом общем плане компетентность в общении предполагает развитие адекватной ориентации человека о самом и о собственном психологическом потенциале, потенциале партнера, в ситуации и задаче [2].

Коммуникативная компетентность, по мнению Т.П. Абакирова, представляет из себя следующие умения и навыки [1]:

- инициировать и вступать в контакт;
- формировать благоприятное первое впечатление;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- вести беседу, кратко и точно выражать свои мысли;
- стимулировать собеседника к прояснению его позиции, высказываний;
- слушать, услышать и понять то, что имел в виду собеседник;
- осуществлять обратную связь, т. е. передать партнеру, что его услышали и поняли;
- выравнивать эмоциональное напряжение в беседе, в дискуссии;
- считывать и грамотно интерпретировать невербальные сигналы собеседника (взгляд, мимику, жесты, позы);
- управлять собственными экспрессивными сигналами в процессе общения;
- эффективно взаимодействовать с другими, осуществляя сотрудничество;
- владеть моделями общения;
- использовать в процессе взаимодействия разнообразные стили общения;
- понимать специфику речевых жанров и коммуникативных средств достижения цели при взаимодействии.

У многих молодых людей именно отсутствие хорошо развитых коммуникативных и интерактивных умений и навыков вызывает настоящую панику при необходимости самому публично выступить, например, отвечать на экзамене, обратиться к аудитории с речью, сделать самопрезентацию, быть руководителем дискуссии.

Овладение коммуникативной компетентностью создает молодому человеку условия для успеха и карьеры, позволяет стать конкурентоспособной личностью. Как отмечает Н.А. Морева для людей с высокой коммуникативной компетентностью характерны следующие признаки [3]:

- быстрая, своевременная и точная ориентировка в ситуации взаимодействия и в партнерах;
- стремление понять другого человека в контексте требований конкретной ситуации;
- установка в контакте не только на дело, но и на партнера, доброжелательное отношение к нему, учет его состояния и возможностей;
- уверенность в себе, адекватная включенность в ситуацию;
- владение ситуацией, гибкость, готовность проявить инициативу в общении или передать ее партнеру;
- большая удовлетворенность общением и уменьшение нервно-психических затрат в процессе коммуникации;

- умение эффективно общаться в разных статусно-ролевых позициях, устанавливая и поддерживая требуемые рабочие контакты независимо, а иногда и вопреки сложившимся отношениям;

- высокий статус и популярность в том или ином коллективе;

- умение взаимодействовать в групповой работе, добиваться высокого результата деятельности;

- способность создавать благоприятный климат в коллективе.

Базой исследования были студенты 1-го и 4-го курсов факультета экономики и управления торговлей БГЭУ (по 20 студентов).

Были использованы следующие методики: анкета на стремление продолжать образование для студентов, опросник терминальных ценностей (автор И.Г. Сенин), методика КОС (коммуникативные и организаторские способности). Анкета на стремление продолжать образование для студентов содержала вопросы, связанные с мотивацией студентов в профессиональной и образовательной сферах.

Анализ направленности на продолжение образования выявил следующее:

•В обеих выборках лидирует получение высшего образования в целях саморазвития.

•45% студентов четвертого курса и 40% первокурсников считают, что вуз в первую очередь должен давать квалификацию и опыт социального общения и взаимодействия (30% 4-го курса и 40% – 1-й курс).

•у студентов основные мотивы выбора профессии – это интерес к профессии (30% – 4-й курс, 21,7% – 1-й курс). Престижность профессии отметили 25% студентов. Соответствие профессии способностям было важно при выборе профессии у студентов 4-го курса – 25%, и 1-го – 18,3%.

•Для студентов важными критериями при выборе вуза были: доступная плата за обучение, престиж вуза и требования на вступительных экзаменах.

•60% первокурсников и 100% выпускников считают, что в курсах по специальности лишь частично используются материалы, соответствующие уровню развития современной науки.

Свое участие в научно-исследовательской деятельности студенты определили следующим образом:

•при написании преддипломных и дипломных работ – 20% первокурсников и 35% 4-го курса;

•преподаватели вуза подключают меня к своей научно-исследовательской деятельности – 10% первокурсников и 25% выпускников;

•вообще не принимают участия в научно-исследовательской деятельности 40% четверокурсников и 70% студентов первого года обучения.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность в целом интересна небольшой части студентов.

•Большинство студентов (60% четверокурсников и 55 первокурсников) планируют устроиться по специальности по окончанию вуза, получить второе высшее образование планируют 25% первокурсников и 15% четверокурсников.

•40% студентов видят себя как квалифицированных специалистов, 45%,

руководителем небольшой группы и 10 % студентов безразличен их должностной уровень.

- Свои шансы на трудоустройство после вуза в целом студенты оценивают высоко: 80% выпускников и 60% первокурсников. И только 10 % студентов сомневаются, что смогут найти работу по специальности.

- Лояльности преподавателей и сдача экзаменов – основные мотиваторы участия студентов в научной деятельности вуза.

- Для студентов первого курса профессиональная жизнь важнее (70%), чем для студентов выпускного курса (45%).

- Для 90% студентов 1-го курса само по себе обучение и образование имеет высокое значение. Для студентов четвертого курса высокий уровень данная сфера имеет лишь у 60% студентов.

- Показатели высокого материального положения по выбранной специальности на выпускном курсе выше, чем на первом.

- У студентов первого курса креативность в системе инструментальных ценностей, выше чем у студентов 4-го курса, но разница не велика (55% и 45%).

- Для студентов 4-го курса значительно большую ценность имеет ценность духовного удовлетворения, по сравнению со студентами первого курса: 75% и 25%.

- Для 70% первокурсников желание «выделиться из толпы» является важным, и только 25% четверокурсников отметили ее как высокую ценность.

- Студенты четвертого курса обладают более высоким уровнем коммуникативной компетентности, чем студенты первого. Однако эти различия незначительны.

Анализ методики коммуникативных и организаторских способностей выявил различия у студентов первого и четвертого курсов в коммуникативных навыках, и не найдено различий в области организаторских способностей. У студентов четвертого курса коммуникативные навыки развиты лучше, чем у студентов первого года обучения. Однако, у студентов первого и четвертого курсов организаторские способности выражены слабо. В целом для студентов характерны низкие показатели организаторских навыков на выпускном курсе, что может говорить о том, что за время обучения студенты не смогли в себе развить данный навык. Таким образом, начальная гипотеза о более высоком уровне психологической компетентности у студентов 4-го курса не подтверждена.

В процессе корреляционного анализа были установлены статистически значимые связи:

- «Собственный престиж» и уровень организаторских способностей ($r=0,26$). Данная связь объяснима тем, что те для кого важен престиж, часто сами ищут способ доказать свою значимость для общества, в том числе и через организаторские способности.

- «Активные социальные контакты» и высокий уровень коммуникативных способностей ($r=0,33$), это связано с тем, что те, для кого важны активные коммуникативные контакты, развивают у себя эти навыки.

•Общественная жизнь и высокий уровень организаторских способностей ($r=0,25$). Данная связь может быть объяснена тем, что участие в общественной жизни обусловлено наличием хороших организаторских способностей.

•Отрицательная взаимосвязь между духовным удовлетворением и высоким уровнем коммуникативных способностей ($r=-0,2$). В данном случае коммуникационные способности противопоставляются ценности духовного удовлетворения.

Таким образом, успешность и интенсивность формирования коммуникативных умений зависят от того, насколько они осознаются учащимся в процессе профессиональной подготовки, а также насколько коммуникативная компетентность связана с ценностными ориентациями личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакулина, И.А. Проблема коммуникативных умений учителя / И.А. Бакулина // Педагогические технологии – 2008. – № 2. – С. 19-20.
2. Абакиров, Т.П. Социально-психологические факторы формирования коммуникативных свойств личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск, 2000. – 25 с.
3. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2003. – 304 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Кузнецова Е.Л., Кузнецов Е.С., Махомет А.И.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В современном обществе специалисту требуется учиться практически всю жизнь. Раньше можно было позволить себе обучиться один раз и навсегда. Этого запаса знаний хватало на всю жизнь. Сегодня идея «образования через всю жизнь» приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения. Использование Интернет технологий и получение дистанционного образования открывает новые возможности для непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, делая процесс получения образования более доступным. В настоящее время получение дистанционного образования – это целенаправленный, организованный и согласованный во времени и пространстве процесс взаимодействия педагогических работников и обучающихся между собой посредством использования педагогических, а также информационных и телекоммуникационных технологий.

К одной из современных программ, помогающих организовать процесс дистанционного получения образования относится Moodle – система, включающая в себя средства для разработки дистанционных курсов. Разработка

системы дистанционного получения образования Moodle продолжается, начиная с 1999 г. Интерфейс системы дистанционного получения образования Moodle переведен на 82 языка и используется почти в 50 тыс. организаций из более чем 200 стран мира. Зарегистрировано более 600 инсталляций. Количество пользователей Moodle в некоторых инсталляциях достигает 500 тыс. человек. На сегодняшний день система дистанционного получения образования Moodle является самой распространенной системой с самым большим количеством пользователей и разработчиков.

К достоинствам дистанционного получения образования безусловно относятся такие качества как:

технологичность – получение образования с использованием современных программных и технических средств, которые делают электронное образование более эффективным и позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия обучающегося с обучающей системой;

доступность и открытость получения образования – возможность получения образования удалено от места обучения, не покидая своего дома или рабочего места, что позволяет современному специалисту учиться практически всю жизнь, без специальных командировок и отпусков, совмещая образовательный процесс с основной деятельностью и делая при этом упор на обучение свободное время и в выходные дни;

дистанционное получения образования, как правило, дешевле обычного обучения, в первую очередь за счет снижения расходов на переезды, проживание в другом городе, снижению расходов на организацию самих курсов (не надо оплачивать помещение для занятий, меньше обслуживающего персонала, затраты на преподавателей могут быть сокращены и т.д.).

В тоже время существует и ряд серьезных проблем, связанных с использованием данной формы подготовки специалистов:

отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем (проблема аутентификации пользователя при проверке знаний);

очная экзаменационная сессия – поскольку до сих пор не предложено оптимальных технологических решений;

необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий и жесткая самодисциплина –зависимость результатов дистанционного получения образования от самостоятельности и сознательности обучающегося;

недостаточная компьютерная грамотность обучающихся, отсутствие опыта дистанционного получения образования (многие еще не готовы к такому методу получения образования);

проблема авторских прав –электронные средства защищены от пиратства, но это никак не касается информации, размещаемой в Интернете, а ведь эта информация, особенно то, что касается науки, образования, относится к интеллектуальной собственности.

Открытые курсы, статьи, книги откровенно растаскиваются безо всяких ссылок. Быстрого решения данной проблемы не просматривается, но решать ее

необходимо, так как от ее решения напрямую зависит распространение учебно-образовательной информации в мировом сетевом пространстве и качество создаваемых и используемых образовательных продуктов.

Решение модной из проблем, связанной с использованием дистанционного получения образования может быть внедрение в школьное образование информационных компьютерных технологий, которые возможно применять в повседневной жизни и изучение информатики, как науки, позволяющей продолжить образование и работать в данной сфере или использовать полученные знания в иных областях профессиональной деятельности.

В системе профессионально-технического и среднего специального образования необходимо создать номенклатуру специальностей в сфере подготовки специалистов, для работы в должностях, не требующих высшего образования.

В системе высшего образования:

актуализировать номенклатуру специальностей, учебные планы и программы подготовки специалистов в области дистанционного получения образования, обеспечивая их соответствие запросам заказчиков образовательных услуг;

обеспечить набор на специальности дистанционной подготовки специалистов;

обеспечить получение знаний и практических навыков, необходимых для использования новейших информационных компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

В системе повышения квалификации и переподготовки кадров следует:

перейти на повышение квалификации кадров только в дистанционной форме получения образования;

обеспечить развитие открытых образовательных ресурсов в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

Последовательная реализация предложенных мероприятий позволит создать условия, содействующие развитию информационного общества, на основе развития человеческого капитала и широкого внедрения элементов электронного получения образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Романова, С.М. Система дистанционного обучения как средство информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 4. – С. 271-275.
2. Сайт Moodle. – Режим доступа:<https://moodle.org>. – Дата доступа: 16.02.2017.
3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28.03.2011 N 384 Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий.
4. Голованова, Ю. В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Международная научная конференция. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015 – С.163-167.

5. Мандель, Б.Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение // Образовательные технологии: журнал. – 2015. – № 2. – С. 27-48.
6. Новикова, Г.П. Инновационная деятельность – важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога// Педагогическое образование и наука: журнал. – 2015. – № 3. – С. 11-14.
7. Ахметова, Д.З. Инновационные подходы к оценке качества образования // Педагогическое образование и наука: журнал. – 2015. – № 4. – С. 55-59.
8. Иванова, Е.В. Инновационные технологии развития регионального высшего образования // Педагогика: журнал. – 2015. – № 7. – С. 101-104.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Литвинович А.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В Университете гражданской защиты МЧС Беларуси, а до этого в Командно-инженерном институте МЧС Беларуси, дистанционное обучение используется при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых уже более пять лет. Внедрение в образовательный процесс дистанционного обучения, как вида заочной формы получения образования, доказано мировой практикой и способствует решению некоторых насущных проблем классического заочного обучения. С помощью современных информационно-телекоммуникационных технологий стало возможным повысить сопровождающую роль преподавателя в межсессионный период и оперативность получения консультации при решении учебных задач. Таким образом, электронное обучение стало фундаментом, без которого в настоящее время не может быть организовано полноценное функционирование дистанционной формы получения образования.

Вместе с тем, потенциал электронного обучения не способен повысить результативность процесса подготовки обучающихся в дистанционной форме. В данном случае электронное обучение выступает в качестве возможности результативности, а действительному ее достижению способствует продуктивное взаимодействие всех субъектов процесса обучения, которое воплощено в организационно-педагогическом сопровождении.

Практика показывает, что какой бы самостоятельностью ни обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в помощи со стороны определенного специалиста. Понятие «сопровождение» в целом характеризует процесс взаимодействия различных субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, координаторов). Сопровождение как междисциплинарное понятие – это система профессиональной деятельности, направленная на оказание своевременной помощи нуждающимся.

Педагогическое сопровождение можно определить следующим образом — это система педагогической деятельности, направленная на раскрытие личностного потенциала субъекта взаимодействия, включающая помощь педагога в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей и создание ситуации успешности. В основе педагогического сопровождения лежат функции: диагностики существа возникшей проблемы; информации о существе проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы; первичной помощи на этапе реализации плана. В этой связи сопровождение приобретает организационно-педагогические функции и, следовательно, о нем можно говорить, как об организационно-педагогическом.

Организационно-педагогическое сопровождение — это совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов процесса подготовки (организационная составляющая); определение содержания, форм и методов обучения, программно-методического, информационного и технологического обеспечения, личностной поддержки, процесса подготовки обучающихся заочной (дистанционной) формы обучения, (педагогическая составляющая), ориентированные на повышение результативности этого процесса.

Субъектами организационно-педагогического сопровождения являются: обучающиеся, преподаватели и координаторы. Обучающиеся участвуют в создании и реализации индивидуальной образовательной траектории, таким образом, они превращаются из пассивных слушателей в творцов своего обучения. Преподаватель в данном контексте меняет роль транслятора знаний на консультанта, задача которого сводится к тому, чтобы научить учиться. У координатора преобладающей является организационная функция. Действенная взаимосвязь позволяет превратить процесс подготовки обучающимися в управляемый, способствуя тем самым повышению его качества.

Цель организационно-педагогического сопровождения заключается в повышении результативности процесса подготовки студентов. Достижению цели способствует решение ряда задач:

- обеспечение взаимодействия всех участников процесса образовательного процесса в заочной (дистанционной) форме обучения;
- обеспечение непрерывности процесса подготовки обучающихся в условиях электронного обучения;
- реализация личностно-ориентированного подхода в процессе подготовки;
- предупреждение и разрешение возникающих затруднений у обучающихся в процессе подготовки, связанных со сложными учебными и жизненными ситуациями.

Организационно-педагогическое сопровождение — это деятельность, сопутствующая основному процессу подготовки обучающихся в условиях электронного обучения, поэтому эффективность сопровождения необходимо оценивать по показателям конечного результата:

- качество знаний обучающихся по изучаемой дисциплине;
- сформированность мотивации учебной деятельности обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся учебно-профессиональной деятельностью;
- включенность обучающихся в учебный процесс.

На основании проведенного анализа в Университете процесс подготовки по заочной (дистанционной) форме был условно разделен на три этапа [подготовительный (мотивационно-ориентировочный); основной (формирование и развитие профессиональных знаний и компетентностей); заключительный (контрольно-оценочный)] и описаны функции обучающихся, преподавателей и координаторов и представлено их взаимодействие.

Таким образом, при осуществлении эффективного организационно-педагогического сопровождения, электронное обучение помимо решения своей основной задачи — обучения на расстоянии, выступает как способ качественного улучшения предоставляемых Университетом образовательных услуг по программам дополнительного образования взрослых в заочной (дистанционной) форме. Данный вывод подтверждают результаты анкетирования, проводимого на факультете безопасности жизнедеятельности с обучающимися, которые достаточно высокую оценивают качество полученных образовательных услуг.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМ МЕТОДАМ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИЙ

Назаренко В.Г., Шахлевич Г.М.

Институт информационных технологий БГУИР

Создание эффективной системы подготовки специалистов в сфере интеллектуальной деятельности является одной из задач каждого технического учреждения высшего образования. Однако подавляющее число статей, докладов и книг в области интеллектуальной собственности касается управления ею, и только меньше 1% – современным технологиям изобретательства и патентоведения [1].

Попытки создать такую систему в нашей стране предпринимались неоднократно. Обязательный курс лекций предполагалось включить в систему повышения квалификации и переподготовки кадров, в том числе и для руководителей предприятий. Кроме того, в ряде вузов, готовящих специалистов для различных отраслей народного хозяйства, предлагалось ввести на 3-5 курсах базовых специальностей специализацию по вопросам использования и охраны интеллектуальной собственности [2].

В 1996 году Кабинетом Министров Республики Беларусь было принято решение о введении в учебные планы высших и средних специальных учебных заведений, училищ системы профессионально-технического образования курса

«Основы патентно-лицензионной, изобретательской и рационализаторской деятельности» (ОПЛИРД). Подобные дисциплины примерно того же объема и содержания уже изучались в высших учебных заведениях Российской Федерации: «Патентоведение», «Патентное право», «Защита интеллектуальной собственности и патентоведение» и др. Перенасыщенность учебных планов не позволила большинству белорусских учреждений образования исполнить его в полной мере. Даже в рамках одного вуза курс ОПЛИРД читался для студентов не всех специальностей.

Национальным центром интеллектуальной собственности в 2006 году разработана типовая учебная программа дисциплины «Основы управления интеллектуальной собственностью», которая заменила курс ОПЛИРД. В состав рецензентов программы входил и один из авторов. Затем в Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011–2009 была включена специальность «Управление интеллектуальной собственностью». Однако в них практически не затрагивается проблема изучения и освоения технологии изобретательства.

По мнению Д. Соколова, члена-корреспондента Академии технологических наук России, наибольший эффект в повышении квалификации изобретателей достигается на кратковременных занятиях по созданию изобретений и их патентованию [1]. Практика показала, что наиболее успешно обучение идет, когда необходимо быстро оформить заявки на реальные изобретения и при желании авторов научиться делать подобную работу самостоятельно.

Современная теория решения изобретательских задач предлагает новые возможности для освоения систематического подхода в создании креативных решений в инженерном проектировании [3-7]. Указанные книги впервые в мировой практике дают возможность самообучения, не просто понимания идей и создания моделей, но и практического навыка самостоятельного решения сложных задач.

В Академии Инструментальной Модерн ТРИЗ (АИМТРИЗ), основанной профессором Орловым М.А. в 2000 году в Берлине, разработана пионерская технология массового дистанционного обучения основам Модерн ТРИЗ через Интернет (www.gramtriz.com). Она достаточно известна в мире и применяется многими крупными концернами. Для обучения своих работников они нанимают на постоянную работу или приглашают известных ТРИЗ-специалистов, многие из которых из России. Так, например, поступают на SAMSUNG (Корея).

Технология дистанционного обучения отработана на пилотных проектах при участии нескольких тысяч обучаемых из многих стран мира. Профессор Орлов М.А. неоднократно приглашался для лекций и консультирования в Корею, Китай, Россию и другие страны. Несколько лет АИМТРИЗ принимала участие в выполнении Европейских проектов TEMPUS и ERASMUS MUNDUS по приглашению Технического Университета Берлина, в котором профессор Орлов М.А. более 13 лет ведет МТРИЗ-курс для двухлетней программы Master of Science in Global Production Engineering.

Республика Беларусь нуждается в развитии креативного потенциала не меньше Кореи или Китая. Вопрос состоит в том, как сделать современную ТРИЗ доступной большому количеству инженеров, преподавателей и студентов, сделать ТРИЗ массовым учением и инструментарием?

По мнению Орлова М.А., надо создавать в высшем учебном заведении (равно как и в среднем специальном и в средней школе тоже!) новую атмосферу креативного мышления, непрестанное стремление к раскрытию креативных «секретов» и красоты эффективных решений, к моделированию и накоплению опыта инноваторов, опыта тысяч изобретателей в истории техники и естествознания. Член-корреспондент Академии технологических наук Соколов Д. подобный подход изложил в своей статье [1].

Институт информационных технологий БГУИР и Академия Инструментальная Модерн ТРИЗ заключили договор о сотрудничестве, целью которого является обучение белорусских специалистов и студентов основам теории решения изобретательских задач посредством семинаров, организации дистанционного обучения в АИМТРИЗ. Профессор Орлов М.А. в мае 2013 года провел мастер-классы «Современная ТРИЗ – эффективный инструментарий для инновационного проектирования» для студентов и сотрудников Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, а также для участников Международной научно-методической конференции «Инструменты повышения качества непрерывного профессионального образования», проведенной на базе БНТУ.

В мае 2015 года Министерством промышленности Республики Беларусь, Институтом информационных технологий БГУИР, ОАО «КБТЭМ-ОМО», Академией Инструментальной Модерн ТРИЗ проведен двухдневный международный семинар-тренинг «Современная ТРИЗ – технология для инженерного творчества». Занятия проводил д.т.н., профессор Михаил Александрович Орлов, основатель и научный руководитель академии.

К участию в семинаре были привлечены 82 специалиста предприятий: НПЦ «Государственный комитет судебных экспертиз», УО «Военная академия Республики Беларусь», ОАО «МЭТЗ им В.И. Козлова», ОАО «Интеграл», ОАО «КБТЭМ-ОМО», НИИ ФХП БГУ, ОАО «МАЗ», ОАО «Планар-СО», ОАО «Оптоэлектронные системы», фирмы «IntoSoft», НПО «Радар», ИП «Белтекс Оптик», г. Лида, сотрудники институтов НАН Беларуси, а также преподаватели, аспиранты и магистранты учреждений образования (БГУИР, БНТУ, БГТУ).

На семинаре были рассмотрены теоретические основы и концепция развития ТРИЗ и изучены методология, алгоритмы и инструментарий для решения изобретательских задач, включая следующие разделы:

- задачи и проблемы,
- изобретения и решения,
- поддержка и эффективность генерации идей,
- понятие противоречия,
- креативные трансформации,
- стандартизация процесса моделирования,
- компьютеризация процессов моделирования креативных знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соколов, Д. Ключ к процветанию / Д. Соколов // Изобретатель и рационализатор. – 2014. – № 12. – С. 12-14.
2. Маруда, Н.С. Подготовка кадров – задача государственная / Н.С. Маруда // Интеллектуальная собственность. – 2004. – № 3. – С. 39-40.
3. Орлов, М.А. Азбука ТРИЗ / М.А. Орлов. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 208 с.
4. Орлов, М.А. Практические инструменты ТРИЗ / М.А. Орлов. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 128 с.
5. Орлов, М.А. Истоки ТРИЗ и творческой личности. Через тернии – к звездам! / М.А. Орлов. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2012. – 182 с.
6. Орлов, М.А. Нетрудная ТРИЗ / М.А. Орлов. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2011. – 384 с.
7. Орлов, М.А. Основы классической ТРИЗ / М.А. Орлов. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2006-2012. – 432 с. (5 изданий).

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ В ОБЛАСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Никонов Д.С.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Безопасность жизнедеятельности населения во многом зависит от грамотных действий каждого гражданина. Поэтому повышение культуры безопасности жизнедеятельности и совершенствование подготовки населения в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности является важнейшей задачей.

При проведении занятий необходимо использовать различные виды наглядности:

- естественную;
- картинную;
- объемную;
- звуковую;
- символическую;
- графическую.

Наглядность в обучении занимает далеко не последнее место.

Воздействуя на органы чувств, средства наглядности обеспечивают более полное представление образа или понятия, что способствует более прочному усвоению материала. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, позволяют облегчить процесс их усвоения, поддерживают внимание обучающегося.

Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначены для наглядно-

чувственного ознакомления обучающихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т.п.



Иллюстрация как метод обучающего взаимодействия применяется в целях создания в сознании обучающихся с помощью средств наглядности точного, четкого и ясного образа изучаемого явления. Главная функция иллюстрации состоит в образном воссоздании формы, сущности явления, его структуры, связей, взаимодействий для подтверждения теоретических положений.

Демонстрация применяется преимущественно при изучении нового материала, а также при обобщении и повторении уже изученного материала.

Условиями эффективности применения демонстрации являются:

- тщательно продуманные пояснения;
- обеспечение хорошей видимости демонстрируемых объектов всем обучающимся;
- широкое вовлечение последних в работу по подготовке и проведению демонстрации.

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

- наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент занятия;
- наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все обучающиеся могли видеть демонстрируемый предмет;
- необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;

детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений.

Обучающая и воспитывающая функции наглядного метода обуславливаются высокой эффективностью воздействия наглядных образов.

Информация, представленная в наглядной форме, является наиболее доступной для восприятия, усваивается легче и быстрее.

Внедрение новых технических средств в учебный процесс расширяет возможности наглядных методов обучения.

Запоминаемость учебного материала при различной форме его изложения

Способ предъявления информации	Объем	информации
	Через 3 часа	Через 3 дня
Аудитивный (восприятие на слух)	70 %	10 %
Визуальный (зрительное восприятие)	72 %	20 %
Аудиовизуальный	85 %	50 %

Правильное использование средств наглядности позволяет:

- сократить время изучения проблемы на 20-25 %;
- улучшить понимание рассматриваемой проблемы на 25 %;
- повысить уровень запоминания учебного материала на 35 %.

Средства наглядности не заменяют преподавателя, а только дополняют его выступление.

Нужно соблюдать чувство меры в отношении количества применяемых средств наглядности – чрезмерное увлечение ими может негативно сказаться на восприятии нового материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 мая 2013 г. № 413 «Об утверждении Положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации».
2. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – М.: Роспедагентство, 2009.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОТОРЫХ СВЯЗАНА С ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Погоранский А.Ю., Клезович С.И.

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

В современных реалиях, в том числе в связи с реорганизацией надзорного блока и функций МЧС по надзору вопросы, связанные с дополнительным образованием взрослых приобретают особую актуальность. Пока рано говорить

о том каким образом будет построена система пожарной безопасности в дальнейшем, но уже сейчас очевидно, что такой как раньше она не будет. В ходе оптимизации численности МЧС число работников надзорного блока у нас в стране уже сокращено на 30%, и не исключено, что со временем данная цифра увеличится еще больше. В связи с этим логично предположить что значительная доля функций по обеспечению пожарной безопасности на объекте будет делегирована именно руководителям (собственникам) и должностным лицам объектов, а следовательно остро встанет такой вопрос как компетенция данных должностных лиц в вопросах обеспечения пожарной безопасности.

Соответственно необходимо менять и систему обучения, т.к. подготовки работников по программам пожарно-технического минимума, имеющимся программам повышения квалификации («Проведение огнезащитной обработки», «Ответственные за эксплуатацию ТСППЗ», «Обеспечение пожарной безопасности» и т.д.) явно недостаточно.

Для качественного обеспечения пожарной безопасности объекта необходим квалифицированный специалист, владеющий вопросами обеспечения пожарной безопасности в несколько большем объеме, чем предусмотрено существующими требованиями и программами обучения. Необходимо построение гармоничной и действенной системы обучения различных категорий работников по вопросам обеспечения пожарной безопасности. Как вариант, возможно использовать положительный опыт организации системы подготовки руководящего состава и сил ГСЧС и ГО, реализуемой в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 мая 2013 г. №413 «Об утверждении Положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации», где досконально определены категории подлежащие обучению, указаны виды подготовки работников, периодичность и существует осмысленное разделение обучаемых на основании занимаемых должностей.

Необходимость создания системы обучения в области обеспечения пожарной безопасности тем более актуальна с учетом того, что количество зарегистрированных техногенных и природных чрезвычайных ситуаций в Республике Беларусь в 2016 году – 10, а количество пожаров – 5665.

ЛИТЕРАТУРА

1. О пожарной безопасности: Закон Республики Беларусь от 15 июня 1993 года № 2403 – XII, с изменениями и дополнениями.
2. Об утверждении Положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных

государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 23 мая 2013г., № 413 – Минск, 2013.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПАСАТЕЛЬНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Погоранский А.Ю., Клезович С.И.

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Эффективная работа Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций является одним из условий стабильного социально-экономического развития государства, повышения качества жизни граждан. В настоящее время работы по ликвидации чрезвычайных ситуаций в нашей стране не являются исключительной прерогативой Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (далее – МЧС). В данной работе в соответствии с действующим законодательством должны принимать активное участие разнообразные структуры и формирования: добровольные пожарные дружины (команды), гражданские формирования гражданской обороны, аварийно спасательные службы, создаваемые в соответствии с Законом Республики Беларусь «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» и др. И если с профессиональной подготовкой работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям (далее – ОПЧС) существенных проблем не возникает, определены квалификационные требования которые к ним предъявляются, организована и действует многоуровневая система профессиональной подготовки работников, включающая несколько этапов и позволяющая подготавливать высококлассных специалистов в своей отрасли, то в вопросах подготовки персонала аварийно-спасательных служб (далее – АСС) имеются довольно серьезные пробелы.

Статьей 9 [1] определено, что в АСС принимаются лица, достигшие восемнадцатилетнего возраста и способные по своим личным, моральным и деловым качествам, состоянию здоровья исполнять обязанности спасателя.

Статья 17 [1] указывает на то, что порядок проведения аттестации спасателей определяется МЧС, и по итогам проведения аттестации спасателю выдается документы установленного образца, подтверждающие его статус.

Согласно статьи 19 [1] спасателям вменяется в обязанность проходить переподготовку и повышение квалификации. Иных требований предъявляемых к профессиональной подготовке, обучению спасателей в Законе нет.

Требования, предъявляемые к спасателям содержатся в постановлении МЧС Республики Беларусь от 28 октября 2002 г. №25 «Об утверждении положения о квалификационных требованиях, предъявляемых к спасателям». На момент принятия положения данного документа требования были актуальны, так как подготовка спасателей и работников ОПЧС осуществлялась по единой программе. После того как процесс профессиональной подготовки работников ОПЧС был приведен в соответствие Кодексу Республики Беларусь «Об образовании», а рабочая специальность «Пожарный-спасатель» включена в единый тарифно-квалификационный справочник, образовалась проблемная ситуация. Работники ОПЧС для выполнения своих функций проходят обучение с присвоением рабочей специальности «спасатель-пожарный 7-го разряда», а работники АСС, призванные выполнять практически те же функции, по факту должны проходить обучение по программе обучающих курсов без присвоения профессии.

Кроме того вызывает вопрос порядок присвоения квалификационных разрядов «спасателя». Порядок, описанный в [2] был работоспособен когда вопрос профессиональной подготовки был ведомственным вопросом, не пересекающимся с Кодексом Республики Беларусь «Об образовании». В настоящее время получается, что повышать квалификацию спасатели должны на основании того, что изложено в [2], однако каким образом они должны приобретать новые умения и навыки, где они должны проходить повышение квалификации, переподготовку не оговорено. Если организовывать данную работу в учреждениях образования МЧС, то возникает проблема из-за несоответствия порядка повышения классной квалификации изложенного в [2] требованиям Кодекса Республики Беларусь «Об образовании».

Второй проблемный момент связан с тем, что работники АСС, это не только спасатели, а еще водители, диспетчера дежурно-диспетчерских служб. Вместе с тем требования к подготовке этих категорий в нормативных правовых актах (далее – НПА) отсутствуют, несмотря на объективную необходимость.

Таким образом, в настоящее время существует потребность внесения изменений в НПА, либо разработка новых НПА определяющих квалификационные требования, предъявляемые к работникам АСС, и порядок проведения обучения. В идеальном варианте необходимо объединить в одном НПА все виды формирований участвующих в ликвидации ЧС, с включением программ подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя: Закон Республики Беларусь от 22 июня 2001 года № 39-З.
2. Об утверждении положения о квалификационных требованиях, предъявляемых к спасателям: Постановление МЧС Республики Беларусь, 28 окт. 2002г., №25 – Минск, 2001.
3. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании», 3 января 2011г., №243-З, с изменениями и дополнениями.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ СО ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИЕЙ

Свидинский О.Э.

Средняя школа № 122 г. Минска

Основой получения новых знаний и навыков является многоплановый процесс обучения, эффективность которого напрямую зависит от многих составляющих, в том числе и от возрастных особенностей как каждого из слушателей, так и группы в целом.

Так, к положительным особенностям взрослой аудитории можно отнести ее более высокую мотивацию к обучению, а так же стремление к систематизации получаемых знаний для их дальнейшего, более эффективного, практического применения. Основой такого подхода к обучению становится немалый как жизненный, так и профессиональный опыт слушателей.

Вместе с тем, именно во взрослой аудитории чаще всего наблюдается понижение способности к усвоению нового материала, и как следствие этого, нередко встречающаяся неуверенность среди слушателей. Одновременно, такие слушатели испытывают повышенную тревожность за итоговый результат своего обучения, получаемый как на отдельно взятом занятии, так и при прохождении курса в целом.

Наличие таких составляющих обучения взрослой аудитории ставит перед организаторами ряд организационно–психологических задач, решение которых напрямую влияет на эффективность всего процесса обучения.

Проведенный опрос (175 респондентов) показал, что одной из наиболее эффективных и востребованных форм работы со взрослой аудиторией по вопросам профилактики чрезвычайных ситуаций является тематическая деловая игра (далее – ТДИ).

Именно при использовании такой формы работы у большей части слушателей происходит значительное снижение присущих возрастным слушателям психологических барьеров. Ведь с одной стороны сам процесс обучения слушателей во взрослой аудитории можно рассматривать как ряд последовательных этапов, таких как «практический опыт – осмысление опыта – обобщение опыта – практическое применение», где базовым показателем является личностный опыт каждого из них [1, с. 55 – 56]. С другой стороны, сама ТДИ имеет практическую направленность и представляет собой процесс моделирования ситуации (в нашем случае – чрезвычайной ситуации), с последующим поиском наиболее эффективного пути ее решения.

Формат организации занятий «деловая игра» в сравнении с классическими формами обучения обеспечивает более высокий уровень вовлечения слушателей в сам учебный процесс: происходит повышение их мотивации к активным действиям, в том числе и при самостоятельной подготовке к учебным занятиям.

Таким образом, суммирование вышеназванных составляющих ТДИ и ее использование в процессе обучения взрослой аудитории, позволяет слушателям

не только закреплять недавно полученные знания, но и в полной мере использовать свой богатый жизненный и профессиональный опыт.

Немаловажной составляющей проведения ТДИ является возможность организации разноролевого диалога между ее участниками, который, исходя из поставленных организаторами целей, организуется целенаправленно или принимает формы самостоятельного проявления активности группы.

В то же время, различные варианты «деловых игр» позволяют не только более эффективно обучать взрослую аудиторию через моделирование различных ситуаций, но и проводить глубокий анализ взаимоотношений в самой группе обучаемых, что может напрямую влиять на эффективность принятия последующих управленческих решений.

Одновременно ТДИ являются действенным инструментом и для организаторов самого процесса обучения. Ведь выбор востребованных форм их проведения, исходя из довольно обширной классификации, и широкая информационная основа в выборе тематики, становятся действенным инструментарием всесторонней организации учебного процесса.

Неотъемлемой частью ТДИ стали и различные информационные технологии, которые с каждым годом находят все большее применение в образовательном процессе. С одной стороны, они играют роль своеобразной информационной площадки при организации занятия. С другой стороны, информационные технологии или их составляющие, например системы интерактивного голосования и опроса [2] или тестовые задания [3], играют роль одного из эффективных инструментов в достижении конечного результата.

Таким образом, именно ТДИ становятся той формой работы со взрослой аудиторией, где за относительно небольшой промежуток времени, наиболее полно и эффективно усваиваются и закрепляются на практике полученные в процессе обучения знания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тужикова, А.В. Психолого-педагогические аспекты работы со взрослой аудиторией / А.В. Тужикова // Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития : сб. материалов II международной заочной науч.-практ. конф., (Минск, 25 марта 2016 г.) / ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС РБ: Минск: КИИ, 2016. – С. 53–56.
2. Свидинский, О.Э. Система интерактивного голосования и опроса как средство повышения эффективности занятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций / О.Э. Свидинский // Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития: сб. материалов международной заочной науч.-практ. конф., (Минск, 21 мая 2015 г.) / ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС РБ: Минск: КИИ, 2015. – С. 71–72.
3. Свидинский, О.Э. Организационно–психологические аспекты использования тестовых заданий при организации учебного процесса во взрослой аудитории / О.Э. Свидинский // Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития: сб. материалов II международной заочной науч.-практ. конф., (Минск, 25 марта 2016 г.) / ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС РБ: Минск: КИИ, 2016. – С. 118–120.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Сидо А.Н.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Концепция непрерывного образования признает учение необходимой деятельностью человека во все периоды его жизни и предполагает возможность и необходимость для людей любого возраста обновлять, дополнять и применять ранее приобретенные знания и умения, постоянно расширять свой кругозор, развивать способности, повышать культуру или же получать иную профессию и совершенствоваться в ней, приобретать новую специальность.

При сложившейся системе образование – сравнительно небольшой отрезок времени, который хотелось бы сократить. При непрерывной системе образования это процесс постоянный – существует даже поговорка: «Век живи – век учись». «Законченное среднее образование», «законченное высшее образование» – лишь этапы в общем развитии современного человека.

Современное содержание понятия «непрерывное образование» не имеет однозначного определения. Часто оно понимается как постоянное творческое развитие и совершенствование человека на протяжении всей жизни.

Условия рыночной экономики вынуждают людей постоянно учиться и переучиваться как на своем рабочем месте, так и в поисках новой сферы деятельности. Непрерывность образования подразумевает преемственность образовательной деятельности при переходе от одного ее вида к другому, определяет включенность личности в образовательный процесс на всех стадиях развития [2]. «С позиции человека это означает образование и самообразование с целью продвижения «вперед» в совершенствовании определенного профиля либо «в сторону» его расширения, а также освоения новых разделов и повышения качественного уровня» [4].

Таким образом, под непрерывным образованием понимается систематическая целенаправленная деятельность по получению и совершенствованию знаний, умений и навыков как в любых учреждениях образования, так и путем самообразования. Соответственно, система непрерывного образования, охватывая всю образовательную деятельность, включает дошкольные воспитательные учреждения, дневные и вечерние школы, учреждения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, магистратуру, аспирантуру, докторантуру, институты, факультеты непрерывного образования и курсы повышения квалификации, отдельные лекции и прочие виды и формы получения знаний.

Взрослый человек – это активный и самостоятельный субъект деятельности. Если предшествующие периоды детства и юности (периоды созревания, формирования и развития индивида) выступают как периоды подготовки к самостоятельной трудовой деятельности, то взрослость знаменует собой переход к самостоятельной трудовой жизни. Главное, что характеризует

личность взрослого человека и интегрирует все его частные проявления и действия, это его общая позиция по отношению к окружающему миру, позиция человека, способного к самостоятельному и ответственному принятию решений в определении своего жизненного пути и развития (личного, семейного, профессионального, общественного).

Обобщая различные мнения, основные цели непрерывного образования взрослых можно сформулировать как:

- обогащение познавательных способностей и научной картины мира;
- развитие эмоционально-психологической сферы и творческого мышления;
- расширение сферы участия в жизни и спектра освоения социальных ценностей;

- повышение уровня трудовой компетентности;

- повышение компетентности в области деловых и межличностных отношений;

- обогащение знаний и умений для успешного выполнения социальных ролей.

Анализ практики позволяет выявить основные типы образования взрослых:

Образование для получения профессионально-технической, технической и профессиональной компетентности. Такое образование может служить для подготовки взрослого к первой или новой работе, может способствовать поддержанию знаний об инновациях в его профессии.

Образование для здоровья, благосостояния и образа жизни семьи. Такое образование включает все виды образования в области здоровья, отношений в семье, планирования рождения ребенка, гигиены, охраны детства и т. д.

Образование для гражданской, политической компетентности и компетентности сообщества. Такое образование включает все виды образования, касающиеся устройства государства, развития сообщества, общественных и международных позиций государства, политического участия и т. п.

Образование для «самореализации». Такое образование охватывает все виды гуманитарного образования. Программы данного образования нацелены на изучение ради изучения, скорее чем на достижение целей, включенных в другие виды образования взрослых.

Коррекционное образование: базовое образование и повышение грамотности. Такое образование, очевидно, является предпосылкой для всех других видов обучения взрослых и, таким образом, как категория стоит несколько в стороне от других типов обучения взрослых.

Совокупность учреждений, типов и форм образования должна представлять собой систему, которая будет приобщать каждого к культурному наследию человечества, формировать и совершенствовать личность на протяжении всей сознательной жизни. Признание этого факта приводит к двум важным выводам.

Во-первых, из всех способов деятельности выделяются и становятся важнейшими такие способы, которые связаны с умением получать,

перерабатывать, активно усваивать и применять новую информацию. Требования современного общества к человеку часто основываются не только и не столько на его фактических знаниях, сколько на том, как он усваивает новые знания, насколько успешно приспосабливается к быстрому изменению окружающих условий.

Во-вторых, отпадает необходимость в сравнительно короткий, ограниченный промежуток времени снабдить человека различным запасом способов деятельности, которые могут быть им востребованы в дальнейшей жизни. Постоянное развитие культуры с каждым днем обогащает человечество все новыми достижениями, соответственно, полученное в молодости образование – это лишь база, которая требует постоянного изменения знаний.

Непрерывное образование предполагает постоянное обогащение содержания знаний, углубление в сущность изучаемых явлений на уровне последних достижений науки. При подобном подходе необходим не только особый склад ума, но и умение сотрудничать с людьми в процессе познавательной деятельности.

Таким образом, для самого человека продолжение образования является своего рода самообразованием, то есть саморегулируемым и самонаправляемым образованием. Это означает, что ценности культуры должны стать ценностями личности. Естественно, что формирование системы ценностей осуществляется не только в условиях специально созданных форм обучения взрослых. Поэтому вопросы разработки теории ценностей, культуры и образования в настоящее время становятся все более актуальными.

Действительно, каков идеал современного образованного человека? Какова ценностная структура его знаний? Пока можно лишь сказать, что взгляд на ценности культуры и образования существенно менялся исторически. Это те проблемы, решение которых позволит глубже исследовать проблемы непрерывного образования.

Вопросы, которые в связи с этим возможно требуют дальнейшего изучения, можно сформулировать так:

- исследование ценностей знаний для различных демографических групп;
- учет этих ценностей в системе организованных форм обучения и в массовой пропаганде знаний;
- развитие теории обучения взрослых [3];
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы, создание условий, в которых человек сознательно стремился бы к овладению новыми знаниями, к непрерывному повышению своей профессиональной компетентности и общей культуры;
- формирование новых образовательных потребностей человека;
- обеспечение доступности образования вне зависимости от материального положения, места жительства, состава семьи и т. д.;
- формирование информационной культуры старших поколений;
- создание системы качественного и доступного дистанционного образования для взрослых;
- создание научно-методических структур, в научном и практическом плане

поддерживающих реализацию идеи непрерывного образования (центры, институты непрерывного образования, службы мониторинга и др.);

разработка стратегий, программ и мер, необходимых для удовлетворения конкретных учебных потребностей и запросов таких приоритетных групп, как сельские жители, взрослые более старшего возраста, мигранты, инвалиды;

развитие системы корпоративного обучения, в том числе в направлении развития дистанционного обучения, развития института наставничества;

совершенствование технологий обучения взрослых, направленных на формирование их субъектности в построении собственной образовательной деятельности [1];

расширение практики предоставления населению открытых образовательных ресурсов (медиа-образование) [3, 5].

В заключение хотелось бы отметить, что в непрерывное образование необходимо включать не только институционные, а и неинституционные формы получения знаний, не только образование, но и самообразование. Возникающее при этом у личности переживание своих возросших возможностей выступает как мотив активности человека, направленной на опробование своего потенциала. С этой точки зрения, непрерывное образование – не только способ приобретения человеком новых возможностей, но и механизм сохранения и воспроизведения некоторых характеристик периода юности на стадии взрослости. Следовательно, оно может выступать как один из способов успешного разрешения довольно распространенного кризиса периода взрослости, способствуя полноценному развитию личности человека, а также быть условием сохранения его психического здоровья и полноценной созидательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова, Л.В. Основополагающие идеи подготовки кадров для сферы дополнительного образования [Текст] / под науч. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014.
2. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И.Змеев. – М.: ПЕР СЭ, 2007.
3. Вербицкая, Н.О. Образование взрослых на основе их жизненного (витагенного) опыта / Н.О. Вербицкая // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 14–19.
4. Добринская, Е.И. Образование взрослых: преемственность и развитие / Е.Добринская // Педагогика. – 2001. – № 7. – С. 107-110.
5. Новиков, А.М. Российское образование в новой эпохе [Текст] / А.М. Новиков. – М.: Эгвевс, 2012.

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ АВИАПЕРСОНАЛА К ПРОВЕДЕНИЮ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА ВОЗДУШНЫХ СУДАХ

Симинский Д.Л., Тихонович В.М.

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Обеспечение безопасности полетов является одной из приоритетных задач и необходимым условием деятельности гражданской авиации. Анализ статистических данных по безопасности полетов за последнее десятилетие показывает, что абсолютное количество авиационных происшествий значительно не снижается. При этом наблюдается увеличение относительного количества погибших и травмированных. По данным Международной организации гражданской авиации (ИКАО) за год в мире происходит 20-30 катастроф пассажирских воздушных судов, в которых погибает 400-1300 пассажиров [1].

Авиационная транспортная система, является источником повышенной опасности. Ключевая роль в обеспечении безопасной жизнедеятельности участников полета отводится экипажу воздушного судна, как главному звену в цепочке «самолет – пилот-среда». Но события последних лет показывают, что члены летного и кабинного экипажа воздушного судна часто сами оказываются в роли пострадавших и не способны выполнять предписанные действия по спасанию людей.

Анализ показателей выживаемости и спасания людей в авиационных происшествиях дает основание сделать вывод, что количество пострадавших и тяжесть травмирования в большинстве случаев можно было уменьшить путем повышения эффективности поискового и аварийно-спасательного обеспечения полетов. Установлено, что около 75% авиационных происшествий происходит на этапах взлета, посадки, и захода на посадку, т.е. на территории и в районе аэродрома [1].

В связи с этим вопросы эффективной подготовки авиаперсонала к проведению аварийно-спасательных работ приобретают исключительно важное значение в деле снижения тяжести последствий авиационного происшествия. Эффективная система профессиональной подготовки авиаперсонала к таким действиям, в свою очередь, должна объективно учитывать факторы ожидаемых условий аварийной ситуации, объективно оценивать уровень подготовленности персонала, оснащение спасательных команд, местные условия и особенности каждого авиапредприятия. В связи с развитием инфраструктуры, технических средств возникает необходимость актуализации существующих программ и методик подготовки персонала штатных и нештатных аварийно-спасательных формирований гражданской авиации. Также некоторые действующие нормативы датируются годами прошлого века. Поэтому система подготовки авиаперсонала не в полной мере соответствует потребностям авиапредприятий и современным требованиям ИКАО.

На основании вышесказанного, на базе филиала «Институт переподготовки и повышения квалификации» Университета гражданской защиты МЧС Республики Беларусь системно ведется работа по разработке и совершенствованию программы подготовки авиаперсонала, а также по развитию материально-технической базы для практической подготовки. С учетом мировых требований к подготовке авиаперсонала совместно с национальной авиакомпанией «БЕЛАВИА» была создана учебная программа обучающего курса «Аварийно-спасательная подготовка и оказание помощи пассажирам при возникновении на борту авиационного события», в которой рассматриваются вопросы отработки навыков применения аварийно-спасательного оборудования и действий в различных типах аварийных ситуациях. Задачи учебной программы научить авиаперсонал использовать все типы дверей и аварийных выходов, использовать все средства пожаротушения и средства защиты, имеющихся на самолете проводить аварийную эвакуацию пассажиров и членов экипажа при аварийной посадке воздушного судна на сушу, организовывать эвакуацию пассажиров при аварийной посадке воздушного судна на воду, а также уметь использовать спасательные плавательные средства.

Особый упор уделяется практической подготовке авиаперсонала. В связи с этим разработан и создан тренажер ликвидации аварий на воздушных судах [2].

Тренажер ликвидации аварий на воздушных судах представляет собой фюзеляж с входами, внутри которого расположены сиденья, система моделирования пожарной обстановки, фюзеляж с входами расположен на шасси, внутри фюзеляжа расположены перегородки, изготовленные с возможностью вертикального и горизонтального перемещения, под элементами фюзеляжа расположены противни. Общий вид представлен на рисунке 1.



Рисунок 1. Тренажер ликвидации аварий на воздушных судах

Тренажер ликвидации аварий на воздушных судах работает следующим образом. Перед началом тренировки инструктор определяет зоны возможного возникновения пожара внутри и снаружи фюзеляжа, закладывая манекены пострадавших в межрядном пространстве сидений. При помощи системы моделирования пожарной обстановки выполняется задымление отсеков

самолета дымообразующей смесью и производится розжиг горючих жидкостей, находящихся в противнях. Обучаемые, используя индивидуальные средства защиты, аварийно-спасательный инструмент и оборудование для пожаротушения, выполняют поиск и локализацию возгорания. После локализации пожара выполняются поиск манекенов и их эвакуация из тренажера. В процессе тренировки инструктор посредством бортового модуля интегрированной системы объективного контроля (на фигурах не указана) контролирует все действия обучаемых. В целях безопасности на занятиях обязательно наличие средств связи и резервного звена ГДЗС.

Применение данного тренажера позволяет формировать стрессоустойчивость при ликвидации ЧС на борту воздушного судна, при этом на тренажере проводится работа с реальным огнем (в условиях очага) что позволяет максимально приблизить тренировку к реальным условиям ЧС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фишман, Р. Человеческий фактор / Р. Фишман / Популярная механика. – 2016. – № 7. – С. 64-67.
2. Учебно-тренировочный комплекс авиационный для обучения летных и кабинных экипажей действиям в чрезвычайных ситуациях пат. 7558 / А.В. Маковчик, Д.Н. Яшеня, С.Н. Бардушко, В.Е. Бабич, И.А. Шмелевцов, Д.Л. Симинский. – Оpubл. 30.08.2011.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА СПАСАТЕЛЕЙ-ПОЖАРНЫХ В УСЛОВИЯХ МОДЕЛИРОВАНИЯ РЕШЕНИЯ НЕКОТОРЫХ БОЕВЫХ ЗАДАЧ

Суриков А.В.

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Высокие требования к физической подготовленности работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям обуславливает необходимость постоянного повышения качества образовательного процесса в учреждениях образования МЧС, в которых проходят подготовку спасатели-пожарные. Повышение качества образовательного процесса по прикладной физической подготовке, по-нашему мнению, связано, прежде всего, с внедрением педагогических методик, основанных на соответствии и адекватности двигательных заданий условиям деятельности спасателей-пожарных. В данной работе представлены результаты исследования степени воздействия на организм работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям специальных упражнений, максимально приближенных к действиям, выполняемым при тушении пожаров.

Исследования нагрузки на организм спасателей проводились на специальной полосе подготовки спасателей-пожарных на базе ИППК МЧС

Республики Беларусь. Полоса максимально приближена к действиям, выполняемым при тушении пожаров, и состоит из упражнений по пожарной аварийно-спасательной подготовке и по подготовке газодымозащитников. Упражнение состоит из пяти этапов, выполняемых в определенной последовательности, логически привязанных к реальной обстановке на пожаре. Состав полосы приведен в таблице 1. Этапы выполняются поочередно без отдыха.

Таблица 1.
Этапы специальной полосы спасателей-пожарных

№ этапа	Название этапа	Характеристика этапа
1	Прокладывание рукавной линии	Установка пожарной колонки на гидрант, прокладка рукавной линии.
2	Подъем по лестничному маршу («Степ-тест»)	Подъем по лестнице, удерживая в руках две скатки рукавов.
3	Вскрытие конструкции («Кувалда»)	Ударные воздействия кувалдой.
4	Транспортировка пострадавшего	Выполняется продвижением спиной вперед с последующим выполнением стандартного норматива.
5	Стягивание рукавов	Стягивание рукавной линии.

Упражнение выполняется в боевой одежде пожарного в дыхательном аппарате. Этапы 2, 3 и 4 выполняются с включением в дыхательный аппарат.

Частота сердечных сокращений (далее ЧСС) измерялась по окончании каждого этапа исследования при помощи нагрудного пульсометра. При этом фиксировалась максимальная и средняя ЧСС на каждом этапе выполнения упражнения. Тестирование проводилось с участием 73 слушателей.

Динамика изменения средней и максимальной ЧСС для выборки по каждому этапу приведена на рисунке 1. Процентное соотношение слушателей по испытанной нагрузке по максимальной и средней ЧСС приведено на рисунках 2 и 3. Степень воздействия физической нагрузки принята согласно таблице 2.

Таблица 2.
Степень воздействия физической нагрузки

№ п.п.	Уровень нагрузки	Характеристика нагрузки
1	95	максимальная
2	85-95	субмаксимальная
3	75-85	высокая
4	50-75	средняя

Уровень нагрузка $УН$ определялся по формуле:

$$УН = \frac{ЧСС_{эт}}{220 - \text{возраст}} \cdot 100.$$

где $ЧСС_{эт}$ – ЧСС на соответствующем этапе.

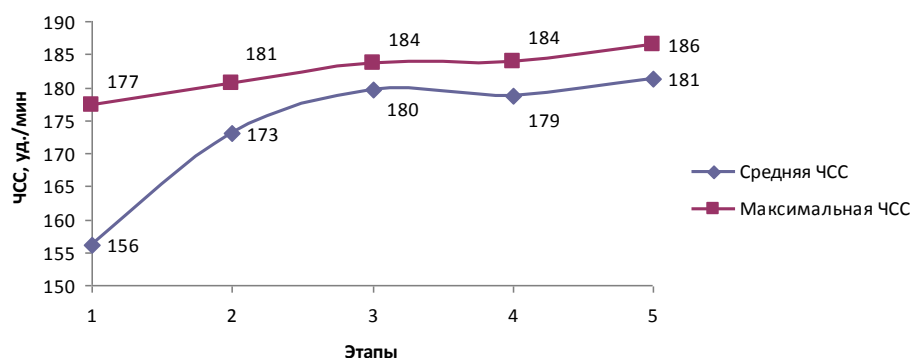


Рисунок 1. Динамика изменения средней и максимальной ЧСС

Значения ЧСС, полученные при прохождении полосы препятствий, соотносятся с данными, приведенными в работе [1], при проведении разведки и спасении людей и разворачивании сил и средств (ЧСС=150-180 уд/мин, т.е. на субмаксимальном и максимальном уровне нагрузки). Приведенные величины свидетельствуют о том, что выполнение указанных боевых задач осуществляется в зоне преимущественно анаэробного режима энергообеспечения. Следует отметить, что ЧСС значительно увеличивалась при включении спасателя в дыхательный аппарат практически вне зависимости от характеристики нагрузки на этапах и задействованных мышечных групп.

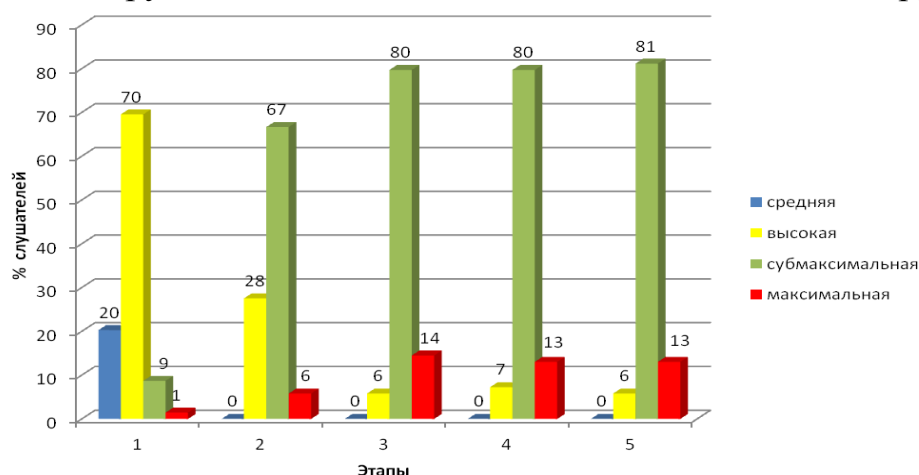


Рисунок 2. Соотношение слушателей по испытанной нагрузке по средней ЧСС

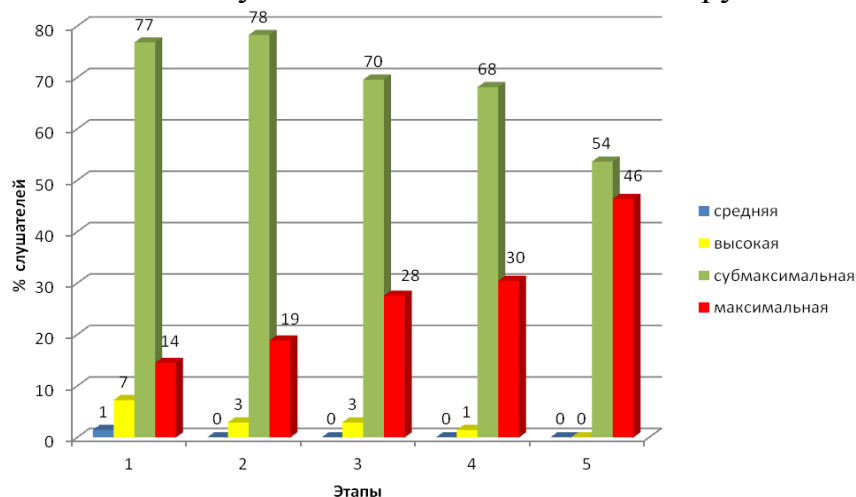


Рисунок 3. Соотношение слушателей по испытанной нагрузке по максимальной ЧСС

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что существует необходимость совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки спасателей-пожарных. В первую очередь, по-нашему мнению, она должна быть направлена на развитие экономичности использования кислорода слушателями и разработку методик, направленных на совершенствование специальных координационных навыков спасателей-пожарных в условиях максимальных нагрузок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Самсонов, Д.А. Теоретико-методические аспекты совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки пожарных: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Д.А. Самсонов; Рос. гос. соц. ун-т. – М., 2005. – 24 с.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ОТ ЧС И ГО ПО МЕСТУ РАБОТЫ

Тихонов М.М., Бордак С.С.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Одной из важнейших составляющих готовности территориальных и отраслевых подсистем ГСЧС и их звеньев к выполнению задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны является подготовленность руководителей, должностных лиц, работников и населения. В соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23.05.2013 №413 обучение в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороне осуществляется по очной (заочной), в том числе дистанционной форме обучения в учреждениях образования МЧС, а также по месту работы.

Особую обеспокоенность вызывает подготовленность работников, не входящих в гражданские формирования гражданской обороны, а также все категории персонала организаций и объектов с числом работающих до 50 человек. Обучение данной категории работников осуществляется по месту работы, поэтому мероприятия по повышению эффективности обучения актуальны.

Цель работы – выработка и апробация на практике решений по эффективной подготовке персонала организаций и объектов в области защиты населения и территорий от ЧС и ГО, обеспечивающей требуемую готовность подсистем и их звеньев.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- разработать перечни минимальных знаний, умений и навыков к различным категориям персонала с учетом специфики объектов, тестовые задания и вводные, критерии и методики оценки результатов;

- переработать рабочие программы обучения различных категорий персонала на рабочих местах, сделав акцент на актуальности тем, их практическом содержании, получении четких кратких знаний алгоритмов действий и рекомендаций по их отработке;

- подготовить типовые варианты содержания тем занятий по программам обучения персонала на рабочих местах, а также методический материал для его обеспечения;

- выработать различные варианты оптимальных (для ОПЧС) и приемлемых (для объектов) организационных решений по проведению занятий на объектах с учетом их специфики и отрасли в целом;

- опробовать предложенные варианты на контрольных группах объектов различного назначения с разной степенью участия ОПЧС, проанализировать результаты, внести соответствующие коррективы, подготовить и обсудить результаты, подготовить рекомендации по внедрению в практику.

Для удобства выработки, апробирования, корректировки и принятия решений в эксперименте принимали участие по 9 объектов в каждой области, осуществляющих виды деятельности, сгруппированных по степени участия ОПЧС в 3 группы по 3 объекта:

1-я группа (участие по контролю): объекты, на которых подготовка персонала организована и проводится традиционным способом, о проведении эксперимента руководству объектов информация не доводится, только при проверке объектов используется новая методика (с уровнем подготовки персонала на этих объектах будет сравниваться уровень на объектах 2 и 3 группы);

2-я группа (участие по предоставлению материалов и контролю): объекты, администрации которых заблаговременно до проверки будут предложены новые методы организации и осуществления подготовки, даны соответствующие материалы, обозначены процедуры и критерии оценки подготовленности персонала объектов при проведении предстоящей проверки; все мероприятия по подготовке персонала объект осуществляет самостоятельно (без участия ОПЧС), тем самым проверяется эффективность внутренней организации объекта по использованию новых методов;

3-я группа (участие по предоставлению материалов, сопровождению и контролю): объекты, на которых проводится такая же работа, как на объектах 2 группы, только дополнительно работники ОПЧС выборочно присутствуют на всех основных этапах подготовки персонала, оказывают всестороннюю помощь, анализируют практическую реализацию и эффективность решений, вносят необходимые коррективы (рекомендуется выбирать объекты, с администрацией которых установлены благоприятные, доверительные и деловые отношения).

В каждую группу включались по 1 объекту с числом работающих менее 50 человек (для отработки решений для данной категории объектов).

Для участия в эксперименте все объекты выбирались из числа ранее запланированных к проверке в сроки, совпадающие со сроками проведения заключительной стадии эксперимента – проверки подготовленности персонала на объектах.

Анализируя результаты эксперимента, необходимо отметить, что наибольший уровень подготовленности был показан работниками предприятий, отнесенных к 3-ей группе, ввиду того, что методические материалы в полном объеме были предоставлены ОПЧС, и материал был подготовлен с учетом минимизации проведения занятий и усвоения его работающими. Также немаловажным фактором послужило выборочное сопровождения занятий работниками МЧС.

Во 2-ой группе уровень подготовленности немного ниже, однако, использование предоставленных методических материалов позволило в должной степени довести материал в доступной и понятной форме работникам, что повлияло на уровень подготовленности.

В тоже время на объектах, отнесенных к 1-ой группе, на которых подготовка персонала проводится по типовым программам, знания и результаты отработки практических заданий (вводных) показаны несколько ниже, но минимально достаточные для уровня подготовки работающих.

Вместе с этим ежегодно на предприятиях (организациях), для обучения работающих используются за основу типовые учебные программы, утвержденные МЧС, однако право корректировки этих программ, как правило, не используется, что в свою очередь снижает качество обучения, а как показывает практика, работники лучше воспринимают информацию (материал) при соблюдении принципа «в части касающейся».

В период эксперимента не нашла одобрение 5-ти балльная система оценки готовности (теоретическая составляющая) персонала объектов, не входящих в ГФГО. Для данной категории данная система оценки не актуальна, ввиду отсутствия мотивации со стороны рабочих (служащих). Предпочтительна система оценки «Зачет» – процент правильных ответов 60 и более %, «Незачет» – менее 60 %.

Исходя из анализа и полученных отзывов, при предоставлении качественно разработанных и максимально адаптированных к специфике производства методических материалов (методика проведения и организации обучения, учебные программы, конспекты лекций, тестирующие вопросы, алгоритмы действий, вводные и т.д.) субъекты хозяйствования в силах сами организовать процесс обучения работников в области защиты от ЧС и ГО.

О МЕРАХ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Тужикова А.В., Врублевский А.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

На факультете безопасности жизнедеятельности университета осуществляется переподготовка по трем специальностям: «Промышленная безопасность», «Инжиниринг безопасности объектов строительства», «Охрана труда в отраслях непроемкой сферы». С целью повышения

эффективности образовательного процесса на факультете систематически проводится анкетирование слушателей, осваивающих специальности переподготовки. Анкета включает вопросы, касающиеся качества составления расписания учебных занятий, обеспеченности обучающихся учебной и справочной литературой, технического обеспечения учебных занятий и оснащения учебных кабинетов и лабораторий, актуальности изучаемых в течение 1,5 лет учебных дисциплин, форм проведения занятий, консультаций и текущей аттестации, объективности оценки знаний, условий для получения практических навыков и т. д. Изучается также перечень учебных дисциплин, вызывающих наибольший интерес у обучающихся факультета, а также уровень их преподавания на различных этапах обучения.

В ходе опроса по 10-балльной шкале оцениваются как сами критерии (10 – «отлично», 1 – «очень плохо»), так и их значимость (важность) (10 – «высшая», 1 – «очень низкая»).

В целом по результатам проводимых мероприятий качество образовательных услуг, предоставляемых учреждением образования, может быть оценено как «неудовлетворительное», «удовлетворительное», «хорошее» и «отличное». В зависимости от итогового показателя на факультете принимаются решения о значительных или незначительных корректирующих действиях, о необходимости или ее отсутствии в разработке предупреждающих действий.

Аналізу подвергались результаты, полученные в 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 учебных годах по специальностям переподготовки «Промышленная безопасность», «Инжиниринг безопасности объектов строительства».

В опросах участвовали, как правило, не менее 90% обучающихся каждого учебного курса.

Анализ полученных результатов позволил разработать два новых образовательных стандарта по специальностям переподготовки «Промышленная безопасность» и «Инжиниринг безопасности объектов строительства», а также выявил возможные направления деятельности факультета по совершенствованию образовательного процесса. Это касается, в частности, оптимизации расписания учебных занятий, актуализации содержания программ подготовки по отдельным учебным дисциплинам, создания необходимых электронных учебно-методических комплексов и систематического их обновления, а также возможного внедрения технологии блочно-модульного обучения.

Наибольший интерес у обучающихся, осваивающих специальность «Промышленная безопасность», вызывают следующие учебные дисциплины: «Промышленная безопасность», «Государственная надзорная деятельность», «Автоматизированные системы пожарной и техногенной безопасности», «Безопасность объектов, зданий и сооружений», «Психология управления». С учетом их пожеланий в соответствующие учебные программы внесены значительные изменения и дополнения с целью оптимизации теоретической составляющей; увеличено количество выездных практических занятий на промышленные объекты; для преподавания специальных учебных дисциплин активно привлекаются специалисты-практики и, в первую очередь,

представители Департамента по надзору за безопасным ведением работ в промышленности Министерства по чрезвычайным ситуациям; на учебных занятиях значительно расширен круг рассматриваемых примеров из повседневной практической деятельности выпускников факультета.

Обучающиеся по специальности «Инжиниринг безопасности объектов строительства» выделили следующие учебные дисциплины: «Безопасность объектов, зданий и сооружений», «Интегрированные системы безопасности», «Инженерная защита населения в чрезвычайных ситуациях», «Надзорная деятельность в строительстве», «Основы ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Опасные факторы чрезвычайных ситуаций», «Радиационная безопасность», «Профессиональная культура и деловая этика». В соответствии с их пожеланиями в учебно-программную документацию внесены и вносятся соответствующие коррективы; увеличено количество выездных занятий на объекты строительства с изучением проектной документации и дальнейшим рассмотрением ее на практических занятиях; на учебных занятиях больше времени уделяется нормативно-технической работе, обсуждению технических нормативно-правовых актов, касающихся систем противопожарного нормирования и стандартизации; на занятия приглашаются их разработчики и специалисты-практики, в первую очередь, представители управления надзора и профилактики Министерства по чрезвычайным ситуациям, Республиканского центра сертификации и экспертизы лицензируемых видов деятельности, Научно-исследовательского института пожарной безопасности и проблем чрезвычайных ситуаций и т. д.

Профессорско-преподавательскому составу кафедр университета, задействованных в организации и обеспечении образовательного процесса по перечисленным специальностям переподготовки, с целью изучения опыта преподавания рекомендовано посещение соответствующих открытых занятий с последующим обсуждением на заседаниях кафедр.

Следует отметить, что результаты проводимых опросов обучающихся, как правило, свидетельствуют о достаточно высокой степени их удовлетворенности образовательным процессом на факультете и соответствуют показателю, утвержденному целями в системе менеджмента качества.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Цинкевич О.И.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Неоспорим тот факт, что приоритетной задачей любого государства является обеспечение безопасности своих граждан, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС) в мирное и военное время.

Защита населения от ЧС в Республике Беларусь достигается следующими способами: укрытие в защитных сооружениях гражданской обороны, временное отселение населения из опасных зон и размещение его в безопасных районах, использование средств индивидуальной защиты.

Вместе с тем важнейшим принципом защиты населения является заблаговременное проведение комплекса организационных, инженерно-технических мероприятий, призванных максимально уменьшить воздействие на население поражающих факторов ЧС. Огромная роль в мероприятиях, проводимых заблаговременно, отводится обучению руководящего состава органов управления, сил государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – ГСЧС) и гражданской обороны (далее – ГО), а также всех слоев населения в области защиты от ЧС техногенного и природного характера и ГО.

Подготовка руководителей и работников государственных органов и организаций, а также населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и ГО осуществляется в учреждениях образования и организациях Министерства по чрезвычайным ситуациям, в иных организациях, которые могут осуществлять образовательную деятельность, на учебно-методических сборах, учениях, тренировках и других мероприятиях в области защиты населения и территорий от ЧС и ГО, в иных организациях независимо от форм собственности, а также по месту работы (службы) и путем самостоятельного изучения печатной (электронной) продукции. Порядок обучения в Республике Беларусь определен правовыми актами [1].

В настоящее время обучение в учреждениях образования МЧС в области защиты от ЧС и ГО – хорошо организованный процесс приобретения и непрерывного совершенствования знаний, позволяющий прошедшим обучение применить полученные знания на практике, а также самостоятельно принимать решения.

К сожалению, в организации и проведении обучения работников, не входящих в состав органов управления и сил ГСЧС и ГО в организациях (учреждениях и т.п.), существует ряд проблем, которые выявляются в ходе проведения учений, тренировок, соревнований, а также комплексных проверок состояния готовности к выполнению задач в области ГСЧС и ГО [2]. В некоторых организациях (учреждениях и т.п.) руководители не уделяют достаточного внимания подготовке работающего персонала в этой области. Проведение занятий, учений и тренировок осуществляется не на должном уровне, что негативно влияет на приобретение работниками практических навыков по действиям в условиях возникновения ЧС. Учебно-материальная база не в полной мере обеспечивает качественное проведение занятий. Учетно-планирующая документация по обучению ведется не на высоком уровне.

При проведении в соответствующих административно-территориальных единицах учений, тренировок и других мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС (сходы, акции) привлекается незначительное количество населения, не занятого в сферах производства и обслуживания. Например, в ежегодных тренировках по действиям в ЧС, приуроченных как правило, к

Международному дню гражданской обороны (1 марта), принимают участие только воспитанники учреждений дошкольного образования, учащиеся общего среднего, профессионально-технического, высшего образования.

Интересен опыт Японии, которая на протяжении всей своей истории подвергалась различным стихийным бедствиям. Это островное государство располагается в зоне Тихоокеанского огненного кольца в области повышенной сейсмической и вулканической активности, которая приводит к регулярным извержениям вулканов, землетрясениям, цунами, а мощные тайфуны приносят ураганные ветры, ливни и разрушительные паводки. Тем не менее число человеческих жертв от этих стихийных бедствий здесь значительно ниже, чем в других странах, благодаря превентивным мерам, развитой системе прогнозирования и мониторинга, своевременному оповещению, а также практической подготовке населения.

Буквально каждый японец знает, что делать и как правильно себя вести в случае возникновения различных ЧС, где размещаются эвакуационные центры, а для закрепления теоретических знаний несколько раз в году проводятся учения по действиям в случае возникновения ЧС. Самые крупномасштабные учения проводятся по всей Японии в День защиты от стихийных бедствий – 1 сентября. Такая традиция сложилась после Великого землетрясения Канто 1 сентября 1923 года. В учениях принимают участие все, члены Кабинета министров, простые жители, а также специалисты (силы самообороны, пожарные, спасательные команды, сотрудники скорой помощи, полиция, транспортные компании). Специалисты отрабатывают слаженный порядок действий, а население – готовность и знание алгоритма поведения на случай возникновения ЧС. В школах такие учения проводятся несколько раз в год не только для детей, но и для их родителей.

Таким образом, обучение и практическая подготовка в области защиты населения и территорий от ЧС в мирное и военное время должны носить организованный, массовый характер и проводиться повсеместно по соответствующим возрастным или социальным группам, начиная от воспитанников дошкольных учреждений и заканчивая неработающим населением, и иметь системный подход, который позволит решить задачу комплексного повышения безопасности населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 мая 2013 г., № 413 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2013. – 5/37316.

2. Инструкция по оценке состояния и готовности территориальных и отраслевых подсистем государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и их звеньев, республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Совету Министров Республики Беларусь, других организаций к выполнению задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны: Постановление МЧС Респ. Беларусь, 01 дек.2006 г., № 61 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 8/15346.
3. Синельникова, М.А. Битва со стихией. Японский опыт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://blogs.amur.info/node/13937> – Дата доступа: 23.12.2015.
4. Япония. Предупреждение стихийных бедствий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.euronews.com/2015/03/30/japan-a-world-leader-in-disaster-prevention> – Дата доступа: 23.12.2015.

ОЦЕНКА СЛУШАТЕЛЯМИ ИНСТИТУТОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УРОВНЯ СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА: ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цымбалюк Е.А.

Белорусский государственный университет физической культуры

Помощь в достижении и поддержании высокого уровня профессионализма является основной задачей системы повышения квалификации. Обобщая научные исследования по данному вопросу, необходимо отметить следующее: 1) профессионализм суть высшая степень развития профессиональных качеств личности в рамках определенной специальности, к числу основных показателей которой можно отнести творческую активность и саморазвитие личности в процессе трудовой деятельности, а также превышение нормативных и средних показателей по производительности, его качеству и использованию рабочего времени [1, с. 262]; 2) для развитого профессионального сознания характерно наличие гносеологического компонента – теоретических и исторических знаний для определенного вида трудовой деятельности, практического компонента, включающего умения, навыки, правила и нормы профессиональной деятельности, аксиологического компонента – профессионально-нравственных ценностей и образцов поведения [2 с. 309]; 3) профессионализм как интегральная способность человека имеет серьезный адаптивный потенциал, позволяющий при разнообразных изменениях условий профессиональной среды показывать стабильно высокую эффективность деятельности [3, с. 37];

– профессионализм есть путь движения к мастерству посредством ценностно-рефлексивного отношения личности к себе, окружающим,

жизнедеятельности в целом, причем о профессионализме можно говорить как с позиции отдельного индивида, так и с точки зрения производственного коллектива в целом [4, с. 39].

Работа институтов повышения квалификации в плане заявленной выше задачи содержит ряд принципиальных особенностей. Во-первых, лекторы и методисты институтов имеют представление о профессионализме слушателей без соприкосновения с последними в реальной производственной деятельности. В их распоряжении имеются лишь документальные источники – характеристики, дипломы, свидетельства, рефераты, отражающие формальную сторону вопроса. Во-вторых, весьма короткий срок обучения не дает возможность детально изучить потребности и проблемы слушателей для внесения изменений по ходу учебного процесса. В-третьих, в институты повышения квалификации приходят уже сложившиеся специалисты с устоявшимися взглядами на производственные вопросы и сформированной самооценкой, что приводит, порой, к сложностям в восприятии последними инновационных идей и рекомендаций. В силу этого чрезвычайно важно выяснить меру оценки слушателями уровня собственного профессионализма, что нашло отражение в предлагаемой ниже программе социологического исследования. Цель исследования – помочь системе повышения квалификации обеспечить дифференцированный и, по возможности, индивидуальный подход к каждому слушателю в рамках утвержденных учебных планов и курсов. Объект исследования – слушатели институтов повышения квалификации, предмет исследования – оценка респондентами (слушателями) собственного профессионального уровня. Задачи исследования: выяснить мотивы занятия респондентами определенной профессиональной деятельностью; проанализировать склонность слушателей к рефлексии и принятию нестандартных производственных решений; оценить стремление респондентов к самосовершенствованию и расширению кругозора; соотнести обозначенные позиции с полом, возрастом, стажем работы, должностью и базовым образованием респондентов. Предполагаемые методы исследования: теоретико-библиографический анализ научной литературы по теме, анкетирование, обработка анкетных данных методами математической статистики.

Анкета «Я и моя работа»

Уважаемый слушатель! Предлагаем Вам заполнить анкету «Я и моя работа». Результаты анкетирования помогут совершенствовать систему повышения квалификации в Вашей отрасли. Внимательно прочитайте вопрос и возможные ответы к нему. Выберите тот ответ, который считаете наиболее приемлемым и обведите его кружком. Не оставляйте, пожалуйста, вопросы без ответов. Анкетирование анонимное, надеемся на Вашу доброжелательность и искренность.

1. Отрасль народного хозяйства, в которой Вы трудитесь (один вариант ответа):

1.1	Топливо-энергетический комплекс
1.2	Машиностроение и металлообработка
1.3	Металлургический комплекс
1.4	Лесная, обрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность
1.5	Агропромышленный комплекс
1.6	Транспорт и связь

1.7	Комплекс социально-культурных отраслей
1.8	Социально-потребительский комплекс

2. Ваш пол:

2.1	Мужской	2.2	Женский
-----	---------	-----	---------

3. Ваш возраст:

3.1	До 20 лет	3.3	31-40 лет	3.5	Свыше 50 лет
3.2	20-30 лет	3.4	41-50 лет	3.6	Пенсионный

4. Ваше образование:

4.1	Среднее специальное	4.2	Высшее
-----	---------------------	-----	--------

5. Ваш стаж работы в данной отрасли:

5.1	До пяти лет	5.3	До двадцати лет	5.5	До сорока лет
5.2	До десяти лет	5.4	До тридцати лет	5.6	Свыше сорока лет

6. Ваша должность (один вариант ответа):

6.1	Рядовой сотрудник	6.3	Руководитель подразделения
6.2	Сотрудник высокой квалификации	6.4	Руководитель организации

7. Ваш стаж работы на данной должности:

7.1	До пяти лет	7.4	До тридцати лет
7.2	До десяти лет	7.5	До сорока лет
7.3	До двадцати лет	7.6	Свыше сорока лет

8. Что Вас удовлетворяет в Вашей трудовой деятельности. Оцените каждую позицию балом по 10-балльной шкале, 10 – высший балл, 1 – низший балл:

8.1	Интересное, творческое содержание работы	
8.2	Заработная плата	
8.3	Перспективы карьерного роста	
8.4	Рабочий график	
8.5	Микроклимат в коллективе	
8.6	Близость работы к дому	
8.7	Наличие социального пакета	
8.8	Хорошее руководство	
8.9	Современное материально-техническое оснащение	
8.10	Престиж учреждения	
8.11	Премии и надбавки	

9. Получаете ли Вы персональные поощрения за проделанную работу – похвала, благодарность, грамота и т.п. (один вариант ответа):

9.1	Постоянно	9.3	Периодически	9.5	Редко
9.2	Достаточно часто	9.4	Иногда	9.6	Никогда

10. Получаете ли Вы персональные порицания за проделанную работу – замечание, предупреждение, выговор и т.п. (один вариант ответа):

10.1	Постоянно	10.3	Периодически	10.5	Редко
10.2	Достаточно часто	10.4	Иногда	10.6	Никогда

11. На Ваш взгляд, Вы всегда укладываетесь в сроки, предписанные для выполнения производственного задания, поручения, приказа (один вариант ответа):

11.1	Как правило, выполняю задание до истечения контрольного срока
11.2	Как правило, выполняю задание в срок
11.3	Иногда не укладываюсь в установленные сроки
11.4	Часто не укладываюсь в установленные сроки
11.5	Практически никогда не укладываюсь в сроки

12. Как правило, Вы выполняете работу качественно (один вариант ответа):

12.1	Да	12.3	Не всегда
12.2	В основном, да	12.4	Нет

13. Если Вам необходимо самостоятельно принять нестандартное, творческое производственное решение, которое не прописано в инструкциях, правилах, положениях и т.п., каковы Ваши типичные действия (один вариант ответа):

13.1	Стараюсь не брать на себя ответственность, устранился
13.2	Всеми способами пытаюсь выяснить, как бы поступили на моем месте другие
13.3	Принимаю решение самостоятельно, но с большим трудом
13.4	Принимаю решение самостоятельно, спокойно, порою, с удовольствием

14. Вы стремитесь расширять свой профессиональный кругозор – читать специальную литературу, перенимать практический опыт коллег и т.п. (один вариант ответа):

14.1	В этом нет необходимости – я профессионал своего дела
14.2	Время от времени это делаю

15. Вы можете, при необходимости, очень быстро принять производственное решение (один вариант ответа):

15.1	Могу	15.2	Могу, но далеко не всегда	15.3	У меня это пока не получается
------	------	------	---------------------------	------	-------------------------------

16. Каковы Ваши действия, когда в Вашем коллективе появляется высоко профессиональный коллега (один вариант ответа):

16.1	Безразлично – я и сам профессионал
16.2	Стараюсь познакомиться с чужим опытом, перенять лучшее
16.3	При удобном случае пытаюсь всем показать, что обладаю более высоким профессиональным уровнем

17. Каковы Ваши действия, когда в Вашем коллективе появляется слабый в профессиональном отношении коллега (один вариант ответа):

17.1	Безразлично – пусть сам развивается
17.2	Стараюсь помочь коллеге
17.3	При удобном случае пытаюсь всем показать, что обладаю более высоким профессиональным уровнем

18. Вы часто проявляете инициативу в работе (один вариант ответа):

18.1	Часто	18.2	Проявляю лишь тогда, когда меня об этом просят	18.3	Нет
------	-------	------	--	------	-----

19. Если Вы допустили производственную ошибку, оплошность и т.п., каковы Ваши типичные действия (один вариант ответа):

19.1	Стараюсь оперативно ее устранить
19.2	Занимаю выжидательную политику в надежде, что никто не заметит
19.3	Стараюсь сделать так, чтобы снять с себя все возможные подозрения

20. Ваше типичное эмоциональное состояние на рабочем месте (один вариант ответа):

20.1	Уверенность в себе	20.2	Волнение	20.3	Растерянность	20.4	Раздражение
------	--------------------	------	----------	------	---------------	------	-------------

21. Как Вы относитесь к обсуждению в коллективе производственных вопросов (один вариант ответа):

21.1	С интересом, всегда принимаю в них активное участие
21.2	Без особого интереса, поэтому веду себя пассивно
21.3	Отрицательно, стараюсь подобные обсуждения не посещать либо сократить их продолжительность

22. Вы удовлетворены своей работой (один вариант ответа):

22.1	Удовлетворен в полной мере
22.2	В целом, удовлетворен
22.3	В целом, не удовлетворен
22.4	Категорически не удовлетворен
22.5	Не задумывался

23. Вы нуждаетесь в повышении своего профессионального уровня (один вариант ответа):

23.1	Нет, я мастер своего дела	23.3	Мне есть чему поучиться
23.2	Совершенствоваться всегда приятно	23.4	Не задумывался

ЛИТЕРАТУРА

1. Райзберг, Б.А., Лозовский, Л.Ш., Стародубцева, Е.Б. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 479 с.
2. Ангеловский, А.А. Анализ понятий профессия, профессиональное сознание, профессиональная деятельность, профессионализм / А.А. Ангеловский // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – т. 12. – №5. – С. 306-314.
3. Дружилов, С.А. Психология профессионализма субъекта труда: концептуальные основания / С.А. Дружилов // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2005. – Том 5. – Выпуск № 12. – с. 30-43.
4. Ларионова, М.А. Развитие профессионализма преподавателя вуза посредством творческой активности / М.А. Ларионова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 4(51). – С. 38-40.

ПОЗИТИВНЫЕ МОТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Чижев Л.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Современное развитие общества требует новой системы образования: инновационного обучения, которое формирует у обучающихся способность к детерминации будущего, ответственности за него, веры в себя и свои профессиональные способности [3].

Одним из важнейших факторов эффективности процесса формирования профессиональной компетентности является обеспечение мотивации, которая определяется стремлением к познанию, интересом и увлеченностью учебной деятельностью. Основным направлением в ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) и обеспечении защиты населения в чрезвычайных ситуациях является оказание первой помощи пострадавшим.

Формирование творчески мыслящего специалиста возможно на базе продуктивного мышления при оптимальном сочетании всех методов обучения. Повысить эффективность процесса формирования профессиональной компетентности спасателя – это выбрать такие учебно-воспитательные задачи, формы и методы обучения, которые максимально учитывают общую цель, закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса, особенности обучающегося и возможность преподавателя достичь положительных результатов.

Одним из важнейших факторов является обеспечение мотивации, которая определяется стремлением к познанию, интересом и увлеченностью учебной деятельностью. Исходя из данного подхода, учебная деятельность понимается, как специфическая форма активности личности, в которой реализуются мотивы и цели.

Существует ряд условий, от которых зависит формирование положительных мотивов учебной деятельности: осознание ближайших, непосредственных и конечных целей обучения, профессиональная направленность и ее практическая значимость, эмоциональная насыщенность, познавательная ценность информации [1].

Последовательная постановка и успешное выполнение задач, позволяют обучающемуся видеть собственные достижения, убеждают в целесообразности каждого шага деятельности на занятиях, способствуют постепенному пониманию не только близкой, но и дальней перспективы использования знаний по вопросам оказания первой помощи пострадавшему.

Велико значение мотивов в формировании целостной личности, которой свойственно единство образа мышления и поведения. Мотивы выполняют двоякую функцию: побуждают и направляют деятельность и придают субъективный, личностный смысл. Как социально-психологическое явление, мотивы обучающегося охватывают социальные ориентации и убеждения, затрагивают стратегическую ориентацию поведения, играют роль действенной силы в целенаправленной мобилизации духовного потенциала и творческих сил личности [1, 2].

Актуальной задачей высшей школы является активизация обучения путем целенаправленного воздействия на мотивацию. Мотивация учебной деятельности – одна из существенных детерминант успешного обучения в вузе, которая определяется организацией учебного процесса. Интерес усиливает любые побуждения. Мотивируемые формы деятельности и взаимодействия составляют основу для развития всех сфер личности. Мотивация, вызванная познавательным интересом, способна поддерживать повседневную учебную работу и направлена к достижению компетентности спасателя. Ведущей формой положительной мотивации в сфере познания выступает познавательный интерес. Если для формирования индивидуального стиля трудовой деятельности важен сам факт наличия положительного отношения к деятельности, то в области познания особое значение приобретает качественная, содержательная сторона познавательного интереса. Индивидуально-познавательный стиль может стать механизмом преобразования положительной мотивации в профессиональную направленность личности. Познавательный интерес способствует осознанию ценностной значимости изучаемых алгоритмов первой помощи пострадавшему. Следствием осознания является соответствующая готовность к учебной деятельности.

Одним из основных направлений в ликвидации ЧС и обеспечении защиты населения в чрезвычайных ситуациях является оказание первой помощи пострадавшим. При изучении алгоритмов первой помощи пострадавшему существует диалектическое единство рационального и эмоционального стремления к познанию. Жажда новых знаний не является чисто рациональным явлением, она связана с сильными эмоциями, обусловленными переживаниями и субъективным опытом. В зависимости от своеобразия проблемы, решаемой в результате познавательной деятельности, и индивидуальных особенностей личности, осуществляющей эту деятельность, эмоциональная сторона процессов познания складывается чрезвычайно разнообразно.

Приобретение знаний связано с переживанием, учебная деятельность имеет эмоциональную сторону, которая в значительной мере определяет количество и качество восприятия учебного материала и удержания его в памяти. Эмоционально мотивированным обучение основам первой помощи пострадавшим становится в том случае, если учебный материал и занятия представляют интерес для обучающихся, что способствует значительной интенсификации учебного процесса. Одним из комплексных инструментов решения такого рода задач должна стать особая информационно-образовательная среда инновационного типа, обладающая максимально высоким информационно-модульным потенциалом, способная к быстрым перенастройкам и импульсному режиму функционирования [1, 2].

Особую роль в обеспечении результативности образовательных процессов играет расширение спектра методов и средств коммуникативности, позволяющих повысить творческую активность личности, реализовать мотивы и цели обучения в ходе профессиональной подготовки [1, 2].

Для закрепления практических навыков на базе клинических больниц организована и продолжает осуществляться учебная практика в виде ночных дежурств обучающихся 3-го курса факультета «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» в должности младшего медицинского персонала в отделениях реанимации, интенсивной терапии и анестезиологии; хирургии; травматологии и ортопедии; приемном отделении в виде ночных дежурств. Во время прохождения учебной практики у обучающихся формируется клиническое мышление, психологическая подготовка к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, закрепляются навыки и умения выполнения алгоритмов первой помощи пострадавшим, полученные при изучении дисциплины «Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях» с использованием фантомно-модульного комплекса, как средства натурального моделирования и имитации терминальных и экстремальных состояний организма человека. Учебная практика на базе Минской областной клинической больницы дает уникальную возможность подготовки обучающихся к экстренному реагированию в чрезвычайных ситуациях, выработке умения работать совместно, единой командой и индивидуально, на основе взаимозаменяемости по направлению оказания первой помощи пострадавшим.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лукьянец, В.Г. Информационно-образовательная среда непрерывного образования / В.Г. Лукьянец // Вышэйшая школа. – 2008. – № 6. – С. 14–20.
2. Чиж, Л.В. Информационно-образовательная среда как фактор достижения эффективности профессиональной подготовки курсантов / Л.В. Чиж, В.Г. Лукьянец // Юбилейный сборник научных трудов работников Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь, Минск, октябрь 2008 г. / Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь. – Минск, 2008. – С. 122–126.
3. Кремень, М.А Спасателю о психологии / М.А. Кремень – Минск: Изд. Центр БГУ, 2003 – 136 с.

Секция 2

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

ИНТЕГРАТИВНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМАЯ ЧЕРТА УЧЕБНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Васюк Г.С.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В развитии высшего образования (технического профиля) возникает острейшая проблема, еще точнее – кризисная ситуация. Сложность положения состоит в том, что в современной системе высшего технического образования как-то не прижился ряд гуманитарных дисциплин весьма почтенного возраста: логика, экономика, право и, наконец, «царица наук» – философия с этикой. Эта же проблема касается и преподавания иностранных языков, что, к сожалению, нередко носит формальный характер, и выпускники технических вузов так и не приобретают навыков общения на иностранном языке, как в профессиональной, так и в бытовой сферах жизни.

Что же делать? Сокращать одни предметы и вводить другие? Добавлять к уже имеющимся новые? Ничего не делать и не обращать внимания на то, что нынешняя высшая техническая школа является источником дремучего гуманитарного невежества в особо крупных размерах? Продолжать делать вид, что компьютерная грамотность важнее лингвистической, этнографической, антропологической, социологической, педагогической, психологической, правовой и т.д.?

Выход состоит в разработке интегративных гуманитарных курсов и программ. Их интегративность диктуется как задачей формирования полноценного мировоззрения, так и задачей введения в содержание высшего образования большого количества гуманитарных наук (особенно это касается вузов технической направленности). Следовательно, ныне действующий предметно-содержательный принцип построения учебных дисциплин необходимо немного ограничить. Раздробленность учебных дисциплин приводит к фрагментарности образа мира у обучающихся и, в конечном счете, ко всем прелестям некомпетентности и дилетантизма, как только речь заходит о вещах, стоящих несколько в стороне от узкой специальности человека.

Но вместо разработки новых интегрированных программ и курсов мы стали устанавливать «межпредметные связи». Беда в том, что эти связи

обречены быть случайными, поэтому ни к чему разумному и путному это не может привести. Межпредметные связи устанавливаются обычно либо между дисциплинами только гуманитарного, либо между дисциплинами только естественнонаучного цикла. Поэтому в существующем сегодня высшем образовании эти две образовательные области представлены обособленно друг от друга. Однако и для обучения языку, и для повышения общей культуры обучающихся необходимо сделать актуальными связи между предметами естественнонаучного и гуманитарного циклов, представив тем самым изучаемые дисциплины в виде единого комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга наук.

Образовательный процесс строится на основе требований государственно-общественного заказа к качеству профессиональной подготовки специалистов, выраженных в образовательных стандартах, которые выступают ориентиром развития интегративности как на уровне деятельности отдельных преподавателей, так и структурных подразделений вуза в целом.

Модульное построение учебного процесса имеет очень важное значение в контексте формирования, реализации и развития интегративности. Создание модульных программ профессиональной подготовки специалистов, позволяет обеспечить интегративность в профессиональной подготовке. При модульном подходе определяются интегрирующие цели учебных дисциплин, реализуя которые посредством конкретного модуля, достигается обеспечение интегративности знаний. В соответствии с целями структурируется содержание обучения таким образом, что позволяет в профессиональной подготовке сделать акцент на интегративность.

Современная высшая школа сравнительно недавно сформировала подходы к профессиональной подготовке, каждый из которых имеет свои неоспоримые преимущества. Одним из таких подходов является интегративный, способствующий объединению усилий всех заинтересованных сторон вуза в качественной подготовке высокопрофессиональных специалистов в различных сферах деятельности.

Под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы. Сущность процесса интеграции — качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.

Сущностным понятием интегративного подхода являются понятия «интеграция» и «интегративность». Понятие «интеграция» (от латинского *integer*) подразумевает объединение в целое разрозненных элементов, которое ведет не к простой их сумме, а к новому качеству, то есть к их целостности или другими словами интегративности. Это процесс соединения разнородных элементов в единое целое, ведущий к новому состоянию интегрируемых объектов; а интегративность — это результат процесса интеграции. Интегративность в процессе профессиональной подготовки выступает как новое качество обеспечения ее эффективности.

Принцип интегративности в учебном процессе формирования профессиональной компетенции требует интеграции знаний из множества источников или интеграции знаний по разным предметам, если мы говорим о процессе обучения в вузе. Разумеется, реализовать данный принцип и создать беспредельно или идеально интегрированный курс невозможно. Это всего лишь установка, принцип, направление движения. На деле же к каждой теме, к каждому вопросу необходимо подобрать такой состав элементов, который бы воспринимался как сплав с уникальными свойствами.

Интеграция дает возможность объединить научные знания из разных областей, что позволяет обеспечить новое качество профессиональной подготовки специалистов любого профиля.

Говоря о необходимости и возможности обеспечения качества профессиональной подготовки, можно утверждать, что существо интеграции как процесса слияния разнородных частей, объединения в целое разнородных элементов, и создание на этой основе интегративности, выступает как результат этого процесса, обладающий новым, эффективным качеством.

Динамика развития междисциплинарных интегративных знаний такова, что один вид интегративного знания плавно переходит в другой. Знания, полученные в процессе установления междисциплинарных связей, характеризуются высокой степенью осмысленности и системностью. Обозначенное направление постепенно трансформируется в междисциплинарную интеграцию, которая рассматривается гораздо шире – соединение нескольких предметов одного цикла, или, обогащение знания учебных дисциплин из разных областей.

Кроме того, интеграция образования характеризуется единством процесса и результата в ходе ее осуществления. Процесс интеграции в системе профессионального высшего образования – это определенное взаимопроникновение содержания изучаемых в вузе дисциплин с целью формирования у студентов системы комплексных знаний о различных явлениях окружающего мира и на их основе соответствующего мировоззрения, а также создание предпосылок, ведущих к профессиональному осмыслению своей будущей деятельности и формированию индивидуализированной совокупности общекультурных и профессиональных компетенций, основ профессиональной компетентности.

На практике принцип интегративности может быть реализован многими способами: анализ текстов, относящихся к разным дисциплинам, освоение системы терминов и отдельных единиц терминологии частных наук, исследование «трудностей» по разным дисциплинам, совместные практические занятия, проводимые преподавателями разных дисциплин, занятия-диалоги, открытые дискуссии, использование на занятиях комбинированных учебных программ и др.

Итак, на основе вышеизложенного делаем вывод, что базовым подходом к профессиональной подготовке в вузе специалистов выступает интегративный. Он представляет собой методологическую стратегию формирования и развития образовательного процесса, позволяющую объединять потенциалы субъектов образовательной деятельности и выходить на качественно более высокий

уровень профессиональной подготовки специалистов. Интегративный подход к профессиональной подготовке специалистов позволяет целостно представить совокупность объектов, явлений, процессов, объединяемых общностью характеристик, в результате которых в ней формируются основы профессиональной компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://festival.1september.ru/articles/314201/> Погушина Т.П. «Интегрированный подход в обучении».
2. <http://www.openclass.ru/node/24204>. Еро.
3. Хуторской А.В. «Педагогическая инноватика» (2007).
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. училищ, студентов пед. ин-тов и работников системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки пед. Кадров / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1990.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВЗРОСЛЫХ

Дементьева Т.Г.

Минский государственный лингвистический университет

Процессы, происходящие в жизни общества, повлекли за собой изменения подходов к иноязычному образованию. Эффективность решения проблем, стоящих перед человечеством, требует взаимодействия и сотрудничества, которые невозможны без взаимопонимания, умения общаться.

Традиционное обучение, наряду с позитивными чертами, имеет объективные трудности и проблемы. Главная проблема заключается в недостаточной активности обучающихся при объяснительно-иллюстративном характере предъявления материала, перегрузке произвольной памяти учащихся, недостаточной управляемости процессом и результатом.

Инновационное образование – это такая организация учебной деятельности, в результате которой у обучающихся стимулируется и развивается активный, творческий подход к постановке задач и решению проблем. Оно должно быть проблемно- и практикоориентированным, направленным на формирование ряда компетенций. В связи с этим необходима функциональная корректировка задач преподавателя и обучающегося. В фокусе внимания преподавателей должна находиться организация самостоятельной деятельности обучающихся в решении проблем, создание атмосферы творчества и инициативности.

Компетенции наиболее эффективно формируются посредством технологий, способствующих в процессе иноязычного обучения вовлечению

обучающихся в поиск, принятию решений, разрешению проблем. Это особенно актуально при обучении взрослых – людей, имеющих за плечами определенный образовательный и профессиональный опыт. Во многих видах профессиональной деятельности знание иностранного языка является своего рода повышением конкурентоспособности специалиста. Использование соответствующих технологий отвечает реальным потребностям, практическим целям профессиональной деятельности.

Отличительным признаком образовательной технологии является ее алгоритмичность, а именно: точное, однозначно понимаемое предписание о выполнении в указанной последовательности операций (действий), приводящих к решению задачи. В практике организации учебного процесса алгоритмичность носит относительный характер, поскольку педагогическая технология учитывает и допускает творчество преподавателя и обучающегося.

Технологии, применяемые при обучении иностранным языкам, подразделяются на социальные и информационные. К *социальным технологиям* относятся: обучение в сотрудничестве, проектная технология, кейс-технология, технология коммуникативных заданий, симуляция и ролевая игра, мозговой штурм, дискуссия и дебаты, дальтон-технология и другие. *Информационные технологии* основаны на использовании возможностей мультимедийных средств в обучении.

В качестве примера приведем социальную технологию «Обучение в сотрудничестве», которая применяется при работе со слушателями на начальном этапе обучения на факультете иностранных языков для руководящих работников и специалистов ИПКиПК УО МГЛУ и технологию «Дебаты» для слушателей, обладающих стартовым уровнем В1 в соответствии с общеевропейской шкалой уровней владения иностранным языком.

Обучение в сотрудничестве включает несколько основных компонентов:

- позитивная взаимозависимость. Каждый обучающийся понимает, что результат зависит от усилий каждого члена группы;
- межличностное стимулирующее взаимодействие. Коммуникативно – когнитивные стратегии направлены на мотивацию обучающихся к участию в реальной деятельности;
- индивидуальная и групповая ответственность и отчетность за выполнение заданий. Взаимная ответственность позволяет выявить тех слушателей, кто нуждается в дополнительной помощи;
- умение общаться на межличностном и групповом уровнях позволяет проявлять лидерские качества.

Алгоритм действий преподавателя по использованию технологии «Обучение в сотрудничестве»:

1. Определите цель всего урока и место задания, выполняемого в сотрудничестве.
2. Сформулируйте цель общего для всех групп задания.
3. Определите время, которое вы отводите на занятия на организацию работы в сотрудничестве.
4. Определите объем учебного материала, который обучающиеся могут усвоить, работая в малых группах за отведенное время.

5. Разделите отобранный учебный материал на части и сформулируйте индивидуальный материал на карточках.
6. Спрогнозируйте ожидаемые результаты и определите форму отчетности.
7. Подготовьте задания на рефлекссию.
8. Составьте карты индивидуальной самооценки и групповой оценки совместной учебной деятельности.
9. Подготовьте лист наблюдения за совместной работой группы.
10. В процессе работы отслеживайте индивидуальную активность обучающихся и групповую динамику.

Алгоритм действий обучающегося:

1. Выберите карточку с заданием подходящего вам уровня сложности.
2. Выполните задание, предложенное на карточке. В случае возникших затруднений попросите у партнеров по группе помощь.
3. Заполните индивидуальную карточку самооценки.
4. Расскажите партнерам по группе о результатах выполненного задания.
5. Выслушайте партнеров по группе и коллективно обсудите результат выполненного каждым участником задания, задайте друг другу вопросы и дополните ответы, если будет необходимо.
6. Обсудите результаты само/взаимопомощи и поставьте друг другу отметки в карту групповой оценки.
7. Обсудите каким образом группе удалось достичь полученных результатов, какие трудности испытывали и как находили пути их преодоления, каков был вклад каждого в общее дело, удалось ли работать командой.
8. Проанализируйте насколько хорошим лидером (членом группы) вы были.
9. Оформите карту оценки совместной учебной деятельности.
10. Поблагодарите друг друга за сотрудничество (1, 25).

В основе технологии «Обучение в сотрудничестве» лежит идея саморазвития, которое может осуществляться на индивидуальном и социальном уровнях.

Целью технологии «Дебаты» является обмен мнениями участников в публичной форме на иностранном языке по поводу положений или тезисов, высказанных в речи, докладе, выступлении или сообщении.

Учебные дебаты имеют свои отличительные особенности. Они представляют собой полемический диалог, который проходит по определенному регламенту и предполагает убеждение третьей стороны. В процессе проведения дебатов обучающиеся выполняют определенные функции, а именно: оппонировать выступающих, председателя, судей, хронометриста, зрителей. Регламентированность дебатов состоит в том, что они проходят с соблюдением определенного ритуала, который предписывает выступления оппонентов в рамках их позиционных ролей, выполнение ролевых предписаний председательствующим, судьями, хронометристом и зрителями.

Ход учебных дебатов включает:

- церемонию открытия,
- само действие по проведению дебатов,
- подведение итогов на заключительном этапе.

Соблюдение временных рамок необходимо не только в пределах конкретного этапа, но и каждый выступающий должен выдерживать установленный регламент. В процессе подготовки определяются тактика и стратегия речевого поведения каждого участника дебатов.

Во время открытия происходит оглашение темы, представление участников и судей, ознакомление аудитории с регламентом. Действия всех участников предписаны определенными правилами или форматом дебатов. Предписанный способ общения основывается на употреблении соответствующих языковых форм. Их выбор определяется социальными связями и отношениями коммуникантов. Наличие аудитории способствует соблюдению языкового этикета. Таким образом, благодаря участию в подготовке и проведении дебатов обучающиеся овладевают этикетными нормами, которые чрезвычайно важны при деловом общении.

В качестве конкретного примера использования данной технологии приведем учебное занятие в группе слушателей, повышающих квалификацию по образовательной программе «Иностранный (французский) язык – поддерживающий курс» (повышенный уровень). Слушателям группы было предложено обсуждение актуальной проблемы сохранения историко-культурного наследия Беларуси на примере исторического района Осмоловки в центре города Минска. Этой теме был посвящен круглый стол в информагентстве БЕЛТА (<http://www.belta.by/roundtable/view/buduschee-staryh-kvartalov-minska-na-primere-osmolovki-sohranit-ili-877>).

Тема дебатов соответствует содержанию учебной программы повышения квалификации, одним из разделов которого является «Современная урбанизация: проблемы и перспективы». Модератором дебатов выступила слушатель Наталья Валерьевна Кожар. Предварительно слушателям было предложено ознакомиться с сайтами в Интернете, на которых была представлена информация о статьях и дискуссиях в прессе по проблеме Осмоловки.

Дебаты проходили по определенному регламенту, который предписывал выступления оппонентов в рамках их позиционных ролей. В процессе проведения дебатов слушатели выполняли определенные функции, а именно: одна группа выступала за придание этому историческому району статуса историко-культурного объекта, приводя убедительные аргументы в пользу данного решения; другая группа слушателей выступала против данного решения. На этапе подведения итогов дебатов большинством было принято решение о признании Осмоловки историко-культурной ценностью.

Социальная технология «Дебаты» повышает мотивацию слушателей, тесно связывает образовательный процесс с событиями в городе и стране, способствует развитию речевых умений свободно формулировать мысли на иностранном языке. Посредством дебатов мы привлекаем слушателей к участию в решении актуальных, порой спорных вопросов сегодняшнего дня.

Учебным дебатам присущи когнитивность, проблемность, потребность в самоактуализации, коллективное взаимодействие, соревновательность, что позволяет их участникам овладеть умениями убедительной аргументации, а также этикетными языковыми нормами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреасян И.М., Маслов Ю.В. Учение в сотрудничестве как приоритетная технология обучения школьников английскому языку / И.М. Андреасян, Ю.В. Маслов // «Замежныя мовы у Рэспубліцы Беларусь». – 2008. – № 3. – С. 23-28.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЕЙСОВ В ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПК И ПК

Гапанович-Кайдалова Е.В.

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины

Метод «кейса» (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) основан на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблемы, поиска альтернативных вариантов выхода из нее и принятия оптимального решения проблемы. Это способ самостоятельной работы, который позволяет применить теоретические знания при решении практических задач. В.И. Рыбальский и Е.А. Литвиненко [1] относят данный метод к неигровым имитационным интерактивным методам обучения.

Исследователями отмечается близость метода «кейса» к проблемному и проектному обучению (А.И. Жук, Н.Н. Комиссарова, Т.А. Прищепа и др.). К технологическим особенностям метода относят:

- представляет собой разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры;

- выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых;

- выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В рамках кейс-метода идет формирование проблемы и путей ее решения на основании «кейса», который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий [2].

Использование метода «кейса» в обучении слушателей ИПК и ПК приобретает особую актуальность в связи с необходимостью подготовки и переподготовки специалистов, способных быстро ориентироваться в меняющихся условиях профессиональной деятельности, на основе анализа и систематизации полученной информации находить оптимальный выход из сложных ситуаций.

Ситуация, предлагаемая в кейсе, описывает случай из реальной жизни или

практики работы специалиста, в ней содержится проблема, которая не имеет однозначного решения. При подготовке кейса преподавателю необходимо обеспечить его соответствие поставленной цели, актуальность рассматриваемой проблемы, учесть уровень подготовки, наличие профессионального и жизненного опыта, возможностей слушателей. Кейс предполагает наличие нескольких точек зрения на решение проблемы, при работе с этим методом создаются условия для коллективного обсуждения, детального анализа всех имеющихся альтернатив и принятия на этой основе решения. Слушатели занимают активную позицию, отстаивают свое мнение, приобретают навыки ведения дискуссии, убеждения.

Самостоятельная работа обучающихся при анализе конкретных ситуаций включает следующие этапы (Н. Федянин, В. Давыденко, С. Майерс, Т. Джонс):

- знакомство с ситуацией, другими информационными материалами;
- их анализ и интерпретация;
- поиск проблемы (если требуется, причин ее возникновения);
- групповое обсуждение с целью выработки оптимального варианта решения проблемы;
- представление результата работы другим малым группам.

Метод «кейса» может быть применен как при индивидуальной, так и при групповой работе со слушателями. Он предполагает соблюдение обучающимися ряда требований:

- выявить ключевые проблемы «кейса» и попытаться понять, какая именно из представленной информация важна для решения;
- попытаться выбрать адекватный метод для своей работы (задание к «кейсу», как правило, включает набор вопросов, подталкивающих к решению заложенной в «кейсе» проблемы);
- осуществить индивидуальный анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу, сайты в сети Интернет, статистические данные и т.п.;
- выяснить мнения других членов своей группы относительно анализируемой ситуации;
- подготовить согласованные выводы и заключения, отражающие итоги работы.

В справочной литературе представлено большое количество разновидностей и модификаций метода анализа конкретных ситуаций. Так, по содержанию и степени воздействия на обучающихся кейсы подразделяются на практические, обучающие, научно-исследовательские. Практический кейс подробно описывает реальную жизненную ситуацию, предназначен для тренинга обучающихся, закрепления знаний, умений и навыков принятия решений и поведения в ситуации, связанной с профессиональной деятельностью специалиста. Обучающий кейс предполагает значительный элемент условности, содержит основные детали, ориентирован на осмысление, нахождение общего подхода к выходу из ситуации, решение учебных и воспитательных задач. Научно-исследовательский кейс направлен на обучение навыкам научного исследования с помощью моделирования, проектирования.

Наиболее часто в ходе переподготовки слушателям предлагаются такие модификации метода кейсов как, ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения [3].

При работе с методом «Ситуация-иллюстрация» на конкретном примере демонстрируются закономерности или механизмы социальных процессов, позитивная и негативная деятельность личностей и коллективов, эффективность использования методов и приемов работы, значение каких-либо факторов и условий. Например, на занятии по педагогической психологии слушателям описывается ситуация, где педагог допускает ошибку, необходимо найти несколько вариантов выхода из нее с учетом возраста учеников, сплоченности класса, стиля общения и руководства и т.п.

Метод «Ситуация-оценка» предполагает, что слушателям предлагается описание конкретного события и принятых мер и формулируется задача оценить причины, механизмы, значение и следствие ситуации и принятых мер. К примеру, слушателям предлагается на рассмотрение случай из педагогической практики, пример решения проблемы, подробное описание действий учителя и достигнутый результат. Нужно обозначить суть проблемы, выявить причины создавшейся ситуации, оценить эффективность использованных педагогом методов.

Анализ ситуации при применении метода «Ситуация-упражнение» требует от участников обращения к источникам информации. Слушатели делятся на группы по три-пять человек, изучают ситуацию, готовят вопросы, связанные с ней, приступают к поиску ответов, используя справочную литературу, Интернет-ресурсы и т.п. На основе полученной информации обучающиеся формулируют план действий, прогнозируют конечный результат, создают проекты решений. Например, будущим психологам предлагается описание запроса клиента, ставится задача составить примерный план работы с ним. В ходе обсуждения слушатели строят гипотезы относительно проблем клиента, запрашивают дополнительную информацию о нем, продумывают вопросы, которые необходимо ему задать, планируют дальнейшую диагностическую, консультативную и коррекционную работу.

Выбор кейса зависит от дисциплины, темы, цели, формы занятий. Данный метод используется, к примеру, с целью закрепления знаний, проверки их усвоения, умения применять теоретические знания при решении практических задач. Так, на практических занятиях по психологии развития после лекций на темы «Младший школьный возраст», «Подростковый возраст», «Юность» слушателям предлагаются для анализа конкретные педагогические ситуации, выход из которых необходимо найти с учетом возрастных особенностей учащихся. При этом учебная группа делится на микрогруппы, каждая из них получает для обсуждения свою ситуацию, предлагает варианты ее решения. Затем микрогруппы представляют свою ситуацию и пути выхода из нее всей группе, отвечают на вопросы коллег и преподавателя.

Активно применяется метод кейсов на занятиях по спецдисциплинам. Например, при изучении основ профессиональной деятельности педагога-психолога учебная группа разделяется на микрогруппы по 5-6 человек, каждая

из которых анализирует реальную проблемную ситуацию из работы психолога, затем предлагает описание своей ситуации и варианты выхода из нее, члены остальных групп задают вопросы.

Таким образом, использование метода кейсов в обучении слушателей ИПК и ПК способствует эффективному усвоению учебного материала, формированию у обучающихся профессиональной компетентности, приобретению умения работать в команде, развития критического мышления, стимулируют их самостоятельную поисковую деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Игровые занятия в строительном вузе. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / Под ред. Е.А. Литвиненко, В.И. Рыбальского. – Киев: Вища школа, 1985. – 303 с.
2. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] // <http://psiholik.ru/sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-kejs-metod/index2.html>. Дата доступа: 15.02.2017.
3. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: Учебно-методическое пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Мн.: Аверсэв, 2004. – 336 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Касперов Г.И., Калтыгин А.Л., Ращупкин С.В.

Белорусский государственный технологический университет

Вопросы совершенствования графической подготовки инженера являются составной частью общей задачи образования – повышения качества обучения.

Профессиональная деятельность и критерии ее оценки принимают новые черты. Выпускники вузов должны обладать максимально большим блоком профессиональных знаний и компетенций, к которым относится владение современным компьютером и программным обеспечением, знание современной отечественной и импортной техники, материалов и т.д.

Для решения учебно-методических задач в области графической подготовки на кафедре инженерной графики БГТУ используются последние достижения в области информационно – коммуникационной технологии (ИКТ). Здесь можно выделить два направления. Первое – это повышение компьютерной грамотности для получения знаний и умений в определенной области учебных дисциплин. Второе – это применение компьютерной технологии как средства обучения, которое способно повысить его эффективность и качество знаний студентов. Применение в обучении компьютерных систем в сочетании с интерактивной доской, мультимедийным

проектором и другими средствами активно формирует профессиональные навыки и умения, развивает творческие способности. Все это позволяет значительно повысить качество подготовки специалистов [1].

Начертательная геометрия и инженерная графика, как одна из дисциплин общетехнического цикла, является фундаментальной дисциплиной в подготовке инженерных кадров. В каждом ее разделе имеется материал, который связан с содержанием других предметов и привлекается при их изучении. Поэтому особенно важно в процессе изучения начертательной геометрии и инженерной графики обеспечить наглядность связи этого предмета с дисциплинами старших курсов ВУЗа, с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Такая координация поднимает значимость начертательной геометрии и инженерной графики, стимулирует интерес к учебе и выбранной профессии.

Современный учебный процесс ориентирован на практическую и самостоятельную работу студентов с использованием новых образовательных технологий. Отработанная ранее методика преподавания начертательной геометрии сегодня оказывается малоэффективной. Учебные курсы, рассчитанные на достаточно большое количество часов, отводившихся на изучение графических дисциплин, в условиях сокращения времени аудиторных занятий приобретают вид урезанных, логически незавершенных [2].

Но повышения эффективности обучения не произойдет, если отбор содержания учебного курса будет производиться по принципу сокращения ранее существовавших, так называемых «полных» курсов.

Следовательно, в рамках имеющихся ограничений по времени необходимо совершенствовать как сам курс начертательной геометрии, так и методику его преподавания, а также определить способы повышения эффективности учебного процесса. Для достижения профессионального успеха студент должен уметь быстро учиться, использовать современные технические средства, компьютерные технологии, быть профессионально мобильным, т.е. уметь выстраивать собственную образовательную траекторию.

Учебная работа на младших курсах имеет свою специфику. Первый курс – это период адаптации студентов к вузовским требованиям, к новым формам обучения. Формирование профессиональных качеств необходимо начинать одновременно с началом обучения в вузе, поэтому требуется максимально точно определить критерии, по которым можно судить об эффективности процесса обучения.

Современные тенденции развития профессионального образования выводят на первый план самостоятельную работу студентов в качестве основной формы обучения. Для получения навыков самостоятельного планирования своей деятельности в течение семестра студентам предоставляется свободный доступ к электронной версии учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины «Начертательная геометрия, инженерная и машинная графика». В УМК указаны темы лекций и практических занятий. Там же указаны темы и даты проведения контрольных работ, а также темы индивидуальных заданий и контрольные сроки сдачи

работ. В УМК студент может ознакомиться с методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Существует несколько путей применения современной технологии обучения:

- создание инновационной технологии, в которой имеются новые идеи, элементы, концепции обучения, качественно изменяющие содержание форм, методов обучения.

- разработка комбинационной, обобщенной технологии, в которой создается новое на основе комбинации и объединения известного, а также варьирования элементов и связей между ними.

На кафедре «Инженерная графика» разработана обобщенная технология обучения начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графике, в которой информационно–репродуктивное обучение заменяется активно – творческим, продуктивным обучением, способствующим повышению познавательного и творческого потенциала студентов.

При разработке дидактического материала по начертательной геометрии определена группа задач, которые необходимо решать в едином пространстве и времени. Задачи объединяются и рассматриваются в виде целостного задания, которые одновременно выводятся на экран. После графического изображения и решения задач студенты сравнивают их, определяют схожесть и различие каждой задачи. Работая над системой задач, студенты более полно формируют графическое мышление.

Для проведения практических занятий по курсу «Инженерная и машинная графика» разработан дидактический материал, состоящий из заданий, разбитых по темам (модулям). Система заданий обеспечивает усвоение учебного материала практически всеми студентами на заданном уровне.

В настоящее время на кафедре проводится работа по созданию цикла обучающих мультимедийных программ по дисциплинам «Начертательная геометрия, инженерная и машинная графика», «Инженерная и машинная графика». Учебный материал разбивается на определенные порции (укрупненные дидактические единицы), представленные на слайдах. Использование анимированных фрагментов позволяет наглядно представить изучаемый материал, сконцентрировать внимание на отдельных труднодоступных вопросах. Использование компьютерных технологий сокращает время на изложение учебного материала, позволяет рассмотреть логическую взаимосвязь примеров, применить методы проблемного обучения.

Безусловно, объем подготовительной работы для преподавателей резко возрастает. Например, для того чтобы решение задач было доступно любому студенту, на кафедре инженерной графики разработаны сценарии и слайды с динамическим решением 60 задач по всем разделам начертательной геометрии, причем в каждый слайд с условием задачи дополнительно включаются от 30 до 50 слайдов с графическими построениями, со своими траекториями движения объектов. Для демонстрации и решения этих задач используется мультимедийный комплекс, состоящий из ноутбука, проектора интерактивной доски. Подобная технология позволяет создать эффект анимации и получить наглядное представление о способе и методах решения той или иной задачи.

Такая подготовка заданий требует от преподавателя определенных навыков и временных затрат, однако полученные результаты позволяют надеяться на эффективность такого подхода и работа в этом направлении на кафедре продолжается.

Интерактивная доска многофункциональна: может служить большим удобным монитором, если выполняются общие, а не индивидуальные задания. При помощи такого монитора удобно работать с текстом с сайта в интернете, с диска, с флэшкарты. Студенты готовят презентации, используя широкие возможности этого универсального медиапомощника: можно показать видеоролик, показать слайд-шоу с решениями задач, начертить чертеж несложной детали, составить таблицу. Причем это можно делать в режиме «онлайн» и «офлайн». Используя режим «белая доска», можно чертить и писать специальной ручкой прямо на доске. При этом объемы изображений могут быть неограниченными. Главное сохранить этот файл на носителе и используя стандартные процедуры «вытянуть» нужную информацию в нужное время. Есть еще одно достоинство доски – можно, используя пишущий элемент, делать пометки, подчеркивать, дорисовывать поверх изображения, выводимого компьютером на доске [3].

Применение мультимедиа программ для самостоятельной работы, на практических занятиях повышает интерес к изучаемому курсу, активность студента, развивая мышление, действие. В учебном процессе недостаточно использовать наглядный материал только для лучшего понимания, но и необходимо выполнение действий с данным программным средством, только таким образом можно достичь полного усвоения материала. Продуманная организация самостоятельной работы студента средствами информационных технологий, создание мультимедиа программ с практическим применением в учебном процессе активизирует деятельность обучаемого, поэтому необходимо проанализировать содержание преподаваемой дисциплины с точки зрения практической значимости и совместно со студентами создавать мультимедиа программы.

В настоящее время на кафедре преподаются ряд дисциплин на 27 специальностях. Специальности очень разные: от экономистов до механиков машиностроителей.

Проведенный педагогический мониторинг подтвердил, что использование разработанной технологии обучения начертательной геометрии, инженерной и машинной графике с использованием интерактивной доски позволяет получить высокий уровень наглядности и понимания изучаемого материала студентами повысить качество обучения студентов.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Ломовцева, Н.В. Интерактивное образование в ВУЗе обучения / Н.В. Ломовцева // Новые информационные технологии в образовании: материалы Международной науч.-практич. конф., Екатеринбург, 13-16 марта 2012 г. – Екатеринбург: РГППУ, 2012. – С. 189-192.
- 2 Киреев, К.В. Компьютерная поддержка как составная часть инвариантной

технологии обучения / К.В. Киреев // Новые образовательные технологии в вузе: материалы Международной науч.-метод. конф., Екатеринбург, 4-6 февраля 2008 г.: в 2 ч. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2008. – Ч.2. – С. 160-165.

- 3 Слободчикова, А.А. Проблемы внедрения разработанных электронных учебных средств в образовательный процесс / А.А. Слободчикова, // Новые образовательные технологии в вузе: материалы Международной науч.-метод. конф., Екатеринбург, 4-6 февраля 2008 г.: в 2 ч. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2008. – Ч.2. – С. 399-405.

РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ СИТУАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Ковалева Т.Г.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Одной из характерных особенностей современного этапа развития высшей школы в Беларуси является компетентностный подход к проектируемой личности специалиста. Для формулировки целей современного иноязычного образования используются два термина «компетентность» и «компетенция», причем в их употреблении наблюдаются расхождения. Так, под «компетенцией» понимают и способность, и готовность, и свойство личности осуществлять определенные действия. Под «компетентностью» понимают «многоплановые и многоструктурные характеристики качества подготовки обучаемых», тогда как «компетенция» определяется как совокупность полномочий в определенной сфере деятельности, «для успешной реализации которых человек прошел специальную подготовку и получил квалификацию». Таким образом, «компетентность» – это способность (готовность), которая формируется в ходе целенаправленного образовательного процесса. «Компетенции» – это требования, диктуемые реальной производственной или профессиональной средой. Так, например, современный специалист должен уметь осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке (компетенция), но для этого у него должны быть сформированы навыки и умения устной монологической и диалогической речи на иностранном языке, лексические и грамматические навыки (компетентности). В европейском сообществе употребляется один термин «competence», который переводится как «способность, данные, знания, компетентность (достаточные для осуществления какого-либо вида деятельности)». Далее будет использоваться один общий термин «компетенция» как сформированная путем специальных упражнений способность (готовность) реализовать иноязычную коммуникацию.

Требования к уровню коммуникативных компетенций в области

иностранного языка изложены в документах европейского сообщества, которые содержат конкретные дескрипторы для каждого вида речевой деятельности. Так, компетенции в области профессионально-ориентированного говорения описаны следующим образом. На уровне 3 (профессиональный уровень в терминологии STANAG) обучающийся: способен эффективно участвовать в формальном и неформальном разговоре на профессиональную тему. Он может без особого труда обсуждать темы, представляющие интерес в специальных областях. Умеет использовать иностранный язык при формулировании возражений, обосновании решений, обсуждении проблемы, для поддержки точки зрения; умеет приводить аргументы за и против. Способен участвовать в совещаниях, брифингах и говорить на темы, профессиональными интересами. Способен выражать абстрактные понятия при обсуждении сложных вопросов. Может составить развернутое высказывание и объемный текст, пользуясь средствами структурной и логической связи высказываний. Не испытывает трудности в подборе слов и составлении фраз, формирует и формулирует мысль относительно естественно и четко. Не всегда может точно понять некоторые культурные референции, пословицы, ассоциации, имплицативный смысл идиом, но легко может выйти из ситуации недопонимания. Допускается акцент в произношении. Ошибки в речи могут быть связаны с употреблением слишком сложных структур, свойственных формальному стилю речи. Тем не менее, эти ошибки не являются серьезными и не искажают смысла, они в редких случаях сбивают с толку носителя языка.

Конкретизация списка компетенций, необходимых для успешной коммуникации на иностранном языке позволяет выработать соответствующую стратегию и подобрать методы обучения профессионально-ориентированному общению. В многолетней педагогической практике обучения иностранным языкам прошли проверку самые разнообразные формы и методы обучения устной речи, среди которых особое место занимает учебная коммуникативная игра. Игра как специфическая форма педагогического взаимодействия заслуживает особого внимания по многим причинам. Помимо признанного значения игры как мощного мотиватора, игра позволяет моделировать фрагменты реальной действительности, отношения и речевую деятельность людей, включая производственное и профессиональное взаимодействие. Варианты и уровни учебных коммуникативных игр различаются в зависимости от языковой подготовки обучающихся и целей обучения. Так, некоторые исследователи предлагают двухступенчатую классификацию учебно-ролевых игр профессиональной направленности, в частности, первая ступень – это тренировочные игры-этюды; вторая ступень – это сценарные учебно-ролевые игры. Первая ступень – это несложные по содержанию, небольшие по объему и по количеству ролей речевые ситуации, проигрываемые с целью достижения прагматического коммуникативного результата без принятия делового решения. Такая игра предполагает наличие ролей и определенный сюжет, но может осуществляться без деления на команды и подсчета очков. Игра второй ступени – «пьеса» – это обыгрывание проблемных профессиональных вопросов с приведением и обоснованием аргументов и контраргументов, выработкой

делового решения. Деловая игра обычно предполагает наличие сценария, команд, экспертов, ведущих (модераторов), подсчет очков, определение победителей.

Опыт обучения профессионально значимой устной речи разных категорий обучающихся показывает, что игровые формы эффективны на всех уровнях языковой подготовки, но деловая игра (игра второй ступени) проходит более результативно на уровнях В2-С1 (Европейский общезыковой стандарт) или на профессиональном уровне (уровень 2-3 по STANAG). Этюды можно использовать на всех уровнях.

В работе с обучающимися Университета гражданской защиты МЧС Республики Беларусь прошли апробацию этюды на тему «Общение представителя МЧС с представителями средств массовой информации». В частности, такие как: 1) Разрушение здания. 2) Спасение на воде. 3) Тушение ректификационной колонны. 4) Пожар в самолете. 5) Катастрофа на железнодорожном транспорте. Цель коммуникации при исполнении данных этюдов – предоставление информации широкой общественности. Задачи – провести диалог с представителем СМИ. Для подготовки диспетчеров службы 101 к приему сообщений на английском языке разработаны этюды: 1) Потерявшийся в черте города. 2) Резкое ухудшение здоровья. 3) Загорание в автомобиле. 4) Пожар в помещении. Цель коммуникации при исполнении этюдов этой категории – дать рекомендации звонящему в службу спасения иностранному гражданину. Задачи – понять суть произошедшего, узнать имя, номер телефона, выслать помощь. Форма общения – диалог.

Деловая игра второго уровня по направлению «Пожарная и промышленная безопасность» проводится на завершающем этапе изучения блока специальных дисциплин на факультете подготовки руководящих кадров. Цель игры – углубление и обобщение знаний обучающихся по надзорно-профилактической деятельности, выработка решений по совершенствованию технических нормативных правовых актов системы противопожарного нормирования и стандартизации; активизация лексики по специальности и отработка навыков дискуссии по профессионально значимой тематике на английском языке. В ходе игры второго уровня развиваются умения и навыки устного публичного выступления на иностранном языке, закрепляется специальная лексика, совершенствуются механизмы монологической речи.

Опыт использования разных игровых форм в процессе языковой подготовки в Университете гражданской защиты позволил сформулировать некоторые принципы и подходы, при соблюдении которых игра может стать эффективным инструментом формирования и развития коммуникативной компетенции с учетом профессиональных интересов обучающихся.

1. Игра (эюд, деловая) рассматривается как модель профессиональной деятельности.

2. Разработка модели профессиональной деятельности заключается в:

- 1) постановке профессионально значимой цели и задач;
- 2) разработке содержания этюдов и сценариев (на родном языке);
- 3) подготовке иноязычной версии этюдов и сценариев;

4) определении форм общения, отборе языковых средств и речевых моделей для каждой роли.

3. При постановке цели и задач, разработке содержания этюдов и сценариев и для определения ролей необходимо участие специалистов в профессиональной области.

4. Процесс подготовки и проведения игры представляет собой реализацию модели профессиональной деятельности и имеет несколько этапов:

1) подготовка (осмысление цели, задач, описание ролей, усвоение лексики и языковых структур);

2) исполнение;

3) подведение итогов, рефлексия.

Разработка моделей профессионально-ориентированной коммуникации – это живой, постоянно обновляющийся процесс, в котором реализуется педагогика взаимодействия. Обучающиеся, создавая сценарий или этюд, воссоздают свою профессиональную деятельность, внося инновационную струю в практику иноязычной коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://www.stanag6001.com/languages/>.
2. Артемьева, О.А. Система учебно-ролевых игр профессиональной направленности : монография / О.А. Артемьева, М.Н. Макеева. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 208 с.
3. Крупченко, А. К. Основы профессиональной лингводидактики. /А.К.Крупченко, А.Н.Кузнецов. Основы профессиональной лингводидактики : Монография. – М.: АПК и ППРО, 2015. – 232 с. – (Серия «профессиональная лингводидактика»).
4. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Modern Language division, Strasbourg
https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФАКТОРА В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Лазаревич Н.А.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

На протяжении многих лет в качестве одного из основных показателей развития общества выступал экономический рост. Экономический рост позиционировался не просто средством обеспечения развития, но и целью самого развития. Вместе с тем специалисты понимали, что экономический рост сам по себе не способен обеспечить общественное развитие, он является лишь средством развития, а саморазвитие есть многоплановый процесс, существенное воздействие на него оказывают еще факторы социального и политического порядка. Именно в

это время появляются новые парадигмы и принципы, которые послужили основами теории человеческого развития: концепция базовых нужд, концепция перераспределения, теория человеческого капитала. Первые две теории отражают развитие с акцентом на экономическую составляющую. Теория человеческого капитала выделяет и анализирует еще и фактор образования, позволяющий усиливать человеческое развитие, превращающее простого исполнителя в творческого работника. Так Теодор Шульц, основоположник теории человеческого капитала, отнес к инвестициям в человеческий капитал не только прямые затраты на образование в средних и высших учебных заведениях, но и самообразование дома, повышение опыта на работе, а также капиталовложения в сферу здравоохранения, образования и науки. Именно вложения в «человеческий капитал», становятся важнейшими элементами преобразования экономики, модернизации экономических и юридических институтов. В настоящее время понятие человеческий капитал включает совокупность способностей личности, обусловленных определенным запасом его знаний, здоровья, профессиональных навыков и способностей к труду, которые способствуют росту производительности труда и увеличению доходов. Инвестированные вложения в человеческий капитал в развитых странах являются самыми эффективными и быстро окупающимися для общества.

Однако теория человеческого капитала рассматривает людей как *средство* роста производства, в отличие от еще одной теории – концепции человеческого развития, где *люди* являются основной *целью* прогресса. (Здесь нельзя не вспомнить И. Канта с его утверждением о том, что человек – всегда цель и никогда – средство). Проблематика развития данной теории – человеческого развития – включает сегодня демографические проблемы, проблемы занятости, здравоохранения, питания, урбанизации, окружающей среды, образования и подготовки кадров и др. Концепция человеческого развития не противоречит традиционным теориям экономического развития. Еще в первом Докладе о человеческом развитии было четко определено, что «человеческое развитие является целью, а экономический рост лишь средством ее достижения». [1, с. 15].

Очень важным вопросом для концепции человеческого развития является возможность его измерения и мониторинга. Инструмент для измерения социально-экономического прогресса – индекс человеческого развития (ИЧР) был предложен в процессе подготовки первого Доклада о развитии человека 1990 года. Индекс человеческого развития (ИЧР) – интегрированный показатель, используемый для межстрановых сопоставлений и ежегодно рассчитываемый ПРООН на основе следующих компонентов человеческого развития: ожидаемой продолжительности жизни при рождении; средней продолжительности обучения и ожидаемой продолжительности обучения; валового национального дохода (ВНД) на душу населения (в долларах США по паритету покупательной способности). (Согласно последнему опубликованному Докладу о человеческом развитии, подготовленному Программой развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) за 2015 год, Республика Беларусь заняла 50-е место среди 187 стран). [2].

Образование всегда играло особую роль в человеческом развитии, однако

в последние десятилетия оно превратилось в один из важнейших факторов. Это связано с усложнением современного производства. Бервено О.В. выделяет ряд позиций, касающихся необходимости образования в современном обществе:

- через систему образования человек социализируется, т.е. приобщается к человеческому сообществу, усваивая культурное наследие человечества;
- приобретает профессиональные знания и навыки, которые определяют его экономический и социальный статус, мировоззренческие и нравственные идеалы;
- образование расширяет диапазон человеческих возможностей, влияет на такие стороны жизнедеятельности людей как здоровье, социальная и политическая активность, скорость распространения информации и др.;
- образование содействует не только развитию человеческих качеств, но и их трансформации в соответствующие формы капитала – человеческий, интеллектуальный, социальный, культурный – через образование люди приобщаются к сотрудничеству, к богатству культур, к информационным и сетевым технологиям, к умению вести диалог и обеспечивать социальную безопасность [3, с. 52-53].

Как показывает анализ, повышение уровня образования рабочей силы на 1 год ведет к увеличению ВВП на 2 % [4, с. 85]. Индекс уровня образования в странах мира (Education Index) – это комбинированный показатель. Он является одним из ключевых показателей социального развития. Используется для расчета Индекса человеческого развития (Human Development Index) в рамках специальной серии докладов Организации Объединенных Наций (ООН) о развитии человека. Индекс измеряет достижения страны с точки зрения достигнутого уровня образования ее населения по двум основным показателям:

1. Индекс грамотности взрослого населения (2/3 веса).

2. Индекс совокупной доли учащихся, получающих начальное, среднее и высшее образования (1/3 веса).

Два указанных измерения уровня образования сводятся в итоговом Индексе, который выводится в виде числовых значений от 0 (минимальное) до 1 (максимальное). Принято считать, что развитые страны должны обладать минимальным показателем 0,8, хотя многие из них имеют показатель 0,9 или выше. Место стран в мировом рейтинге вычисляется на основе Индекса уровня образования (см. таблицу 1), где первое место соответствует высшему значению этого показателя, а последнее – низшему[4].

Таблица 1 – Место стран в мировом рейтинге вычисляется на основе Индекса уровня образования

1	Австралия	0.932
7	Германия	0.893
8	Соединенные Штаты Америки	0.889
11	Эстония	0.874
12	Литва	0.868
20	Беларусь	0.834
31	Латвия	0.806
32	Россия	0.806

В рамках глобального проекта с 2012 года проводится исследование, объединяющее широкий круг международных показателей состояния сферы образования различных стран мира по двум основным группам показателей – когнитивные навыки и уровень образования[5]:

1. Когнитивные навыки:

- Международное исследование качества чтения и понимания текста. Изучается уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в странах с различными системами образования.

- Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования. Изучается уровень подготовки учащихся средней школы в странах с различными системами образования и выявление факторов, влияющих на уровень этой подготовки.

- Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. Изучается уровень грамотности учащихся средней школы и способность применять на практике полученные в школе знания.

2. Уровень образования:

- Индекс грамотности населения.

- Индекс совокупной доли учащихся, получающих среднее и высшее образования.

Эти два базовых измерения эффективности системы образования сводятся в итоговом Индексе, который определяет позицию каждой страны в мировом рейтинге по результатам международного сопоставления (Таблица 2) [5].

Таблица 2 – Рейтинг эффективности национальных систем образования

1	Соединенные Штаты Америки	100
4	Великобритания	84.8
34	Россия	49.1
42	Украина	42.1

Усложнение производства и требований к профессиональной подготовке людей с необходимостью приводят к увеличению продолжительности обязательного образования и обеспечения для всех сравнительно высокого уровня обучения, в том числе – качественного профессионального обучения и выхода на рынок труда с различного рода сертификатами и дипломами. Наступивший век символизирует собой эпоху науки и знаний, высоких технологий и инновационных экономик, социальных и культурных трансформаций, глобального информационного единства человечества, интеграционных процессов в экономике, культуре, политике, что требует соответствующего уровня образования. Решение этой задачи лежит в плоскости формирования таких стандартов образования и воспитания, которые позволят обеспечить подготовку к самостоятельной жизни, умение профессионально ориентироваться в стремительно меняющихся условиях жизни. Многие страны,

в том числе и Республика Беларусь, связали решение задачи человеческого развития с повышением качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Доклад ООН о развитии человека за 1991-2006 года, ПРООН, Нью-Йорк.
2. Доклад ООН о человеческом развитии за 2015 г., ПРООН.
3. Бервено О.В. Образование в системе человеческого развития / О.В. Бервено. – Тез. конф. Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина.
4. Доклад ООН Рейтинг стран мира по уровню образования / tut.by // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hdr.undp.org/en/data-theme/education> Дата доступа: 06.01.2017.
5. Рейтинг эффективности национальных систем образования. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2016 (последняя редакция: 30.10.2016).

ИННОВАЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Маслов Ю.В.

Военная академия Республики Беларусь

Образование сегодняшнего дня осуществляется в разных видах. Прежде всего, это формальное образование в соответствующих учреждениях, где ведется обучение по принятым стандартам и программам. Индивид может получать также неформальное образование – через факультативные занятия, клубы, кружки по интересам. Третий вид образования – информальное, суть которого заключается в реализации индивидуальной познавательной деятельности, не обязательно имеет целенаправленный и систематический характер, однако не уступает в своем значении по многим позициям.

Очевидно, что сегодня все три вида образования важны, причем все возрастающее значение приобретает третий вид образования (в особенности, если речь идет об образовании взрослых). Это дает возможность сформулировать первый промежуточный вывод о том, что инновации в образовании взрослых могут быть связаны, прежде всего, с реализацией *всех трех видов* образования.

Известно, что именно образование взрослых приобретает сегодня приоритетный характер [4, с. 13–15; 8, с. 18–19; 9, с. 94]. В условиях быстрого развития всех сторон общественной жизни необходимо ориентировать всех участников образовательного процесса на *самообразование* в течение всей жизни (это касается и обучающихся, и обучающихся). Заметим, к слову, что идея «образования через всю жизнь» заявлена именно в иноязычном образовании [10, с. 106]. Можно предположить, что практика иноязычной подготовки взрослых – в системе вузовского и дополнительного образования – может и должна сохранять роль мощного стимула самообразовательной деятельности.

Но вернемся к проблематике инноваций.

Никто сегодня не оспаривает утверждения о том, что образование взрослых призвано обеспечивать не только активную сознательную позицию субъекта, не только осуществляемую на научной основе интеллектуальную деятельность в избранной области, но и *потенциал творческого развития* личности [7, с. 48]. Главная задача образования взрослых состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся условия для учения как средства реализации его жизненных целей с учетом целей общества и существующих в нем условий [4, с. 13]. Результатом образовательной деятельности индивида в каждом индивидуальном случае должно быть формирование высокого уровня способности не только решать профессиональные задачи, но и самостоятельно и непрерывно совершенствовать эту способность [3, с. 23]. Только в этих условиях становится возможным осуществить предназначение системы образования – воспитывать поколения новаторов для всех сфер общественной жизни.

Для того, чтобы подобная цель могла быть реализована на практике, необходим, прежде всего, переход к новаторскому высшему профессиональному образованию [1, с. 19; 2, с. 22; 5, с. 81–82]. Однако в существующей практике приоритетной по-прежнему остается знаниевая образовательная парадигма [3, с. 29]. Подобный приоритет вступает в противоречие с потребностями быстро меняющейся жизни.

Можно смело предположить, что инновации в образовании взрослых детерминированы, в первую очередь, *характером обучающей деятельности*. На практике это означает, что в современном вузе, например, нужен преподаватель, не только владеющий методологическими и методическими основами преподаваемых дисциплин, но и свободный от интеллектуального консерватизма, умеющий использовать современные образовательные технологии [6, с. 272–273].

Необходимость инноваций в обучающей деятельности диктуется, в том числе, тем, что образование приобретает все более *массовый* характер. В таких условиях неизбежно происходит процесс определенного размывания критериев оценивания, ведущий к возможному снижению его качества.

С другой стороны, не стоит чересчур полагаться на инновации в области *форм* образования взрослых. Скажем, сегодня известны многие такие формы: создание открытых университетов, расширение сферы применения дистанционного обучения, совместные электронные сети, новые формы организации учебной среды и др. [1, с. 20]. Однако сами по себе, автоматически, эти формы не решают главной задачи.

Как известно, главной целью образования взрослых является воспитание вполне определенных личностных качеств. По авторитетному мнению ученых, этими качествами являются креативность, системное научное мышление, высокая информационная культура, творческая активность, ответственность за результаты своего труда, готовность к самосовершенствованию и саморазвитию [8, с. 240–241]. Сегодняшний специалист просто обязан обладать выраженной *способностью к творчеству (креативностью)*. Воспитание такой способности есть транзитивная цель, заданная любой системе образования в

глобальном масштабе. Это означает, что любая локальная система обучения, в том числе и та, что обеспечивает *иноязычную подготовку* в неязыковом вузе, должна быть скоординирована с генеральной целью.

Однако именно здесь кроется одно из самых труднопреодолимых противоречий, тормозящих развитие языкового образования вообще. Это противоречие заключается в том, что транзитивная цель – воспитание креативности – до настоящего времени не осознается в повседневной практике иноязычной подготовки. В результате процесс иноязычной подготовки чаще носит нетворческий характер, что имеет отрицательные последствия.

Другими словами, в учреждениях образования дисциплина «Иностранный язык» не обладает статусом развивающей, ориентированной на воспитание способности к творчеству. В свою очередь, это приводит к низкому, в целом, уровню иноязычной грамотности специалистов разных сфер – в том числе и преподавателей высшей школы, ведущих обучение по программам вузовской и послевузовской подготовки.

Между тем, специалист любого профиля сталкивается сегодня с необходимостью использовать знание иностранного языка – прежде всего, английского – на протяжении всей профессиональной карьеры. Отсюда следует простой вывод о том, что в дополнительном образовании взрослых особую роль в настоящее время приобретает *иноязычная подготовка*. В нашем случае мы ведем речь о такой форме иноязычной подготовки взрослых, какой являются различные *курсы*, функционирующие на базе учреждений высшего образования.

Говоря о качестве иноязычной подготовки в России, О. И. Сафроненко подчеркивает, что конечный результат обусловлен уровнем организационного обеспечения, качеством содержания обучения и характером процесса преподавания [10, с. 105]. По нашему мнению, все три «фактора качества» должны носить инновационный характер. Только при этом условии можно говорить о том, что мы имеем дело с действительной, а не мнимой инновацией в сфере иноязычной подготовки.

В последние несколько лет в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь» ведется работа по созданию единой методической системы иноязычной подготовки, охватывающей вузовский и послевузовский этапы высшего образования, а также сферу дополнительного образования. Рамки данной публикации не позволяют нам подробно останавливаться на описании всех элементов разрабатываемой системы. Поэтому мы рассмотрим только один из организационных компонента системы, который, на наш взгляд, не только в своем роде уникален, но и носит выраженный инновационный характер.

Речь идет о действующих курсах английского языка для преподавателей Военной академии продолжительностью 140 аудиторных часов в течение всего учебного года (сентябрь – май). Описываемый вариант уровневого обучения взрослых английскому языку предложен автором данной публикации в 2013 году и поддержан командованием Военной академии. По состоянию на февраль сего года, данный курс реализуется уже в четвертый раз.

Подобный формат дополнительного образования взрослых (главным образом, преподавателей Военной академии из числа военного и гражданского персонала) задуман и реализован, в первую очередь, в целях повышения уровня иноязычной коммуникативной компетентности специалистов, ведущих обучение.

Не менее важной задачей проведения курсов выступает полноценная реализация развивающей цели иноязычной подготовки, которая, в данном образовательном контексте, может состоять в определенной корректировке индивидуальной траектории профессионального саморазвития педагогов. Это достигается, в первую очередь, за счет проектирования особого, педагогически ориентированного содержания обучения.

Еще одной задачей проведения курсов выступает реализация воспитательной цели обучения, что происходит, в первую очередь, путем смены «педагогической диспозиции»: педагоги Военной академии, среди которых немало кандидатов наук, доцентов и профессоров, оказываются в ситуации обучаемых, что является эффективным приемом «проверки на прочность» их профессионально-ценностных ориентаций.

Магистральная цель проведения курсов – способствовать формированию в ключевых структурных подразделениях (на кафедрах) Военной академии групп преподавателей, способных вести обучение на главном языке международного образовательного дискурса – английском.

Работа в данном направлении находится пока в начальной стадии, однако уже понятно, что эти и некоторые другие элементы разрабатываемой методической системы являются весьма перспективными инновационными площадками для развертывания педагогических экспериментов. Работа в данном направлении будет продолжаться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антоняк, Е.Н. Совершенствование методики применения УМК в обучении курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.Н. Антоняк. – М., 2005. – 153 с.
2. Булатова, Д.В. Теоретические основы курса обучения иностранному языку в неязыковом вузе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Д.В. Булатова. – М., 1999. – 521 с.
3. Дружинина, М.В. Формирование языковой образовательной политики университета как фактора обеспечения качества профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / М.В. Дружинина. – Архангельск, 2009. – 404 с.
4. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие / С.И. Змеев. – М.: Академия, 2002. – 128 с.
5. Кречетников, К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / К.Г. Кречетников. – Владивосток, 2003. – 407 с.
6. Леутина, Л.И. Компетентностный подход подготовки специалистов высшей квалификации / Л.И. Леутина, Т.Е. Бондарь // Новая экономика. – 2012. – № 1 (59). – С. 271–275.

7. Лопатухина, Т.А. Текстocентрический подход в образовательном пространстве высшей военной школы: на материале иноязычного образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Т.А. Лопатухина. – Ставрополь, 2003. – 426 с.
8. Практическая андрагогика / Под ред. В.И. Подобеда, А.Е. Марона. – Изд. 2-е, доп. – СПб.: ИОВ РАО, 2009. – Кн. 2. Опережающее образование взрослых: моногр. – 404 с.
9. Романова, Н.Н. Лингводидактическая система профессионально-коммуникативной подготовки специалистов в высшей технической школе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Н.Н. Романова. – М., 2009. – 467 с.
10. Сафроненко, О.И. Система и качество языковой подготовки студентов в условиях многоуровневого образования в неязыковых вузах России: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / О.И. Сафроненко. – Ростов н/Д, 2006. – 465 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБУЧАЕМЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК КАЧЕСТВО ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Михадюк М.В., Кузнецова Е.И., Мочальник И.А.

Белорусский государственный экономический университет

Образовательную компетентность обучаемых можно рассматривать как достаточно сформированную совокупность его качеств, позволяющую самостоятельно, осознанно и эффективно выбирать и реализовывать собственную образовательную траекторию и осваивать выбранную образовательную программу[2].

Следует отметить, что как и любые другие виды компетентности, образовательная компетентность имеет личностную основу и формируется в русле жизненных ценностей человека, в тесной взаимосвязи с его способностями ставить перспективные цели, проявлять инициативу, брать на себя ответственность, управлять своей деятельностью[2].

С позиции современных психолого-педагогических взглядов в образовательной компетентности взрослого человека можно выделить следующие составляющие:

- мировоззренческая – сформированная на уровне понимания картины мира, себя и своего места в нем;
- знаниево-технологическая – предметные знания, достаточные для освоения конкретной образовательной программы высшего профессионального образования, умения осуществлять образовательные действия;
- когнитивная – владение умственными действиями, развитые интеллектуальные и творческие способности;
- мотивационная – ценностное отношение к образованию, познавательные потребности, стремление проявлять познавательную инициативу;
- личностная – качества субъекта деятельности и субъекта жизни[2].

Говоря о качестве образования, как о качестве результатов обучения взрослых, отметим, что основную проблему представляет поиск гармонии между требованиями к этим результатам общества, государства и самих обучаемых[3].

Взаимодействие человека с информацией сильно отличается от полной объективной фиксации воспринимаемых данных. Скорее оно напоминает наблюдение за окружающим миром с помощью кривого зеркала, составленного из различных осколков произвольной формы. Человек воспринимает информацию с помощью доступных ему когнитивных схем, если они отсутствуют, то информация либо не воспринимается, либо частично искажается[1].

Когнитивная сфера – это сфера психологии человека, связанная с его познавательными процессами и осознанием, включающим знания о человеке и о самом себе[1].

Основной задачей Когнитивной технологии является создание условий для понимания каждым обучающимся воспринимаемой информации[1].

Приоритетными целями этой технологии являются:

1. Когнитивное развитие обучающихся;
2. Присвоение знаний и формирование способов деятельности в соответствии с требованиями стандарта обучения (технология индифферентна по отношению к содержанию, поэтому ее легко настроить на любой стандарт);
3. Формирование информационной компетентности взрослого человека, под которой понимается совокупность умений использовать информацию, поступающую из различных источников, для рефлексивного контроля и адаптивного изменения собственного поведения[1].

Когнитивная образовательная технология является технологией алгоритмического типа, основанной на психологических теориях управления когнитивным развитием обучаемых в процессе обучения, результаты которого могут быть объективно диагностированы[1].

Когнитивная технология обучения имеет модульную структуру. Модуль представляет собой систему учебных занятий, объединенных общей дидактической целью. Системообразующим фактором, на основе которого формируется модуль, является процедурная информация лежащая в основе частного или общего метода научного познания. Модуль имеет блочную структуру и состоит из следующих трех блоков занятий, в каждом из которых решается отдельная дидактическая задача:

- блок входного мониторинга;
- теоретический блок – изучение декларативной информации (факты, понятия, определения, законы, даты и т. д.);
- процессуальный блок – изучение процедурной информации (способы, приемы, методы, правила и др.)[1].

Последовательность блоков внутри модуля в учебном процессе изображена на рисунке.



Рисунок 1. Модуль учебного процесса

Проектирование учебного процесса начинается с диагностики исходного состояния обучающихся, на основе данных которой, применяя критерии выбора адекватной модели (под адекватностью здесь понимается соответствие модели состоянию обучаемых и целям учебного процесса), определяется система обучающих воздействий. В связи с этим существуют определенные качества и свойства личности, поддающиеся педагогическому проектированию. К ним относят:

1. Профессионально значимые знания, умения и навыки, обуславливающие профессиональную компетентность (квалификационный потенциал).
2. Работоспособность (психофизиологический потенциал).
3. Интеллектуальные, познавательные способности (образовательный потенциал).
4. Креативные способности (творческий потенциал).
5. Способность к сотрудничеству коллективной организации и взаимодействия.
6. Ценностно-мотивационная сфера (мировоззренческий духовно-нравственный потенциал)[1].

В когнитивной технологии используются следующие четыре метода обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- программированный;
- эвристический;
- проблемный[1].

Особенностью Когнитивной технологии являются специфические задания, применяемые для управления учебной деятельностью[1].

Каждый обучаемый выполняет несколько заданий, что требует неоднократного изучения и логического анализа источников информации. В результате такой многократной логической переработки достигается понимание информации (встраивание новых понятий в уже существующую семантическую сеть с помощью известных или новых видов связей). Одним из следствий этого процесса является произвольное сохранение информации в долговременной семантической памяти и ее упорядочивание в соответствии с законами изучаемой области[1].

Завершается учебное занятие декларативной информацией заданием, которое включает следующие виды деятельности обучающихся:

- составление плана;
- подготовка к изложению;
- составление граф-схемы понятий;
- представление информации в виде исходных суждений и умозаключений;
- обоснование исходных суждений;
- представление информации в различных формах (перекодирование информации);
- экспериментальные задания;
- поиск дополнительной информации в различных источниках[1].

Большое значение приобретает изучение внутренних личностных отношений обучаемых к тем педагогическим явлениям, в сфере которых они находятся. Знание структуры личности учащегося необходимо педагогу для того, чтобы добиваться большей результативности педагогического процесса. [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бершадский, М.Е. Когнитивная образовательная технология / М.Е. Бершадский // Когнитивные образовательные технологии XXI века [электронный ресурс]. – 2013. – режим доступа: http://bershadskiy.ru/index/kognitivnaja_obrazovatel'naja_tekhnologija/0-27. – дата доступа : 14.10.2013.
2. Образовательная компетентность студентов как фактор качества высшего образования / Н.А. Лызь // Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. – 2011. – № 5. – С. 67–76.
3. Пугач, В.Н. Качество образования: приглашение к размышлению: Монография / В.Н. Пугач, К.А. Кирсанов, Н.К. Алимova. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 312 с.
4. Пуйман, С.А. Педагогика. Основные положения курса / С.А. Пуйман. – 3-е изд., стереотипное. – Минск: «ТетраСистемс», 2002. – 256 с.

ОСОБЕННОСТИ ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА «ПО ОХРАНЕ ТРУДА» КАК МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Сенатор В.В.

Государственный институт повышения квалификации
и переподготовки кадров в области газоснабжения «ГАЗ-ИНСТИТУТ»

Мы живем в эпоху высоких скоростей преобразования не только научно технической деятельности, но и обыденной жизни каждого человека. Не удивительно, что образование начинает «стареть» в период его получения. Каким оно должно быть? В поиске ответа на поставленный вопрос следовало бы знать – как влияет образование на охрану труда и промышленную безопасность, на социальную сферу, науку и т.д.? Важнейшая функция образования – реализация различных форм человеческой деятельности от

традиционных до инновационных. Перестройка системы образования предъявляет новые требования к личности преподавателя, методам и технологии преподавания. Формируется новая ситуация взаимодействия преподавателя и аудитории во всех видах учебной деятельности, прежде всего, в лекционной. Объект обучения – взрослые люди, имеющие богатый профессиональный опыт в области охраны труда и промышленной безопасности, социальный статус, сложившиеся профессиональные предпочтения, но вместе с этим они утратили в какой-то мере навыки обучения [1]. Многие преподаватели, да и руководители предприятий считают, что с возрастом способность к обучению ослабевает. Однако результаты научных исследований свидетельствуют о том, что уровень функционального развития интеллекта остается достаточно высоким на всех этапах возрастной эволюции взрослого человека, что позволяет говорить о высоком потенциале обучаемости взрослого. Во время чтения лекций преподаватель постоянно должен помнить о том, что взрослые слушатели хотят не только усвоить содержание учебного материала по охране труда и промышленной безопасности, понять теоретические выкладки, закономерности и механизмы происходящих процессов и явлений, но и ожидают проявления личного мнения преподавателя по тем или иным проблемным вопросам. Следует учитывать и то обстоятельство, что взрослые более заинтересованы в конкретном решении практических проблем, нежели в получении общетеоретической информации. Если они понимают, что цели и содержание дисциплины соответствуют их потребностям, то они полностью принимают ответственность за обучение на себя, что является хорошим заделом для повышения квалификации в системе послевузовского образования для взрослых. Длительное время передача учебной информации осуществлялась в основном в форме традиционной лекции. Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что традиционная лекция представляет собой процесс передачи знаний в готовом виде. Что способствует успешности лекционной формы занятия? Использование современных технических средств обучения (видеоматериалы, дисплеи, мультимедийные системы – интерактивные доски, и т.д.). Применение тестового контроля знаний. Тесты могут быть использованы как входной контроль знаний – для определения исходных знаний перед изложением лекционного материала, так и выходной контроль знаний – для выявления степени усвоения содержания учебного материала в конце лекции. Лекции в традиционном понимании – это последовательное изложение содержания курса, что, как правило, уже сделано в хороших учебниках и накопленный опыт преподавателя. Преподаватель в роли лектора дает лишь авторскую интерпретацию учебника с учетом своего опыта. Этот способ известен всем взрослым обучаемым, когда-либо получавшим высшее образование. Подобная форма занятий вызывает явное утомление слушателей и снижает интерес к обучению. В связи с этим возникла насущная потребность во влечении в учебный процесс преподавателей-производственников, в разработке и использовании в учебном процессе новых форм и методов активного контекстного обучения (анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование,

мозговая атака, разыгрывание ролей, учебно-деловые игры и др.) и в совершенствовании, активизации, видоизменении традиционных форм лекций. Таким образом, в условиях развивающегося содержания обучения и образования форма проведения лекций не может оставаться традиционной, неизменной. В основе нетрадиционных форм лекций применяемых преподавателями лежат следующие принципы контекстного обучения.

Принцип проблемности – этот принцип предполагает представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений [2]. Проблемное содержание лекции должно передаваться в лаконичных, но в то же время достаточно полных ответах, освещающих содержание поставленных вопросов и сопровождаться ссылками на нормативные правовые акты, технические нормативные правовые акты, содержащие более детальную регламентацию излагаемых вопросов.

Принцип игровой деятельности применяется преподавателем для активизации слушателей. Целесообразно использовать игровую деятельность с помощью игровых процедур: разыгрывание ролей, мозговой атаки, блиц-игры и т.д. [3]. Сейчас успешно внедряются в практику обучения и управления деловые игры, позволяющие в форме деловой игры решать серьезные профессиональные задачи как учебного, так и исследовательского плана. Следует отметить, что при проведении занятий в группах специалистов, да и рабочих, профессиональный уровень знаний преподавателя в области работы слушателей не всегда превышает, а в области практических и эксплуатационных, как правило, уступает, поэтому диалог полезен как слушателю, так и преподавателю. Исходя из сказанного, вряд ли целесообразно для проведения занятий в группах повышения квалификации использовать в качестве преподавателей выпускников вузов, не имеющих практического (3-5 лет) опыта, а использующих в основном учебники и статьи интернета. Поэтому для повышения уровня молодых преподавателей, да и преподавателей в целом, целесообразно прохождение стажировок и практик на предприятиях, проведение учебных семинаров с преподавателями по методике преподавания с посещением занятий и их детальным обсуждением, а также проведение обобщающих лекций по основным вопросам тематики учебного заведения с привлечением ведущих специалистов практиков в области охраны труда и промышленной безопасности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.И. Змеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 116 с.
2. Скаун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В.А. Скаун, – Москва: ФОРУМ: ИНФА – М, 2007.
3. Герасимова, Т.С. Психолого-педагогический минимум для внештатных преподавателей / Т.С. Герасимова // Методист. – 2007. – № 2. – С. 38-43.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Соколовская И.А.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

На курсах повышения квалификации руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны активно используется заочная (дистанционная) форма обучения.

Дистанционное обучение – организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что обучаемые в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Плюсы дистанционной формы обучения

Возможность обучаться в любое время в своем темпе

Обучающийся дистанционно, может самостоятельно решать, когда и сколько времени ему уделять на изучение материала. Он строит для себя индивидуальный график обучения. Обучаться можно в любое время суток. Можно изучать темы в любой удобной последовательности, пропустить известные темы, а более сложные изучить несколько раз. Главное, успешно проходить промежуточные тесты.

Возможность обучаться в любом месте

Обучающиеся могут учиться дома или на рабочем месте, во время обеденного перерыва, находясь в отпуске или командировке в любой точке мира. Чтобы приступить к обучению, необходимо иметь компьютер с доступом в Интернет.

Учеба без отрыва от основной деятельности

Отсутствие необходимости ежедневно посещать учебное заведение – несомненный плюс для людей, не имеющих возможности на длительный период оставить рабочее место. Дистанционно можно обучаться на нескольких курсах одновременно.

Высокие результаты обучения

Как показывает практика, результаты дистанционного обучения не уступают, а иногда даже превосходят результаты очного обучения. Большую часть учебного материала обучающийся-дистанционщик изучает самостоятельно. Это улучшает запоминание и понимание пройденных тем. Кроме того, использование в процессе обучения новейших технологий делает его интереснее и живее.

Мобильность

Связь с преподавателями осуществляется on-line, проконсультироваться с помощью электронной почты иногда эффективнее и быстрее, чем назначить личную встречу при очном обучении. Причем интересующий вопрос можно задать сразу в момент его возникновения.

Доступность учебных материалов

Обучающимся дистанционно незнакома такая проблема, как нехватка учебных и методических материалов. Доступ ко всей необходимой литературе открывается после регистрации на сайте университета.

Дистанционное обучение дешевле

Если сравнивать обучение очное и дистанционное, то второе окажется дешевле. Обучающимся не приходится выплачивать командировочные на оплату за проживание и питание. Оплачивается только проезд до университета и обратно в день сдачи итоговой аттестации.

Обучение в комфортной, спокойной обстановке

Промежуточное тестирование для обучающихся дистанционно проходит в форме on-line тестов, поэтому меньше поводов для волнения, которое возникает в присутствии преподавателей, есть возможность уточнить ответ на вопрос. Исключается возможность субъективной, предвзятой оценки – правильность ответа определяет тестирующая программа.

Удобство для преподавателя

Преподаватели, занимающиеся педагогической деятельностью дистанционно, могут уделять внимание большему количеству учеников и работать, находясь, например, в командировке.

Индивидуальный подход

При традиционном обучении преподавателю довольно трудно уделить необходимое количество внимания всем обучающимся группы, подстроиться под темп работы каждого. Использование дистанционных технологий подходит для организации индивидуального подхода.

Минусы дистанционной формы обучения

Необходима сильная мотивация

Практически весь учебный материал обучающийся осваивает самостоятельно. Это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удастся не всем.

Дистанционное обучение не подходит для развития коммуникабельности

При дистанционном обучении личный контакт обучающихся друг с другом вовсе отсутствует, а с преподавателями минимален, поэтому такая форма обучения не подходит для работы в команде.

Недостаток практических знаний

Проведение практических занятий дистанционно затруднено.

Проблема идентификации пользователя

Нет возможности проследить за тем, честно и самостоятельно ли обучающийся сдавал тесты. Поэтому итоговая аттестация проводится в университете.

Недостаточная компьютерная грамотность

По результатам опроса обучающихся-дистанционщиков подавляющее большинство высказалось за удобство данной формы. Однако у части обучающихся возникали определенные трудности при регистрации и изучении материалов на сайте. Это объясняется тем, что слушатели, проходящие обучение в дистанционном режиме, не обладают необходимым уровнем знаний работы с персональным компьютером.

Секция 3

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОСЪЕМКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СО СПАСАТЕЛЯМИ-ПОЖАРНЫМИ

Бабич В.Е., Каминская В.В.

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

При возрастающих требованиях к теоретическим знаниям и практическим умениям специалистов, учебные организации располагают ограниченными временными рамками, установленными программными документами. В связи с этим возникает необходимость, чтобы добиться выполнения всего объема работ в период тушения пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на различных объектах экономики, необходимо постоянно поддерживать высокое качество профессиональной подготовки спасателей-пожарных, при этом применяя современные методы обучения.

Для качественной подготовки спасателей-пожарных в филиале «Институт переподготовки и повышения квалификации» Университета гражданской защиты МЧС Республики Беларусь разработаны учебно-тренировочные комплексы, позволяющие формировать требуемые навыки и умения у обучаемых, моделируя различные чрезвычайные ситуации.

Подготовка спасателей-пожарных проводится по учебным программам повышения квалификации, обучающим курсам, а также и по профессиям рабочих. В процессе подготовки особое внимание отводится планированию учебного занятия. При этом порядок выполнения вводной и основной частей практических занятий четко описываются в ряде учебных пособий [1]. Выполнение заключительной части, а именно порядок разбора учебного занятия зачастую вызывает затруднения у профессорско-преподавательского состава, и сводится к выполнению норматива (в аварийно-спасательной подготовке) по принципу «сдал» и «не сдал». При этом порядок анализа проблемных вопросов возникающих при проведении учебного занятия, детальный разбор действий каждого обучаемого (при работе в составе звена) не ясен.

Для решения данной проблемы при проведении ряда учебных занятий, в частности при проведении практических занятий со спасателями-пожарными активно используются метод видеосъемки.

Особенно эффективно применение данного метода при проведении занятий по формированию навыков поиска и транспортировки пострадавших, где работа осуществляется несколькими обучаемыми (рисунок 1).



Рисунок 1 – Проведение занятий с использованием видеосъемки

При проведении занятий с использованием данного метода имеет ряд положительных сторон:

- использовании видеосъемки повышает ответственность обучаемых при выполнении поставленных заданий;
- позволяет детально разобрать действия каждого обучаемого по принципу «правильно», «не правильно»;
- при проведении занятий с иностранными группами спасателей-пожарных, данный метод позволяет детально зафиксировать алгоритмы действий при работе характерные для различных стран.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пожарно–строевая подготовка : учеб. пособие для пожарно-технических училищ / В.А. Бушмин [и др.]. – М. : Стройиздат, 1985. – 223 с.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Буякевич Л.И., Селицкая Е.Ю.

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Улучшение качества образования, подготовка профессионально-компетентной личности невозможны без постоянного совершенствования образовательного процесса, поиска и внедрения новых эффективных средств, форм и методов организации учебного процесса в вузе.

Компетентностный подход предполагает существенное усиление практикоориентированности образовательного процесса и роли управляемой

самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы.

В современных условиях коренных изменений в системе высшего образования в Республике Беларусь следует отметить возрастание роли самостоятельной работы обучающихся и усиление зависимости компетенции специалиста от его способности к самообразованию. Как правило, обучающиеся не подготовлены к самообразовательной деятельности, если обучение ориентировалось только на передачу-получение и трансляцию «готовых», или «завершенных» знаний, умений, навыков. Учитывая потребность развития у обучающихся способности к непрерывному самообразованию, необходимо обозначить дополнительную цель педагога в процессе обучения – «научить учиться». Большинство исследователей полагают, что формирование самообразовательной деятельности в процессе обучения неизбежно, то есть не требует акцентирования. Но это очень спорная позиция.

Как показывает практика, выпускники общеобразовательных учебных заведений не всегда успешно овладевают знаниями не только потому, что получили слабую подготовку, но потому, что у них не сформированы такие черты личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки. Они испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной работы, они не умеют конспектировать лекции, работать с учебниками, находить и добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли [1, с. 263].

Для повышения учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях и для формирования у них навыков самостоятельной работы можно использовать ряд дидактических средств: опорный конспект, структурно-логические схемы, портфолио, технологические карты, рабочая тетрадь [2].

Рабочая тетрадь как дидактическое средство, предназначенное для обучения, выполняет ряд основных функций: обучающую, развивающую, воспитывающую, рационализирующую, контролирующую. Использование рабочей тетради способствует решению основных дидактических задач:

- развитие мышления у обучающихся;
- прочное усвоение теоретических знаний;
- приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих заданий;
- контроль за ходом обучения обучающихся дисциплине;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоконтроля.

Существует три вида рабочей тетради:

1) Информационный. Данный вид включает информацию о содержании учебного материала, которая задает обучающемуся ориентацию в содержании рассматриваемой проблемы. Такая рабочая тетрадь используется в случае, если отсутствует необходимый учебный материал, который не представлен ни в одном учебнике или представлен в разных учебниках в виде локальных отрезков материала.

Поэтому возникает необходимость конструировать учебную информацию в рабочей тетради, упрощать формулировку предложений, детально продумывать логику изложения учебной информации.

2) Контролирующий. Данный вид рабочей тетради используется после изучения темы, так как в ней представлены материалы (контрольные задания или вопросы, тестовые задания и т.д.) для проведения контроля сформированности знаний и умений.

3) Смешанный. Такой вид рабочей тетради включает информационный и контролирующий блоки. Информационный блок включает учебный материал, в контролирующий блок входят задания для контроля полученных знаний и умений, и задания для самостоятельной работы.

Структура рабочей тетради может быть различной, что обусловлено:
содержанием изучаемой дисциплины, степенью его сложности;
характером управления познавательной деятельностью обучающихся;
исходным уровнем подготовленности обучающихся;
возрастными особенностями обучающихся;
творческими способностями преподавателя.

На начальных этапах организации самостоятельной работы обучающихся приоритет отдается выполнению заданий по образцу, направленных на формирование общеучебных умений и навыков.

Обучающиеся овладевают способами решения разнообразных задач по указанию преподавателя с помощью известного способа. Таким образом, познавательная деятельность обучающегося на этом уровне проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании определенной учебной информации и воспроизведении ее по образцу. Постепенно включаются реконструктивно-вариативные задания, предполагающие использование известного уже способа решения проблемы в новой ситуации. Выполняя такие задания, обучающиеся учатся обобщать и трансформировать знания и умения, осуществлять их перенос. В процессе работы над частично-поисковыми заданиями обучающиеся самостоятельно определяют объем недостающей информации и находят способы решения поставленной проблемы.

Самые сложные задания – творческие – требуют анализа проблемной ситуации, разработки собственного проекта, обоснование пути исследования.

Рабочая тетрадь должна помогать обучающемуся в самостоятельном изучении учебного материала, отражая в полной мере содержание учебной дисциплины, предлагать для выполнения различные виды заданий, различающиеся уровнем познавательной активности и характером деятельности, вести обучающегося от простых к более сложным заданиям, вовлекая его тем самым в разнообразную учебно-познавательную деятельность [3].

Рабочая тетрадь позволяет работать обучающемуся в индивидуальном темпе, помогает правильно планировать время, организовать предстоящую работу, обучающиеся видят весь объем изучаемого материала, лучше ориентируются в нем, быстрее и эффективнее его осваивают и более качественно подготавливаются к зачету по дисциплине.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова — Ростов-на-Дону: Феникс. – 2002. – 544 с.
2. Бордонская, Л.А. Рабочая тетрадь студента современного вуза как многофункциональное дидактическое средство / Л.А. Бордонская, Г.И. Голобокова // Ученые записки ЗабГУ. Сер. «Профессиональное образование, теория и методика обучения». – 2013. – № 6(53). – С. 51–66.
3. Суханова, Е.И. Разработка и использование комплекса рабочих тетрадей по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» / Е.И. Суханова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10. – С. 2300–2303.

КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ТЕСТИРОВАНИЯ

Желакович И.М.

Институт информационных технологий БГУИР

Современный человек живет и действует в условиях, требующих высокого профессионализма и значительных интеллектуальных усилий для принятия правильных решений в различных жизненных и рабочих ситуациях.

Показателями образованности в этих условиях выступают **грамотность, и профессиональная компетентность.**

При подготовке специалиста любого уровня неизбежно встает вопрос о количественной оценке этих показателей [1, с.1].

Возможны различные способы контроля и оценки полученных знаний:

- традиционный экзамен (билеты с вопросами и заданиями);
- выполнение зачетной задачи или работы с последующей защитой;
- собеседование;
- сочинение, эссе с проверкой без участия студента;
- тест.

Три первых способа требует значительных временных затрат, особенно со стороны преподавателя (а он один и его время дорого). Кроме того, они не исключают предвзятого отношения, которого часто невозможно избежать при личном контакте.

Тест позволяет сэкономить время не только на проведение, но и на проверку результата, если саму проверку удастся автоматизировать.

Для этого сами задания делятся по своей форме:

- Задание с выбором одного варианта правильного ответа.
- Задание с выбором нескольких правильных ответов.
- Задание на установление соответствия.
- Задание на установление последовательности.

- Задание с ответом в свободной форме.

Понятно, что только последний вариант может потребовать непосредственной проверки человеком и только в случае сложного развернутого ответа.

Но после проведения тестирования неизбежно встает вопрос – как перевести полученные ответы в соответствующую оценку? И насколько такая оценка будет соответствовать оценке, полученной тем же учащимся при устной форме опроса?

Принято включать в тест задания различной сложности. Часть заданий со сложностью 25% (25% учащихся дадут правильный ответ) и часть заданий со сложностью 75%. Традиционно сложные вопросы оцениваются большим количеством баллов.

Рассмотрим вопрос о корректности такого подхода.

Для исследования представим тест, состоящий из трех блоков вопросов различного уровня сложности.

«Легкий» – вопросы элементарного уровня, обязательный минимум. Для получения минимальной положительной оценки необходимо дать верные ответы не менее чем на 50% вопросов.

«Средний» – вопросы, требующие логического анализа, математических расчетов, учета нескольких факторов.

«Сложный» – вопросы, требующие глубоких знаний и навыков.

В каждом блоке имеется по 10 вопросов. Каждый вопрос имеет 5 вариантов ответа, только один вариант является правильным.

Будем тестировать 4 группы учащихся.

«Слабые» – учащиеся, овладевшие лишь необходимым минимумом знаний.

«Средние» – учащиеся, способные ответить на все легкие вопросы и на 50% вопросов среднего блока.

«Сильные» – учащиеся, способные ответить на все вопросы легкого и среднего блоков и на 50% сложного.

«Случайные» – учащиеся, не обладающие даже минимальным запасом знаний, заполняющие тест наугад.

Тест считается грамотно составленным, если никто из тестируемых не набирает 0% или 100%, и при этом дает хороший разброс значений в середине спектра.

Для начала рассмотрим традиционную аддитивную оценку (суммирование баллов) в случае недифференцированного подхода (все задания оцениваются одинаково – по 5 баллов).

Таблица 1. Аддитивная недифференцированная оценка

(максимальный балл – 150)				
	Легкие (5)	Средние(5)	Трудные(5)	Итого
Слабый	5	0	0	25
Средний	10	5	0	75
Сильный	10	10	5	125
Случайный	2	2	2	30

Мы видим заметный разброс значений между различными группами тестируемых.

Но при этом учащиеся, заполняющие тест случайным образом, угадают 1 правильный ответ из 5 (напомним, что имеется 5 вариантов ответа). И, таким образом, наберут сумму баллов, превышающую сумму «слабой» группы тестируемых. Что, скорее всего, и имеет место быть при ежегодном централизованном тестировании.

Теперь рассмотрим дифференцированный подход. Принято более сложные задания оценивать большим количеством баллов, что кажется вполне естественным на первый взгляд.

Оценим легкие задания в 1 балл, средние – в 5, сложные – в 10.

Таблица 2. Аддитивная дифференцированная оценка

(максимальный балл – 160)				
	Легкие (1)	Средние (5)	Трудные (10)	Итого
Слабый	5	0	0	5
Средний	10	5	0	35
Сильный	10	10	5	110
Случайный	2	2	2	32

Разброс стал более выраженным, но при этом «случайные» тестируемые почти догнали среднюю группу.

Возможно в некоторых случаях имеет смысл вместо аддитивной оценки использовать субтрактивную (вычитание баллов).

В начале тестирования учащийся обладает некоторым количеством баллов (160 в нашем случае). За каждый неверный вопрос вычитается определенный балл. За неверный ответ на сложный вопрос –1, средний –5, базовый –10. Таким образом, незнание элементарных вещей сильно понизит рейтинг «случайной» группы.

Таблица 3. Субтрактивная дифференцированная оценка

(максимальный балл – 160)				
	Легкие (-10)	Средние(-5)	Трудные(-1)	Итого
Слабый	5	0	0	105
Средний	10	5	0	125
Сильный	10	10	5	155
Случайный	2	2	2	32

Мы видим, что хотя субтрактивный дифференцированный подход дает небольшой разброс между «сильными» и «слабыми» учащимися (что, конечно, минус), только он не оставляет шансам «случайным» тестируемым, обладающим нулевым запасом знаний.

Субтрактивный недифференцированный подход полностью аналогичен аддитивному и поэтому отдельно не рассматривается.

Разумеется, существуют и другие подходы [2, с.1].

Возможно применение смешанной системы – при добавлении баллов за средний и сложные вопросы ввести штраф за неверные ответы на элементарные.

В целом, можно сделать вывод, что оценка вопроса должна зависеть от того, между какими группами тестируемых мы хотим видеть наибольшую дифференциацию. Если между «сильными» (отбор с пристрастием) – дороже следует делать трудные вопросы, если между «слабыми» – дороже делаем вопросы легкие, если требуется отсеять «случайных» – хорошо себя зарекомендует система штрафов.

Дифференцированные вопросы имеют смысл, например, при практически бесконечной базе вопросов (но ограничении по времени), где тестируемый может пропускать вопросы и, таким образом, выбирает – отвечать на большее количество легких, но «дешевых», или потратить время на «дорогой» вопрос.

Иногда имеет смысл группировать вопросы по сложности с возможностью выбора тестируемым уровня, на котором он хочет работать [3, с.127].

Возможен вариант, при котором все вопросы делятся на блоки возрастающей сложности. Переход к следующему блоку возможен только при удовлетворительном прохождении предыдущего.

Все это дает возможность свести на нет попытки «случайных» тестируемых, хотя последние варианты требуют наличия компьютера в самом процессе тестирования вместо бумажных носителей.

Разумеется, у тестирования есть свои недостатки и о них уже много написано[4, с.112].

Присутствует возможность ошибочной или некорректной постановки вопроса. Здесь можно рекомендовать многократное (не менее 3-х) вычитывание тестов другими преподавателями, владеющими предметом.

Тестирование не позволяет оценить многие навыки и компетенции – умение творчески мыслить, способность к коммуникации и общению, способность грамотно формулировать и излагать свои мысли – все то, что мог бы дать устный или письменный развернутый ответ.

Таким образом, использование компьютерного тестирования можно рассматривать как вспомогательное средство, освобождающего экзаменатора от рутинной части его работы.

Тестирование не должно вступать в противоречие со сложившейся практикой оценивания знаний

Наряду с тестовыми, следует активно развивать и совершенствовать другие методики оценки личностных достижений учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. NewlyPedagog. Новаторская педагогика. <http://www.newlypedagog.ru>.
2. Электронный журнал «Профессиональная инициатива». <http://profesiniciativa.ru>.
3. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: АДЕПТ, 1998.
4. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. Учеб. пособие. – М.: Логос, 2003.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ НА БАЗЕ ПРОГРАММЫ «MY TEST X»

Кармазина Ю.А.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Тестирование как эффективный способ проверки знаний. Одним из основных и несомненных его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. При тестировании используют как бумажные, так и электронные варианты. Последние особенно привлекательны, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: – диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля;

- обучающая функция тестирования состоит в мотивировании обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования обучающегося, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста;

- воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя.

Тестовые задания могут составляться с использованием разнообразных компьютерных инструментов, начиная от различных редакторов и программ для разработки презентаций и до использования языков программирования и возможностей сети Интернет.

Одной из таких программ для тестирования обучающихся является MyTest, это – система программ (программа тестирования, редактор тестов и журнал результатов) для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

Программа MyTest [1] работает с девятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв. В

тесте можно использовать любое количество любых типов, можно только один, можно и все сразу. В заданиях с выбором ответа (одиночный, множественный выбор, указание порядка, указание истинности) можно использовать до 10 (включительно) вариантов ответа.

Программа состоит из трех модулей:
Модуль тестирования (MyTestStudent);
редактор тестов(MyTestEditor);
журнал тестирования (MyTestServer).

Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов с дружественным интерфейсом.

В программе имеются богатые возможности форматирования текста вопросов и вариантов ответа. Вы можете определить шрифт, цвет символов и фона, использовать верхний и нижний индекс, разбивать текст на абзацы и применять к ним расширенное форматирование, использовать списки, вставлять рисунки и формулы. Для большего удобства в программе имеется собственный текстовый редактор.

К каждому заданию можно задать сложность (количество баллов за верный ответ), прикрепить подсказку (показ может быть за штрафные баллы) и объяснение верного ответа (выводится в случае ошибки в обучающем режиме), настроить другие параметры.

Имеется возможность использовать несколько вариантов вопроса задания, удобно создавать выборку заданий для обучающихся, перемешивать задания и варианты ответов. Это значительно уменьшает возможность списывания при прохождении одного и того же теста несколькими тестируемыми или повторном прохождении теста.

В MyTest X можно использовать любую систему оценивания. Система оценки и ее настройки можно задать или изменить в редакторе теста.

При наличии компьютерной сети, используя модуль журнала MyTestX, можно легко:

- организовать централизованный сбор и обработку результатов тестирования. Результаты выполнения заданий выводятся обучающемуся и отправляются преподавателю. Преподаватель может оценить или проанализировать их в любое удобное для него время.

- Организовать раздачу тестов обучающимся через сеть, тогда отпадает необходимость каждый раз копировать файлы тестов на все компьютеры. Раздавать можно сразу несколько разных тестов.

- Следить за процессом тестирования. Вы можете видеть, кто и какой тест выполняет, сколько заданий уже выполнено и какова их результативность.

С помощью программ MyTest вы можете организовать как локальное, так и сетевое тестирование. Программа поддерживает несколько независимых друг от друга режимов: обучающий, штрафной, свободный и монопольный. В обучающем режиме тестируемому выводятся сообщения об его ошибках, может быть показано объяснение к заданию. В штрафном режиме за не верные ответы у тестируемого отнимаются баллы и можно пропустить задания (баллы не прибавляются и не отнимаются). В свободном режиме тестируемый может

отвечать на вопросы в любой последовательности, переходить (возвращаться) к любому вопросу самостоятельно. В монопольном режиме окно программы занимает весь экран и его невозможно свернуть.

При правильном отборе контрольного материала содержание теста может быть использовано не только для контроля, но и для обучения. Таким образом, позволяя испытуемому самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации. В таких случаях можно говорить о значительном обучающем потенциале тестовых заданий, использование которого станет одним из эффективных направлений практической реализации принципа единства и взаимосвязи обучения и контроля.

Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Поэтому, в настройках теста, предусмотрено ограничение времени выполнения как всего теста, так и любого ответа на задание (для разных заданий можно выставить разное время).

Параметры тестирования, задания, изображения к заданиям для каждого отдельного теста – все хранится в одном файле теста. Никаких баз данных, никаких лишних файлов – один тест – один файл. Файл с тестом зашифрован и сжат.

MyTest имеет хорошую степень защиты, как тестовых заданий, так и результатов. Благодаря тому, что для теста можно задать несколько различных паролей (для открытия, редактирования, тестирования), испортить (отредактировать) тест лицам не имеющим на это право становится практически не возможно, плюс ко всему, не возможно украсть ключи (правильные ответы) к тестовым заданиям. Результаты тестирования могут сохраняться в защищенный файл, который не возможно отредактировать, то оценки тестируемого всегда объективны и не зависят от лояльности тестолога. Ввиду того, что результаты тестирования могут сохраняться как на локальном персональном компьютере, так и параллельно на персональном компьютере тестолога, вероятность потери результатов сводится к 0% . В программе предусмотрены различные варианты защиты тестов от несанкционированного получения ответов.

ЛИТЕРАТУРА

1. MyTestXPro – система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mytest.klyaksa.net/>. – Дата доступа: 26.01.2017.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Морозова В.Н.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Система дополнительного образования взрослых в Беларуси находится в процессе постоянного развития и совершенствования. Быстро сменяющийся поток информации, внедрение инноваций и современных технологий вносит новое содержание и формы в образовательный процесс. На первый план выходит самообразование и образование на основе дистанционных форм обучения, что влечет за собой плавный переход от традиционного, очного, образования к обеспечению условий реализации современных развивающих моделей образования.

В связи с этим существенно возрастает роль дополнительного образования взрослых в дистанционной, заочной, форме обучения. Данная форма обучения обеспечивает принципы открытого образования взрослых и дает возможность учиться в индивидуальном режиме независимо от места и времени. Дистанционное образование или «образование на расстоянии» – это система целенаправленного, методически организованного руководства процессом обучения лиц, находящихся вдали от учреждения дополнительного образования и не имеющих возможности постоянного контакта с профессорско-преподавательским составом. [2].

В XXI веке дистанционное образование становится одной из наиболее эффективных систем непрерывного обучения и поддержания высокого квалификационного уровня современных специалистов. Дистанционное обучение при минимальном количестве очных занятий дает максимальный эффект в саморазвитии, самоорганизации и самообучении взрослой личности. В сжатые и ограниченные сроки обучающийся самостоятельно в интенсивной и активной форме осваивает всю необходимую информацию и повышает свой профессиональный уровень.

В дистанционной форме обучения используются следующие технологии: интернет-технология, телекоммуникационная технология и кейс-технология.

Интернет-технология (сетевая технология) – это технология, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от местонахождения его субъектов.

Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология – это технология, основанная на использовании преимущественно космических спутниковых средств передачи данных и телевещания, используемая для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеолекций и других средств обучения.

Кейс-технология – это технология, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде

специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения с использованием различных видов носителей информации (материалы могут быть реализованы на бумажных или электронных носителях).

Дистанционная форма обучения также дает возможность использовать информационно-образовательную среду в качестве on-line технологии посредством использования компьютерных сетей.

В процессе дистанционного образования используются различные виды учебной деятельности: лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия, индивидуальные и групповые консультации, реализуемые через электронную почту, чат-конференции, форумы, видеоконференции, вебинары; самостоятельная работа обучающихся по выполнению заданий, поиску и анализу информационных ресурсов; промежуточная и итоговая аттестации и др. с применением информационно-компьютерных технологий.

Дистанционное обучение делает процесс обучения открытым, доступным для всех. С помощью данной формы обучения любой взрослый человек не только повышает свою квалификацию в той или иной сфере деятельности, но и формирует свою компетентность в области информационно-компьютерных технологий с одновременным развитием других компетентностей.

При дистанционном обучении взаимодействие преподавателя и обучающегося строится иначе, чем при традиционном обучении. В условиях удаленного доступа обучающийся самостоятельно знакомится с материалами курса, выполняет задания, участвует в форуме, проходит тестирование. Методика разработки дистанционного курса обучения должна быть направлена на активизацию познавательной деятельности обучающегося, на осмысление и анализ представленной информации.

В процессе реализации дистанционного обучения на основе компьютерных сетей особое внимание должно быть обращено на формирование «обратной связи». Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют легко создавать анкеты-опросы, которые размещаются в сети. Это дает возможность оперативно собрать всю необходимую информацию, которая автоматически обрабатывается. По итогам обучения можно анализировать его эффективность и обсуждать с обучающимися полученные результаты.

Особенностью обучения взрослых является то, что образовательный процесс помогает решить собственные проблемные вопросы в реальной жизни. Те знания, которые освоены и проанализированы самостоятельно, могут быть использованы в нестандартной ситуации в ходе профессиональной деятельности. Взрослый обучающийся самостоятельно проходит все этапы обучения – от постановки цели обучения до конечного результата. В связи с этим контент (содержание обучения) представляет собой систему взаимосвязанных компонентов: теория; практическая часть; контроль. Соответственно, контент дистанционного обучения должен отвечать цели обучения; иметь практическую направленность; быть интерактивным; мотивировать обучающегося на достижение поставленной цели, на приобретение необходимых навыков и умений.

Тестовые задания промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся позволяют судить о качестве овладения информацией. Требования и критерии оценивания этого качества четко определены и понятны обучающимся и соответствуют образовательным стандартам. Контроль носит последовательный характер и оперативно обрабатывается.

Для обеспечения высокого качества дополнительного образования взрослых необходим постоянный анализ и совершенствование используемых форм организации образовательного процесса с учетом требований времени, меняющихся реалий жизни современного общества.

В Университете гражданской защиты МЧС Беларуси на протяжении нескольких лет активно и довольно успешно используется дистанционная форма обучения повышения квалификации руководящих работников и специалистов в области защиты от чрезвычайных ситуаций с использованием дистанционной среды Moodle. В данный момент ведется работа по заполнению контента и по другим наиболее востребованным направлениям повышения квалификации и обучающих курсов в дистанционной форме обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова Н.П., Безруков А.А. О модернизации организационных форм обучения в системе дистанционного образования / ПОСДИП-2012: Современные технологии образования взрослых: тезисы докл. участников II Международной научно-практической конференции «ПОСДИП-2012»: Современные технологии образования взрослых», г. Гродно, 29-30 ноября 2012 г. / Гродн. гос. ун-т. – Гродно, 2012 – 106 с.
2. Глоссарий. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=248.
3. Современное образование взрослых: состояние, проблемы и перспективы: материалы научн.-практ. конф., Минск, 8-9 октября 2015г. / ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования»; редкол., С.В. Ситникова [и др.]. – Минск: Мин. обл. ИРО 2015. – 299 с.

РАЗВИТИЕ НОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ СЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ЭЛЕКТРОННОМУ ПРАВИТЕЛЬСТВУ

Охрименко А.А.¹, Сидорчук И.П.²

¹Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
Институт информационных технологий

²Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
НИИ теории и практики государственного управления

Развитие информационных технологий, стремительный рост аудитории интернет – пользователей, переход к электронному правительству и электронному документообороту приводит к переводу документации и услуг в

электронный вид, активному размещению официальной и юридически значимой информации в сети Интернет на специализированных сайтах и в разделах информационных интернет-ресурсов. С каждым днем накапливается все больше информации, создаваемой участниками интернет - сообществ в социальных сетях, форумах и т.д. Одновременно с ростом пользователей сети чрезвычайно быстро растет число пользователей мобильного Интернета.

Не смотря на то, что Интернет – виртуальная реальность, в нем как и в социальной действительности должны соблюдаться нормы и общепринятые правила поведения. Человек в сети, скрываясь за анонимными «никами» и «аватарками», может проявлять безответственность, а в ряде случаев совершать противоправные поступки (оскорбление, угрозы, троллинг и т.д.), так как риск разоблачения и личной ответственности минимален.

Иллюзия безнаказанности в Интернете приводит к предоставлению непроверенной информации, ложных сведений, порочащих, честь, достоинство или деловую репутацию человека. Недостоверные сведения о компании, размещаемые конкурентами в Интернете в виде аудиозаписей, текстовых материалов, видеороликов, зачастую необоснованно подрывают репутацию и наносят существенный урон ее имиджу.

В этих условиях актуальной становится задача фиксации сведений, размещенных в сети Интернет, которые в последующем могут быть использованы организациями, гражданами в качестве доказательств в судебном делопроизводстве [1].

Одна из проблем, которая связана с фиксацией и оперативным закреплением информации, находящейся в сети Интернет, обусловлена тем, что для ухода от ответственности заинтересованные стороны могут очень быстро изменить или удалить информацию, что делает невозможным доказывание такого факта в будущем.

Наиболее востребованным в последнее время является обеспечение доказательств, размещенных в глобальной компьютерной сети Интернет и такая его форма, как осмотр информации. Судебная практика свидетельствует о том, что появляются целые категории гражданских дел, по которым возникает необходимость в установлении факта размещения информации на веб-сайте или в исследовании содержания данной информации. Эта процедура может использоваться не только для доказательства факта оскорбления, вымогательства, шантажа, но и для доказательства нарушения других прав, например: авторских, патентных, прав на использование товарного знака, факта разглашения коммерческой тайны, размещения недобросовестной рекламы, изменения сведений на сайте ответчика, условий участия в конкурсе, стоимости производимых работ и других.

Правом обеспечения доказательств по закреплению сведений, размещенных в сети Интернет, обладают нотариусы. Обращение к нотариусу за обеспечением доказательств, заверением интернет-страниц остается наиболее востребованным способом фиксации информации и сведений. Для этого нотариус производит осмотр сайта и составляет протокол осмотра письменных доказательств.

В Республике Беларусь согласно Закону Республики Беларусь от 18 июля

2004 г. № 305-З «О нотариате и нотариальной деятельности» в редакции Закона от 05.01.2016 № 355-З (далее – Закон о нотариате) предприняты реальные меры по борьбе с нарушениями законодательства в сети Интернет в части их государственной фиксации [2].

В соответствии с Законом о нотариате нотариус в порядке обеспечения письменных доказательств производит осмотр письменных доказательств, представленных лицом, обратившимся за совершением нотариального действия, в том числе общедоступной информации, записанной буквами либо выполненной в форме цифровой, графической записи, размещенной в глобальной компьютерной сети. Причем результаты осмотра письменного доказательства фиксируются нотариусом путем составления протокола осмотра письменного доказательства

К протоколу осмотра такого письменного доказательства могут приобщаться распечатанные на бумажном носителе изображения осматриваемой информации, опубликованной на страницах осматриваемого информационного ресурса, а также изображения на бумажном носителе, отражающие последовательность действий нотариуса по доступу к этой информации. В случае приобщения к протоколу распечатанных на бумажном носителе изображений осматриваемой информации в протоколе указывается время (часы, минуты), когда была произведена распечатка этой информации.

Кроме того, по просьбе лица, обратившегося за совершением нотариального действия, к протоколу осмотра письменного доказательства может приобщаться электронная версия осмотренного доказательства.

Эксперты отмечают, что проблема закрепления информации, находящейся в сети Интернет, достаточно банальна – подавляющее большинство судей владеют навыками пользователя персонального компьютера не на должном уровне [3]. Кроме того, в связи с тем, что совершение указанного нотариального действия еще не получило широкого распространения в Республике Беларусь, обеспечение письменных доказательств и составление протокола осмотра письменных доказательств, размещенных в глобальной сети Интернет, вызывает определенные трудности и у нотариусов [1].

В этих условиях актуальна разработка специальных образовательных программ, обучающих курсов и т.д. для развития компетенций нотариусов с целью реализации положений Закона о нотариате в части порядка обеспечения письменных доказательств для рассмотрения дел в судах общей юрисдикции Республики Беларусь.

В рамках, например, программ повышения квалификации, обучающих курсов целесообразно совершенствовать у нотариусов навыки копирования веб-страниц, фотографий, изготовления скриншотов с помощью стандартных средств, а также вырабатывать умения автоматически сохранять полученные данные в библиотеке изображений.

Важно также, чтобы нотариусы умели производить проверку подлинности отображения содержимого сайта; отображение главной страницы, переходы на интересующие заявителя страницы. Кроме того, необходимо уметь устанавливать точное время начала осмотра сайта, определять, какие

технические средства и оборудование применялись для осмотра информации и фиксации, какие использовались операционные системы и программное обеспечение, а также устанавливать IP-адрес, на котором размещен сайт, производить проверку принадлежности этого IP-адреса.

При выработке новых компетенций нотариусы также должны уметь производить сбор технической информации о регистрационных данных доменных имен (DNRD) информационных ресурсов, получать информацию о владельце домена и списке его первичных DNS-серверов. На основании информации, полученной от первичных DNS-серверов, могли сформировать список сетевых адресов домена.

Наибольшее внимание следует уделять работе с программой Tracert, предназначенной для определения маршрутов следования данных в сетях TCP/IP, трассировке маршрута пакетов, определению списка промежуточных сетевых узлов, принимающих участие при выполнении обмена с текущим сетевым адресом домена.

Следует отметить, что Институт информационных технологий БГУИР во взаимодействии с Минской городской нотариальной палатой с учетом отмеченных подходов разработал учебную программу курсов повышения квалификации для оказания методической помощи и выработки рекомендаций нотариусам при осуществлении ими осмотра письменных доказательств на всех этапах процедуры нотариального заверения информации, размещенной на интернет-страницах в глобальной компьютерной сети Интернет. Данная программа была апробирована в 2016 году в рамках обучения квалификации более чем 170 нотариусов Минской городской нотариальной палаты.

Таким образом, полагаем, что переход к электронному правительству требует дальнейшего развития профессиональных компетенций, в частности нотариусов, что будет способствовать укреплению законности, обеспечению прав и законных интересов граждан и организаций, предупреждению конфликтов и правонарушений, повышению качества обслуживания населения и предоставления государственных услуг. И что не менее важно – формированию цивилизованных отношений в сети Интернет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грекова, Л. Обеспечение письменных доказательств для рассмотрения дел в судах общей юрисдикции Республики Беларусь // [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://mingor.belnotary.by/press-tsentr/avtorskaya-kolonka/lidiya-grekova/obespechenie-pismennykh-dokazatelstv-dlya-rassmotreniya-del-v-sudakh-obshchey-yurisdiktsii-respublik/> – Дата доступа: 12.02.2017.
2. О нотариате и нотариальной деятельности [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 18 июля 2004 г. № 305-З: в ред. от 5 янв. 2016 г. № 355-З // ЭТАЛОН-ONLINE. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 12.02.2017.
3. Жижина, М. В. Особенности тактики судебного осмотра материалов веб-сайта в гражданском и арбитражном процессе // [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://ppt.ru/news/122888> – Дата доступа: 12.02.2017.

СИСТЕМА «ON-LINE» КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Пасовец В.Н., Пасовец Е.Ю.

Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь

Как известно образование – это целенаправленный процесс усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Наиболее сложным, на наш взгляд, является процесс получения дополнительного образования взрослых в рамках системы обеспечения безопасности Республики Беларусь. Это обусловлено рядом объективных и субъективных причин.

Так, получающие образование взрослые, как правило, имеют значительный интервал между периодами получения образования от средней или высшей школы до получения образования взрослыми; в дополнение к выше сказанному, необходимо добавить высокую занятость по месту работы, например, в органах и подразделениях Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. Также особо необходимо отметить мотивацию взрослых, зачастую направленную на получение минимального объема знаний и специальных навыков, восприятие образование взрослых как нечто формальное. Однако такая мотивация получения высшего образования в системе обеспечения безопасности Республики Беларусь является недопустимой, так как после окончания периода обучения при выполнении служебных обязанностей от применения приобретенных в процессе образования взрослых профессиональных навыков будет зависеть не только жизнь самого работника, но и его товарищей, а также населения.

К сожалению, в обычной практике обучения взрослых преподаватель доводит до слушателей основной, на его взгляд наиболее важный материал, независимо от индивидуальной возможности усвоения полученной информации обучаемыми, оставляя часть материала на самостоятельное рассмотрение и консультации. В качестве одной из объективных причин низкого уровня знаний у слушателей при дополнительном образовании взрослых можно отметить не всегда достаточный объем консультаций, получаемых от преподавателей в связи с необходимостью нахождения на работе и невозможностью прибытия в учреждение образования.

Цель работы заключалась в повышении уровня знаний слушателей при дополнительном образовании взрослых в рамках дистанционной формы обучения путем 100%-ного выполнения учебной программы за счет формирования навыков самостоятельной работы под дистанционным руководством преподавателя с применением Интернет-технологий. Консультирование слушателей проводилось в режиме on-line с использованием компьютерной программы Skype.

В процессе проведения исследований и на основании анализа среднего

бала было установлено, что уровень знаний обучающихся повысился. Определено, что факторами, обеспечивающими повышение уровня знаний, являются: индивидуальный темп обучения; гибкость графика получения консультаций; доступность получения консультаций вне зависимости от географического положения; мобильность; технологичность, использование новейших технологий; возможность для рационализаторства и научно-исследовательских работ.

Однако также были выявлены следующие проблемы: необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий, например, жесткой самодисциплины и необходимость постоянного доступа к «всемирной паутине».

В результате выполнения данного исследования подтверждена гипотеза о том, что при систематическом получении дистанционных консультаций в дополнительном образовании взрослых можно обеспечить 100 %-ое выполнение учебной программы и повышение уровня знаний по дисциплинам. В связи с этим, полагаем, что необходимо больше уделять внимание системе «ON-LINE» консультирования в дополнительном образовании взрослых в целях повышения эффективности образовательного процесса.

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ МЧС БЕЛАРУСИ

Федотова Е.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Основной целью изучения иностранного языка в вузе является формирование коммуникативной компетенции, а все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Соблюдение принципа коммуникативности обеспечивает решение задачи практического владения иностранным языком. Здесь на передний план выдвигается проблема непосредственного владения устной иностранной речью (говорение и понимание речи на слух). Именно это и определяет сущность коммуникативного подхода к изучению иностранного языка. Так Н.А Ковалева считает, что преимуществом коммуникативной задачи является то, что она является «продуктивно-рецептивной единицей, которая реализует деятельность как говорящего, так и слушающего».

Таким образом, комплексная коммуникативная задача представляет собой следующее: слушающий должен что-то найти, выяснить, определить, чтобы потом проинформировать, убедить и дать оценку. Коммуникативные задачи совмещают коммуникативность и проблемность, реализующие различные коммуникативные намерения говорящего.

Коммуникативная компетентность в современном обществе подразумевает

способность человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его социальной реальности. Коммуникативная компетентность предполагает в равной степени и освоение вариантов взаимодействия с окружающими, и способы достижения целей и профессиональную адаптацию. Особенно важен профессиональный аспект – осмысление профессиональной среды, осознанное выстраивание отношений с окружающими людьми. Этим и определяется роль высшего образования в формировании коммуникативной компетенции. Одним из важнейших этапов формирования и совершенствования сотрудника МЧС в качестве профессионала является образовательный процесс, в ходе которого он (она) приобретают компетенции, необходимые для эффективной профессиональной деятельности. Сотрудники МЧС, несмотря на то, что они являются высококвалифицированными специалистами в своей профессии, наибольшие трудности испытывают сталкиваясь с проблемами коммуникативного характера – такими как выбор адекватных средств передачи информации, правильной аргументации своих позиций и т.д. Поэтому коммуникативная компетенция нашего вуза может рассматриваться как основа их профессионализации. Фактически, формирование коммуникативной компетенции имеет две основные цели – профессиональную и социальную, которые пересекаются между собой.

В связи с тем, что на современном этапе общество требует нового качественного уровня профессионализма сотрудников МЧС, то в данном контексте особую актуальность приобретает проблема профессиональной подготовки и переподготовки кадров, готовых эффективно решать профессиональные задачи. На ряду с традиционными формами обучения, такими как: (лекции, семинары, практические занятия), при формировании компетентности слушателей преподаватели кафедры современных языков используют слайд-лекции, видеофильмы, мониторинги работы с текстами, индивидуальные компьютерные тренинги, коллективные тренинги, телеэссе. Телеэссе – это новый вид учебного занятия, когда непосредственно на учебном компьютерном месте при помощи видео камеры обучающийся может записать устное эссе на заданную тему. Такое телеэссе помогает обучаемым научиться четко излагать материал, приобретать навык публичного выступления, развивать коммуникативные компетенции.

В наше время приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения. Данные принципы делают возможным развитие межкультурной компетенции как компонента коммуникативной способности. Конечной целью обучения иностранным языкам является обучение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, т.е. общению. В дополнительном профессиональном образовании приоритетным направлением являются дистанционные технологии. Так, например, преподаватели нашей кафедры на своих занятиях применяют такие дистанционные технологии как слайд-тьюторинги. Они рассматриваются как специальные слайд-лекции по

наиболее часто задаваемым вопросам слушателей и выполняют роль электронных консультантов, которые помогают найти ответ на реальные практические вопросы. Для дополнительного профессионального образования инновационные технологии предоставляют практически неограниченные возможности по формированию у обучаемых новых творческих мышлений, способности действовать и принимать решения в быстро – меняющихся условиях жизни общества. Коммуникативный подход – стратегия, моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и способов действий с ним. Для пользователя реализации коммуникативного подхода, в Интернете не представляет особой сложности. Коммуникативное задание должно предлагать обучаемым проблему или вопрос для обсуждения, причем обучаемые не просто делятся информацией, но и оценивают ее. Основным же критерием, позволяющим отличить этот подход от других видов учебной деятельности, является то, что обучаемые самостоятельно выбирают языковые единицы для оформления своих мыслей. Использование Интернета в коммуникативном подходе как нельзя лучше мотивировано: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта.

Характерной особенностью современного информационного общества является необходимость в постоянном обновлении знаний и умений персонала. Потребностями рынка определяются требования работодателя, что предусматривает высокий уровень профессиональной компетентности специалистов. Это обеспечивается умением работать в быстро изменяющихся условиях среды, производства, общества в целом. Динамичность процессов предполагает оперативность принятия решений, коммуникативную компетентность, социально-психологическую устойчивость, умение работать в команде, согласовывая свои действия с действиями коллег и, при этом, отстаивать свою точку зрения т.п. Именно эти качества развиваются у взрослых наиболее эффективно в ходе применения интерактивных форм обучения (деловых игр, ролевых игр, анализа конкретных ситуаций, чата, дискуссий и др.).

Как считают многие специалисты, подготовка профессионалов в любой сфере деятельности должна происходить на основе компетентностного подхода. Этот подход к содержанию образовательного процесса ориентирован на формирование у обучаемых общей профессиональной компетентности на базе принципов универсальности, вариативности, интегративности, практической ориентированности. Важнейшей составляющей общей профессиональной компетентности сотрудника МЧС является коммуникативная компетентность.

Формирование лингвистической и коммуникативной компетенций являются одинаково важными задачами преподавания иностранного языка. При возрастающих требованиях к качеству подготовки специалистов, данные компетенции становятся существенными квалификационными характеристиками. Ведущей в данном списке компетенций является коммуникативная, поскольку она представляет собой, прежде всего и

компетенцию ключевую, определяющую уровень владения языком. Структура иноязычной коммуникативной компетентности в профессионально-ориентированном обучении состоит из лингвистической группы компетенций, которые включают языковую и речевую компетенции и лингвопрофессиональной группы компетенций, (включающей иноязычную профессиональную и межкультурную). Лингвистическая группа компетенций – это те компетенции, которые определяют владение устной и письменной иноязычной речью. Лингвопрофессиональная группа компетенций – это способность к работе с текстами в сфере структуры МЧС, умение работать с иноязычной специальной лексикой, и т. д. Следовательно, иноязычная коммуникативная компетентность, формируемая в процессе профессионально-ориентированного обучения, может характеризоваться тесной взаимосвязью лингвистической и лингвопрофессиональной групп компетенций, которые формируются и активизируются в профессиональной деятельности сотрудников МЧС.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Шахлевич Г.М., Назаренко В.Г., Мухаметов В.Н.

Институт информационных технологий БГУИР

Без современных технологий обучения невозможно справиться с лавинообразным увеличением учебного материала и обеспечить качественную подготовку специалистов. Они ставят учреждения образования во все большую зависимость от инфокоммуникационных технологий. Приобретение и обслуживание компьютерной техники и программного обеспечения, интерактивных образовательных ресурсов требуют значительных финансовых вложений. Поэтому достоинства облачных сервисов могут стать причиной постепенного отхода от размещения и предоставления информационных услуг самим учреждением.

Облачные вычисления (cloud computing) – это программно-аппаратное обеспечение, доступное пользователю через Интернет в виде сервиса, позволяющего использовать удобный веб-интерфейс для удаленного доступа к выделенным вычислительным ресурсам, программам и базам данных. При этом ИТ-ресурсы учреждения образования или обучающегося заменяются на предоставляемые в аренду ресурсы провайдера, расположенные в его современном, надежном, защищенном центре обработки данных.

Основные достоинства облачных вычислений [1]: отказоустойчивость, безопасность, высокая скорость обработки данных, снижение затрат на собственное аппаратно-программное обеспечение, экономия дискового пространства (данные и программы хранятся в Интернете), возможность предоставлять виртуальные рабочие места любой сложности и др.

Основной недостаток – зависимость сохранности пользовательских

данных от компаний, предоставляющих услугу, обеспечение авторских прав. Из-за высокой доступности облачных вычислений существует опасность DoS-атак – хакерских атак на вычислительную систему с целью довести ее до отказа, которым в большей степени подвержены наиболее популярные провайдеры. Предоставление облачных услуг через единственного провайдера является «слабым звеном», и для минимизации рисков лучше пользоваться услугами нескольких провайдеров.

Институт информационных технологий БГУИР является одним из ведущих поставщиков образовательных услуг в области электроники и ИКТ в Беларуси. Он осуществляет переподготовку и повышение квалификации специалистов, обучение рабочим профессиям, сокращенную подготовку специалистов первой ступени высшего образования по учебным программам, интегрированным с программами среднего специального образования. Институт широко использует современные образовательные технологии, интерактивные образовательные ресурсы для дистанционного и других видов открытого онлайн-обучения. Как известно, получение образования именно в такой форме часто предпочтительнее в дополнительном образовании взрослых и для лиц с особыми потребностями.

Собственные наработки [2] и опыт коллег, широко использующих ИКТ в образовательной деятельности [3], позволяют изложить соображения об особенностях применения облачных вычислений в образовании.

В облачных вычислениях выделяют три категории или уровня [4]. На уровне «Инфраструктура как услуга» (**IaaS**, infrastructure as a service) пользователи получают базовые вычислительные ресурсы и используют их для создания собственных операционных систем и приложений. Пример такого подхода – Amazon Elastic Compute Cloud (Amazon EC2). Пользователи могут использовать эту инфраструктуру, устанавливая на виртуальных машинах линукссерверы, и наращивать вычислительные мощности, при необходимости. Уровень «Платформа как услуга» (**PaaS**) позволяет пользователям устанавливать собственные приложения на платформе, предоставляемой провайдером (пример – сервис Google Apps Engine).

Высший уровень облачных вычислений называется «Программное обеспечение как услуга» (**SaaS**). Именно этот уровень представляет наибольший интерес для учреждений образования. В «облаке» хранятся не только данные, но и связанные с ними приложения, а пользователю требуется только веб-браузер. Примеры такого подхода – Google Apps for Education и Microsoft Live@edu, предоставляющие как средства поддержки коммуникации, так и офисные приложения.

На сегодняшний день в мире существует огромное количество провайдеров облачных услуг. При всей схожести предоставляемых услуг между ними имеются и отличия, порой существенные (функционал, ценовая политика, способы управления и степень управляемости ресурсами и др.). Выбор провайдера надо начинать с детального сравнительного анализа предоставляемых ими сервисов и ресурсов по эффективности их внедрения в он-лайн образовательный процесс.

Если необходимо проводить по этой форме все виды занятий и

интерактивное взаимодействие преподавателя со слушателями, а также размещать интерактивные образовательные ресурсы и собственные программные продукты, лучше использовать облачные сервисы высших уровней **PaaS** и **SaaS** (например, от провайдеров *Amazon Web Services*, *Microsoft Azure*, *Google Cloud Platform*).

Рассмотрим, как проявляются характерные особенности облачных сервисов при их использовании в образовательном процессе:

1. Услуги предоставляются через Интернет из высокотехнологичных центров обработки данных, удаленных от конечного пользователя. Серверные кластеры оснащены новейшим оборудованием и технологиями, которые учреждения образования обычно не могут себе позволить.

2. Устройства хранения информации, процессоры, оперативная память и пропускная способность сети распределяются между всеми пользователями и, при необходимости, выделяются в динамическом режиме. Они могут предоставляться несколькими центрами обработки данных, что повышает безопасность хранения данных и улучшает устойчивость системы.

3. Облачные вычисления имеют высокую эластичность, благодаря чему доступ к системе сохраняется при любом количестве запросов. Можно, начав с использования небольшого количества информационных услуг, постепенно наращивать их объем без значительных начальных вложений.

4. Пользователи сами решают, какие ресурсы они хотят использовать, изменяют их набор и объем без согласования с провайдером.

Для многих потребителей первым шагом в использовании облачных вычислений была передача им поддержки электронной почты (аутсорсинг). Google и Microsoft во многих странах предоставляют учреждениям образования эту услугу вместе с обширным программным пакетом. Google Apps for Education и Microsoft Live@edu располагают средствами поддержки коммуникаций в виде программ мгновенного обмена сообщениями наряду с адресной книгой и планировщиком заданий. Предоставляются также приложения для создания документов, позволяющие работать с текстами, электронными таблицами и презентациями, а также создавать веб-сайты.

За последние годы существенно повысился уровень использования низкоуровневых облачных услуг с целью хранения данных. Это выгодно, если безопасность доступа к данным не является приоритетом, например, если учебные видео- и аудиоматериалы предоставляются в качестве открытых образовательных ресурсов. Другой вариант использования облачных услуг, который начинает распространяться в сфере образования, это перемещение в «облако» используемых учреждениями систем управления обучением (например, LMS Blackboard и Moodle). Это сокращает затраты на покупку и поддержку оборудования и программного обеспечения (ПО).

Облачные услуги имеют и другие преимущества, особенно с точки зрения всего спектра предоставляемого с их помощью ПО. Это новейшие приложения и информационные услуги от компаний уровня Microsoft или Google. Значительно увеличиваются возможности для организации совместной работы. Отпадает необходимость создания резервной копии данных, так как они будут

безопасно храниться в «облаке». Данные доступны из любого места, с использованием различных устройств, вплоть до мобильного телефона. Технологии типа HTML5 предоставляют пользователям возможность работать в автономном режиме в случае неустойчивого доступа в Интернет.

Для учреждений образования важными критериями выбора провайдера облачных сервисов являются также:

- *функциональность системы*. В случае размещения данных следует принимать во внимание их типы и максимальное пространство, предоставляемое пользователю. В случае офисных приложений – на поддерживаемые форматы файлов, особенно если создаваемые при использовании облачного ПО документы могут быть далее просмотрены с использованием ПО от других провайдеров. Полезно также оценить уровень интеграции между различными приложениями;

- *платформа*. В идеале программное обеспечение и другие приложения должны функционировать одинаково на всех устройствах, в том числе мобильных, в операционных системах и веб-браузерах. Однако может возникнуть необходимость перехода пользователям на определенные платформы;

- *технические особенности*. Возможно придется произвести некоторые технические интеграционные работы, например, автоматизацию создания пользовательских учетных записей в облачной системе на основе данных, полученных из информационных систем учреждения образования, или обеспечение единого входа в несколько систем сразу. Также может возникнуть необходимость отслеживать использование системы, удалять пользовательские учетные записи или выполнять другую работу по поддержке системы. Так как скорость доступа повсеместно растет, и все больше пользователей имеет доступ к высокоскоростному Интернету (многие из них — через мобильные устройства), становится более удобным использовать быстро совершенствующиеся веб-приложения и размещать свои данные в «облаке», а не на собственных устройствах хранения информации.

Хотя многофункциональные LMS достаточно сложно переместить в облако, они обычно присутствуют в таких приложениях, как Google Apps и Live@edu. Некоторые пользователи могут предпочесть их своей собственной LMS. Уже имеется достаточно много программных продуктов образовательной направленности для составления учебных расписаний и оценки знаний, которые могут быть включены в пакеты приложений, предоставляемых провайдером «облака». Системы от Microsoft и Google уже используются некоторыми организациями в качестве «электронных портфолио». Пока неясно, обеспечат ли эти системы достижение всех целей, для которых в настоящее время используются LMS, но уже имеет место интеграция некоторых облачных приложений с популярными LMS с единым входом в систему и облачной функциональностью. Безопасные, легкодоступные и дешевые LMS типа Moodle и Blackboard давно представлены в «облаке» и для учреждений образования нет необходимости устанавливать такие системы у себя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Sclater, N. eLearning in the Cloud, International Journal of Virtual and Personal Learning Environments, 2013, Vol 3, No 1, 10-19, IGI Global.
2. Шахлевич, Г.М. Интерактивные образовательные ресурсы с видеоконтентом для дистанционного обучения / Г.М. Шахлевич, В.Г. Назаренко // Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития: сб. материалов II Междунар. НПК, Минск, 25 марта 2016 г. / Командно-инженерный институт. – Минск, 2016. – С. 78-82.
3. Цветкова, М.С. Интернет взаимодействие в образовательном облаке / ИКТ в образовании (ИТЕ-2015): сб. тезисов Международной конф., 13-14 ноября 2015 г. / ИИТО ЮНЕСКО. – Москва, 2015. – С. 134-137.
4. Johnson, L., Levine, A. & Smith, R. The 2014 Horizon Report. Austin, Texas: The New Media Consortium.

ТЕСТ КАК ОБУЧАЮЩЕЕ СРЕДСТВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Шмулевцов И.А.¹, Борис П.А.²

¹Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

²Пожарная аварийно-спасательная часть №16 Первомайского РОЧС
Минского городского управления МЧС Республики Беларусь

Стремление обеспечить высокое качество образования в условиях его массовости актуализирует проблему адекватного применения различных методов контроля и оценки знаний и умений обучающихся. Рассмотрение тестирования как средства обучения и диагностики, управления и контроля за деятельностью обучающихся позволяет использовать его не только на итоговых этапах изучения темы, учебной дисциплины, но и в процессе формирования новых понятий, работы над изучением тем и разделов. Ведь измеренные результаты обучения выступают одними из самых мощных стимулов к пересмотру подходов и собственных позиций в образовательном процессе, как обучающегося, так и преподавателя, от своевременных и верных действий которых, в конечном итоге, и зависит качество образования.

Особенности взрослого обучающегося – совокупность существенных признаков, отличающих его от учащегося детского и юношеского возраста, которые необходимо учитывать в теории и практике образования взрослых, а также при формировании политики, направленной на его развитие. Основное отличие, определяющее все другие, состоит в том, что взрослый учащийся – это социально зрелый, в целом сформировавшийся индивид, уже обладающий статусом оплачиваемого работника, полноправного и полнообязанного гражданина, деятельного члена разного рода социальных общностей. Отсюда

вытекает многообразие видов его деятельности, для ответственного и компетентного участия в которых он должен обладать определенными личностными качествами, знаниями и умениями. Его учебная деятельность в конечном счете сориентирована на успешное выполнение задач и разрешение проблем, с которыми он сталкивается в повседневной жизни.

Обучающему взрослому нужны внеучебные контакты, возможность свободного высказывания о полученной информации, поделиться своими сомнениями, идеями. Внеучебные контакты наиболее практикоориентированны, наиболее полезны для их работы. Взрослые обучающиеся нуждаются в формировании способности интеграции новых идей в уже имеющиеся у них знания, в путях использования новой информации.

Тесты не заменяют, а дополняют другие методы диагностики и обучения, а также могут им предшествовать. Так, например, эффективное применение активных форм и методов обучения возможно лишь при наличии у обучающихся определенной «критической массы» знаний, иначе непременно снизится уровень научности. А вот выявлять этот необходимый минимум первоначальной подготовки обучающихся удобно именно с помощью тестов.

Тесты являются неотъемлемой частью ряда педагогических технологий, например, технологии модульного обучения или технологии полного усвоения знаний. Именно тест с заданиями возрастающей трудности позволяет выявить не только уровень подготовки, но и структуру знаний обучающихся, а также ее отклонение от «идеальной» структуры (т.е. указать на наличие пробелов в знаниях). Тестирование вполне соответствует принципу самостоятельности в работе обучающегося и является одним из средств индивидуализации в учебном процессе.

В филиале «Институт переподготовки и повышения квалификации» Университета гражданской защиты МЧС Беларуси компьютерное тестирование является одной из форм контроля знаний слушателей (входной, текущий, выходной). Компьютерное тестирование дает возможность создать оперативную и надежную обратную связь для организации и управления образовательным процессом, эффективно оценить уровень знаний, умений и навыков, качество знаний обучающихся, при этом снизив до минимума субъективный фактор, организовать самообучение и самоконтроль. Результаты компьютерного тестирования используются соответствующими подразделениями ИППК для корректировки образовательного процесса и выработки мероприятий по повышению его качества.

Результаты входного контроля позволяют оперативно вносить изменения и дополнения в содержание учебных курсов, акцентируя внимание на вопросах, вызвавших при ответах на тестовые задания затруднения. Итоговый контроль знаний позволяет определить уровень знаний слушателей по окончании курса и оценить качество проведенных занятий профессорско-преподавательским составом, сравнив результаты с входным контролем знаний.

Планомерное осуществление тестового контроля позволяет преподавателю, учебному заведению оценить степень усвоения учебного

материал слушателями за определенный период, выявить успехи в обучении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках у отдельных слушателей и у всей группы в целом, определить качество усвоения пройденного и соответствие уровня обученности требованиям образовательных программ. Объективный, надежный и валидный тестовый контроль имеет важное образовательное и развивающее значение, способствуя всестороннему изучению программы, расширению, углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий/ В.С. Аванесов. – М.: Адепт, 1998. – 217 с.
2. Аванесов, В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний / В.С. Аванесов / А.В. Аванесов. – М.: Педагогика, 1994. – 427 с.

Секция 4

ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ОТ ТРАНСГРАНИЧНЫХ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

Барсукова А.В., Бордак С.С.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Лесные пожары справедливо считать одним из крупнейших по обхвату территорий стихийным бедствием, которые пока еще не подвластны человеку. Следствием таких пожаров является огромный экологический и материальный ущерб, а также снижение качественного и природного состава лесного фонда, экологических функций лесов, трансформация территорий, покрытых лесом, частичная или полная гибель насаждений. На борьбу с такими пожарами привлекаются огромные материальные и человеческие ресурсы.

Существует ряд факторов, которые обуславливают высокую пожарную опасность в лесных массивах. Как отмечают специалисты, с 1989 года на территории Республики Беларусь наблюдается устойчивое потепление климата. Помимо температуры, за последние двадцать лет в Беларуси изменилось и количество дождливых дней – их стало намного меньше. Несмотря на то, что страна расположена в зоне достаточного увлажнения, неравномерность выпадения осадков приводит к образованию засушливых периодов. И в дополнении с пресловутым антропогенным фактором это создает самые благоприятные условия для распространения огня на огромные территории, создавая тем самым угрозу жизни и здоровью людей.

Таблица – Сведения о ликвидированных лесных и торфяных пожарах
с 1 января 2010 года по 31 декабря 2016 года по Республике Беларусь

Наименование области	Лесные пожары		Пожары на торфяниках	
	количество пожаров	общая S пожаров (га)	количество пожаров	общая S пожаров (га)
1	2	3	4	5
Брестская	625	1 574,416	1 269	346,509
Витебская	198	150,165	86	20,650
Гомельская	1 163	2 083,270	1008	286,066
Гродненская	330	96,335	28	16,031
г.Минск	3	3,900	0	0,000
Минская	395	136,748	289	116,245
Могилевская	468	437,467	103	59,359
Итого	3182	4 482,301	2783	844,860

Как показывает статистика, максимальное количество возгораний в природных экосистемах фиксируется в Гомельской, Брестской и Могилевской областях, при этом ежегодно существует вероятность лесных пожаров переходящих со стороны территорий других государств (Украина, Российская федерация). Так, например, в 2015 году, который характеризовался как один из самых сложных в плане обстановки с лесными пожарами, площадь трансграничных лесных пожаров, перешедших на территорию Республики Беларусь, составила более 3,6 тыс. га, или 58% общей площади лесных пожаров в Беларуси за 2015 год.

Для противостояния таким чрезвычайным ситуациям на территориях государств создаются системы защиты, которые включают органы управления, силы и средства и обеспечивающие формирования. Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что крупные лесные пожары, являясь частым и опасным, для экономики и населения, стихийным бедствием, требуют оперативного вмешательства значительных, предварительно обученных сил, что, в свою очередь, обуславливает широкое применение сил Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций для борьбы с этим бедствием [1-3].

В последние годы усилиями органов государственной власти, местных исполнительных и распорядительных органов власти, научных организаций разработан и принят ряд нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, накоплен значительный опыт в проведении мероприятий по предупреждению возникновения лесных пожаров. Вместе с тем, как показывает анализ последствий лесных пожаров в 2015 году, практической деятельности органов управления и подразделений МЧС и принимаемых ими мер по предупреждению и ликвидации таких пожаров, свидетельствуют, что существующая система организации охраны лесов на сопредельных территориях требует совершенствования.

Не решена проблема максимального привлечения для ликвидации природных пожаров сил и средств собственников и пользователей угодий. Привлечение собственников к ликвидации пожаров на их территориях существенно повысит их ответственность за обеспечение пожарной безопасности. Также для координации работы органов управления и сил сторонних организаций необходимо максимально задействовать возможности штабов управления ликвидацией чрезвычайных ситуаций, созданных постановлением Правительства [4, 5].

В связи с изложенным выше, целью нашего исследования явилось проведение анализа возможных лесных пожаров и их характеристик, а также возможностей имеющихся сил и средств по их тушению, и на этой основе разработать методику определения потребного количества сил и средств для тушения лесных пожаров на сопредельных территориях.

ЛИТЕРАТУРА

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера: Закон Респ. Беларусь от 5 мая 1998 г. № 141-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 10 июля 2012 г. № 401-З // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017.

2. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя: Закон Респ. Беларусь от 22 июня 2001 г. №39-З : в ред. Законов Респ. Беларусь от 29 июня 2006 г. № 137-З, от 14 июня 2007 г. № 239-З, от 09 июля 2007 г. № 247-З, от 15 июля 2008 г. № 408-З, от 31 дек. 2009 г. № 114-З, от 22 дек. 2011 № 328-З, от 24 дек. 2015 № 331-З // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017.
3. О Государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 10 апр. 2001 г., № 495 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
4. О некоторых вопросах организации руководства ликвидацией чрезвычайных ситуаций: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, от 13 июня 2016 г. № 450 // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017.
5. О ситуационном штабе управления ликвидацией чрезвычайных ситуаций республиканского уровня [Электронный ресурс] : Приказ МЧС Респ. Беларусь, 03 авг. 2016 г. № 182 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В МАГИСТРАТУРЕ ВОЕННОГО ВУЗА: ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ БУДУЩИХ УЧЕНЫХ

Белоглядова Г.М., Маслов Ю.В.

Военная академия Республики Беларусь

В настоящее время все больше внимания в педагогической науке уделяется проблематике образования взрослых. Ученые подчеркивают, что это едва ли не самая важная сегодня часть системы непрерывного образования [2, с. 13–15; 5, с. 18–19; 6, с. 94].

Система *последипломного образования* является составной частью общей системы непрерывного образования в нашей стране. Эффективное обучение в магистратуре есть не только одна из задач последипломного образования, но и фактор реализации общих целей Болонского процесса.

Что касается высшего военного образования, то обеспечение качественной подготовки в магистратуре есть одно из важнейших условий дальнейшего повышения качества военного образования в целом, поскольку в магистратуре исследователи – офицеры Вооруженных Сил и других силовых структур – проходят «курс молодого ученого».

В магистратуре Военной академии изучаются три основные дисциплины –

философия и методология науки, основы информационных технологий, иностранный язык (140 аудиторных часов). В данном материале авторы хотели бы кратко представить теоретические основы и некоторые практические аспекты обучения английскому языку в магистратуре УО «Военная академия Республики Беларусь».

Обозначим в общих чертах ту теоретическую базу, на которой строится процесс иноязычной подготовки в магистратуре ведущего военного вуза страны. Нас интересуют, в первую очередь, методические основы обучения.

Прежде всего, подчеркнем, что методическая подсистема иноязычной подготовки в магистратуре основана на положении об опережающей реализации *развивающей цели обучения*. Основным механизмом и главным средством развития в этом случае – иноязычное общение на аудиторных занятиях. Возможный и желаемый конечный результат реализации данной цели – формирование и развитие речемыслительной креативности слушателей магистратуры.

Необходимо пояснить, что термин «креативность» появляется отнюдь не случайно, это вовсе не дань педагогической моде (термин, действительно, используется сегодня часто).

Дело в том, что обучение иностранным языкам редко рассматривается как средство собственно развития. М.А. Ариян в своей докторской диссертации подчеркивает, что в действующих учебных курсах не хватает практической реализации методики развивающего обучения иностранным языкам [1, с. 137–160]. Однако, если развитие средствами иностранного языка становится предметом исследования, речь ведется именно о креативности.

Например, К.Г. Кречетников в течение нескольких лет проводил обучение иностранному языку в условиях специально организованной – креативной – образовательной среды в Тихоокеанском военно-морском институте. В качестве положительного результата отмечен рост внутренней познавательной мотивации курсантов, устойчивый интерес к творчеству, стремление к личностной самореализации. Курсанты, прошедшие обучение в условиях эксперимента, стремятся задавать больше вопросов, четко обозначают понимание и непонимание информации, лучше умеют оценивать факты и проводить рефлексию результатов деятельности [3, с. 365–366].

Г.В. Сороковых описывает субъектно-деятельностный подход в языковой подготовке студентов неязыковых вузов и также говорит о ряде возможных проявлений креативности в процессе овладения иностранным языком. К ним автор относит стремление к разносторонней осведомленности, владение способами решения учебных задач, поиск альтернатив, необычность и остроумность предложенных решений, открытость и восприимчивость в понимании других людей [8, с. 198–199].

Даже формирование и совершенствование лексических навыков говорения на иностранном языке не мыслится без креативности. В докторской диссертации на тему «Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация» А.Н. Шамов пишет о потенциальной возможности стимулировать речевое *творчество* при внутреннем восприятии когнитивного образа иноязычного слова [9, с. 133–134]. Автор утверждает

далее, что решение речемыслительных задач на изучаемом иностранном языке *всегда* представляет собой творческий процесс, поскольку требует реализации нового видения задачи [9, с. 160].

Таким образом, понятно, что креативность стала едва ли не обязательным элементом любых теоретических построений в области теории и практики иноязычной подготовки. В основе этого лежит понимание *процесса иноязычного общения* как одного из сложнейших видов творческой деятельности. Это обстоятельство подчеркивает О.И. Сафроненко, говоря о результативности общения на изучаемом иностранном языке. По мнению автора, она обусловлена актуализацией не одних только лингвистических знаний, но также различных экстралингвистических средств [7, с. 120].

Именно поэтому мы разрабатываем подсистему иноязычной подготовки в магистратуре на основе *опережающей реализации развивающей цели обучения иностранному языку*, результатом которой может и должен быть определенный уровень речемыслительной креативности. Разумеется, при этом осуществляется реализация и двух других целей обучения – практической (образовательной) и воспитательной.

Еще одна важная особенность разработки методической подсистемы обучения иностранному языку в магистратуре связана с тем, что эта подсистема строится на теории и практике преподавания «английского языка для специальных целей» или ESP (*English for Specific Purposes*). По устоявшейся в нашей стране традиции, считается, что объект изучения в магистратуре – так называемый *язык специальности* – не предполагает использования творческих видов деятельности. Чаще всего слышатся утверждения о том, что в неязыковом вузе надо исключительно «учить читать и понимать специальные тексты» (что реализуется главным образом с помощью заданий на перевод). Между тем, содержание теории и практики преподавания «английского языка для специальных целей» значительно богаче идеями.

А.К. Крупченко и А.Н. Кузнецов в своей монографии «Генезис и принципы профессиональной лингводидактики» освещают историю возникновения ESP [4, с. 6–14]. Интересно отметить, что зарубежные разработчики подхода характеризуют его как активный и *развивающий* (курсив наш. –Авт.), эмоциональный и в определенной степени стохастический процесс, ориентированный на реальное иноязычное общение в контексте профессиональной деятельности [4, с. 9].

Отсюда понятно, что при обучении в магистратуре нельзя ограничиваться рамками традиционного обучения «языку специальности» (тем более, что оно во многих случаях представляет собой рудименты сознательно-сопоставительного метода обучения).

Более того, язык специальности мало отличается от обиходного языка. Деление языкового материала на «обиходный» и «профессиональный» носит весьма условный характер. Это хорошо видно на примере терминологической лексики *военной* сферы, где большинство лексических единиц – слова обиходного языка, приобретшие специфические значения. Поэтому и решение задач обучения «языку специальности» в неязыковом вузе необходимо искать в

широком контексте иноязычной подготовки, глобальная цель которой совпадает с целями высшего образования в целом.

Таковы некоторые теоретические позиции, на которых осуществляется процесс иноязычной подготовки в магистратуре. Коснемся также нескольких практических аспектов.

Как уже сказано выше, в магистратуре Военной академии иностранный язык изучается в объеме 140 аудиторных часов. Общие требования совпадают с теми, что приведены в типовой программе подготовки к кандидатскому экзамену по иностранному языку. Слушателями очной магистратуры становятся офицеры Вооруженных Сил, изучавшие иностранный язык в учреждении высшего образования (в Военной академии, других вузах силовых структур, на военных факультетах гражданских вузов). Поэтому группа магистрантов (8-12 человек) редко имеет гомогенный характер из-за различий в стартовом уровне готовности, что создает трудности в организации иноязычного общения, которое является основным средством и механизмом реализации развивающей цели обучения.

В нашей практике главным способом преодоления указанных трудностей на аудиторных занятиях со слушателями магистратуры выступает системная визуализация учебной информации. Ведущей формой визуализации является так называемое *электронное занятие* (ЭЛЗ). Как правило, ЭЛЗ состоит из 10-12 слайдов (в программе Пауэр-Пойнт), каждый из которых представляет собой *методический клип*, т.е. содержит инструкции к выполнению заданий, само задание / задания, языковую и / или текстовую информацию, визуальный образ / образы. Все компоненты клипа связаны гибкой анимацией.

Рамки данной публикации не позволяют подробно останавливаться на особенностях разработки ЭЛЗ. Необходимо подчеркнуть, что электронное занятие – это не простая презентация некоей информации. ЭЛЗ представляет собой, прежде всего, инструмент развития – на основе единиц изучаемого языка и иноязычной речи – комплекса интеллектуальных способностей магистрантов, включая практически все «общенаучные» способности (анализ, сравнение, синтез, классификация и др.).

Подводя итог сказанному, подчеркнем, что в условиях ограниченного объема аудиторного времени на изучение иностранного языка и существенных различий в стартовом уровне готовности к обучению, слушателям магистратуры необходимо предлагать методически организованную учебную информацию, работа с которой на занятиях ориентирована, прежде всего, на *развитие* умственных способностей слушателей. Иноязычное общение следует строить при посредстве электронных средств обучения, представляющих собой ЭЛЗ, т.е. методически завершенные циклы, построенные с учетом всех закономерностей восприятия, усвоения и продуцирования иноязычной информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ариян, М.А. Социально развивающая методическая система обучения иностранным языкам в средней школе: проектирование и реализация: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / М.А. Ариян. – Н. Новгород, 2009. – 360.

2. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие / С.И. Змеев. – М.: Академия, 2002. – 128 с.
3. Кречетников, К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / К.Г. Кречетников. – Владивосток, 2003. – 407 с.
4. Крупченко, А.К. Генезис и принципы профессиональной лингводидактики: моногр. / А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецов. – М.: АПКиППРО, 2011. – 140 с.
5. Практическая андрагогика / Под ред. В.И. Подобеда, А.Е. Марона. – Изд. 2-е, доп. – СПб.: ИОВ РАО, 2009. – Кн. 2. Опережающее образование взрослых: моногр. – 404 с.
6. Романова, Н.Н. Лингводидактическая система профессионально-коммуникативной подготовки специалистов в высшей технической школе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Н. Н. Романова. – М., 2009. – 467 с.
7. Сафроненко, О.И. Система и качество языковой подготовки студентов в условиях многоуровневого образования в неязыковых вузах России: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / О.И. Сафроненко. – Ростов н/Д, 2006. – 465 с.
8. Сороковых, Г.В. Субъектно-деятельностный подход в лингвистической подготовке студентов неязыковых вузов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / 13.00.02 / Г.В. Сороковых. – Курск, 2004. – 383 с.
9. Шамов, А.Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / А.Н. Шамов. – Н. Новгород, 2005. – 537 с.

ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Бордак С.С.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Обеспечение защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций является одной из важнейших задач государственной политики Республики Беларусь в области национальной безопасности, обеспечения устойчивого развития страны. Для реализации этой задачи необходимо: осуществлять постоянную подготовку, руководящего состава органов управления и сил государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны (ГСЧСиГО), обучать население способам защиты от ЧС [1].

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 мая 2013 г. № 413 утверждено Положение о порядке обучения в области защиты от ЧС и ГО. В целом на сегодняшний день выстроена всеобъемлющая и целостная система подготовки, охватывающая все категории населения. Начиная с воспитанников детских дошкольных учреждений и заканчивая высшими должностными лицами. Вышеуказанным Положением в т. ч. регламентировано, где должно осуществляться обучения соответствующих категорий населения.

На базе Университета гражданской защиты (УГЗ) МЧС Беларуси проходят подготовку по программам повышения квалификации и обучающим курсам 60% от всех категорий руководителей и должностных лиц, указанных в приложении к 413 постановлению (21 из 35). Курсы повышения квалификации охватывают категории обучающихся всей республики, на обучающих курсах – города: Минск, Гомель, Могилев и их области. Ежегодно в университете проходят обучение на курсах повышения квалификации и обучающих курсах «Защита от ЧС» более 4000 человек.

Следует отметить самую многочисленную категорию должностных лиц подлежащую обучению в области защиты от ЧС и ГО – это персонал организаций, учреждений, субъектов хозяйствования. Данная категория в соответствии с действующим законодательством должна обучаться по месту работы. Вместе с этим, подготовленность персонала указанных организаций сегодня вызывает определенную обеспокоенность.

Проведенный МЧС Республики Беларусь эксперимент показал, что основными причинами данной проблемы явились:

- отсутствие четких (стандартизированных) критериев к объему и содержанию знаний, умений и навыков различных категорий персонала объектов с учетом специфики отраслей экономики;
- отсутствие унифицированных четких процедур проверки подготовленности персонала объектов, позволяющих с допустимой погрешностью объективно оценивать его уровень;
- отсутствие приемлемого стандартизированного инструментария (набора тестовых заданий с методиками оценки и обработки результатов) для оценки уровня подготовленности персонала;
- избыточность по объему и неадаптированность по содержанию программ подготовки персонала по месту работы, особенно для работников, не входящих в гражданские формирования ГО;
- низкая мотивация к участию в занятиях и овладению знаниями ответственных за проведение занятий по месту работы и самих работников;
- низкая эффективность занятий, отсутствие действенной методической поддержки, не видение реальных путей решения этой проблемы снижает заинтересованность руководителей всех уровней в наведении порядка в данном вопросе.

Профессорско-преподавательским составом кафедры гражданской защиты Университета гражданской защиты МЧС Беларуси во взаимодействии со структурными подразделениями министерства проведена огромная работа, направленная на совершенствование процесса обучения в области защиты от ЧС по месту работы. В том числе, в рамках методического и дидактического обеспечения обучения по месту работы было разработано учебно-методическое пособие для организации обучения на рабочем месте [1]. Данное пособие дает рекомендации по:

- разработке перечня минимальных знаний, умений и навыков к различным категориям персонала с учетом специфики объектов, тестовых заданий и вводных, критериев и методик оценки результатов;

- переработке рабочих программ обучения различных категорий персонала на рабочих местах, акцентируя внимание на актуальность тем, их практическом содержании, получении четких кратких знаний алгоритмов действий и рекомендаций по их отработке;

- примерам типовых вариантов содержания тем занятий по программам обучения персонала на рабочих местах, а также методический материал для его обеспечения.

Использование указанных материалов, по-нашему мнению, поможет ответственным должностным лицам правильно выстроить систему обучения на уровне своей организации, правильно организовать этот процесс, и в целом способствовать повышению качества обучения по месту работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордак, С.С. Организация обучения персонала в области защиты от чрезвычайных ситуаций на рабочем месте / С.С. Бордак. – 1-е изд. – Минск: УГЗ, 2017. – 183 с.

«ВЫБИРАЮ ПРОФИЛЬ...»

Верейко Е.В., Новик О.В.

Средняя школа № 42 г. Минска

Применение информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в допрофильной подготовке и профориентационной работе являются обязательным подготовительным этапом при организации профильного обучения в современной школе. В связи с этим педагогам следует искать новые формы и методы работы, которые позволяют заинтересовать учащихся, привлечь к изучению учебных предметов на повышенном уровне, проявить творческие способности.

Формировать интерес у учащихся к изучению отдельных учебных предметов и в дальнейшем выборе профиля обучения следует с V класса. Именно на 2 ступени общего среднего образования проведение допрофильной подготовки наиболее эффективно. В связи с этим в нашем учреждении образования, начиная с V-го класса, учащимся предлагается системное изучение программ факультативных занятий, объединений по интересам, к изучению которых учащиеся проявляют интерес.

Применение информационных технологий позволило провести ряд опросов и тестирование учащихся с целью выявления интересов и склонностей, способностей учащихся.

Профильное обучение должно способствовать развитию у учащихся необходимых качеств личности и ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности, связанных с будущей профессией. В нашем учреждении функционирует класс профессиональной направленности для

ориентации на получение педагогических специальностей. «Образование в течение жизни» – девиз сегодняшнего дня. Современное образование должно научить человека жить в изменяющемся, динамичном мире. Информационно-коммуникационная компетентность становится определяющим фактором развития общества. Педагог является ключевой фигурой информационного образовательного пространства. Именно он решает, в каком качестве, в каком объеме и для каких целей могут быть использованы средства ИКТ в учебном процессе. Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует педагог, тем больше эффект его работы. Поэтому сегодня педагогу нельзя стоять на месте, нужно использовать такие методы в своей работе, которые не только облегчали бы и ускоряли передачу знаний, обучали приемам самостоятельной деятельности, но и подготовили бы квалифицированных специалистов, умеющих владеть технологиями использования информационных материалов в своей будущей профессии.

ИКТ позволили разнообразить работу с учащимися, привлечь их к изучению предметов, сформировать способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования посредством создания тематических сайтов, электронных учебных пособий, курсов дистанционного обучения, образовательных проектов.

«Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне попробовать, и я научусь» (древняя китайская пословица). Именно эти слова легли в основу работы с учащимися. Широкий спектр познавательных интересов и активности учащихся позволил привлечь их к применению ИКТ. Для учащегося процесс создания электронного ресурса связан, прежде всего, с осознанием и пониманием тематики учебного материала, охватываемого данным учебным предметом или направлением деятельности. Таким образом, включаясь в процесс конструирования, учащиеся более тщательно изучают предметный материал, по которому создается электронный ресурс.

Силами учащихся и педагогов создан ряд информационных ресурсов:

- «Выбираю профиль» – тематический сайт, который станет надежным компасом для учащихся в выборе профессии, поможет узнать о том, какие профессии существуют в мире школьных предметов.

- «Мы БЕЛАРУСЫ» – образовательный проект, который знакомит с историей белорусского народа, духовное возрождение которого невозможно без сохранения и передачи другим поколениям традиций национальной культуры.

- «Мир вокруг нас» – электронное учебное пособие для учащихся V класса обеспечивает преемственность в процессе непрерывного обучения и переход к изучению естественнонаучных дисциплин на основе обобщения знаний.

- «Астрономия своими руками» – знакомит учащихся с учебным предметом «Астрономия», который изучается только в XI классе.

- «Повторяем географию» – дистанционный курс для учащихся.

Учащимся, которые отсутствуют на учебном занятии, электронные ресурсы помогают самостоятельно освоить материал, выполнить практические

работы... Также позволяют быстро и эффективно подготовиться к учебному занятию, самостоятельной и практической работе.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что применение ИКТ является ключевым дидактическим звеном обучения в процессе подготовки конкурентоспособных специалистов XXI века.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПАСАТЕЛЕЙ

Габец В.А.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Среди технологий обучения, получивших наибольшее распространение в XXI веке в образовательной среде, особое место занимают интерактивные технологии, которые зарекомендовали себя как эффективный способ передачи знаний, выработки навыков и умений у обучаемых и успешно применяются в ряде стран при преподавании различных дисциплин. Интерактивные методы и технологии обучения лежат в основе многих педагогических инноваций. Исходя из этого, возникает необходимость в раскрытии сущности, специфики и преимуществ указанной интерактивного обучения в подготовке спасателей.

Интерактивная технология отличается от других технологий обучения тем, что учебная познавательная деятельность превращается в деловое сотрудничество, в совместную деятельность преподавателя и студентов, во взаимодействие, которое организуется преподавателем. Здесь исключено доминирование. Актуальность интерактивного обучения видится в том, что оно решает одновременно несколько задач: учебно-познавательную, коммуникационно-развивающую, социально-ориентационную [1, с. 164].

Современное образование характеризуется широким внедрением различных информационных технологий. Белорусская образовательная система все теснее интегрируется в мировое научно-образовательное пространство. Этому способствует информатизация образовательного процесса. Это, в свою очередь, должно повышать качество и доступность образования. Кроме того, инновации вносят разнообразие в учебный процесс.

Поскольку теперь компьютеры стали компактными и в моду вошли планшетные компьютеры, то вопрос использования их с целью оптимизации учебного процесса уже стоит на повестке. Библиотеки бы стали не такими громоздкими, т.к. всю информацию можно хранить на серверах удаленного доступа. К тому же доступ к информации можно будет получить за считанные минуты. Больше не нужно стоять в очередях за интересующей учебной литературой, все уже у тебя в планшете. Несколько лет назад такой способ оптимизации был бы скорее иррациональным, но сейчас надежность технологий неоспорима. Обучающее пространство становится в наше время интерактивным.

Интерактивное обучение – это «обучение, погруженное в общение» [2]. В ходе такого вида обучения у обучаемых формируются навыки совместной деятельности, имеющей конкретные и прогнозируемые цели.

Интерактивные технологии позволяют в учебно-игровом поле слушателям проиграть разнообразные должностные и личностные роли и освоить их, создавая будущую модель взаимодействия людей в производственной ситуации. Применение интерактивных технологий в обучении позволяет максимально приблизить ученика к условию учебного материала, включить в изучаемую ситуацию, побудить к активным действиям, переживать состояние успеха и соответственно мотивировать свое поведение.

Интерактивные методы обучения должны все более активно использоваться в процессе подготовки будущих специалистов. При этом следует учитывать, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Одна из важнейших целей интерактивного образования – создание комфортных условий обучения, при которых обучающиеся чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Использование интерактивных методов в педагогическом процессе побуждает преподавателя к постоянному творчеству, совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию. Ведь знакомясь с тем или иным интерактивным методом, преподаватель определяет его педагогические возможности, идентифицирует с особенностями учащихся, предлагаемого содержания, примеряет к своей индивидуальности. И эта инновационная деятельность не оставляет педагога, пока он осознает, что интерактивные методы обучения являются действенным педагогическим средством, а использование в педагогическом процессе технологии интерактивного обучения – необходимое условие оптимального развития и тех, кто учится, и тех, кто учит.

В Университете гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям в течение уже нескольких лет активно используются электронные средства обучения курсантов и студентов основам профессиональной деятельности. Используемые в учебном процессе программы позволяют смоделировать чрезвычайную ситуацию (ЧС) и дают возможность обучающимся ликвидировать ее. Это развивает тактическое и стратегическое мышление у будущих спасателей. Такой опыт не сравним с ликвидацией настоящей ЧС, но позволяет сэкономить бюджет и ресурсы института, сократить риск получить травму при ликвидации ЧС. К примеру, воссоздать ситуацию возгорания атомной электростанции чересчур затратный и трудоемкий процесс, опасный для жизни.

Скомбинировав всего лишь два устройства (компьютер и очки виртуальной реальности) мы получим мощный тренажер для подготовки обучающихся и повышения квалификации сотрудников Министерства по чрезвычайным ситуациям.

Интерактивные технологии могут применяться на занятиях по различным дисциплинам. Интерактивные игры могут касаться различных тем, например

изучения своего собственного тела, взаимных контактов и чувств, семьи или друзей, школы или дома, иллюстрирования собственного настроения, радости, печали или зрелости; времен года, цветов или вкусов. Это также постановка жанровых сценок и импровизаций на какую-нибудь тему.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коротаева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е.В. Коротаева. – М.: Сентябрь, 2003. – 176 с.
2. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – М.: Просвещение, 2009. – 173 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глинская Д.С.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Преимущественно формирование культуры безопасности жизнедеятельности в учреждении общего среднего образования осуществляется путем реализации предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», а так же непосредственно самим школьным воспитательно-образовательным пространством.

Проведенный анализ показал, что в ходе реализации данной дисциплины педагоги нередко сталкиваются с рядом вопросов, эффективное решение которых напрямую влияет как на саморезультативность проводимых мероприятий, так и на их востребованность среди учащихся, учителей (в первую очередь классных руководителей) и родителей учащихся.

Опросы учащихся 5-11 классов (219 человек) и их родителей (62 человека) показали, что наибольшая эффективность внеклассных профилактических мероприятий среди учащихся, например, противопожарных, достигается не их единичным проведением, а тематически сформированной группой (74% и 91%, соответственно). Одновременно было отмечено, что и временной промежуток между проводимыми мероприятиями должен быть минимальным, чаще всего один-два дня (69 и 85%)[1]. Выше названным критериям может отвечать целый ряд проводимых в школах и гимназиях мероприятий, таких как, «Месячник безопасности» или «День защиты детей», составляющие которого, не смотря на название, нередко проводятся в течение нескольких дней.

Остановимся более подробно на анализе проведенных «Месячников безопасности», чьи итоги были размещены в интернете и стали доступны для широко круга пользователей, в том числе и педагогических работников.

Одной из особенностей проведения данного комплекса профилактических мероприятий является его временная составляющая: это, чаще всего, начало

учебного года, когда после продолжительных летних каникул необходимо акцентировать внимание учащихся и их родителей на целом ряде составляющих безопасного поведения. Вместе с тем любые навыки формируются при неоднократном повторении, чего нельзя достичь за один раз. Вследствие вышесказанного возникает вопрос о необходимости неоднократного проведения в течение учебного года данной группы мероприятий. Одновременно, единожды выработанный алгоритм их проведения может успешно реализовываться при внесении незначительных дополнений на протяжении значительного временного промежутка.

При проведении мероприятий, входящих в «Месячник безопасности», основное внимание организаторов, в большинстве случаев, сосредотачивается на одной категории – «учащиеся». И здесь главный упор делается на учащихся среднего звена (5-9 классы), в то время как старшее звено (10-11 классы) задействованы только частично. Намного реже объектом внимания становится такая категория, как «родители учащихся». Одновременно, при планировании профилактической работы в стороне нередко остается еще одна группа участников – сами «работники учебного заведения», т.е. педагоги и технический персонал. А ведь при возникновении чрезвычайной ситуации в учебном заведении именно на этих людях будет лежать как гражданская, так и юридическая ответственность за минимизацию ее негативных последствий. Всесторонняя же методическая подготовка лиц отвечающих за проведение профилактической работы с учащимися, в том числе и с обязательным привлечением к обучающим занятиям сотрудников МЧС, повышает уровень данного направления работы в учебном заведении.

Проводя анализ тематики большинства реализуемых в течение «Месячника безопасности» мероприятий можно говорить об их условном делении на ряд тесно взаимосвязанных между собой направлений, среди которых основными являются:

- «творческое» (конкурсы рисунков и фотоконкурсы);
- «наглядное» (выставки плакатов);
- «информационное» (выставка тематической литературы);
- «учебное» (уроки ОБЖ);
- «учебно-воспитательное» (тематические классные часы) и т.д.

Однако, здесь можно констатировать отсутствие в большинстве из проводимых мероприятий, при всей их важности в проводимой работе, практически-ориентированной составляющей. Вместе с тем именно эта составляющая является основной в любой работе по пропаганде знаний и основ безопасности жизнедеятельности. Каждое учебное заведение имеет спортивный зал, стадион и спортивную площадку как возможные места для отработки практических навыков безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. Ведь именно спортивные мероприятия, как отметило большинство участников опроса (83% учащихся и 77% родителей), обладают наибольшей притягательностью для учащихся среднего звена школы. В старшем же звене выбор большинства учащихся остановился на интеллектуальной составляющей профилактической работы (соответственно 61% в 10-х классах и 79% в 11-х классах)[2].

Основой для разработки практических занятий по основам безопасности жизнедеятельности может стать различная тематическая литература, содержащая в себе решения разнообразных по своей тематической направленности задач. Одновременно не стоит забывать и об Интернет-источниках. Особенно много полезной информации размещается на сайтах подразделений МЧС, как в Республике Беларусь, так и у наших ближайших соседей.

Еще одним вопросом, требующим повышенного внимания при организации эффективных обучающих мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности, становится наличие наглядного материала, т.е. плакатов, схем, таблиц и т.д. О его важности как средства обучения заявило большинство участников опроса (соответственно, 84 и 96 %).

Однако даже большое наличие наглядного материала может быть безрезультативным в профилактической работе, если не происходит его тематического рассмотрения различными категориями участников процесса. Наличие же тестовых заданий к наглядному материалу для каждой из учебных параллелей может устранить данный пробел в профилактической работе. В основе данных разработок должны лежать как уже полученные учащимися знания, так и их новые составляющие. Наибольшим обучающим эффектом обладает соотношение 3 к 1, когда на три уже частично известных вопроса приходится один новый. Немаловажной составляющей эффективного использования таких тематических тестовых задания должен быть их дальнейший разбор с учащимися. Сами же тестовые задания можно использовать циклично, на протяжении всего периода обучения учащегося в учебном заведении, с 5 по 11 класс включительно.

Отсутствие же в учебном заведении в необходимом количестве самого наглядного материала может с успехом компенсироваться использованием современных технических возможностей каждой из школ. Тематические мультимедийные презентации по своей эффективности превосходят многие виды наглядного материала на печатной основе не только своей красочностью, но и техническими возможностями, например, демонстрацией видеофрагментов. Одновременно такая презентация может создаваться не только для конкретной возрастной группы учащихся, но и может быть подвержена различным изменениям, чего почти нельзя сделать с материалами, размещенными на печатной основе.

Рассматривая сами формы организации работы можно констатировать факт их традиционности, т.е. из года в год проходят одни и те же мероприятия с внесением в них небольших изменений. Однако развитие информационных технологий дает возможность организаторам расширить не только саму тематику, но и внедрить новые формы организации работы с учащимися и подачи учебного материала.

Примерами поиска и использования новых направлений в работе с учащимися по пропаганде основ безопасности жизнедеятельности стали проводимые с 2012 года многопрофильные заочно-очные дистанционные конкурсы «Юный огнеборец» и «День юного помощника сотрудника МЧС».

Состоящие из нескольких этапов, они включают в себя как

дистанционные, так и очные конкурсы, сгруппированные в несколько тематических блоков [2, 3]. Отметим, что обе группы мероприятий проводятся по заранее разработанным алгоритмам, что не только значительно расширяет возможности организаторов, но и вносит четкость в сам процесс их реализации.

Разумеется, такая организация профилактической работы предъявляет повышенные требования и к самим работникам учебного заведения. В целом проведение профилактической работы по вопросам связанными с основами безопасности жизнедеятельности является многогранным направлением образовательного пространства, достижение эффективности которого возможно только при тесном взаимодействии заинтересованных сторон, т.е. учебных заведений и подразделений МЧС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Свидинский, О.Э. Профилактика безопасности жизнедеятельности в учреждении образования: вопросы и решения / О.Э. Свидинский// Гражданская защита: сохранение жизни, материальных ценностей и окружающей среды: материалы Междунар. заочной науч.-практ. конф., Минск, 1 марта 2016 г. / М-во по чрезвычайн. ситуациям Респ. Беларусь – Минск : КИИ, 2016. – С. 73–76.
2. Свидинский, О.Э. Новый формат ОБЖ / О.Э. Свидинский // Служба спасения 01. – 2012. – № 7. – С.14.
3. Свидинский, О.Э.Алгоритм проведения «Дня юного помощника сотрудника МЧС» для учащихся 8-х классов / О.Э. Свидинский // Технологии ликвидации чрезвычайных ситуаций: сб. материалов Международной заочной научно-практической конференции. – Минск: КИИ, 2015.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОЦЕССА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЛАМЕНИ ПО СЛОЮ НАЗЕМНОГО ЛЕСНОГО ГОРЮЧЕГО МАТЕРИАЛА

Гоман П.Н., Соболевская Е.С.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Лесным пожаром (далее – ЛП) называется пожар, распространяющийся по лесной площади [1]. Для снижения ущерба, наносимого ЛП, необходим точный прогноз возникновения и распространения пожара, который позволит оперативно определить оптимальный способ тушения пожара и направление применения имеющихся сил и средств.

Так как любой реальный пожар начинает развиваться от простого низового, актуальным является исследование процесса распространения пламени по слою наземного лесного горючего материала (далее – ЛГМ). Главной целью данного исследования является определение зависимости скоростей распространения фронта, флангов и тыла ЛП от скорости ветра для разных классов пожарной опасности насаждений по условиям погоды.

Для проведения эксперимента необходимо произвести отбор образцов ЛГМ и грунта. Образцы целесообразно отбирать из районов, отнесенных к I лесопожарному поясу [2], так чтобы показатели горимости соответствовали условиям III–V классов пожарной опасности насаждений по условиям погоды [3]. Отбор производят путем снятия с помощью совка или лопаты слоя наземного ЛГМ (размер образца 200×200 мм) и поверхностного слоя грунта. Далее отобранные образцы укладывают в герметичные полиэтиленовые пакеты (другие герметичные емкости), не нарушая начальной геометрии образцов ЛГМ. Время между отбором образцов и экспериментом должно быть минимальным, чтобы их физические свойства были максимально приближены к реальным.

До начала проведения эксперимента для отобранных образцов ЛГМ должны быть зафиксированы следующие параметры:

- состав образца;
- масса образца;
- высота образца;
- влажность образца (определяется сушильно-весовым методом [4]).

В начальной стадии эксперимента горючий материал размещается равномерно по всей поверхности металлического (толщина металла не менее 3 мм) противня, длина которого составляет 1500 мм, ширина – 1000 мм, высота борта – 200 мм. В качестве подложки используется отобранный грунт, высота слоя которого должна составлять не менее 30 мм. При проведении экспериментальных исследований предлагается принимать, что слой ЛГМ имеет одинаковые геометрические и физические свойства (плотность, влажность и др.) по всей площади.

Для моделирования воздействия ветра возле меньшей стороны противня устанавливается вентилятор с регулируемой скоростью вращения лопастей. Для измерения скорости воздушного потока, создаваемого над поверхностью ЛГМ, используется анемометр. Замеры скорости производятся до начала эксперимента в трех точках, расположенных на линии оси вращения лопастей вентилятора: по краям противня и в точке, соответствующей центру противня.

Далее посредством использования внешнего источника открытого пламени осуществляется зажигание ЛГМ в центре противня. Для инициирования горения допускается использовать горючие и легковоспламеняющиеся жидкости (не более 10 мл). От начала возникновения устойчивого горения начинается фиксация времени и продолжается до момента достижения пламенем любого из бортов противня. В процессе исследования осуществляется фото- и видеофиксация хода эксперимента.

Помещение, в котором проводят испытание, должно быть оборудовано вытяжной вентиляцией. Температура и влажность в помещении должны соответствовать условиям пожароопасных засушливых периодов. Рекомендуемая температура $23 \pm 2^\circ\text{C}$, влажность $50 \pm 5\%$.

После окончания эксперимента на основе фото- и видеоматериалов определяются следующие параметры:

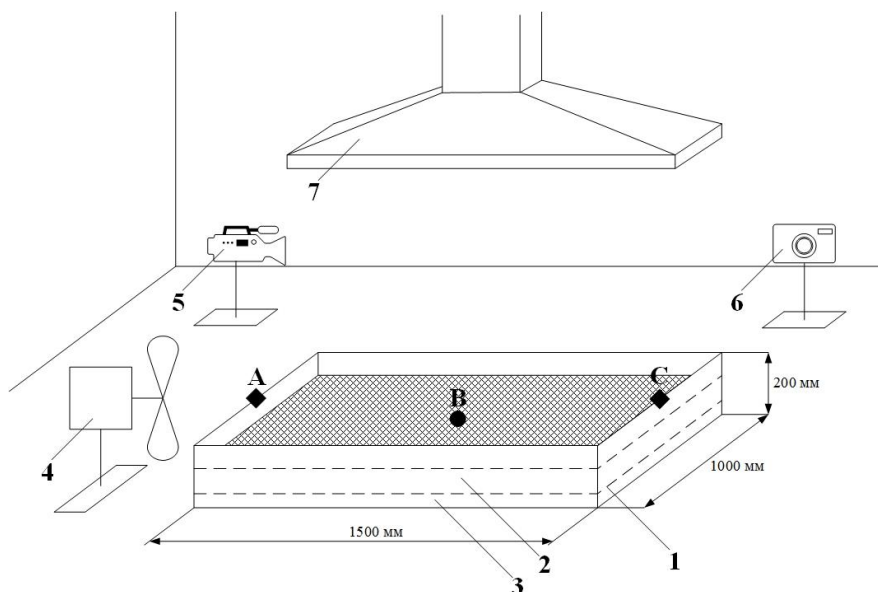
- динамика изменения формы контура возгорания;
- скорость распространения пламени по четырем направлениям;
- площадь и периметр возгорания в конкретные моменты времени;
- высота фронта пламени.

Эксперимент повторяют не менее 3 раз для каждого значения скорости воздушного потока (0, 2, 4, 6, 8 м/с), характерного для природно-климатических условий Республики Беларусь.

Приборы и оборудование, используемое в ходе эксперимента:

- противень;
- вентилятор TEF F18 FN4 (ГОСТ 7402-84);
- анемометр МС-13 (ГОСТ 6376-74);
- внешний источник открытого пламени;
- линейка (ГОСТ 427-75);
- фотокамера NikonCoolpix A10 (ГОСТ 4.464-86);
- видеокамера SonyDCR-SX34E(ГОСТ IEC 60065-2013);
- огнетушитель углекислотный ОУ-2 (СТБ 11.13.04-2009).

Примерная схема размещения оборудования представлена на рисунке.



1 – противень, 2 – слой ЛГМ, 3 – слой грунта, 4 – вентилятор, 5 – видеокамера, 6 – фотокамера, 7 – вытяжная вентиляция, точка В – зона инициирования горения, точки А, В, С – точки для замера скорости воздушного потока

Рисунок – Примерная схема размещения оборудования

Результаты проведения экспериментальных исследований по предложенной методике позволят уточнить имеющиеся подходы по прогнозированию динамики и последствий ЛП, а также осуществить их адаптацию к природно-климатическим условиям Республики Беларусь.

Работа выполнена в рамках проекта № Ф15М-026 Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований «Моделирование процесса распространения пламени по слою наземного лесного горючего материала».

ЛИТЕРАТУРА

1. Охрана природы. Охрана и защита лесов. Термины и определения: ГОСТ 17.6.1.01-83. – Введ. 01.01.85. – М.: Гос. ком-т по стандартизации: Гос. ком-т СССР по лесному хозяйству, 1983. – 12 с.
2. Усеня, В.В. Лесная пирология: учеб.пособие / В.В. Усеня, Е.Н. Каткова, С.В. Ульдинович; М-во образ-я Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины; Ин-т леса НАН Беларуси. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – 264 с.
3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров. Общие требования: СТБ 1408–2003. – Введ. 01.01.04. – Минск: Гос. ком-т по стандартизации: НИИ ПБ и ЧС МЧС Республики Беларусь, 2003. – 20 с.
4. Пилопродукция и деревянные детали. Методы определения влажности: ГОСТ 16588-91. – Введ. 01.01.93. – М.: Изд-во стандартов, 1992. – 6 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дрозд К.М.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства, а в настоящее время требует научного осмысления и выработки конкретной программы действий по созданию стройной системы патриотического воспитания в государственных учреждениях дополнительного образования.

В современных условиях программы дополнительного образования патриотической направленности являются для молодых людей школой гражданского становления, а для общества – возможностью и механизмом влияния на молодых граждан

Цель гражданско-патриотического воспитания – создание условий для формирования значимых морально-психологических качеств и установок молодежи, готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни общества и особенно в защите Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Наиболее эффективной, в плане патриотического воспитания, формой деятельности являются творческие объединения обучающихся и клубы военно-патриотического характера, так как они охватывают все направления военно-патриотической работы и позволяют, с одной стороны, придать военно-патриотическому воспитанию наиболее массовый характер, с другой стороны – вовлечь больше обучающихся в работу научно-исследовательского характера.

Одним из успешных методов патриотического воспитания является

побуждение. Побуждения – увлечение радостной перспективой, делом, творческим поиском; героическим, необычным, красивым, загадочным; поощрение, похвала, награда, требование и др. (формирование высокой значимости порученных и выполненных дел для общества; гордости за принадлежность обществу, народу, государству; разработка требований, распоряжений, рекомендаций которые способствуют становлению и развитию патриотической направленности личности) [1, с. 93-94].

Большинство исследователей выделяют в процессе воспитания патриотизма следующие компоненты:

когнитивный – определенный уровень знаний по истории своей Родины, своего родного края, своего народа, что позволяет сформировать уважительное отношение и гордость за прошлое своей страны;

мотивационный – предполагает определенный уровень сформированности потребностей и мотивов, нацеленных на активную творческую деятельность и активное познание нового;

эмоциональный – объединяет в себе положительные переживания личности по отношению к историческому прошлому страны, гордость за исторические события и подвиги предков;

творческий – это стремление в поведенческом аспекте приумножать и создавать историю сегодня, предполагает активную позитивную позицию в действии [2, с. 111-112].

Отметим, что все эти компоненты следует использовать не только во время занятий, но и при организации воспитательной, кружковой, а также при проведении научно-исследовательской работы. Нам это удалось воплотить при организации и проведении исследовательской работы по поиску информации о жителях Беларуси, погибших на фронтах Великой Отечественной войны, поскольку до сих пор многие из них числятся в списках пропавших без вести. Эта работа оказалась успешной благодаря созданию интернет портала «Память народа».

Портал «Память народа» был создан Министерством обороны по решению Российского оргкомитета «Победа» и поддержан поручением Президента Российской Федерации и Постановлением Правительства Российской Федерации. Данный проект получил широкую поддержку и одобрение со стороны широкой общественности, причем не только на территории России, но и за рубежом. Главной целью проекта являлось создание условий для предоставления пользователям возможности получения наиболее полной информации об участниках Великой Отечественной войны за счет новых интерактивных инструментов и развития обобщенных банков данных «Мемориал» и «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

При разработке проекта «Память народа» была проведена большая работа по оцифровке огромного количества архивных материалов. В Интернет было выложено 425 тысяч архивных документов, касающихся деятельности фронтов, армий и других соединений Красной Армии. Среди них находятся оригинальные документы о ходе боевых действий, приказы, доклады командующих, оперативные описания боевой обстановки. Кроме того,

отсканированы и систематизированы более 100 тысяч военных карт, на основе которых в последующем были внесены в базу данных положения всех отмеченных на них воинских частей [3]. Изучение этих документов, а также геопривязка всей информации о местах рождения, призыва, гибели и последнем месте службы солдат и офицеров позволяют восстановить героический путь участников войны – от призыва до возвращения домой.

Нами осуществляется работа по поиску информации о бывших работниках учебного заведения. В частности, ведется поиск и сбор информации о выпускниках и работниках пожарно-технической школы НКВД БССР, которые сражались с врагом на фронтах войны. Так, было установлено, что среди курсантов первого выпуска воевали И.Ш. Соскин и В.А. Ясюкевич, установлено время и место гибели последнего. Также восстановлена информация о боевом пути П.А. Брановца, который был начальником учебного центра ВПО МВД СССР, а также старшего мастера ГДЗС учебного центра В. А. Мотуза.

Таким образом, проведение исследовательской работы такого рода является важной составляющей в процессе организации идеологической работы с курсантами. Она способствует возбуждения интереса к истории Великой Отечественной войны, к творческому подходу к делу. Такая работа может быть организована в любом подразделении и способствовать повышению патриотического и нравственного воспитания молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Курвинен, Е.Е. Актуальные вопросы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования подростков (на примере деятельности военно-патриотического клуба «Красная звезда») // Молодой ученый. — 2015. — № 6.4. — С. 91-95.
2. Шик, К.И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 110-112.
3. Память народа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru/about/> — Дата обращения: 20.01.2017.

ВОПРОСЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ

Дрозд К.М.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В сентябре 1933 года на базе второй пожарной команды г. Минска была открыта пожарно-техническая школа (ПТШ) НКВД БССР по подготовке командного состава пожарной охраны с годичным сроком обучения. В 1934

году выпускниками школы стали 33 специалиста. До начала Великой Отечественной войны в школе состоялось 7 выпусков, всего же за период с 1934 по 1941 годы профессиональную подготовку прошли 212 человек. Их ожидало распределение на новые места работы, непрерывная борьба с огнем. Эти люди старались каждый внести свой вклад в развитие пожарного дела на Беларуси. Но самое главное испытание их ожидало впереди.

Нас заинтересовало, как сложилась судьба выпускников и работников ПТШ, воевавших на фронтах Великой Отечественной. Этот вопрос на протяжении большого количества времени оставался открытым. Судьба многих выпускников пожарно-технической школы была неизвестна.

В настоящее время благодаря открытию специальных сайтов, которые содержат большой материал из архивов министерства обороны Российской Федерации, а также многие другие источники. В частности, для исследователей проблемы восстановления исторической памяти доступны такие сайты как «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа», «Центр базы данных военнопленных (Германия)». Данные сайты содержат фотокопии документов, которые содержат такую информацию, как участие в боевых действиях, названии воинских частей, наградные листы, информация о местах захоронения погибших, информация о военнопленных и некоторая др.

Архивные документы становятся главными источниками информации о Великой Отечественной войне, носителями ценных фактов, необходимых для анализа чувств, мыслей человека военного времени.

На протяжении нескольких лет нами проводилась поисковая работа, целью которой являлась содействие восстановлению исторической справедливости в отношении уроженцев Кировского района Могилевской обл., без вести пропавших в годы Великой Отечественной войны.

В ходе данной работы нам удалось собрать и обработать материалы о безвести пропавших солдатах-кировчанах в годы Великой Отечественной войны с помощью интернет-ресурсов (электронная база данных Министерства Обороны Российской Федерации, «Центр информации и документации жертв Второй мировой войны»). В поиске мы использовали данные книги «Память» Кировского района Могилевской обл.

Был обработан огромный объем информации, примерно более 2000 поисковых запросов. Работа с такими данными требует предельной внимательности, ведь за каждой цифрой стоит чья-то судьба. Была найдена информация о 62 человеках, которые ранее считались без вести пропавшими, из них – 28 военнопленных. Также были восстановлены данные о 38 наградах, о которых родственники погибших ничего не знали.

По мере обработки материала, сведения о судьбах людей нами передавались в редакцию районной газеты «Кіравец», где для публикации найденной информации была создана отдельная рубрика. Данный опыт оказался полезным в ходе дальнейшей работы по восстановлению исторической памяти.

В настоящее время в нашем университете проводится по сбору информации о выпускниках и работниках пожарно-технической школы,

которые сражались с врагом на фронтах войны. Практически никого из них нет уже в живых, и узнать информацию о их боевом прошлом становится трудно. Здесь и помогли названные сайты.

В частности установлено, что среди курсантов первого выпуска воевали И.Ш. Соскин и В.А. Ясюкевич.

Илья Шлемович Соскин, 1913 г.р., был призван Бобруйский ГВК и воевал на Прибалтийском фронте. Служил в должности начальника пожарной охраны склада № 2085 в звании ст. лейтенанта административной службы. Был награжден орденом Красной Звезды.

Виктор Александрович Ясюкевич, родился в 1913 в г. Минске. На фронте с 1941г., проходил службу в должности командира огнеметного взвода 637 стрелкового полка в звании младшего лейтенанта. Установлено, что погиб 18 августа 1942 г.

Также восстановлена информация о боевом пути П. А. Брановца, который был начальником учебного центра ВПО МВД СССР, а также старшего мастера ГДЗС учебного центра В. А. Мотузе.

В настоящее время продолжается работа по сбору информации и о других работниках и выпускниках учреждения образования по подготовке специалистов для пожарной охраны НКВД-МВД БССР.

ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДОМ ЦИКЛИЧЕСКОЙ ВОЛЬТАМПЕРОМЕТРИИ КОРРОЗИИ МАТЕРИАЛОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЦИСТЕРН ПОЖАРНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

Казутин Е.Г., Рева О.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Проблема зависимости долговечности (ресурса) резервуаров пожарных аварийно-спасательных автомобилей активно обсуждается в различных научно-технических изданиях, но различность подходов к типу и точности исходных данных по разрушению применяемых материалов до настоящего момента не позволяет выработать единую систему расчетов ресурса эксплуатации пожарных автоцистерн (ПАЦ). В данной работе скорость коррозии стали Ст. 3, нержавеющей стали и алюминия оценивали по приросту или уносу массы с единицы площади поверхности образца после окончания очередного временного интервала коррозионных испытаний по ГОСТ 9.909-86 [1] в кислой (H_2SO_4), щелочной (NaOH), соляной (NaCl) средах, пенообразователях «Синтек», «ТЭАС» и воде на аналитических весах ВРЛ-200. Электрохимические измерения (ВАМ) проводились в трехэлектродной ячейке, включающей платиновый вспомогательный электрод и хлорсеребряный электрод сравнения. Величину токов коррозии определяли путем построения Таффелевских зависимостей [2].

Гравиметрическим методом установлено, что сталь Ст.3 наиболее активно

корродирует в кислой среде, достигая потери массы с единицы площади поверхности образца $0,96 \text{ мг/см}^2$ при продолжительности пребывания в растворе 1М серной кислоты на протяжении 120 минут (рисунок 1а).

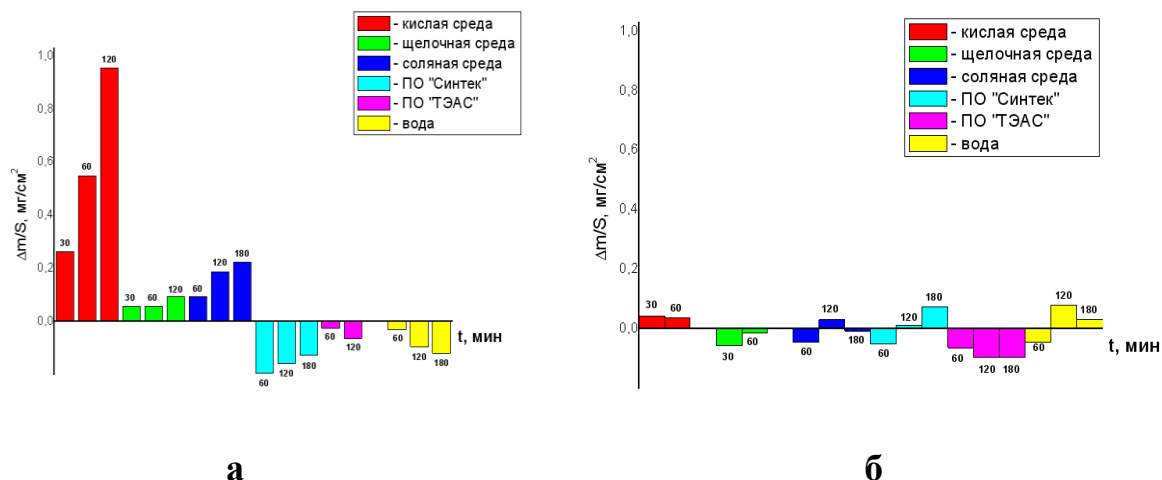


Рисунок 1 – Скорость коррозии:

а – стали Ст.3, б – нержавеющей стали в различных средах

В воде и изученных пенообразователях на поверхности стали происходит нарастание корки продуктов коррозии (рисунок 1а). Эти результаты согласуются с данными ВАМ, согласно которым наименьший ток коррозии ($-0,31 \text{ мА}$), легко достижимый в реальных условиях, для Ст.3 характерен в кислой среде (рисунок 2а).

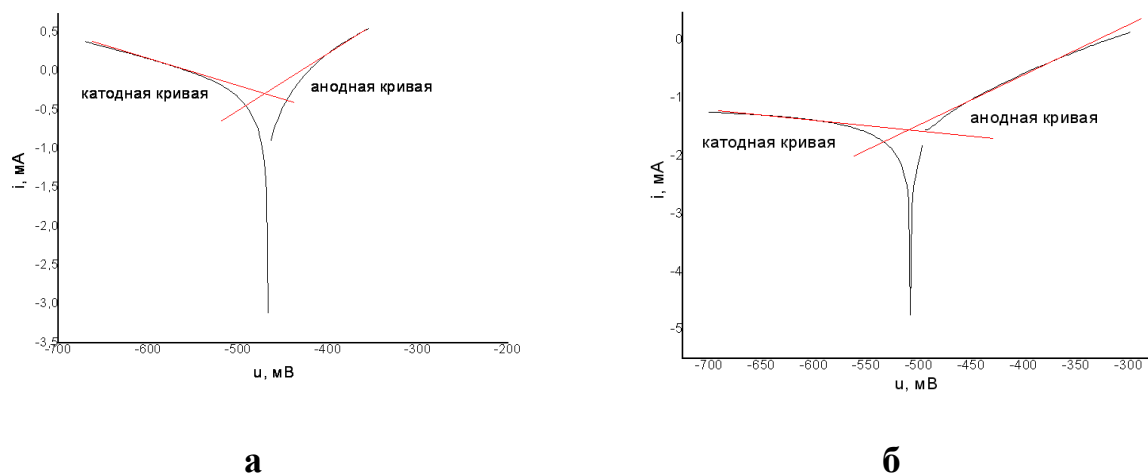
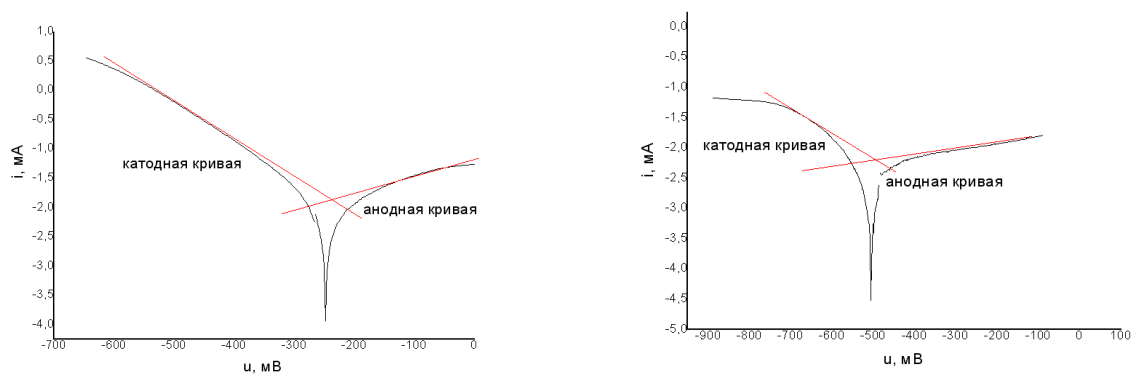


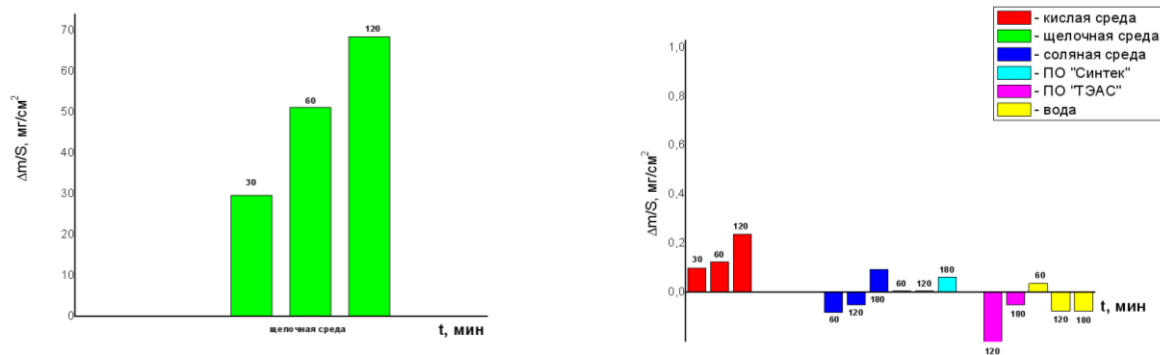
Рисунок 2 –Токи коррозии для стали Ст.3: а – в среде H_2SO_4 ; б – NaCl

Для нержавеющей стали обнаружено, что изменение массы образцов в процессе коррозии хотя и очень незначительно, но практически во всех случаях, кроме кислой среды, наблюдается сначала нарастание продуктов коррозии на образце, а при более длительном его нахождении в коррозионной среде – растворение и этой пленки, и самой подложки (рисунок 1б). По данным ВАМ токи коррозии нержавеющей стали во всех изученных средах достаточно высоки (от $-1,83$ до $-2,95 \text{ мА}$), что подтверждает ее высокую коррозионную стойкость (рисунок 3).

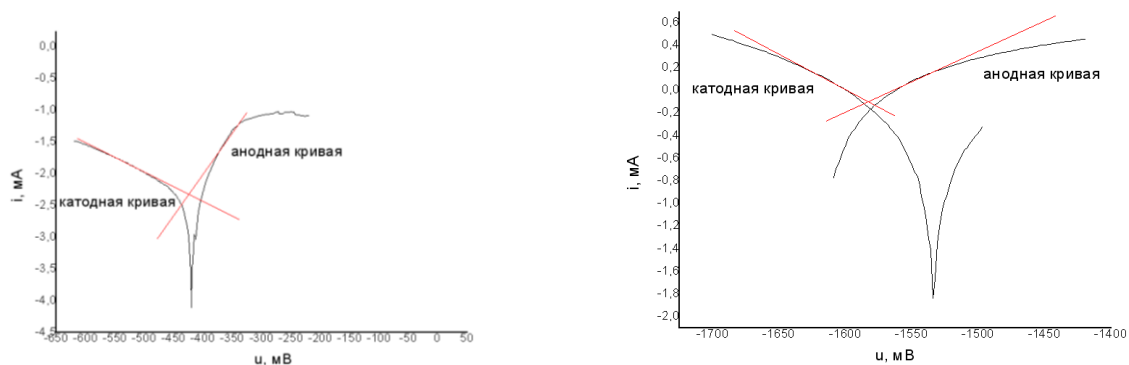


а **б**
Рисунок 3 – Токи коррозии для нержавеющей стали:
а – в среде H_2SO_4 ; б – $NaOH$

Алюминиевый образец на два порядка активнее растворяется в щелочной среде (рисунок 4а), по сравнению со всеми остальными исследованными электролитами (рисунок. 4б). Унос массы с поверхности образца достигает 70 мг/см^2 , что также согласуется с данными ВАМ, в щелочной среде для алюминия ток коррозии составляет всего (-0,15 мА) и легко достигается в реальных условиях эксплуатации (рисунок 5), тогда как в кислой среде его значение составляет (-2,32 мА), в соляной (-2,58 мА).



а **б**
Рисунок 4 – Скорость коррозии алюминия:
а – в щелочи, б – в других средах



а **б**
Рисунок 5 – Токи коррозии для алюминия: а – в среде H_2SO_4 ; б – $NaOH$

В результате проведенных исследований во всех изученных случаях токи коррозии соответствуют катодной области (значения токов и потенциалов отрицательные). Это может быть косвенным подтверждением усиления коррозии при подаче на корпус ПАЦ катодного потенциала от бортовой электросети автомобиля, что способствует достижению тока коррозии. Кроме того, тот факт, что в нейтральной среде NaCl из всех изученных материалов наименьший ток коррозии (-1,51 мА) обнаружен для Ст.3, подтверждает активное разрушение ПАЦ при воздействии смесей, применяемых для обработки дорожных покрытий в зимний период.

ЛИТЕРАТУРА

1. Единая система защиты от коррозии и старения. Металлы, сплавы, покрытия металлические и неметаллические неорганические. Методы испытаний на климатических испытательных станциях: ГОСТ 9.909-86. – Введ. 01.07.1987. – М: ИПК издательство стандартов, 1999. – 11 с.
2. Антропов, Л.И. Теоретическая электрохимия: Учеб. для вузов./ Л.И. Антропов. – Изд. 4-ое, перераб. – М.: Высш. школа, 1984. – 519 с.

АСТРОНОМИЯ – СВОИМИ РУКАМИ

Миканович Г.В.

Средняя школа №42 г. Минска

Нынешние учащиеся не особо интересуются вопросами мироздания. Чаще встречаются такие, которые не видят отличия астрономии от астрологии, а наблюдая за солнечным затмением, задаются вопросом, почему не сгорает Луна?

Когда в школьной программе начинается изучение учебного предмета «Астрономия», интересного и важного, к сожалению, выбор в пользу будущей специальности у большинства учащихся уже сделан.

Для изучения степени заинтересованности учащихся предметом «Астрономия» была проведена исследовательская работа. В рамках данной работы рассматривались следующие задачи: проанализировать уровень знаний учащихся в сфере предмета «Астрономия»; создать мультимедийный комплекс, на основании которого можно было бы изучать разделы наглядно и самостоятельно моделировать сюжеты.

Учащимся VIII- IX классов был предложен тест с выборочным ответом по предмету «Астрономия». Результаты тестирования показали низкий процент знаний и заинтересованности данной наукой.

Результаты исследования показали, что учащиеся не владеют информацией о структуре Вселенной. Из этого следует, что необходимо использовать дополнительные средства для привлечения к изучению предмета «Астрономия».

Астрономия – это то, что нельзя потрогать и, зачастую, бывает сложно и

представить. И если учащихся не вовлечь в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них лишь созерцательный интерес. Для устранения данной проблемы было принято решение использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении, с помощью которых то, что нельзя потрогать, можно смоделировать и тем самым создать своими руками, увидеть своими глазами.

Для создания мультимедийного комплекса использовались: PowerPoint Microsoft Office 2013, Macromedia Flash 8.0, Microsoft SharePoint Designer 2007.

С целью популяризации опыта деятельности нами создан сайт «Астрономия своими руками», где размещен весь собранный материал. Помня о том, что лучше всего усваивается и запоминается то, что сделал сам, учащимся было предложено создать контент собственноручно.

Созданный сайт содержит несколько разделов.

В разделе «Видео» размещаются ссылки на наиболее интересные видеоролики, распределенные по темам согласно программе по учебному предмету «Астрономия». Первые пробные видеоуроки тоже есть в данном разделе. Учащиеся X класса, которые обучаются в педагогической группе, активно включились в процесс создания видео уроков. Материалы данной работы будут полезны не только во время проведения учебных занятий, но и в работе с учащимися, обучающимся на дому.

Раздел «Проекты» содержит презентации, сделанные учащимися. Использование созданных презентаций позволило отправиться в путешествие по Солнечной системе, побывать на всех планетах и заглянуть за ее пределы. Ребята получили несказанное удовольствие работая с телескопом, расставляя планеты Солнечной системы в нужном порядке, наблюдали за планетой Земля с разных точек Галактики в программе Stellarium.

Уже не первый год проводится интегрированное занятие по учебным предметам «Астрономия» и «Информатика» по теме «Эволюция звезд». Главной особенностью которого является создание с помощью компьютерной программы Macromedia Flash 8.0 динамической модели. Созданные модели послужили началом раздела сайта «Сделай сам». Это самый интересный и любимый раздел по мнению учащихся. Здесь учащимся предлагается по их «сценарию» создать свою обучающую интерактивную модель: сайт, мультимедийное видео и т.д.

Этот раздел позволяет не только наблюдать со стороны развитие Вселенной, но и самим приобщиться к этому процессу. Мультфильмы, созданные учащимися, позволяют не только увидеть Солнечную систему, но и познакомиться с характеристиками конкретной планеты простым нажатием на нее.

Для повышения интереса к предмету ежегодно проводится викторины «Своя игра». Ответ на любой вопрос каждой категории викторины так или иначе связан с астрономией. В 2016-2017 учебном году для участия в викторине были приглашены выпускники школы. Для проведения следующего тура викторины рассматривается вопрос о привлечении учителей. Это послужит дополнительной мотивацией к участию большего количества учащихся, потому что каждому хочется попробовать обыграть учителя!

Несмотря на то, что рассматриваемые в статье исследования проводятся в течение небольшого промежутка времени, в качестве уже существующих результатов можно отметить: повышение уровня знаний и заинтересованности учащихся по учебному предмету «Астрономия»; наличие своих собственных разработок, позволяющих учащимся и педагогам организовывать и проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия; создание тематического сайта.

В целях активизации проводимых научных исследований планируется: привлечь большее количество учащихся к изучению вопросов астрономии, поиску и созданию материалов для сайта; расширить функциональность сайта; провести повторно тестирование в конце учебного года с целью определения динамики заинтересованности учебным предметом «Астрономия».

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Новик О.В.

Средняя школа №42 г. Минска

Современные учащиеся быстро адаптируются к меняющимся условиям, предпочитают электронный способ получения информации, ценят мобильность, гибкое обучение в интерактивной образовательной среде. Поэтому одним из направлений моей работы, является создание электронных учебных пособий. В условиях недостаточного количества учебников, а порой и их отсутствия, значимость таких пособий высока.

Для многих учебных предметов электронные учебные пособия не имеют существенных преимуществ перед печатными. Но им нет равных там, где необходимо показать явления и процессы в действии. Разработка электронного учебного пособия по учебному предмету «Человек и мир» и внедрение его в образовательный процесс обусловлена не только отсутствием учебных пособий, но и тем, что, учебный предмет «Человек и мир» обеспечивает преемственность в процессе непрерывного обучения и переход к изучению естественнонаучных дисциплин на основе обобщения знаний, полученных учащимися в I—IV классах, дальнейшего развитие представлений о научной картине мира.

Наполнение электронного образовательного контента осуществляется поэтапно в течение 2016-2017 учебного года. Контент – образовательная среда электронного учебного пособия – дает учащимся: руководство по изучению; план обучения; учебное пособие; тесты, интерактивные задания и кроссворды для самопроверки; творческие и проектные задания для самостоятельной и групповой работы; глоссарий... Электронный контент предполагает использование различных Google сервисов и программного обеспечения: HotPotatoes 6 (создание тестов и кроссвордов), Windows Movie Maker (создание

фильмов), Microsoft Power Point (создание презентаций, игр), MyTestX (создание тестов)...

В сентябре 2016 г. нами был открыт сайт «Мир вокруг нас», ссылка на который размещена на официальном сайте учреждения на страницах: «Главная», «Учащимся» и «Родителям». Это позволило организовать учебный процесс по учебному предмету «Человек и мир», так как на начало 2016-2017 учебного года учащиеся не были обеспечены учебными пособиями.

При открытии сайта пользователь попадает сразу в раздел «Главная». Здесь дана краткая характеристика электронного учебного пособия, а также размещена галерея творческих работ учащихся.

Обязательным разделом сайта является «Инструкция пользователя», где даны рекомендации как работать с пособием.

Далее следует раздел «План работы». На данной странице располагаются ссылки на темы, которые запланировано изучить в течение учебного года. Переходя непосредственно по ссылке темы, пользователь попадает на страницу с учебным материалом по выбранной теме.

Одним из разделов электронного учебного пособия является «Словарь терминов». Данный раздел носит информационный характер. Доступ к нему может быть осуществлен непосредственно через главное навигационное вертикальное меню.

Полезным является то, что электронное учебное пособие содержит в себе множество ссылок, которые помогают пользователю легко ориентироваться в новом для него содержании и получить необходимую информацию быстро и эффективно.

На странице каждого занятия размещена информация по теме, презентации, видео, картинки, дополнительные задания. По итогам изучения раздела проводится самостоятельная работа. Для самоконтроля и проверки знаний на страницах размещены тесты, интерактивные задания, кроссворды и вопросы. Каждый учащийся имеет возможность проверить свои знания и заранее.

Начата работа по созданию курса видео уроков, которые будут сопровождать каждое учебное занятие. Это, несомненно, поможет учащимся не только вспомнить материал, изученный на учебном занятии, но и, для тех, кто отсутствовал, изучить тему самостоятельно в индивидуальном режиме работы.

Итогом работы является электронное учебное пособие по учебному предмету «Человек и мир», которое поможет педагогу в организации образовательного процесса, а также учащимся в изучении материала по учебному предмету.

На основании изученного материала можно сделать вывод о практической значимости электронных учебных пособий. С их помощью можно не только сообщать информацию, но и наглядно демонстрировать те или иные процессы, которые невозможно показать при использовании стандартных методов обучения. Кроме того, электронное пособие даст больше возможностей учащимся для самостоятельной работы, позволит выбрать уровень сложности. Также можно быстро дополнять и изменять текстовый или иллюстративный

материал при возникновении такой необходимости, что очень важно, так как картина мира изменяется ежедневно. Такие возможности, как использование гипертекста и мультимедиа, многослойность учебного материала, реализованы и подготовлены в пособии, текст снабжен наглядными и справочными материалами.

Учащимся, которые отсутствуют на учебном занятии, электронные учебные пособия помогают самостоятельно освоить материал, выполнить практические работы. Также электронные пособия позволяют быстро и эффективно подготовиться к учебному занятию, самостоятельной и практической работе.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО САМОВОСПИТАНИЯ

Трофимчук А.Г.

г. Новочеркасск, Российская Федерация

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей, представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека положительными эмоциями: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного* и знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: зазнайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности [2]), примененными в повседневной жизнедеятельности [6, с.57].

На основе научно-педагогического определения процесса воспитания, для организации непрерывного самовоспитания, целесообразно использовать следующие воспитательные элементы:

- Домашний досуговый центр – фундамент самовоспитания;
- теоретический Портрет идеального современника – для руководства и видения перспектив процесса самовоспитания;
- Дневник самовоспитания – для составления ежегодного Плана самовоспитания и отчета по его выполнению, а также для записи результатов

проведения воспитательных процедур: поиска ответов на вопросы, что человек должен и не должен в жизни делать и процедуры развития положительного морального качества и изжития противоположного отрицательного;

- настольные, семейные образовательные игры: «Занимательная этика» и «Лото: общечеловеческие ценности»;

- Комплекс ежедневного самовоспитания (семейного взаимовоспитания);

- мониторинг уровня воспитанности человека.

I. Домашний досуговый центр, представляющий синтез библиотеки, фонотеки и видеотеки со специально научно – методически отобранными – книгами (н.п. Бхагавад-Гита, Дхаммапада, Библия, Коран; Платон, диалоги: «О душе» (Федон), «Алквиад – I»; Вейсс Ф.Р. Нравственные основы жизни; Карлейль Т. Этика жизни; Лесков Н.С. Однодум; Толстой Л.Н. Круг чтения, Путь души (Путь жизни); Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном, Раздумья; Коэльо П. Книга воина света, Мактуб, и мн. др.), аудиозаписями (н.п. Робертино Лоретти, Эммы Шаплин, А. Нетребко, Е. Щербаченко; радио.пр. «Открытая книга», «Вирази времени» и мн.др.). Т.В. программы, н.п. «Романсиада», и мн.др.) и видеозаписями (н.п. «Моя прекрасная леди» (1964), США, реж. Дж. Кьюкор (в гл. ролях Одри Хепберн, Рекс Харрисон); «Алёшкина любовь» (1960), Мосфильм, реж. С. Туманов и Г. Шукин (в гл. роли Л.Быков); «Звездочка моя ненаглядная», (2000), Ленфильм, реж. С. Микаэлян (в гл. ролях Антон Баранов и Татьяна Башлакова); «Костяника. Время лета» (2006), Россия, реж. Д.Фёдоров (в гл. ролях О. Старченкова и И. Вакуленко); «Доярка из Хацапетовки ч. I» (2007), Россия-Украина, реж. А. Гресь (в гл. роли Е.Осипова); «Сестрёнка» (2007), Россия, реж. С. Раевский (в гл. роли А.Фомичёва) и мн. др.) высокого духовно-нравственного содержания, мебель и аппаратура для их чтения, прослушивания и просмотра [4, с.112].

II. Портрет идеального современника:

- подготовленный специалист отрасли;

- уважает (любит) всех и все окружающее;

- во всем стремится к красоте;

- знает значение радости и умеет радоваться жизни;

- живет абсолютно здоровым образом жизни (без: *грубости и ненормативной лексики, алкоголя, наркотиков, табака, грубой пищи, злословия, злорадства, карьеризма; мещанства, косности, скупости, вероломства, зазнайства, цинизма, лицемерия, малодушия, корыстолюбия, эгоизма, высокомерия, трусости, ханжества, тунеядства, косности, чванства, распутства*);

- сгармонизирован (на) с жизнью общества;

- знает смысл жизни – ежедневное духовное совершенствование;

- знает, что труд есть жизнь. Имеет (получает) профессию, приносящую пользу окружающему миру;

- знает смысл рождения и воспитания детей;

- разносторонне подготовлен (на) (готовится) к семейной жизни (материально обеспечен(а), самостоятелен(на) в быту, знает критерии совместимости, знает основы дружбы и любви, знает основы рождения

здорового и беспроблемного ребенка [ЗОЖ в течение 0.5года и до конца жизни, здоровое зачатие, пренатальное и перинатальное воспитание]);

- имеет домашний досуговый центр – книги, аудио и видео записи высокого духовно-нравственного содержания и аппаратура для их прослушивания и просмотра;

- знает основы мировых религий: Буддизма, Христианства, Ислама;

- имеет и ведет дневник самовоспитания;

- умеет заниматься самовоспитанием (семейным взаимовоспитанием) и воспитывать детей;

- дисциплинированный(ая) (вежливый(ая) + выдержанный(ая) + терпимый(ая) + правдивый(ая)), обладает чувством долга (верный(ая) + идейный(ая) + принципиальный(ая) + самоотверженный(ая)), толерантный(ая) (выдержанный(ая) + терпимый(ая) + искренний(ая) + принципиальный(ая)) честный(ая) (верный(ая) + правдивый(ая) + идейный(ая) + принципиальный(ая) + искренний(ая)), чуткий(ая) (вежливый(ая) + скромный(ая) + великодушный(ая) + благородный(ая)), человечный(ая) (чуткий(ая) + честный(ая));

- умеет себя вести гармонично во всех жизненных ситуациях;

- добрый (благородная) и честный(ая) (вдохновительница на все доброе и прекрасное по отношению к сильной половине человечества) рыцарь по отношению к прекрасной половине человечества;

- имеет высоконравственное хобби;

- строен (на);

- всегда чистый(ая), опрятный(ая) и аккуратный(ая);

- удобно и элегантно (без излишеств) одет(а) (без рисунков на коже и пирсинга);

- умеет красиво и привлекательно принимать гостей;

- умеет пользоваться техническими средствами коммуникаций [5, с.433].

III. Ежегодный план самовоспитания.

(Вариант по Ф.Р. Вейссу) [1]

1. Поиск духовно-нравственных основ философии (январь - декабрь).

2. Поиск нравственных истоков истории периода _____ (январь - май).

3. Обогащение индивидуальности духовно-нравственными основами искусств:

а) познакомиться с творчеством композитора (певца, музыкального коллектива) _____ (февраль-сентябрь);

б) посмотреть фильмы: _____ (январь - декабрь);

в) провести анализ архитектурных сооружений эпохи _____, познакомиться с творчеством скульптора _____ (январь - февраль);

г) посмотреть фильм-балет _____ (март);

д) послушать оперу (посмотреть фильм-оперу) _____ (март);

е) познакомиться с творчеством художника _____ (апрель);

ж) познакомиться с творчеством фотографа _____ (май);

з) познакомиться с творчеством театрального режиссера _____ (июнь).

4. Поиск духовно-нравственных основ религий: (каких религий)_____(январь - декабрь).

5. Обогащение духовно-нравственными основами классики литературы из произведений: _____ (январь - декабрь).

6. Разобраться с вопросом о смысле семейной жизни (январь - май).

7. Изучить теоретические основы процесса воспитания (январь-июнь).

8. Изучить и внедрить в повседневную жизнь:

а) правила поведения в общественных местах (январь - декабрь);

б) изучить нравственные основы дружбы (январь - октябрь).

9. Познакомиться с биографией и духовно-нравственным жизненным опытом _____ (ученого, философа и др.) (январь - ноябрь).

10. Работать над развитием положительного морального качества терпимость и изжитием противоположного отрицательного качества – *ханжество* (январь - декабрь) [9, с.363].

IV. Семейная, настольная, образовательная игра «Занимательная этика».

Игра представляет собой комплекс научно-педагогических инноваций в системе образования:

1. Определение процесса воспитания человека, его структура и составляющие элементы. Одной из методик воспитания является игра «Занимательная этика».

2. Игра «Занимательная этика» представляет мини Досуговый центр самовоспитания (семейного взаимовоспитания).

3. Структура сложных нравственных качеств (доброты, патриотизма, человечности и др.).

4. Поэтапная воспитательная процедура развития положительных моральных качеств и изжития противоположных отрицательных.

5. Воспитательная процедура поиска ответов на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать.

6. Комплекс семейного взаимовоспитания.

7. Общечеловеческий идеал – структура духовности человека.

8. Связь нравственности (безнравственности) со здоровьем человека.

Основные элементы игры: справочник карт сложных нравственных качеств; игровые фишки с кубиком; игровые карты сложных нравственных качеств; игровые карточки моральных качеств; призы-фанты, включающие тексты: этической теории (теории эстетики), отрывки из высоконравственных литературных произведений и высоконравственные тексты песен (на обороте), с красивыми фотографиями видов природы, цветов, памятников архитектуры и т.п.; игровое поле [8, с.336].

V. Семейная, настольная, образовательная игра «Лото: общечеловеческие ценности».

Семейная, интеллектуальная, образовательная игра «ЛОТО: общечеловеческие ценности: философия (общая), этика, эстетика, литература, воспитание, семья», предназначена: для самовоспитания (семейного взаимовоспитания) каждого человека (каждой семьи), в русле инновационного подхода к воспитанию человека, т.е. обогащения индивидуальности (и личности) человека знаниями общечеловеческих ценностей:

- философии (общей);

- этики;
- эстетики;
- литературы;
- педагогики воспитания;
- семейных взаимоотношений.

Игра «ЛОТО: общечеловеческие ценности» предназначена для решения следующих задач:

1. Обеспечивает проведение содержательного и необходимого досуга всей семьи и каждого в отдельности.

2. Игра обеспечивает каждого педагога, студента педагогической специальности знанием инновационной теории воспитания, необходимой им как профессионалам.

3. Игра содержит рекомендации по здоровому образу жизни.

4. Игра обеспечивает инновационными методическими материалами молодых людей для подготовки к семейной жизни.

5. Игра содержит методические материалы, необходимые каждому супругу для гармонизации семейных взаимоотношений.

6. Игра содержит рекомендации для подготовки потенциальных родителей к рождению здорового и беспроблемного ребенка.

7. Игра обеспечивает каждого человека самым главным занятием в жизни – процессом ежедневного совершенствования духовного мира.

Игра, при регулярном использовании, способствует повышению духовности каждого человека и оздоровлению общества!

Игра необходима каждому человеку, в каждую семью, каждому (потенциальному) педагогу, потенциальным женихам и невестам! [7, С. 242]

Состав игры:

1. Игровые карты – 18шт.
2. Игровые карточки – 108шт.
3. Игральные фишки – 108шт.
4. Тканевая сумка для игровых карточек – (40х60см.) 1шт.
5. Игровой кубик – 1шт.
6. Фанты – 24шт.
7. Описание – 20стр.

VI. Комплекс ежедневного самовоспитания (семейного взаимовоспитания).

Каждый вечер (регулярно) я (мы всей семьей) примерно в 20 часов, занимаюсь (емся) самовоспитанием (взаимовоспитанием): Слушаю (ем) любимые музыкальные произведения; пою (ем) под караоке свои любимые песни и романсы, читаю (читаем вслух и обсуждаем) «Круг чтения» Л.Н.Толстого и выделяю (совместно выделяем) ответы на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать и делаем записи в свой Дневник самовоспитания, в соответственную, не прекращающуюся Таблицу; рассматриваю и повторяю (совместно обсуждаем предыдущие записи в Таблице); смотрю (смотрим и обсуждаем) видеофильмы и видеопрограммы высокого духовно-нравственного содержания; занимаюсь (совместно

занимаемся) развитием очередного положительного морального качества и изжитием противоположного отрицательного с записью в Дневник самовоспитания; играем в настольные, семейные, образовательные игры «Занимательная этика»; «Лото: общечеловеческие ценности», рассматриваю, анализирую (совместно рассматриваем и анализируем) сайты в интернете и альбомы высокого изобразительного искусства, делаю (делаем) записи в Дневник самовоспитания; анализирую (совместно обсуждаем и анализируем) текущие духовно-нравственные события общественной жизни: ЗОЖ, ТВ и радиопрограммы, фильмы, премьеры, концерты, вернисажи; планирую (планируем совместные) творческие дела, приносящие пользу окружающим людям; в заключение, посылаю (совместно посылаем) красивые, добрые и высоконравственные мысли – чтобы всем людям было хорошо! [9, с. 365]

VII. Мониторинг уровня воспитанности [3, с. 272].

а) определение уровня развития положительных моральных качеств;

Оценку каждого качества необходимо проводить, в соответствии с критериями:

А-качество отсутствует (0);

Б- качество проявляется всегда и в полном объеме(1);

В- проявляется всегда, но не полностью(0,75);

Г- регулярно частично проявляется(0,5);

Д- проявляется очень слабо(0,25).

Вежливость	Выдержка	Идейность	Верность	Трудолюбие
А(Б,В,Г,Д)	и т.д.	и т.д.	и т.д.	и т.д.
Правдивость	Принципиальность	Самоотверженность	Смелость	Терпимость
и т.д.	и т.д.	и т.д.	и т.д.	и т.д.

б) определение уровня присутствия отрицательных моральных качеств;

Оценку каждого качества необходимо проводить, в соответствии с критериями:

К- качество отсутствует(0);

Л- качество проявляется регулярно в полном объеме(1);

М-качество слабо выражено(0,25);

Н-качество частично выражено(0,5);

О- качество проявляется не в полном объеме(0,75).

Вероломство	Грубость	Злословие	Занайство	Корыстолюбие
К (Л,М,Н,О)	и т.д.	и т.д.	и т.д.	и т.д.
Тунеядство	Ханжество	Трусость	Цинизм	Эгоизм
и т.д.	и т.д.	и т.д.	и т.д.	и т.д.

в) определение уровня знаний ОЦ.

Необходимо выбрать верный ответ и пометить знаком (+) только один раз в заданном вопросе.

1.В чем заключается истинное счастье человека?

В материальном достатке	В процветании Родины	В занятии любимым делом	В дружной семье	В любви ко всему окружающему
-------------------------	----------------------	-------------------------	-----------------	------------------------------

2.Каково, по-Вашему, самое дорогое богатство в жизни?

Много денег (0.00)	Много друзей	Много книг	Много детей	Много добрых дел (1.0)
--------------------	--------------	------------	-------------	------------------------

3.В чем смысл жизни человека?

Благоустроенном доме	Научном открытии	Непрерывном самовоспитании (1.0)	Материальном достатке	Рождении ребенка
----------------------	------------------	----------------------------------	-----------------------	------------------

4.Что в жизни дается дешево, а ценится очень дорого?

Принципиальность	Правдивость	Трудолюбие	Вежливость (1.0)	Терпимость
------------------	-------------	------------	------------------	------------

5.Какое хобби Вы считаете самым полезным

Охота (0.00)	Фитнес (0.25)	Самовоспитание (1.00)	Театр (0.5)	Работа в саду (огороде) (0.75)
--------------	---------------	-----------------------	-------------	--------------------------------

и т.д. и т.п.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вейсс Ф.Р. Нравственные основы жизни: Для ст.шк. возраста: Пер:с фр. / Ф.Р. Вейсс. – Мн.: Юнацтва, 1994. – 526с.
2. Словарь по этике / Под. ред. А.А. Гусейнова и И.С.Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447с.
3. Трофимчук А.Г. Воспитание милосердия у волонтеров на основе общечеловеческих ценностей// Помогающее поведение: ценности, смыслы, модели. Коллективная монография / Ответ. ред., введ. М.Р. Арпентьева // Серия «Актуальные проблемы практической психологии: кризис, развитие, поддержка», вып. 1. Калуга: Эйдос, 2016. С. 265-273.
4. Трофимчук А.Г. Досуговый центр совершенствования духовного мира Человека // Молодежь и общество: перспективы развития: Материалы научно-практ. конф., 25 ноября 2009 года, г. Мурманск. В 2 ч. Ч.2. / Мурманский госуд. техн. ун-т. Мурманск: Изд-во МГТУ, 2010. С.110-117.
5. Трофимчук А.Г. Идеальный современник (выпускник) в системе воспитания студентов вуза // Перспективы развития высшей школы : материалы VIII Международной науч.-метод. конф., 28-29 мая 2015 г. /Гродненский гос. аграрный ун-т». – Гродно: ГГАУ, 2015. С. 432-434.
6. Трофимчук А.Г. Общечеловеческие ценности в структуре компетенций руководителя образовательной организации //Системы оценки качества образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 18 декабря 2015 г. / Сибирский гос. технол. ун-т. – Красноярск: СибГТУ, 2015.С.56-68.
7. Трофимчук А.Г. Перспективы инвестирования издания семейной, образовательной игры «Лото: общечеловеческие ценности» // Бизнес. Наука. Образование: проблемы, перспективы, стратегии: материалы Всероссийской науч.- практ. конф. г. Вологда, 26 мая 2015 г. : в 2 ч. – Ч. 1 /Вологодский ин-т биз-са. – Вологда: Вологодский институт бизнеса, 2015. С. 242-249.
8. Трофимчук А.Г. Перспективы стратегического инвестирования издания образовательной игры «Занимательная этика» // Партнерство бизнеса и образования в инновационном развитии региона: сборник материалов X Международной научно-практической конференции 27 октября 2011 года, г.Тверь./ Тверской фил. МЭСИ. Тверь, 2011.С. 336-340.
9. Трофимчук А.Г. Самовоспитание педагога образовательного учреждения // Актуальные проблемы экономических, юридических и социально-гуманитарных наук: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (21 ноября 2013 г.) / Пермский ин-т экон.и фин. Пермь: ПИЭ и Ф, 2013. С. 361-366.

Научное издание

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов

III международной заочной научно-практической конференции

24 марта 2017 года

Ответственный за выпуск *Ю.А. Кармазина*
Компьютерный набор и верстка *Ю.А. Кармазина*

Подписано в печать 17.03.2017.
Формат 60х84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Цифровая печать.
Усл. печ. л. 10,06. Уч.-изд. л. 14,59.
Тираж 29 экз. Заказ 050-2017.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Государственное учреждение образования
«Университет гражданской защиты
Министерства по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/259 от 14.10.2016.
Ул. Машиностроителей, 25, 220118, г. Минск.