

МИНИСТЕРСТВО ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

КОМАНДНО-ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов
II Международной заочной научно-практической конференции*

25 марта 2016 года

Минск
КИИ
2016

УДК 374.7 (063)
ББК 74.4
Д68

Организационный комитет конференции:

Полевода Иван Иванович – начальник Командно-инженерного института – председатель, к.т.н., доцент;

Камлюк Андрей Николаевич – заместитель начальника Командно-инженерного института – сопредседатель, к.ф.-м.н., доцент.

Члены организационного комитета:

Лебедева Наталья Шамильевна – профессор кафедры естественнонаучных дисциплин Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, д.х.н., профессор;

Голякова Ирина Викторовна – начальник факультета переподготовки и повышения квалификации Командно-инженерного института, к.ю.н., доцент;

Олекс Ольга Андриановна – начальник Центра непрерывного профессионального образования Республиканского института высшей школы, к.п.н., доцент;

Пастухов Сергей Михайлович – начальник кафедры пожарной и промышленной безопасности Командно-инженерного института, к.т.н., доцент;

Тихонов Максим Михайлович – начальник кафедры гражданской защиты Командно-инженерного института, к.т.н.;

Миканович Андрей Станиславович – начальник кафедры автоматических систем безопасности Командно-инженерного института, к.т.н., доцент.

Тужикова Анжелика Вячеславовна – ответственный секретарь.

Д68 **Дополнительное** образование взрослых: проблемы и перспективы развития: сб. материалов международной заочной научно-практической конференции : Минск : КИИ, 2016. – 171 с.
ISBN 978-985-7094-11-0

Тезисы не рецензировались, ответственность за содержание несут авторы.

**УДК 374.7 (063)
ББК 74.4**

ISBN 978-985-7094-11-0

© Государственное учреждение
образования «Командно-
инженерный институт» МЧС
Республики Беларусь, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Секция № 1 «Современные подходы к организации повышения квалификации и переподготовки»

Артемьев В.П., Абдрафиков Ф.Н. О значимости дисциплины «Безопасность технологических процессов» в системе подготовки специалистов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	6
Артемьев В.П., Бирюк В.А. Особенности преподавания дисциплины «Промышленная безопасность» в системе подготовки специалистов по обеспечению промышленной безопасности	9
Архипец Н.Н. К вопросу организации образовательного процесса при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых	11
Богданович А.Б., Щур А.С. К вопросу формирования культуры безопасности жизнедеятельности	13
Гапанович-Кайдалова Е.В. Самообразовательная деятельность слушателей ИПК И ПК педагогических специальностей	15
Горовых О.Г., Маршина С.В. Оценка соответствия образовательных программ повышения квалификации запросам обучающихся	20
Каркин Ю.В. Повышение квалификации - важное качество педагога	24
Карпиевич В.А. Вопросы подготовки управленческих ресурсов для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь	26
Лазаревич Н.А. Образовательные стандарты: история и перспективы становления в Республике Беларусь	28
Машуто И.И. Порядок организации проведения комплексных учений с органами управления и силами государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	32
Морозова В.Н. Дополнительное образование взрослых: современные подходы к организации повышения квалификации	34
Перетрухин В.В., Чернушевич Г.А., Астахова Т.А. Актуальные проблемы переподготовки инженерных кадров в области охраны труда и безопасности жизнедеятельности	38
Рудковский П.Е. Разработка учебно - программной документации образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов в области ГСЧС и ГО, реализуемых в учреждениях образования МЧС Республики Беларусь	41
Сенатор В.В. Методика обучения взрослых: особенности лекционной формы подачи материала по дисциплине «Охрана труда»	45
Сигневич В.В., Маршина С.В., Суриков А.В. Опыт комплексной оценки деятельности профессорско–преподавательского состава в учреждении дополнительного образования взрослых	49
Сидо А.Н. Особенности реализации государственной политики по обучению руководителей и работников организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны в ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь	53
Тужикова А.В. Психолого – педагогические аспекты работы со взрослой аудиторией	55
Цыганков Д.Г. Правовые аспекты подготовки бухгалтерских работников	59
Шилько Т.Н. Организационно – педагогические условия повышения квалификации лиц, ответственных за радиационную безопасность, радиационный контроль	63

Секция № 2 «Инновационные технологии в непрерывном образовании взрослых»

Габец В.А. Роль инновационных технологий в подготовке будущих спасателей	66
Голякова И.В. Инновационные технологии в образовании	67
Касперов Г.И., Калтыгин А.Л., Расщупкин С.В. Применение инновационных технологий	70
Ковалева Т.Г. Контекстно-языковое обучение как метод непрерывного образования взрослых	74
Коренчук Н.В. Приоритетность инновационных методов обучения при повышении квалификации преподавателя	76
Шахлевич Г.М., Назаренко В.Г. Интерактивные образовательные ресурсы с видеоконтентом для дистанционного обучения	80
Пасовец В.Н., Пасовец Е.Ю. Инновационные формы проведения семинарских занятий	84
Попко Т.Г. Аутентичные материалы обучения взрослых межкультурному общению	87
Серегина С.Е. Механизмы переключения кодов в межкультурной коммуникации	90
Соколовская И.А. Инновационные методы обучения в системе дополнительного образования взрослых (повышение квалификации)	92
Федотова Е.В. Применение инновационных технологий в непрерывном обучении взрослых иностранному языку в КИИ МЧС Республики Беларусь	96

Секция № 3 «Информационные технологии в дополнительном образовании взрослых»

Богданович А.Б., Сергеев В.Н. Коммуникативные компетенции в области безопасности как приоритет дополнительного образования специалистов ОПЧС	101
Vasyuk G.S. UNESCO'S platform on information and communication technologies in modern higher education for all	104
Дементьева Т.Г. Из опыта использования социальных и информационно – коммуникационных технологий при обучении иностранным языкам в системе дополнительного образования взрослых	108
Комкова Е.И. Инновационная деятельность и создание здоровьесберегающей образовательной среды в вузе	111
Латушко Р.А. Образовательная платформа «PROMETHEUS» как национальный массовый открытый онлайн курс	115
Охрименко А.А., Косак А.А. Использование информационно-коммуникационных технологий пожилыми людьми для преодоления цифрового разрыва	118
Свидинский О.Э. Организационно-психологические аспекты использования тестовых заданий при организации учебного процесса во взрослой аудитории	122
Сиволап И.Л. Проектирование и разработка базы данных клиентов банка	124
Тихонов М.М. Разработка и использование программного продукта, моделирующего работу комиссии по чрезвычайным ситуациям, в дополнительном образовании взрослых	129
Чиж Л.В. Информационно-образовательная среда как фактор управления процессом обучения	132

Секция № 4 «Первый шаг в науку»

Астапов В.П. К проблеме пропаганды культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения	135
Бимбад Т.Д. Взаимосвязь индивидуальных особенностей восприятия времени и личностной тревожности	137

Бордак С.С. О некоторых вопросах обучения в области гражданской защиты	139
Бордак С.С. Об обучении руководящих работников и специалистов в области защиты от чрезвычайных ситуаций в Республике Беларусь	141
Борзяк Е.О. К вопросу об ответственности лиц, управляющих транспортным средством в состоянии опьянения	147
Вабищевич Н.В. Некоторые вопросы ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору железнодорожной перевозки груза	150
Дубицкий В.В. Проектирование и предоставление услуг передачи данных посредством технологии MPLS	153
Ермакова Н.Г. К вопросу о значимости военно-патриотических классов Пограничной направленности	157
Кравчук И.А, Чиж Л.В. Помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	160
Лебадина М.Д., Чиж Л.В. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни	162
Сиволап И.Л. Моделирование и программная реализация автоматизированной системы	164
Сыманович П.А. Разработка сайта предприятия «Имбилдинг»	176

Секция 1

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

О ЗНАЧИМОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Артемьев В.П., Абдрафиков Ф.Н.,

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь
Институт переподготовки и повышения квалификации
МЧС Республики Беларусь

Научно обоснованная защита промышленных предприятий от пожаров возможна только в результате комплексной оценки пожарной опасности технологического процесса производства, включающей анализ и оценку его пожарной опасности.

Основные положения анализа и оценки пожарной опасности технологических процессов производства согласно [4] включают следующую совокупность способов и приемов:

- изучение технологического процесса в целях подготовки информационной базы для проведения оценки пожарной опасности;
- условное членение технологического процесса на технологические блоки (системы);
- определение показателей пожарной опасности и физико-химических свойств обращающихся в технологическом блоке веществ и материалов;
- анализ причин и условий, способствующих образованию взрывоопасных газо-, паро- или пылевоздушных смесей при нормальном функционировании технологического блока как внутри, так и снаружи;
- идентификация источников зажигания при нормальном функционировании технологического процесса;
- определение взрывоустойчивости технологического оборудования при сгорании паровоздушных смесей во внутреннем объеме;
- установление закономерностей развития пожароопасной ситуации при аварийном выходе пожароопасных веществ из технологического оборудования на выявление причин, по которым может произойти аварийный выход пожароопасных веществ из технологического оборудования наружу;
- идентификация источников зажигания и возможности их контакта со взрывоопасными газо- паро- или пылевоздушными смесями или пожаро-

опасными веществами и материалами при возникновении пожароопасной ситуации на объекте;

- установление возможных причин и путей развития начавшегося пожара;
- определение устойчивости технологических установок к воздействию опасных факторов пожара и взрыва;
- разработка мер пожарной безопасности по всем проанализированным вопросам.

Разработка новых технологических процессов, глубокие качественные изменения в технологии ряда производств нередко сопровождается повышением их пожаровзрывоопасности. Под термином «пожарная опасность» понимают возможность возникновения и развития пожароопасной ситуации с переходом ее в пожар, заключенную в технологическом процессе производства и появляющуюся только при определенных обстоятельствах. Такими обстоятельствами могут быть:

- отклонение от заданных технологических параметров, что может способствовать образованию взрывоопасных концентраций газо-, паро- или пылевоздушных смесей как внутри технологического оборудования, так и снаружи;
- аварийный (неконтролируемый) выход пожароопасного продукта наружу из технологического оборудования и т.д.

Кроме этого реконструкция промышленных предприятий и обновление производственных фондов, связанные с остановкой эксплуатируемого и монтажом нового оборудования, электрогазосварочными работами и т. д., также могут повышать пожаровзрывоопасность производства. Поэтому повышение уровня пожаровзрывобезопасности промышленных предприятий продолжает оставаться одной из важнейших составных частей обеспечения защищенности населения и окружающей среды от проявления опасных факторов пожара. Состояние защищенности напрямую зависит от уровня подготовки специалистов органов государственного надзора, руководителей предприятий. Компетентность, умение провести качественный анализ и оценку пожарной опасности, проконтролировать состояние пожарной безопасности позволит обеспечить поддержание состояния пожарной безопасности на требуемом уровне. Такую подготовку обеспечивает дисциплина «Безопасность технологических процессов», входящая в блок специальных дисциплин пожарно-профилактического профиля высших учебных заведений МЧС Республики Беларусь. Дисциплина формирует, совместно с другими специальными дисциплинами, инженерное мышление при решении вопросов обеспечения пожарной безопасности технологии производств. Ее главная цель - научить обучаемых всех категорий, анализировать и оценивать пожарную опасность технологии производств (для отдельных категорий с использованием расчетных методов), определять категорию взрывопожароопасности и на этой основе, с учетом требований ТНПА контролировать состояние пожарной безопасности. Основные задачи дисциплины - изучение закономерностей протекания процессов в технологических аппаратах, основ

пожаровзрывоопасности технологического оборудования и способов обеспечения пожаровзрывобезопасности технологии производств в целом.

В основу содержания дисциплины положена идея последовательного изучения сущности технологических процессов, методики анализа и оценки пожарной опасности и защиты технологического оборудования и применения этой методики к типовым технологическим процессам для проверки соответствия требованиям пожарной безопасности технологии производств.

Для достижения вышеуказанных целей по курсу «Безопасность технологических процессов» применяется модульное построение учебного процесса: читаются лекции с использованием электронных презентаций, проводятся семинарские, лабораторные и практические занятия, выполняются расчетно-графическая и курсовая работы.

Для оценки знаний по результатам обучения проводится тестирование с применением комплексной компьютерной программы – рубежный контроль. Форма итоговой аттестации зачет (для отдельных категорий) и экзамен.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ласута, Г.Ф. Пожарная безопасность технологических процессов / Г.Ф. Ласута и др. – Минск: РЦСиЭ МЧС Республики Беларусь, 2010. – 288 с.

2. Абдрафиков, Ф. Н. Пожарная безопасность технологических процессов: в 2 ч. : учеб.пособие / Ф. Н. Абдрафиков, В.П. Артемьев. – Ч. 1 : Анализ пожарной опасности и защиты технологических процессов производства. – Минск : УП ЦНИИТУ, 2007. – 158 с.

3. Артемьев, В.П. Пожарная безопасность технологических процессов. Часть 2. Анализ пожарной опасности и защиты технологических процессов производств / В.П. Артемьев, Ф.Н. Абдрафиков – Минск: УП ЦНИИТУ, 2007. –186 с.

4. Пожарная безопасность технологических процессов. Методы оценки и анализа пожарной опасности. Общие требования: СТБ 11.05.03–2010. – Введ. 01.01.2011 г.– Минск: Государственный комитет по стандартизации Республики Беларусь: НИИ ПБ и ЧС МЧС Беларуси, 2010. – 76 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Артемьев В.П., Бирюк В.А.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Подготовка специалистов по специальности «Промышленная безопасность» осуществляется на факультете переподготовки и повышения квалификации на базе высшего образования с присвоением квалификации

«Инженер по промышленной безопасности».

Необходимость подготовки таких специалистов обусловлена требованиями промышленной безопасности, одним из которых является осуществление производственного контроля при эксплуатации опасных производственных объектов и государственного надзора, контрольных, разрешительных и других специальных функций в области обеспечения промышленной безопасности. Контингент обучающихся представлен гражданами, имеющими высшее техническое образование, в том числе специалистами Департамента по надзору за безопасным ведением работ в промышленности Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (Госпромнадзора) и работниками опасных производственных объектов.

В соответствии с образовательным стандартом Республики Беларусь ОСРБ 1-94 02 71-2012 в результате изучения дисциплины «Промышленная безопасность», обучающиеся должны получить систему знаний и умений основными из которых являются:

- требования нормативных правовых и технических нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по обеспечению промышленной безопасности в Республике Беларусь и практические навыки по их применению;

- порядок осуществления государственного надзора в области промышленной безопасности с последующей работкой оптимальных решений по повышению уровня промышленной безопасности, предупреждению аварий, инцидентов и производственного травматизма на потенциально опасных объектах;

- порядок оформления и ведения служебной документации (предписаний, планов, отчетов и т.д.);

- процессуальный порядок применения административного принуждения за нарушения требований промышленной безопасности;

- порядок технического расследования причин аварий и инцидентов, специального расследования причин несчастных случаев на производстве.

В соответствии с типовым учебным планом на изучение дисциплины «Промышленная безопасность» отводится 210 часов, из них 106 аудиторных часов (74 часа – лекционные занятия, 20 часов – практические занятия, 12 часов – семинарские занятия), 104 часа – самостоятельная работа. На изучение дисциплины в первом семестре отводится 24 часа, втором семестре – 84 часа, третьем семестре – 102 часа.

Структурно дисциплина «Промышленная безопасность» разделена на восемь тем (блоков), которые изучаются последовательно в течение трех семестров. Согласно учебной программе слушатели изучают законодательство в области промышленной безопасности; требования промышленной безопасности в химической, нефтехимической, нефтеперерабатывающей и металлургической промышленности; требования промышленной безопасности к объектам котлонадзора, подъемным сооружениям, объектам магистральных трубопроводов и систем газоснабжения; при добыче нефти и попутного газа,

хранении углеводородов в глубинных горизонтах и бурении скважин различного назначения; при производстве, хранении и применении взрывчатых материалов и пиротехники.

Контроль уровня текущих знаний обучающихся осуществляется путем проведения устного опроса или тестирования.

Формами промежуточного контроля знаний являются зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр). В третьем семестре обучающиеся выполняют курсовую работу. Тематика курсовой работы каждого слушателя и кандидатура руководителя определяется кафедрой и включает оценку состояния промышленной безопасности по результатам обследования опасного производственного объекта и выработку предложений по повышению уровня промышленной безопасности. Слушателю предоставляется право выбора темы курсовой работы. Тематика курсовых работ может быть сформулирована и руководителями предприятий и организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты и направляющих слушателей на обучение. Выбранная слушателем тема оформляется заданием на курсовую работу.

При изучении дисциплины с целью визуализации учебного материала используются наглядные пособия, мультимедийные, аудио-, видеоматериалы. Характер изучаемой дисциплины предполагает широкое использование ЭВМ на всех видах учебных занятий.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально. Контроль самостоятельной работы организуется в формах самоконтроля и самооценки знаний. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается учебной и методической литературой; доступом к сетевым источникам информации.

После прохождения теоретического курса обучающиеся проходят стажировку в должности инженера по промышленной безопасности (на опасных производственных объектах) или в должностях государственного инспектора (в Госпромнадзоре).

Формой итоговой аттестации обучающихся является государственный экзамен по двум дисциплинам, в том числе по «Промышленной безопасности».

Построенный таким образом процесс переподготовки позволяет слушателям получить достаточный объем знаний в области обеспечения промышленной безопасности и осуществления надзорной деятельности.

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Архипец Н.Н.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Образовательный процесс в системе дополнительного образования взрослых имеет ряд особенностей по сравнению с другими видами подготовки.

Это связано в большинстве случаев с широким спектром вопросов, которые необходимо осветить обучающим, при ограниченных временных рамках образовательного процесса. Поэтому преподавателю необходимо подойти к построению образовательного процесса по преподаваемой дисциплине (или темам) достаточно ответственно. Рассмотрим основные этапы построения образовательного процесса в сфере дополнительного образования взрослых. Можно выделить следующие основные блоки:

1. Разработка учебной программы;
2. Методическое обеспечение образовательного процесса;
3. Проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся (для специальностей переподготовки);
4. Контроль результативности образовательного процесса.

Нормативные требования к разработке учебной программы дают определенную «волю» кафедрам, что может привести к формальному подходу при составлении программы. И вот здесь необходимо контрольным подразделениям учреждения образования, обеспечивающим качество образовательного процесса, проверить все составные части программы. Следует обратить внимание на: четкое формулирование *знаний, умений и навыков*, которые должны приобрести обучающиеся, и их реализацию в содержательной части программы; методические приемы, которые будут применяться именно по данной программе (особенно следует обратить внимание, как будут отрабатываться *умения*); вопросы для аттестации, оценивающие каждое требование к результатам обучения; четкое понимание преподавателей, что необходимо дать обучающимся на аудиторных занятиях, а что следует обозначить как самостоятельная работа слушателей.

Методическое обеспечение должно включать как учебники и учебные пособия, содержащие весь спектр учебных материалов, так и иные издания, учитывающие категорию обучающихся. При разработке отдельных учебных материалов для определенного направления повышения квалификации или специальности переподготовки, необходимо принимать во внимание предыдущее образование обучающихся.

Интересен опыт издания в Командно-инженерном институте так называемых «Рабочих тетрадей» для слушателей повышения квалификации с содержанием основных аспектов учебного материала и предоставлением свободного места для записей слушателей на занятиях. Такой подход позволяет экономить время аудиторных занятий за счет исключения записывания под диктовку терминов, определений и иных важных моментов, которые уже занесены в рабочую тетрадь. Рабочая тетрадь популярна среди слушателей. Не надо забывать и о электронных изданиях, электронных учебно-методических комплексах, которые обладают рядом преимуществ перед изданиями на бумажном носителе: материал в них постоянно актуализируется, удобно пользоваться и быстро находить нужную информацию и т.д. Тем более посредством электронных изданий, размещенных на сайтах учреждения образования, могут выполняться образовательные функции и после процесса обучения. В рамках электронных учебно-методических комплексов или на

сайтах можно создавать форумы, чаты и другие формы общения. Опыт такой работы имеется в Командно-инженерном институте.

При проведении аудиторных занятий необходимо понимать, какая категория обучающихся находится перед вами. Если для студентов в первую очередь важно сформировать понятийный аппарат, и с учетом этого осуществлять построения занятия, то для слушателей повышения квалификации и переподготовки, имеющих практический опыт, этот этап можно по временным рамкам сузить.

И, конечно, очень важно провести контроль результатов обучения. Хочу обратить внимание, что часто для проведения аттестации используются тестовые вопросы. Но надо учитывать, что тест, в котором необходимо выбрать один или несколько правильных вопросов, как правило, проверяет только знания. Это хорошо для тех программ, которые ориентируются на получение новых знаний. Но в программах, в которых результатом реализации являются приобретенные умения или даже компетенции должны содержаться практические задания (тесты). Преподаватель должен хорошо продумать, как реализовать эту задачу, прописать в учебной программе. Надо отметить, что качественно составленные задания для проверки умений, с учетом практической их значимости, окажут положительный эффект при составлении (пересмотре) программы, планировании аудиторных занятий и выдаче заданий на самостоятельную работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 09.11.2009 № 70 "Об утверждении Инструкции об общих требованиях к учебным планам, учебным программам, учебно-тематическим планам, на основании которых осуществляются повышение квалификации и переподготовка руководителей и специалистов, о порядке их разработки и утверждения".

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Богданович А.Б., Щур А.С.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

В Республике Беларусь работа, направленная на решение государственных задач в сфере безопасности, имеет особое значение. В связи с этим, системе дополнительного образования взрослых, наряду с другими институтами отведена одна из ключевых задач – формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Культура безопасной жизнедеятельности – это совокупность правил, норм и действий по созданию, поддержанию и корректировке безопасных условий и результатов деятельности [1, с. 119].

Следует выделить основные компоненты культуры безопасной жизнедеятельности:

- культура безопасности производственной деятельности;
- культура безопасного и здорового быта, отдыха и межличностных коммуникаций в обычных и особенно в опасных и экстремальных ситуациях;
- культура инженерной деятельности, проявляющейся в соблюдении правил и норм безопасной жизнедеятельности при мониторинге, проектировании, реконструкции инженерных объектов в техносфере;
- транспортная культура;
- педагогическая культура по обучению и воспитанию населения безопасному поведению и т.д.

Совершенно очевидно, что успех в деятельности индивидуума зависит, прежде всего, от его мировоззрения, системы ценностей и идеалов. От того, какое место в системе ценностей и идеалов личности занимают вопросы обеспечения собственной безопасности, безопасности окружающих людей, природной и техногенной среды зависит безопасность его жизнедеятельности и общества в целом.

Другим существенным фактором является подготовленность человека, уровень знаний и умений, характер воспитания. Поэтому глубина и прочность усвоения способов и средств защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций, умений и навыков безопасного поведения в различных условиях, уровень развития качеств личности безопасного типа является основой снижения рисков жизнедеятельности людей.

Немалую роль в этом процессе играют качества людей. Под ними понимают индивидуально психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Это темперамент, характер (черты характера), воля, эмоциональная сфера, способности человека и др. Часть них формируются социальной средой и зависят от степени достигнутого обществом, человеческой цивилизацией исторического развития, индивидуального и коллективного социального опыта. Это: черты характера, воля, эмоциональный настрой, морально-психологическая устойчивость, социальные и индивидуальные стереотипы безопасного поведения. Кроме того, важными с точки зрения способности обеспечения безопасности являются и физические качества личности (уровень здоровья, физическое развитие и т.п.).

Указанные обстоятельства дополнительно подчеркивают важность и актуальность проблемы широкого включения активных методов в систему обучения безопасности взрослого населения.

Культура безопасной жизнедеятельности включает в себя основные закономерности проявления опасностей и способы защиты от них человека и его сообществ в различных условиях обитания. Культура безопасной жизнедеятельности имеет социальную направленность, так как связана с

обеспечением защиты социума от различных опасностей, в том числе и исходящих от него самого. Вместе с тем она имеет и собственно социальный аспект, связанный с опасностями, получившими широкое распространение в обществе и угрожающими жизни и здоровью людей. Эти опасности требуют глубокого и всестороннего изучения на основе методологических принципов научного познания проблем безопасности.

Эволюция общественного сознания, настоятельное и непрерывное давление социальных институтов и общественных организаций, озабоченных обеспечением безопасности – все это вместе взятое обеспечило преодоление определенного порога. Стало ясно, что подготовка населения к повседневному решению задач безопасности становится насущной и перспективной для общества на всех его уровнях.

Культура безопасности жизнедеятельности относится к важнейшей когнитивной компоненте и поставлена, таким образом, в один ряд с классическими образовательными областями [2, с. 120].

Предметом культуры безопасности жизнедеятельности является безопасность человека как биосоциального объекта во всем многообразии угроз в динамике природных, техногенных и социальных условий.

Важно подчеркнуть, что человек как личность не может рассматриваться вне социума – общества.

Главная цель безопасности жизнедеятельности – выявление закономерностей безопасного развития, изучение, классификация и систематизация сложных событий, процессов, явлений в области обеспечения безопасных условий жизнедеятельности человека и общества, выработка соответствующих мер по их упреждению, локализации и устранению.

Специфической особенностью безопасности жизнедеятельности является то, что ее феномен нельзя изучить методами частных наук или простым суммированием их методов. Ее проблематика охватывает многие области человеческого знания и является результатом синергетического взаимодействия, целостного взаимосвязанного проявления разнообразных проблем. Совершенно очевидно, что здесь требуется своеобразный синтез методологий ряда наук.

К основным задачам безопасности жизнедеятельности следует отнести: изучение и применение на практике законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих безопасные условия жизнедеятельности; исследование эффективного взаимодействия руководителя и подчиненных по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, как в условиях возможной ЧС, так и в повседневной деятельности; разработка рекомендаций по организации обучения и защиты населения в условиях мирного и военного времени; защита человека в повседневной жизни [3].

Таким образом, на современном этапе развития белорусского общества становится актуальным побуждение личности к безопасному поведению в социуме на основе формирования культуры безопасности жизнедеятельности. В свою очередь, культура безопасной жизнедеятельности является важным

фактором стабильного социально-экономического развития общества и государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения // Воробьев Ю.Л., Пучков В.А., Дурнев Р.А.: Деловой экспресс, 2006. 316 с.
2. Гузеев, В.В. Образовательная технология. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
3. Кремень М.А., Герасимчик А.П., Богданович А.Б., Сергеев В.Н. Психология безопасности жизнедеятельности: информационный компонент / М.А. Кремень и др. // Вестник Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь – 2015 №2 (22) – С. 105-113.

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПК И ПК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Гапанович-Кайдалова Е.В.

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

Система повышения квалификации и переподготовки кадров ориентирована на создание условий для формирования у слушателей потребности в саморазвитии, профессиональном самосовершенствовании и для ее удовлетворения. Самообразование позволяет современному специалисту непрерывно повышать уровень своего профессионального мастерства, следовательно, конкурентоспособности на рынке труда. В связи с этим проблема развития самообразовательной деятельности педагога приобретает особую значимость и вызывает интерес исследователей (Р. Берне, К.Ю. Бойко, А.Г. Введенская, П.И. Дробязко, Б.С. Гершунский, Н.В. Козиев, Н.В. Косенко, Н.В. Кузьмина, В.И. Кучинский, В.Л. Малащенко, А.К. Маркова, А.Е. Марон, Л.Я. Милейка, Л.М. Митина, Н.С. Михайлова, Л.Е. Плескач, В.М. Первова, О.Д. Полонская, П.В. Суханов, Э.К. Туркина, Г.В. Черняк и др.).

Существует целый ряд подходов к определению понятия «самообразование». В частности, под ним понимается:

- 1) систематическая учебная деятельность при минимальной организации образовательного процесса или при полном отсутствии руководства им со стороны преподавателей, которая может происходить вне стен учебных заведений (Г.А. Ключарев, Е.Н. Кофанова, Е.И. Пахомова и др.);
- 2) индивидуально-личностный процесс целенаправленного и систематического улучшения, совершенствования, развития себя и своей деятельности, высший уровень саморегуляции и самоорганизации в процессе

познания (А.Я. Айзенберг, Н.В. Козиев, И.С. Кон, Л.Я. Милейка, Т.И. Шамова, Г.И. Щуклина и др.);

3) вид обучения, цели, содержание, условия и средства которого зависят от самого субъекта, процесс самостоятельного учения (В. Оконь);

4) вид учебной деятельности, содержание которой направлено на самореализацию личности; самоизменение субъекта, концептуально и нормативно определенное им самим, самостоятельно реализуемое на основе рефлексивных механизмов (К.Ю. Бойко, Н. С. Михайлова, П.В. Суханов и др.);

5) составная связующая часть системы непрерывного образования, обеспечивающая непрерывность и преемственность образования на протяжении всей жизни человека (А.П. Владиславлев, Б.С. Гершунский, А.В. Даринский, В.Г. Онушкин и др.);

6) форма повышения квалификации (Т.Г. Браже, С.Г. Вершловский, Ю.Н. Кулюткин, А.Е. Марон, Г.С. Сухобская, Р.М. Шерайзина и др.).

Психологические аспекты самообразовательной деятельности тесно связаны с самосознанием (Б.Г. Ананьев, И.С. Кон, Л.С. Рубинштейн, А.Г. Спиркин и др.). По мнению ряда исследователей (Н.Л. Коршунова, Н.В. Косенко, В.И. Рыбальский и др.), оно имеет большое значение для развития потребности личности в самообразовании, поскольку обеспечивает саморегулирование обучающимся своей деятельности. В качестве основных условий саморегулирования и самосовершенствования слушателей-педагогов можно выделить самопознание и самоконтроль.

В целом, самообразование основывается на междисциплинарных научных принципах: непрерывность, систематичность и последовательность; добровольность; самостоятельность субъекта самообразования; взаимосвязь с практической деятельностью; соответствие содержания самообразовательной деятельности уровню подготовленности педагога, его интересам, потребностям и возможностям усвоения; комплексный подход к отбору содержания знаний; сочетание индивидуальных и коллективных форм самообразования; завершенность самообразования как процесса (Л.Х. Какиева, Л.С. Короткова, К.А. Нефедова и др.).

Таким образом, самообразование рассматривается как процесс, осуществляемый через самообразовательную деятельность. Исследователи подчеркивают, что самообразовательная деятельность предполагает активную позицию, стремление к познанию и пониманию, приобретению знаний, умений и навыков, самостоятельность субъекта обучения (А.Я. Айзенберг, Б.С. Гершунский, К.З. Зарипов, В.Л. Малащенко, В. Оконь, Н.А. Рубакин и др.). Согласно В.Л. Малащенко [1], развитие самообразовательной деятельности, перевод самообразования с уровня управляемой самообразовательной деятельности на уровень самоуправляемого самообразования предполагает, что определяющую роль в управлении собственной познавательной деятельностью играет субъект самообразования.

Следовательно, о развитии самообразовательной деятельности свидетельствует наличие у слушателей потребности в ней, мотивированности и познавательного интереса, способности организовывать и регулировать свою

деятельность, осуществлять рефлекссию, оценивать себя и результаты своей работы, приобретать и использовать на практике необходимые знания, профессиональные умения и навыки, развивать свой творческий потенциал.

Успешность самообразовательной деятельности предполагает также наличие у слушателей определенного комплекса умений. В частности, Е.С. Семеновой [2] была предложена классификация самообразовательных умений, включающая три группы умений: 1) умения, направленные на организацию самостоятельной познавательной деятельности: умение сформулировать цель, выбрать методы, формы, средства самообразования, составить план-программу самообразовательной деятельности, организовать время и место, обеспечить саморегулирование на протяжении всей самообразовательной работы; 2) умения, направленные на получение информации из разных источников: овладение библиографическими умениями, умениями профессионального чтения, фиксации нужной информации, изучения педагогического опыта; 3) умения, направленные на интеллектуальное осмысление информации: умения ее воспроизведения, сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, классификации, абстрагирования, творческого применения знаний.

Современные исследования по проблемам повышения квалификации и переподготовки кадров посвящены рассмотрению новых принципов организации самообразования, предполагающих активность педагога, мотивов самообразовательной деятельности, ее источников и средств (П.И. Дробязко, Г.М. Коджаспирова, Н.В. Косенко, В.И. Кучинский, В.Л. Малашенкова, Л.Я. Милейка, О.Д. Полонская, Е.И. Торохова, Э.К. Туркина, Т.М. Симонова, Р.М. Шерайзина и др.). В них отмечается необходимость создания в ходе переподготовки специальных условий для развития у педагогов самообразовательной деятельности, обеспечивающих включение слушателей в процессы самопознания, самооценки и самоконтроля, формирующие внутреннюю мотивацию учения; использования в качестве средств обучения систем, в которых значительное место занимает самообразование (например, модульной).

Поскольку слушатели ИПК и ПК педагогических специальностей получают вторую специальность на базе высшего педагогического образования, они уже обладают профессиональными педагогическими знаниями и умениями, имеют определенный опыт работы, понимают необходимость профессионального самосовершенствования. В то же время приобретение новой специальности предполагает последовательное прохождение всех уровней обретения профессионального мастерства, следовательно, и самообразовательной деятельности специалиста. Стремление стать компетентным специалистом и успешно адаптироваться порождает у слушателей потребность в поиске профессиональной информации, усилении их учебной мотивации. Опора на уже имеющиеся знания и умения позволяет быстрее овладевать новыми, анализировать и систематизировать информацию, применять ее при решении практических задач, в том числе творческих, имеющих инновационную направленность.

Однако существует ряд проблем, связанных с самообразовательной деятельностью педагогов, например, необходимость преодоления сложившихся стереотипов профессиональной деятельности; преобладание мотивов избегания неудач, выполнения обязанностей, а не достижения профессионального успеха и самореализации др. (В.Ю. Кричевский, М.И. Лукьянова, В.Г. Онушкин, Е.П. Тонконогая и др.). Поэтому важными задачами системы переподготовки становятся формирование у слушателей готовности к самообразовательной деятельности и мотивации удовлетворения познавательных интересов в ходе ее выполнения.

Модели самообразовательной деятельности педагогов представлены в трудах Л.С. Коротковой, Н.В. Косенко, Н.В. Кузьминой, А.Г. Спиркина и др. В частности, Н.В. Косенко [3] выделены следующие модели самообразования:

1) профессионально ориентированное, направленное на достижение педагогического мастерства, регулируемое как извне, так и изнутри, поскольку профессиональная компетентность может являться не только квалитетическим требованием, но и потребностью самой личности;

2) ситуативно ориентированное, нацеленное на приобретение ситуативно-значимой информации, регулируемое извне, соответственно жизненным ситуациям, в которых оказывается личность;

3) личностно ориентированное, направленное на самосовершенствование и удовлетворение потребностей и интересов самой личности, регулируемое изнутри, самой личностью.

Нам представляется целесообразным при переподготовке специалистов стремиться реализовать профессионально и личностно ориентированные модели самообразования, т.к. именно они позволяют слушателям стать субъектами, активно включающимися в процесс управления своей самообразовательной деятельностью, самореализоваться в профессии.

При организации самообразовательной деятельности слушателей следует больше уделять внимание групповому взаимодействию обучающихся. Например, обеспечивать совместное планирование работы, координацию, стимулирование, контроль, обмен данными и их обсуждение. Также в качестве средства развития самообразовательной деятельности обучающегося может быть использована самостоятельная работа.

С нашей точки зрения, к основным признакам самообразовательной деятельности слушателей ИПК и ПК педагогических специальностей можно отнести: системность; самостоятельность слушателя; связь с коммуникацией; направленность на приобретение новых знаний, умений и навыков; направленность на самореализацию и самосовершенствование.

Развитию самообразовательной деятельности слушателей ИПК и ПК в ходе их переподготовки, на наш взгляд, содействуют: формирование у слушателей положительного отношения к самообразовательной деятельности, организация овладения педагогами самообразовательными умениями и навыками; развитие у них профессиональных интересов и стремления к постоянному самообразованию; реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов; комплексного применения знаний и умений при

решении учебно-профессиональных задач; увеличение доли самостоятельности слушателей в процессе обучения; способность адекватно оценивать уровень своей профессиональной компетентности, управлять процессом самообразования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малашенкова, В.Л. Модульное обучение как средство развития самообразовательной деятельности педагога в системе повышения квалификации: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / В.Л. Малашенкова. - Омск: Омский гос. пед. ун-т. - 1997.-22 с.

2. Семенова, Е.С. Совершенствование самообразовательной деятельности учителей в системе повышения квалификации: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.С. Семенова. -СПб., 1993. - 18 с.

3. Косенко, Н.В. Самообразование молодого учителя как условие непрерывности его образования: автореф. дисс. канд. пед. наук:13.00.01 / Н.С.Косенко. -Л.: АПН СССР. НИИ общего образования взрослых, 1990. - 17 с.

ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЗАПРОСАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Горовых О.Г., Маришина С.В.

Институт переподготовки и повышения квалификации
МЧС Республики Беларусь

Проблеме качества образования постоянно уделяется большое внимание во всех странах. В то же время «качество» в понимании производителя (в частности, организации, реализующей образовательные программы) и потребителем (в частности, обучающегося) имеют разнообразное значение. Но, невзирая на такое различное понимание его (качество) надо оценивать, для того чтобы двигаться по пути его улучшения. При этом четко представлять, кем дается оценка качества. Качество как понятие относительное имеет два аспекта: первый – это соответствие стандартам, его называют качеством с точки зрения производителя; второй – соответствие запросам потребителя, и в первую очередь обучающимся. То есть, качество образования для обучающихся (усвоенные ими знания и умение использовать их) характеризуется способностью и возможностью обучающегося удовлетворять свои потребности, что особенно значимо для взрослых обучающихся [1].

Среди приоритетных проблем оценки качества в системе дополнительного образования можно обозначить следующие: изучение и оценку целей, содержания и самих учебных программ; разработку эффективного применения образовательных стандартов; оценку качества учебных пособий, дидактических и технических средств; оценку эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и

воспитания; оценку современных педагогических технологий обучения и воспитания; создание диагностической службы для получения научной и объективной информации о качестве развития образовательной среды и др. [2, 3, 4].

Считается, что удовлетворенность образовательного запроса обучаемых, в первую очередь, определяется качеством разработанных учебных программ и только потом уровнем квалификации преподавателя и методикой проведения учебных занятия.

Основная трудность в осуществлении диагностики результатов образовательной деятельности – отсутствие надежного инструмента их измерения. Многие разработчики инструментария оценки анализируют различные аспекты проблемы, а не проблему в целом, где в качестве объекта анализа должна быть поставлена целостная система оценивания совокупности достижений в процессе обучения. Но создание целостной системы невозможно без доскональной разработки отдельных методик оценки качества, которые затем необходимо интегрировать в единую систему.

Предлагаем один из методов оценки удовлетворенности образовательной программой слушателей дополнительного образования взрослых. Метод был апробирован на прошедших обучение в ГУО «Институт переподготовки и повышения квалификации» МЧС Республики Беларусь слушателей иностранных государств по образовательным программам повышения квалификации руководящих работников и специалистов «Теория и психология управления» и «Управление научной и образовательной деятельностью».

Учебная программа «Теория и психология управления» включала два раздела: I – Теоретико-методологические основы управления (8 тем) и II – Психология в управлении персоналом (9 тем).

Для оценки удовлетворенности содержанием указанной учебной программы, по завершению обучения, слушателям было предложено определить по каждой теме, то количество часов, которое они хотели бы посвятить ее осваивать. Для этого каждому слушателю был представлен перечень тем, а также бланк, включающий 2 столбца: 1 столбец перечислены все номера тем и 2 столбец пустой, в котором необходимо было проставить количество часов, необходимых (желаемых) конкретному слушателю. Дополнительное условие при заполнении бланка: общее количество учебных часов по всем темам не должно было превышать 72 часа.

Заполненные бланки подверглись обработке, при которой было посчитано, в том числе, востребованное группой количество (a_{cp}) учебных часов по каждой теме. Это количество рассчитывалось как частное от деления суммы всех часов, обозначенных слушателями по каждой теме, деленное на число отвечающих:

$$a_{cp} = \frac{\sum_{i=1}^n a_i}{n};$$

где a_{cp} – среднее количество учебных часов востребованных группой, ч;

a_i – количество учебных часов, обозначенных отдельным обучающимся, ч;

n – количество обучающихся по программе, человек.

Результаты заполнения бланков представлены в таблице.

Таблица – Количество часов по каждой теме, обозначенное слушателями

№ те мы	*	Порядковый номер слушателя																					а _{ср}
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
		Количество часов, обозначенных слушателем по теме																					
1	2	4	8	2	8	5	0	0	12	10	1	2	2	8	4	2	4	2	2	8	8	8	5,88
2	2	2	4	2	2	4	1	1	2	5	1	2	2	8	2	2	2	2	2	8	4	3	3,59
3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	5	2	6	4	8	2	6	6	2	4	8	4	4	5,00
4	2	4	1	6	2	2	1	0	2	3	1	8	4	8	2	8	8	4	2	8	8	8	5,29
5	8	4	8	6	10	5	2	2	4	3	4	2	4	10	8	16	16	4	10	10	2	2	7,76
6	6	8	2	6	5	10	6	6	4	5	5	8	16	10	10	8	8	4	10	8	4	4	8,64
7	4	4	2	2	5	2	2	2	2	5	3	4	4	8	4	6	6	2	10	10	6	5	5,52
8	2	4	2	2	0	1	2	2	2	2	3	4	4	8	4	6	4	2	10	10	2	3	4,53
9	6	2	4	2	0	0	0	0	4	3	0	4	0	2	2	2	0	2	6	6	8	8	3,24
10	2	4	2	4	0	5	4	4	2	5	8	4	4	4	4	0	0	4	6	10	2	3	4,65
11	4	4	3	2	0	5	2	2	4	3	6	4	4	2	1	4	4	4	2	6	8	10	4,71
12	4	4	2	6	2	5	2	2	2	3	3	2	4	4	4	2	2	6	2	4	2	2	3,82
13	6	6	3	4	5	2	4	6	6	5	4	2	2	2	2	2	2	6	6	6	4	3	4,82
14	4	4	3	2	5	3	8	8	6	5	5	4	2	4	4	4	4	6	2	8	2	2	5,35
15	4	2	3	4	10	5	12	10	4	5	8	4	2	4	4	0	0	4	10	2	4	4	5,94
16	4	2	2	4	0	5	0	0	3	10	0	10	2	0	0	0	0	6	0	0	4	8	3,29
17	4	2	2	4	10	5	18	20	5	10	18	8	8	2	10	4	4	6	2	6	6	10	9,41

*– количество часов по теме в соответствии с учебной программой.

Приняли, что если отклонение $a_{ср}$ от фактического количества часов определенных учебной программой не превысило 0,2 часа (12 минут) как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения, то произошло полное совпадение предложения и спроса.

Таких тем оказались ровно 2 (из 17):

тема №5 «Принципы и методы профессионального психологического отбора персонала» 8 часов занятий по программе, 7,8 часа пожелания обучаемых; и тема №12 «Ораторское искусство – путь к коммуникативной компетентности» 4,0 часов фактических занятий; 3,8 часа пожелания обучаемых.

Примечательно, что, несмотря на численное совпадение, абсолютное отклонение в часах, от предложенных нами по теме 5, составляло 10-6 часов (по бланкам 16 максимум и 2 часа минимум). 13 человек желали уменьшения и 6 человек увеличения учебного времени, 2 человека были удовлетворены. Что говорит о том, что, несмотря на оптимистичную среднюю величину, в принципе не удовлетворена была подавляющая часть группы.

По теме №12 разброс оказался меньше, отклонения от обозначенных программой часов составляло 1-2 часа в ту или другую сторону. Что может говорить о реальной удовлетворенности времени отпущенного на обучение и востребованного слушателями.

Были темы, где увеличения количества часов не пожелал ни один слушатель, например, «Семейная психология». Это говорит о том, что семейные ценности не востребованы в профессиональной деятельности

работников, связанных с чрезвычайными ситуациями, а слушатели требуют повышения именно профессионального мастерства, которое слабо связано с этим направлением в психологии.

По теме «Психологический самоконтроль и саморегуляция» 3 человека потребовали увеличения количества часов до 18-20 (по программе 4 часа), что скорей всего говорит о том, что они сами находятся в психологически трудном периоде времени, на грани срыва, и им самим необходим отдых и восстановление.

Тему 9 «Нетрадиционные способы определения темперамента и характеристических особенностей личности» отвергли 7 человек (30% группы), они проставили 0 часов, хотя по этой же теме два человека требовали увеличения часов. Это можно объяснить тем, что наблюдается консерватизм у слушателей и вхождение в новую область знаний мешает, подвергает сомнению в использовании устойчивых методик, которым они были обучены и которые используются слушателями. Поэтому такие инновационные темы и взгляды можно предлагать только в качестве дополнительных часов для развивающихся, неравнодушных и ищущих слушателей.

Такая же обстановка выявилась и с темой 16 «Супервизия как технология разрешения конфликтов». 10 человек (47% группы) не захотели разбираться в данной теме (проставили 0 часов). Причем опять 4 человека пожелали увеличения часов в 2 и более раз. Что еще раз говорит о неоднородности групп, приезжающих на повышение квалификации. Общее количество тем, в которых не был заинтересован хотя бы 1 слушатель, равнялось 5 (3 человека отвергли по 1 теме, 2 человека – 2 темы, 1 человек – 3 темы и ранее проанализированные темы № 9 и 16).

Количество слушателей, которые не приняли 1 – 2 темы составило 8 человек. Что подчеркивает необходимость предъявления вариативности в учебных программах повышения квалификации. Двое обучаемых не заинтересовались темами №5 и №4. При анализе причин такого факта, было выявлено, что именно эти два человека попали в группу случайно и профессионально не занимались вопросами, связанными с психологией в системе МЧС.

По образовательной программе повышения квалификации руководящих работников и специалистов «Управление научной и образовательной деятельностью» при заполнении бланка слушателям было поставлено еще одно, дополнительное условие, а именно, против каждой темы надо было обозначить также количество желаемых часов отдельно практических и отдельно лекционных занятий. После анализа бланков было выявлено следующее:

а) среднее количество часов лекционных занятий предлагалось довести до 22% от общего числа занятий (по программе 34%);

б) лекции проводить по всем темам, но в размере от 0,4 часа до максимального 1,5 часа, ни одна из тем не заинтересовала обучаемых на два часа изучения. Отсюда напрашивается вывод о востребованности более структурированной информации и неготовности слушателей к длительным лекционным занятиям;

В) Тема №12 «Обучение взрослых: психологические особенности и механизмы» востребована всеми обучаемыми в исследуемой группе, причем в объеме в три раза превышающем предлагаемой программой.

Выводы.

Ни для кого не секрет, что качество образования не появляется внезапно. Его необходимо проектировать. Проектирование можно назвать, по сути, инновационным процессом, т.к. в результате рождается модифицированная или абсолютно новая модель, программа.

Одним из этапов корректировки, уточнения задач является предлагаемая методика оценки удовлетворенности слушателей учебной программой повышения квалификации. Данная методика представляется перспективной и при длительном использовании позволит усовершенствовать программы и повысить качество обучения.

Для курсов повышения квалификации необходимо предлагать альтернативные занятия, которые они могут посещать и иметь выбор по своему желанию, хотя бы несколько часов в качестве эксперимента, причем вопросы с нагрузкой не должны быть довлеющими над качеством предлагаемых услуг, а предложение альтернативных лекций должно способствовать выявлению реальных требований слушателей данной категории.

При невозможности использовать систему альтернативных занятий, темы, которые отвергает три и более человек исключать из учебной программы.

ЛИТЕРАТУРА

1.Пластун, О.Н.Оценка качества дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей: основные задачи и пути реализации –<http://festival.1september.ru/articles/511997/>

2. Шишов, С.Е. Школа: мониторинг качества образования /С.Е. Шишов, В.А. Кальней – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.

3. Севрук, А.И. Мониторинг информационного обеспечения качества в образовании. / А.И. Севрук – Пермь, 2001. – 212 с.

4. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учеб.пособ. для преподавателей. / Г.Б. Скок – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 102 с.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ – ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ПЕДАГОГА

Каркин Ю.В.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Повышение педагогической квалификации – это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая

изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

Целью повышения квалификации является оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов.

Необходимость работы по повышению педагогической квалификации обусловлена постоянными изменениями в содержании образования, в целях обучения и воспитания, в составе учебных предметов, в требованиях к современной педагогической работе, в методиках преподавания, в технологиях учебно-воспитательного процесса, в общих принципах обучения и воспитания и т. д. Иначе говоря, инновационная деятельность педагога и повышение педагогической квалификации являются взаимосвязанными, взаимообусловленными и взаимопроникающими процессами, обеспечивающими непрерывное совершенствование профессионально-педагогической деятельности.

Рост профессионального мастерства и педагогической культуры личности педагога идёт более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития их обучающихся.

Профессиональное мастерство педагога, по его мнению, - это знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение. Нередко же профессиональное мастерство педагога сводят к умениям и навыкам педагогической техники, в то время как это - лишь один из внешне проявляющихся компонентов мастерства.

Система повышения квалификации работников образования имеет несколько основных функций: информационную (удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о достижениях в науке, о передовом отечественном и зарубежном опыте); обучающую (организация и осуществление образовательного процесса в учреждениях повышения квалификации, оказание консультативной помощи педагогам); исследовательскую (проведение научных исследований и экспериментов в области послевузовского педагогического образования в учебных заведениях, мониторинга качества общего и профессионального обучения, изучение тенденций изменения и развития системы образования); экспертную (научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов, оценка необходимости, обоснованности и безопасности экспериментальной работы, проводимой образовательными учреждениями).

По убеждению А. С. Макаренко, овладение профессиональным мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе педагогического опыта. Но не любой опыт становится источником педагогического мастерства. Таким источником является только педагогическая деятельность, осмысленная и проанализированная.

Определение потребностей в повышении квалификации отдельного сотрудника требует совместных усилий отдела управления персоналом, самого сотрудника и его непосредственного руководителя. Каждая из сторон привносит свое видение этого вопроса, определяемое ее положением в организации и ролью в процессе повышения квалификации.

Каждая из участвующих в этом процессе сторон должна учитывать факторы, под воздействием которых складываются потребности организации в развитии своего персонала. Этими факторами являются: динамика внешней среды; развитие техники и технологии, влекущее за собой появление новой продукции, услуг и методов производства; изменение стратегии развития организации; создание новой организационной структуры; освоение новых видов деятельности; динамика численности персонала предприятия по категориям работающих; распределение персонала по половому признаку; образовательный уровень; стаж работающих; квалификация служащих; текучесть кадров; периодичность фактической подготовки и повышения квалификации, потребность личности в образовании; определение места и времени подготовки персонала данной квалификации и требуемого количества;

- стоимость обучения и его эффективность; траектория профессионально-квалификационного продвижения.

Таким образом, профессиональное мастерство педагога - это сплав личностных и профессиональных качеств, которые он получает в процессе повышения своей квалификации. Профессиональное мастерство педагога выражается в совершенном владении методами и приемами, всем арсеналом педагогических умений и навыков, обеспечивающих практическое воплощение педагогического искусства в процессе формирования личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Володин А., Назарук М. Что побуждает нас работать: Теория мотивации труда // Банковские технологии.- 2007.

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Карпиевич В.А.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Проблема подготовки и формирования управленческих ресурсов характерна для всех сторон общественных отношений. В целом тенденции развития человеческих ресурсов имеют глобальный характер и отражают поиски передовых компаний в создании высокоэффективных систем реализации творческого и производительного потенциала.

Основная цель формирования управленческих ресурсов – это обеспечить достижение успеха данной организации с помощью людей. Одной из первостепенных задач управления человеческим ресурсом является создание условий, в которых могли бы реализоваться скрытый потенциал сотрудников и их приверженность делу организации. Считается, что этот скрытый потенциал – это не просто способность приобретать и использовать новые навыки и знания, но также и множество идей, которые до сих пор не были обнаружены, и которые касаются того, как лучше упорядочить работу организации.

Условия функционирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям (ОПЧС) Республики Беларусь предъявляют повышенные требования к функциональным качествам управленческих ресурсов, поскольку любая аварийная ситуация на объекте влечет ощутимые потери для населенных пунктов, нарушает работу целых промышленных комплексов, создает угрозу для безопасности проживающих на близлежащих территориях граждан.

Основные особенности функционирования социальных систем в условиях чрезвычайных ситуаций состоят в том, что проблема (чрезвычайная ситуация) развивается неожиданно, внезапно. Когда она возникает, перед системой управления встают задачи, не свойственные стационарному режиму работы организации и ее прошлому опыту. Как показывает практика чрезвычайных ситуаций, грамотные действия спасателей способны в большинстве случаев предотвратить тяжелые последствия, либо заметно сократить их. При этом главными качествами человеческого фактора являются такие показатели, как психологическая устойчивость индивида, квалификация, психологическая сплоченность коллектива в целом, умение руководства действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

Одной из важнейших задач для организаций на современном этапе является стремление полностью обеспечить себя кадрами высокого качества, за счет этого добиться высоких результатов деятельности. Известно, отрасли, связанные с новыми направлениями научно-технического прогресса, предъявляют значительно более высокие требования к качеству используемого персонала. Поэтому данная стратегия предполагает дополнительные вложения не только в подготовку и развитие рабочей силы, но и в создание необходимых условий для более полного ее использования. Это, в свою очередь, создает заинтересованность в сокращении текучести, закреплении работников в штате ОПЧС. Отсюда и следует тенденция к существенному расширению и перестройке работы с кадрами.

Условия функционирования ОПЧС предъявляют повышенные требования к функциональным качествам человеческого ресурса, поскольку любая аварийная ситуация на объекте влечет ощутимые потери для населенных пунктов, нарушает работу целых промышленных комплексов, создает угрозу для безопасности проживающих на близлежащих территориях граждан. При крупных авариях на объектах в зону поражения попадают достаточно большие территории, нарушение экономического функционирования которых способно подчас отражаться как на экономике страны в целом, так и на жизни большого числа граждан.

Политика, стратегия и практика развития управленческих ресурсов организации должны направляться теми задачами, которые приходится решать в повседневной деятельности, и потребностями подразделений в человеческих ресурсах. Отправной точкой должны служить подходы, обеспечивающие возможности для обучения и развития. Это касается и системы подготовки и переподготовки кадров для аварийно-спасательной службы. Для этого в Республике Беларусь существует целостная система, которая позволяет не только готовить руководителей для ОПЧС, но и адекватно реагировать на изменения во внешней среде путем подготовки специалистов по новым направлениям.

Политика развития управленческих ресурсов для ОПЧС должна исходить из того, что развитие человеческих ресурсов вносит основной вклад в успешное достижение организационных целей, и что инвестирование в это развитие выгодно для всех заинтересованных лиц организации; развитие человеческих ресурсов всегда должно быть связано с показателями работы, нацелено на улучшение командных и индивидуальных показателей работы, и должно вносить основной вклад в достижение окончательных результатов; каждому работнику должна быть предоставлена возможность развивать свои навыки и знания до максимально возможного уровня; признана необходимость инвестиций в обучение и развитие, а также необходимость предоставлять соответствующие возможности и средства обучения для саморазвития.

Активизация управленческих ресурсов на добровольной основе, на личном интересе, более гуманна и экономически целесообразна, хотя требует весьма значительных финансовых вложений в социальную сферу и сферу образования. В связи с этим учет такого фактора как управленческие человеческие ресурсы имеет самое положительное значение в деятельности ОПЧС. И в первую очередь это связано с налаженной системой подготовки и переподготовки управленческих кадров для ОПЧС.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТАНОВЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Лазаревич Н.А.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Усложнение требований к профессиональной подготовке специалистов приводят к необходимости обеспечения для всех сравнительно высокого уровня образования, и выхода на рынок труда с различного рода сертификатами и дипломами. Многие страны связали решение задачи повышения качества образования со стандартизацией. Стандартизация позволяет упорядочить элементы, структуру и функции системы образования, повысить ее качество, обеспечить совместимость с образовательными системами других стран, а также защитить интересы участников образования

(общество, государство, личность). Государственный образовательный стандарт выступает при этом как социальный заказ общества.

Стандарт (англ.) – норма, образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов [1]. Под стандартом образования понимается описание общих принципов, направления и уровня подготовки и профессиональной деятельности специалиста. Идея образовательного стандарта зародилась в 80-х годах прошлого столетия и в конце XX в. приобрела международное значение: «интеграция образования в мировом масштабе предполагает, что части (системы образования отдельных государств) должны соотноситься с целым (более широкой системой, в которую включаются отдельные государства). Для того чтобы влиться в мировой цивилизационный процесс государства должны согласовывать свои социальные стандарты, и, в первую очередь, образовательные, находя при этом пути преодоления негативных тенденций данного процесса [2].

Новое столетие является эпохой науки и знаний, господства высоких технологий, инновационных экономик и социальных организаций, глобального информационного единства человечества, качественного возрастания интеграционных процессов в экономике, культуре, политике. Исходя из этого, система образования должна быть нацелена на формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить подготовку к самостоятельной жизни, умение ориентироваться в инновационных условиях.

С 1994 года стандартизация образования в Республике Беларусь стала одним из приоритетных направлений. Первейшей задачей в области стандартизации образования явилось четкое определение ее объектов. К основным объектам стандартизации относятся содержание образования и учебный процесс. Методологической базой работы в области стандартизации служит системный анализ. Анализ позволяет выявить сильные и слабые стороны образовательных стандартов, особенности их разработки и внедрения. Например, результатом работы группы экспертов по вопросам взаимопризнания школьных аттестатов Западной Европы и Северной Америки явилось заключение: стандартное (полное) среднее образование должно иметь продолжительность не менее двенадцати лет и обязательно должно включать заключительную стадию углубленного и дифференцированного обучения в направлении будущего высшего образования длительностью три года и более. Выпускные экзамены в школе и конкурсные экзамены в высшие учебные заведения должны быть настолько объективными, чтобы результаты давали возможность оценивать и сравнивать работу всех школ разного типа и уровня (единый экзамен).

Начало 90-х годов в Республике Беларусь ознаменовалось процессом активного реформирования высшей и средней школы. Осуществление реформы планировалось провести в три этапа. Первый этап – формирование новой структуры системы высшего образования. На втором должна была произойти отработка различных вариантов тех структур, которые подлежат реформированию и внедрению. 2001 год должен был стать завершающим

этапом реформирования, на котором законодательно должны быть закреплены все нововведения в структуре образования, а национальная система высшего образования приведена в соответствие с уже признанными международными стандартами. Ориентиром служили международные исследования, в которых выделялись две различные стратегии реформирования системы образования, одну из которых предстояло выбрать. Первая из них предусматривала изменение всей системы и замену ее системой рыночного типа. Вторая же предусматривала сохранение системы с менее жесткой государственной координацией и большей институциональной автономией. Одним из важнейших принципов образовательного стандарта подобного типа должна была быть свобода, которая дается учебному заведению в определении содержания образования и формировании процесса обучения, составлении учебных планов.

Национальная система образования Республики Беларусь выбрала вторую модель и пошла по пути развития гибкой, разнообразной и высокодифференцированной системы. В то же самое время идея уменьшения контроля и вмешательства со стороны министерства, чревата большой ответственностью для учебных заведений такого типа. В условиях вновь создавшейся ситуации стала очевидна важность и необходимость появления системы оценки качества функционирования учебного заведения. Она означает оценку общественной политики в области образования и ее эффективности. Такая система была создана в виде образовательного стандарта, который выступает в качестве общего регулирующего начала, гарантирующего необходимый уровень образования.

Наше отечественное профессиональное образование традиционно было государственным. Именно в государственных ВУЗах на протяжении многих лет воспитывалась элита национальной культуры, носители которой постоянно сохраняли и обновляли лучшие отечественные традиции. Концепция профессионального образования в ходе реформирования выдвинуло свои приоритеты в государственной политике, когда наряду с государственными образовательными учреждениями возникли и негосударственные. Это повлекло за собой переход к коммерциализации образования, функционирование учебных заведений, имеющими свою собственную научно-учебную базу, обладающими индивидуальной социально-образовательной инфраструктурой в целом.

Эти процессы потребовали создания модели организации и управления системой высшего образования, которая в условиях диверсификации касается как государственных, так и негосударственных образовательных учреждений. Подобная модель включает в себя проектирование перечня направлений и специальностей, разработку системы итоговой и поэтапной аттестации, проверку студентов на соответствие требованиям высшей школы, связь системы аттестации с аккредитацией вуза, определение содержания по направлениям и специальностям, форм, методов и технологий обучения в учебном процессе. А также разработку новых квалификационных требований к педагогическому составу системы высшего образования, проектирование и поэтапное внедрение системы оценки качества высшего образования. Все это

позволяет подобной модели быть эффективной, отвечающей текущим и перспективным потребностям личности и общества. В стандартах определены знания, умения и навыки, которыми должны обладать выпускники вуза по той или иной специальности, там определены логика и порядок организации учебного процесса. Можно сказать, что стандарты – это своеобразная конституция для высшего учебного заведения – для студентов, для преподавателей и для системы управления вузом.

В настоящее время существуют три модели стандартов. Стандарты бакалавра, стандарты магистра и стандарты специалиста по той или иной специальности. Стандарты бакалавра и магистра относятся к классу ступенчатых стандартов, они взаимосвязаны. Сначала реализуется стандарт бакалавра, и выпускник, имея соответствующий диплом, может пойти работать. И может подняться на другую, высшую ступень своей профессионализации, пойти на магистерскую программу и, проучившись, получить диплом магистра. Специфика этой логики двух стандартов такова. Первая ступень – это массовая ступень. От 80 до 90 процентов выпускников вузов, получивших диплом бакалавра, уже готовы для того, чтобы приступить к самостоятельной профессиональной деятельности. И лишь незначительная часть наиболее подготовленная, сориентированная на научную работу, продолжает учебу.

Болонская декларация о формировании к 2010 г. единого европейского образовательного пространства с целью расширения возможностей для молодежи: учебы, трудоустройства, повышения мобильности специалистов и их конкурентоспособности, подписана странами Западной и Восточной Европы в 1999 году. Одна из проблем ее реализации была связана с концепцией непрерывного образования. Стандарты первого поколения не в должной мере учитывали эту концепцию. Все знания стареют. Студенты, завершившие вузовское образование несколько лет назад, сегодня должны пополнять запас знаний, повышать квалификацию. В стандартах первого поколения доминировали знания классические, фундаментальные. А компонент инновационный был слабо представлен. Иначе и быть не могло. Многие технологии, применяемые в той или иной работе, были тогда еще на стадии формирования. Отсюда встала задача уменьшить объем фундаментальных знаний и усилить практическую подготовку выпускника вуза. Вторая проблема – это установление оптимального соотношения между специализацией и комплексностью[3]. Все высшее образование XX века сложилось в основном как предметно-специализированное. Но задачи, которые предстоит решать выпускникам, часто требуют междисциплинарных знаний. Третья проблема связана с разным уровнем рабочих мест, на которых придется работать выпускникам. Первый тип, когда выпускник может много лет занимать одну и ту же должность, занимается оперативной функциональной деятельностью. Другой тип, когда выпускник вуза ориентирован на карьерный рост. Ему нужны, конечно, знания и умения функциональные, но в большей степени – знания и умения управленческие. Значит, возможность готовить и тех и других должна быть заложена в стандарт. Еще один фактор, влияющий на содержание образовательных стандартов, это запросы работодателей с их пожеланиями и

предложениями по поводу того, каких сотрудников они хотели бы получить в лице выпускников.

Работа по дальнейшему совершенствованию стандартов, таким образом, имеет перед собой две цели. Первая – повысить качество подготовки выпускников. И вторая – сбалансировать интересы, потребности и ответственность всех участников образовательного процесса. Пока профессорско-преподавательский состав в определенной мере доминирует в системе образовательных отношений. Субъектом выступает, главным образом, преподаватель – профессор, доцент. Студент выступает объектом, на которого направлено педагогическое воздействие. Задача ближайшего будущего – уравнивать в правах и в ответственности тех, кто дает знания, навыки и умения, и тех, кто их получает. Поднять заинтересованность самих студентов получении новой квалификации и в мотивации к непрерывному или, так называемому постдипломному, образованию. В связи со стремлением образовательной системы к преемственности и непрерывности задачей стандартов становится обеспечение целостности высшего образования с учетом его структурной реорганизации. Не менее актуальной является и проблема разработки стандарта в качестве объективного критерия деятельности образовательного учреждения, что выявляется в процессе его аттестации и аккредитации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Словарь иностранных слов. – М., 1989. – С.481.
2. К вопросу об устойчивом социально-экономическом развитии Беларуси в контексте цивилизационного процесса // П.Г.Никитенко Императивы инновационного развития Беларуси: теория, методология, практика. Минск, 2003. - С.418.
3. Основные направления развития национальной системы образования. Минск, - 1999. - 56 с.

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ УЧЕНИЙ С ОРГАНАМИ УПРАВЛЕНИЯ И СИЛАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Машуто И.И.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Одним из важнейших факторов, определяющих стабильность государства, является уровень безопасности населения и экономики страны от последствий возможных чрезвычайных ситуаций.

Успешное решение задач обеспечения безопасности страны от чрезвычайных ситуаций в значительной степени зависит от уровня подготовки руководящего состава органов управления.

Это обстоятельство вызывает необходимость постоянного совершенствования форм и методов подготовки руководителей различного уровня. В целях проверки уровня подготовки руководителей, должностных лиц и работников республиканских органов государственного управления, объединений, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций, общественных объединений и населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций проводятся комплексных учений:

- на территориальном и местном уровнях - один раз в 7 лет, продолжительностью до 3-х суток;
- на объектовом уровне - один раз в 3 года, продолжительностью до 2 суток.

Комплексные учения проводятся в целях достижения высокой слаженности в работе руководящего состава, органов управления, формирований гражданской обороны, рабочих и служащих организаций по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, восстановлению их жизнедеятельности и ведению гражданской обороны. Совершенствования приемов и способов защиты людей в чрезвычайных ситуациях возникающих в мирное и военное время и повышения устойчивости работы организаций.

Тренировки по аварийным ситуациям проводятся с целью приобретения практических навыков и способности персонала самостоятельно, быстро и технически грамотно действовать при возникновении ЧС, применяя правила технической эксплуатации и техники безопасности.

Учения предусматривают решения следующих задач;

- проверка способности персонала правильно воспринимать и анализировать информацию о произошедшей чрезвычайной ситуации;
- принятие оптимального решения по ликвидации чрезвычайной ситуации посредством определенного действия или отдачи конкретных распоряжений;
- обеспечение формирования четких навыков принятия оперативных решений в любой обстановке;
- в наиболее короткое время, разработка организационных мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной подготовки персонала.

Эффективность учений зависит от актуальности темы, качества разработки плана проведения, подготовки участников и необходимых средств для проведения тренировки, степени приближенности условной чрезвычайной ситуации к реальной, правильной и объективной оценки действий участников и разбора тренировки.

Опыт показывает, что на комплексных учениях объекта наряду с отработкой задач, предусмотренных планами гражданской обороны, следует также изучать и изыскивать пути решения проблем, связанных с повышением эффективности и надежности мероприятий по обеспечению защиты населения

и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечением устойчивой работы объектов экономики в военное время, совершенствованием средств и методов руководства проведением мероприятий гражданской обороны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Беларусь от 5 мая 1998 г. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь 20 марта 2001 г. N 2/673).

2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10 апреля 2001 г. № 495 «О Государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС» (Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 18 апреля 2001 г. N 5/5713).

3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 мая 2013 г., № 413 «Об утверждении положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации». (Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2013. – 5/37316).

4. Постановление Министра по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 27 декабря 2004 г. № 48 «Об утверждении инструкции по подготовке и проведению командно-штабных, тактико-специальных, комплексных учений» (Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь 6 января 2005 г. N 8/11959).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Морозова В.Н.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Надо учиться в школе, но еще гораздо больше надо учиться на выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого.

Д.И. Писарев

Актуальность, значимость дополнительного образования взрослых и перспективы его развития занимают важное место в обществе XXI века.

Развитие общества, достижения НТП, с одной стороны, ведут к автоматизации производства и повышению качества жизни населения, а, с другой стороны, - к глобализации рынка трудовых ресурсов, к появлению свободных от трудовой занятости людей. Современный мир требует от высококвалифицированных кадров мобильности, гибкости, способности постоянно совершенствовать свои знания и компетенции. В связи с этим дополнительное образование взрослых становится не только необходимой потребностью, но и неотъемлемой частью жизнедеятельности современного человека.

Развитие современной системы дополнительного образования взрослых как составляющей системы непрерывного образования в Республике Беларусь направлено на приближение содержания обучения к реальной жизни, на создание гибких образовательных программ, различных форм и методов обучения, на вовлечение обучающихся в процесс обучения, на побуждение обучающихся к развитию и самообразованию. Все это невозможно без тесного взаимодействия участников процесса дополнительного образования взрослых: учреждений дополнительного образования взрослых, организаций, направляемых своих сотрудников на обучение, и самих обучающихся.

Для обеспечения стабильности и эффективности работы системы дополнительного образования взрослых при разработке современных образовательных программ необходим анализ и прогноз образовательных потребностей взрослого населения, прогноз потребностей организаций и предприятий в изменении профессионально-кадрового потенциала, который базируется на соответствующих изменениях внешней среды, технологий и систем управления.

Большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через 3-5 лет. Учебные планы образовательных программ дополнительного образования теряют свою актуальность, еще не успев хорошо «обкататься» в процессе их реализации. Ежегодно рождаются десятки новых профессий, к которым никто не готовит. В связи с этим учреждениям дополнительного образования взрослых необходимо своевременно отслеживать изменения на рынке труда и внедрять новые направления обучения.

Необходимо использовать не только традиционные, устоявшиеся формы и методы обучения, но и действовать на опережение, т.е. использовать новые технологии, такие как: «открытое образование», интерактивные формы обучения, метод проектов, метод анализа конкретных ситуаций (case-study), «открытый микрофон» и др., способствующие подготовке обучающихся к работе в новых условиях и ситуациях, которые сегодня можно только прогнозировать, и вовлечению их в процесс обучения и самообразования.

Учитывая анализ образовательных запросов слушателей курсов повышения квалификации за несколько лет, следует отметить, что назрела потребность изменить соотношение количества часов теории и практики в пользу увеличения последних (на этом акцентируют внимание 90% слушателей).

Также необходимо, используя форму «круглого стола» или «открытого микрофона», предоставить возможность обучающимся обсудить актуальные

вопросы и проблемы, существующие непосредственно в той или иной сфере деятельности, получить ответы на наболевшие вопросы и обменяться опытом. Такая форма практических занятий полезна и для преподавателей: есть возможность не только приблизиться к потребностям слушателей и реалиям жизни предприятий и организаций, но и спрогнозировать изменения в процесс обучения, в выбор форм и методов обучения.

Актуальным в наши дни является и тайм-менеджмент. Интерактивные технологии дают возможность организовать процесс обучения слушателей в сжатые временные сроки, используя дистанционное обучение. Такая форма обучения не только поможет сэкономить время обучающихся и не прерывать производственный процесс на предприятии, но и будет способствовать овладению способами самостоятельного освоения знаний и умений, а также саморазвитию слушателей.

Важной составляющей дополнительного образования взрослых является и постпрограммное сопровождение обучающихся. Организация семинаров, консультаций, круглых столов, а также сетевого взаимодействия «преподаватель - обучающийся» после окончания обучения, по запросам заинтересованных, будет полезна всем участникам процесса обучения взрослых.

Взаимодействие учреждений дополнительного образования взрослых и организаций - заказчиков образовательных услуг - также должно быть на постоянной основе. На смену принципу количества приходит принцип качества, что, с одной стороны, предъявляет высокие требования к уровню подготовки специалиста, к его профессиональным навыкам и компетенциям, и побуждает работника постоянно повышать свою квалификацию, а с другой стороны, стимулирует управленческую структуру на местах пересматривать систему мотивации персонала, а также создавать благоприятные условия для вовлечения персонала в эффективную трудовую деятельность путем его саморазвития и самореализации, меняя и всю систему управления в целом.

Обучение персонала компании - это инвестиции в саму компанию. Давно доказано, что главная ценность любой компании заключается не в деньгах, технологиях, ресурсах и т.п., а в людях. Квалифицированные сотрудники не только обеспечивают стабильность и эффективность работы, но и многократно повышают стоимость самой компании. Организация обучения персонала без отрыва от производства получает все большую актуальность в наше время.

В связи с этим возникает необходимость создания секторов выездного обучения в структуре учреждений дополнительного образования взрослых. Их основная задача - организация и проведение обучения непосредственно на территории организаций и предприятий. Такая форма обучения даст возможность рассмотреть и проанализировать актуальные для конкретного заказчика проблемные вопросы. Такие секторы обучения смогут учитывать и конкретные потребности заказчика образовательных услуг, разрабатывая новые направления обучения.

Важной составляющей процесса дополнительного образования взрослых является и сам обучающийся. Насколько он заинтересован в получении

качественного образования, насколько он заинтересован в повышении уровня своих знаний, умений и навыков, настолько высоким будет результат повышения его квалификации. Именно поэтому важно в самом начале обучения заинтересовать слушателя в конечном результате обучения, вовлечь его в сам процесс обучения, используя различные формы и методы интерактивного обучения, смотивировать его на саморазвитие и самообучение.

Актуальным и действенным в решении данной задачи будет использование метода анализа конкретных ситуаций (case-study). Данный метод представляет собой использование таких ситуаций, при решении которых возможно несколько вариантов ответов. Выбор ответов будет способствовать самостоятельной работе обучающихся по выработке навыков критического мышления на основе собственного опыта решения реальных жизненных ситуаций, которые имели место в той или иной практике, и содержат в себе некоторую проблему, требующую разрешения.

Презентация выбранного варианта решения конкретной ситуации обучающимися даст возможность всем участникам обучения узнать о личных трудностях в процессе поиска решения ситуации. Обучающиеся смогут предложить реальные решения конкретной ситуации, если такие имеются, чтобы остальные участники образовательного процесса имели возможность сравнить собственное решение с представленным. Данный интерактивный метод особенно эффективен при закреплении знаний обучающихся, проверке их усвоения, умения применять теоретические знания при решении практических задач на основе личного опыта.

Таким образом, повышение качества дополнительного образования взрослых является одним из актуальных вопросов как для всего мирового сообщества, так и для нашего государства в частности. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образовательного процесса, оптимизацией способов и технологий реализации образовательных программ и переосмыслением цели и результата образования.

Современные подходы к повышению квалификации как одной из форм дополнительного образования взрослых должны способствовать формированию нового типа дополнительного образования - инновационного, который характеризуется мобильностью, гибкостью, широтой, вариативностью, взаимодействием и партнерством между всеми участниками образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 № 243-З. – Минск: Амалфея, 2012. – 496 с.

2. Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов, утверждённое постановлением Совета Министров Республики Беларусь 15.07.2011 № 954 // Система повышения квалификации и переподготовки кадров: нормативно-методическое регулирование. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск : РИВШ, 2013. – С. 50-57.

3. Жаафар К.Э. Дополнительное образование взрослых: вызовы XXI века // Материалы III Международной конференции «Международное сотрудничество в образовании в условиях глобализации» – (Симферополь – Алушта, 16-20 сентября, 2015 г.).

4. Змеёв, С. И. Применение андрагогических принципов обучения в подготовке и ПК специалистов // Человек и образование: академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. – 2014 – № 1 (38). – С. 8-14.

5. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.

6. Королева Е.Г. Образовательные запросы и профессиональный опыт взрослых как условие организации их обучения // Человек и образование. – 2015. – № 1.

7. Современные технологии для обучения взрослых: учеб.- метод. пособие / авт.: А. А. Глинский, С. В. Дзюбенко, Н. И. Запрудский [и др.]; под общ. ред. канд. пед. наук Н. И. Запрудского; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск: АПО, 2012. — 280 с.

8. Тарханова И.Ю. Организационно педагогические условия социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перетрухин В.В., Чернушевич Г.А., Астахова Т.А.

Белорусский государственный технологический университет

В Белорусском государственном технологическом университете (БГТУ) в 1995 г. был создан факультет повышения квалификации и переподготовки кадров, который в 1998 г. получил государственную аккредитацию на право осуществления повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов химико-лесного комплекса, полиграфии, промышленности строительных материалов и охраны окружающей среды. На базе факультета в 2014 г. был создан институт повышения квалификации и переподготовки БГТУ.

В институте реализуются:

– образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов на базе высшего образования;

– образовательная программа повышения квалификации руководящих работников и специалистов на базе высшего и средне специального образования.

Учебный процесс в институте повышения квалификации осуществляют ведущие ученые и преподаватели БГТУ, сотрудники отраслевых научно-

исследовательских подразделений, а также ведущие специалисты отраслевых министерств и концернов Республики Беларусь.

Слушатели института в период учебы используют лаборатории и кабинеты, оснащенные современным оборудованием, читальные залы, научно-техническую библиотеку, специально оборудованные компьютерные классы и другие услуги. В процессе обучения слушатели изучают новую технику и технологии, проблемы управления предприятиями в современных условиях, охрану труда и безопасность жизнедеятельности, вопросы охраны окружающей среды и права.

Работники лесного комплекса имеют возможность пройти переподготовку по двухгодичной программе по специальности «Охрана труда в лесном хозяйстве и производстве изделий из древесины» и получают квалификацию специалиста по охране труда. В ходе учебного процесса слушатели изучают специальные, правовые вопросы, вопросы пожарной безопасности, основы безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности.

Безопасность – это необходимое условие дальнейшего развития цивилизации. В настоящее время все очевиднее становится тот факт, что для снижения рисков аварий, катастроф и чрезвычайных ситуаций (ЧС) недостаточно только нормативных правовых, организационно-технических и инженерных мероприятий. На первое место в вопросах безопасности выдвигается человеческий фактор, который по различным оценкам инициирует возникновение до 80–90 процентов всех техногенных и до 30–40 процентов природных ЧС.

Культура промышленной безопасности – это состояние общества в целом и отдельного человека в частности, которое характеризуется отношением к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, объекта, среды [1].

Безопасность – состояние, при котором опасность не может проявиться в полной мере благодаря принимаемым мерам, что требует усилий, ресурсов и затрат. Степень безопасности зависит от величины затрат на ее создание. Оценивая опасность, необходимо выяснить, в чем она заключается, в каком виде проявляется, на что, кого и как распространяется. Перечень опасных объектов определен Законом Республики Беларусь «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

С учетом понятия «риск» определение понятия «безопасность» можно сформулировать следующим образом: «безопасность» – это состояние системы, при которой значение всех рисков не превышает их допустимых уровней (приемлемого риска). Безопасность – категория экономическая, зависит от общества и его готовности, его возможностей обеспечить определенный уровень недопустимого риска.

Одной из основных задач, стоящих перед системой образования, является необходимость подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем знаний в области безопасности труда, промышленной безопасности, знаний факторов опасности. Воспитание психологической готовности к напряженным

ситуациям является важнейшей задачей системы инновационного образования республики, без которой невозможно устойчивое развитие страны.

Основа культуры безопасности – надежность персонала или вероятность того, что поставленные перед работником задачи будут выполнены в течение заданного промежутка времени и при соответствующем качестве. Точность, безошибочность, соблюдение требований безопасности характеризует профессионализм персонала, его профессиональную надежность.

Объектом формирования культуры промышленной безопасности начального уровня целесообразно рассматривать личность. Несомненно, качества личности, проявляемые в повседневной жизни и при воздействии опасностей, являются определяющими в том, чтобы не допустить развития чрезвычайных ситуаций, минимизировать их негативные последствия.

Развитие системы безопасности формируется на базе ряда основных принципов. Прежде всего – это принцип высшего приоритета жизни человека. Вся деятельность в области безопасности должна быть направлена на минимизацию человеческих жертв и пострадавших. Нужно не только декларировать, но и применять на практике принцип, безопасность индивидуума невозможна без обеспечения общественной безопасности.

Готовность – это первичное фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности. Важным условием формирования готовности является соответствие субъективных свойств и в первую очередь склонностей и способностей специалиста характеру профессии. Наличие таких склонностей и способностей обеспечивает успех и творческий подход к деятельности.

Из этого следует, что особую важность приобретает необходимость определения соответствия индивидуально-психологических особенностей человека требованиям профессиональной деятельности, содержащей элементы экстремальности. Выявить указанные соответствия позволяют правильно и всесторонне проведенные мероприятия по оценке профессионально важных качеств работников [2].

В связи с проблемами профессионального самоопределения важную роль приобретает психологический аспект, связанный с установлением границ профессиональной пригодности.

Пригодность человека к конкретному виду трудовой деятельности должна определяться методами профессиональной ориентации и профессионального отбора.

Профессиональный и психологический отбор ставит задачу выявить людей, у которых процесс обучения дает максимальный эффект при минимальном времени обучения.

Кафедра безопасности жизнедеятельности БГТУ способствует формированию у слушателей института переподготовки комплекса теоретических знаний и профессиональных навыков в области правовых и экономических основ охраны и безопасности труда, промышленной, экологической, радиационной и химической безопасности, а также в применении системы управления охраной труда, в организации защиты работников различных объектов экономики в условиях возможных ЧС.

В теории безопасности жизнедеятельности принята аксиома «материальный мир потенциально опасен», поэтому на лекциях основной упор делается на анализе совокупности опасностей и взаимосвязи источников опасностей, действующих на человека и сообщества людей. Глубокие знания в области промышленной безопасности – необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности человека.

Интеграция теории и практики осуществляется на практических занятиях в ходе решения ситуационных задач, связанных с прогнозированием и оценкой ЧС, что позволяет развивать аналитические способности и формировать психологическую готовность обучаемых к действиям по предупреждению и ликвидации ЧС. До сознания обучаемых доводится, что защита объекта от опасностей технически достижима за счет снижения потоков энергии от их источников, уменьшения времени взаимодействия источника и объекта, увеличения расстояния между ними и применения защитных мер.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юхновский Н.И. Культура промышленной безопасности // Промышленная безопасность. – 2012. – №1. – С. 36-39.
2. Дьяченко, М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко. – Минск: Университетское, 1985. – 430 с.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ГСЧС и ГО, РЕАЛИЗУЕМЫХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Рудковский П.Е.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

В соответствии с Положением о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям (далее – ЧС) по мобилизации (п.5.1, приложение) (далее – Положение) обучение руководителей и работников, обеспечивающих выполнение мероприятий ГО и задач в области защиты от ЧС, органов и организаций осуществляется в учреждениях образования Министерства по чрезвычайным ситуациям (далее –

МЧС) [1]. В настоящее время это реализуется путем проведения соответствующих курсов повышения квалификации в Командно-инженерном институте МЧС Республики Беларусь (далее – КИИ) с 14 категориями из 35, указанных в Положении.

Обучение проводится в очной форме по единой интегрированной учебной программе повышения квалификации руководящих работников и специалистов в области защиты от ЧС природного и техногенного характера (далее – Программа курсов ГСЧСиГО), разработанной взамен ранее действующих трех. Новая программа начала реализовываться с сентября 2015 года и уже показала свою эффективность, подтвержденную результатами итоговой аттестации и анкетирования обучающихся. На ее основе разработана учебная программа обучения тех же категорий, но только в заочной форме, и ведется разработка контента для ее реализации дистанционно посредством СДО «MOODLE» в соответствии с положением [2].

Категории слушателей, обучающихся по Программе курсов ГСЧСиГО, разделены на 3 условные группы (см. табл.), что обусловлено инвариантом содержания функционала с области ГСЧСиГО ярко выраженного именно для трех групп должностей: председатели или члены КЧС, начальники ГО или руководители объектов, секретари КЧС или работники, обеспечивающие выполнение мероприятий ГО и задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Наименование условной группы	Функции по ГСЧС и ГО	Номер пункта в приложении к Положению*	Наименование категорий слушателей*, обучающихся в КИИ
1	2	3	4
Г1	Председ. или члены отраслев. КЧС	П.3	заместителей руководителей республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь;
	Члены отраслев. КЧС	П.6	руководителей структурных подразделений республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь (руководителей и заместителей руководителей департаментов, начальников и заместителей начальников главных управлений, управлений, служб, начальников и заместителей начальников отделов);
	Председ. или члены территор.КЧС	П.4	заместителей председателей областных (Минского городского) исполнительных комитетов;
	Члены территор.КЧС	П.5	председателей областных (Минского городского) Советов депутатов;
	Нач. ГО, пред. или	П.10	председателей и заместителей председателей районных (городских) исполнительных комитетов;

Наименование условной группы	Функции по ГСЧС и ГО	Номер пункта в приложении к Положению*	Наименование категорий слушателей*, обучающихся в КИИ
1	2	3	4
	члены районной КЧС		
	Члены районной КЧС	П.11	председателей районных (городских) Советов депутатов;
	Члены районной КЧС	П.9	руководителей структурных подразделений (Минского городского) исполнительных комитетов (заместителей руководителей комитетов, начальников и заместителей начальников главных управлений, управлений, начальников и заместителей начальников отделов);
	Члены районной КЧС	П.12	руководителей и заместителей руководителей структурных подразделений районных (городских) исполнительных комитетов (начальников управлений, глав администраций районов города, начальников и заместителей начальников отделов);
Г2	Нач. ГО, нач. штаба ГО, пред. объектовой КЧС	П.14	руководителей и заместителей руководителей (главных инженеров) организаций;
	Нач. ГО, нач. штаба ГО, нач. службы ГО, пред. объектовой КЧС	П.17	руководителей и заместителей руководителей организаций здравоохранения;
Г2	Нач. ГО, нач. штаба ГО, пред. объектовой КЧС	П.18	ректоров и проректоров учреждений высшего образования;
	Нач. ГО, нач. штаба ГО, пред. объектовой КЧС, члены КЧС	П.21	руководителей и заместителей руководителей учреждений (организаций) сети наблюдения и лабораторного контроля республиканского, территориального и местного уровней;
Г3	Секретари отраслевой КЧС	П.7	работников республиканских органов управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, обеспечивающих выполнение мероприятий ГО и задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
	Секретари территор. КЧС	П.23	работников организаций, предприятий и учреждений всех форм собственности, обеспечивающих выполнение мероприятий ГО и задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

*-наименование и номер пункта категории обучающихся в КИИ на факультете приведены в соответствии Положением [1].

Для каждой из трех условных групп (Г1-Г3) в разделе II программы приведена специфика содержания темы (при ее наличии). Кроме того, компетенции, которые планируется сформировать у слушателей в результате освоения программы, четко распределены и привязаны к темам и размещены после соответствующих учебных вопросов (общих для всех категорий и специальных для конкретных условных групп) см. рис.1.

Тема 1. Основные опасные факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций <u>Лекция – 2 ч</u> Учебные вопросы <u>Общие для всех категорий:</u> В результате обучения слушатель должен: знать: уметь: <u>Специальные</u> <u>Для условных групп слушателей:</u> <u>Г1</u> В результате обучения слушатель должен: знать: уметь:

Рисунок 1. Пример оформления фрагмента раздела II учебной программы

Это позволило профессорско-преподавательскому составу при реализации данной учебной программы более четко понимать и формулировать учебные цели, конкретизировать специфику содержания темы занятий в зависимости от категории слушателей. В тоже время ориентация содержания обучения на конкретные задачи обучающихся, связанные с их работой, способствует повышению мотивации слушателей, их вовлечению в учебный процесс [3].

Следует отметить, что вышеуказанные изменения в оформлении раздела II учебной программы не противоречат правилам оформления учебных программ, установленные Минобразования [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и

гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 мая 2013 г., № 413 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2013. – 5/37316.

2. Положение о дистанционном обучении по образовательным программам повышения квалификации руководящих работников и специалистов, утвержденное приказом КИИ МЧС Республики Беларусь от 14.04.2014 №59.

3. Дидактика повышения квалификации: инвариантные характеристики / Н.И. Мицкевич. – Минск : РИВШ, 2009. – 144 с.

4. Инструкция об общих требованиях к учебным планам, учебным программам, учебно-тематическим планам, на основании которых осуществляются повышение квалификации и переподготовка руководителей и специалистов, о порядке их разработки и утверждения : Постановление Минобразования Респ. Беларусь от 9.11.2009 г. № 70 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2009. – № 8/21651.

5. Профессиональная компетентность и мобильность специалистов : учеб.- метод. пособие /А.П.Лобанов, Н.В.Дроздова. – Минск : РИВШ, 2010. – 96 с.

6. Оптимизация образовательных программ повышения квалификации управленческих кадров : метод.рекомендации / И.И. Ганчеренок, Н.С. Березина, Н.В. Черченко ; под общ. Ред. Проф. И.И. Ганчаренка. – Минск : РИВШ, 2009. – 68 с.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ОСОБЕННОСТИ ЛЕКЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОХРАНА ТРУДА»

Сенатор В.В.

Государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров
в области газоснабжения «ГАЗ-ИНСТИТУТ»

Чтобы подготовить специалиста по охране труда, нужна профессиональная переподготовка, дополняемая затем повышением квалификации по специальным вопросам с привлечением не только профессорско-преподавательского состава учреждений образования, но и специалистов-практиков, занимающихся вопросами охраны труда на производстве.

Сегодня для многих преподавателей, ведущих занятия со взрослыми, не секрет, что не все методы обучения со слушателями курсов повышения квалификации хороши. Это связано с тем, что объектом обучения являются взрослые люди, имеющие профессиональный опыт, социальный статус и сложившиеся профессиональные предпочтения, но, вместе с тем, в какой-то мере утратившие навыки обучения.

Многие думают, что с возрастом способность к обучению ослабевает. Однако результаты научных исследований свидетельствуют о том, что уровень функционального развития интеллекта остается достаточно высоким на всех этапах возрастной эволюции взрослого человека, что позволяет говорить о высоком потенциале обучаемости взрослого. Психологические особенности взрослых, занимающихся вопросами охраны труда, требуют особого подхода.

1. Традиционные формы лекции. В наши дни формируется новая ситуация взаимодействия преподавателя и аудитории во всех видах учебной деятельности, и, прежде всего, в лекционной. Во время чтения лекции преподаватель постоянно должен помнить о том, что взрослые слушатели хотят не только усвоить содержание учебного материала по дисциплине, предусмотренное учебной программой, но и ожидают услышать личное мнение преподавателя по тем или иным проблемным вопросам. Следует учитывать и то обстоятельство, что взрослые более заинтересованы в конкретном решении практических проблем, нежели в получении общетеоретической информации.

Долгое время передача учебной информации осуществлялась в основном в форме традиционной лекции, которая представляет собой процесс передачи знаний в готовом виде. Но в наше время этого мало: необходимо использовать современные технические средства обучения (кинофильмы, видеоматериалы) с их дальнейшим анализом, обсуждением практических решений изучаемых вопросов, а также с изучением материалов расследования несчастных случаев, произошедших на производстве.

Лекции в традиционном понимании – это последовательное изложение содержания курса, что, как правило, мы находим в хороших учебных пособиях. Преподаватель в роли лектора может дать лишь авторскую интерпретацию учебника. Подобная форма занятий вызывает явное утомление слушателей и понижает интерес к обучению. В связи с этим возникла насущная потребность в привлечении преподавателей-производственников, разработке и использовании в учебном процессе новых форм и методов активного контекстного обучения (анализ конкретных ситуаций, мозговая атака, учебно-деловые игры и др.). Таким образом, в условиях развивающегося содержания обучения форма проведения лекций не может оставаться неизменной.

2. Нетрадиционные формы лекции. В основе нетрадиционных форм лекций лежат следующие принципы обучения: принцип проблемности, принцип игровой и совместной коллективной деятельности.

Проблемная лекция. Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. Участвуя в живом диалоге, слушатель находится в социально активной позиции.

Трудность при проведении проблемной лекции со взрослой аудиторией

закljučается еще в том, что взрослые, как правило, не попадают на провокацию и отвечают на вопрос только тогда, когда точно знают ответ. Иначе говоря, у взрослых обучаемых высокий уровень контроля.

Для этих целей и проводится лекция по охране труда с запланированными ошибками (*лекция-провокация*), где особое место занимает умение слушателей оперативно анализировать информацию, ориентироваться в ней и оценивать ее.

После объявления темы лекции неожиданно для слушателей преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательных, методических, поведенческих и т.д. При этом преподаватель должен иметь перечень этих ошибок на бумаге, который он обязан предъявить в конце лекции. Только так обеспечивается полное доверие аудитории к преподавателю. Лекцию-провокацию лучше всего проводить в аудитории с одинаковым уровнем подготовки слушателей по изучаемой теме. Среднее количество ошибок на 2 часа лекции – 6–8. Слушатели в конце лекции должны назвать ошибки, вместе с преподавателем или самостоятельно дать правильные версии решения проблем. Для этого преподаватель оставляет 10-15 минут лекционного времени. Здесь важен личностный момент: найти ошибку у преподавателя и одновременно проверить себя. Все это создает мотив, активизирующий психическую деятельность слушателя. Вполне возможно, что в конце, когда проводится анализ ошибок, слушатели найдут их больше, чем было запланировано.

Лекция с запланированными ошибками требует большого лекторского мастерства и чувства ответственности, тщательного отбора материала для ошибок и их маскировки в изложении. Такой вид работы эффективен и для преподавателя – это своеобразная проверка собственных знаний.

Лекция-провокация выполняет не только стимулирующие, но и контрольные функции, поскольку позволяет преподавателю оценить качество освоения предшествующего материала, а слушателям – проверить себя и продемонстрировать свое знание дисциплины, умение ориентироваться в содержании. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговое занятие по теме или разделу после формирования у слушателей базовых знаний и умений.

Научить людей мыслить, давая им информацию в готовом виде, практически невозможно. Необходимо противоречие, спор, борьба мнений. Именно эти условия и создает преподаватель на лекции с запланированными ошибками, которая позволяет развить у слушателей умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, выделять неверную и неточную информацию. Подготовка преподавателя к такой лекции состоит в том, чтобы заложить определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Задача слушателей заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте обнаруженные ошибки. В конце лекции проводится анализ запланированных ошибок. Такая форма проведения лекций для обучения взрослых подходит как нельзя лучше.

Такая практика делает процесс обучения эффективными подразумевает активное участие слушателей в процессе обучения. Она отличается более высокой степенью активности восприятия, мышления и вовлеченности слушателей; дает большой педагогический эффект в преподавании охраны труда; вырабатывает альтернативность мышления, уважение к чужой точке зрения, повышает культуру ведения дискуссии. Все это, в свою очередь, влияет не только на качество усвоения материала, но и на достижение профессиональных целей и безопасности на производстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Степанова, Е.И. Умственное развитие и обучаемость взрослых / Е.И. Степанова. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1981.
2. Чернилевский, Д.В. Технология обучения в высшей школе / Д.В. Чернилевский, О.Н. Филатов. – М.: Машиностроение, 2005. – 702 с.
3. Герасимова, Т.С. Психолого-педагогический минимум для внештатных преподавателей / Т.С. Герасимова. – Научно-методический журнал «Методист», 2007. – №2. – 45 с.
4. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.И. Змеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 116 с.
5. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В.А. Скакун. – Москва: ФОРУМ:ИНФА-М, 2007.

ОПЫТ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Сигневич В.В., Маршина С.В., Суриков А.В.

Институт переподготовки и повышения квалификации
МЧС Республики Беларусь

Настоящее время характеризуется бурными изменениями в различных сферах общественной жизни (производстве, финансовой сфере, рыночных отношениях, образовании, политической жизни и экономике в целом). Для оперативной подготовки руководящих работников, специалистов и рабочих в Республике Беларусь призваны учреждения дополнительного образования взрослых, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с [1]. Эти учреждения имеют в своем арсенале обширный спектр образовательных программ: повышения квалификации, переподготовки, обучающих курсов, профессиональной подготовки.

Основная движущая сила образовательного процесса в учреждениях образования – профессорско-преподавательский состав (далее ППС). Оценка деятельности преподавателей была всегда актуальна для учреждений образования.

Возникает вопрос: каким образом оценить и активизировать работу преподавателей в учреждении дополнительного образования взрослых, где, как уже отмечалось, имеется множество направлений подготовки – направлений деятельности профессорско-преподавательского состава.

Существует множество методик измерения и оценки деятельности ППС в учреждениях образования различных типов. В работе Трапицына С.Ю. [2] проведен анализ таких методик и выделены присущие им недостатки: преобладание качественного характера предлагаемых к оценке показателей; излишняя формализация методик, основанная на допущении того, что общая оценка деятельности преподавателя определяется только количественными характеристиками ее составляющих; в итоговый рейтинг включаются только те показатели, которые можно измерять количественно, однако они не охватывают весь спектр деятельности педагога и др.

Вместе с тем результаты оценки деятельности ППС, являясь информационной базой руководства учреждения образования, представляют собой важный инструмент управления и совершенствования деятельности учреждения. Ученые выделяют следующие достоинства при проведении оценки деятельности профессорско-преподавательского состава:

- оценка соответствия преподавателя квалификационным требованиям, предъявляемым к должности, а также его персональный вклад в решение задач кафедры, факультета, учреждения образования;

- выявление лидеров в отдельных видах деятельности (учебной, методической, научной);

- определение рейтингового места преподавателя на кафедре, факультете, в учреждении образования и последующего поощрения;

- создание условий для повышения активности преподавателей в учебной, методической и научной деятельности;

- обеспечение руководителей информацией об уровне профессиональной подготовки, коммуникативных способностях преподавателей и направлениях их совершенствования;

- упрощение процедур выдвижения кандидатур на замещение научно-педагогических должностей;

- создание атмосферы дискомфорта для тех, кто стоит на иждивенческих позициях;

- управление научно-педагогическим потенциалом кафедры, факультета, учреждения образования при изменении приоритетов решаемых задач [3];

- формирование резерва кадров для выдвижения на вышестоящие должности [4].

Учитывая вышеизложенное, в Государственном учреждении образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» МЧС Республики Беларусь (далее – ИППК МЧС Республики Беларусь) была разработана, апробирована и внедрена комплексная оценка деятельности профессорско-преподавательского состава с учетом аксиологического подхода.

Задачами формирования комплексной оценки деятельности являлись: активизация работы ППС при осуществлении образовательного процесса;

повышение мотивации ППС для осуществления научно-исследовательской деятельности;
активизация учебно-методической работы ППС;
определение критериев для выделения лучших работников из числа ППС;
повышение оценки удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Структурно комплексная оценка деятельности профессорско-преподавательского состава представлена на рисунке 1.

В комплексную оценку деятельности профессорско-преподавательского состава включены три компонента:
учебно-методическая работа;
научно-исследовательская работа;
оценка удовлетворенности потребителями образовательных услуг.

Компонент 1 «Учебно-методическая работа» учитывает положения [5] и включает 19 показателей, составляющих деятельность профессорско-преподавательского состава (учебная работа, разработка научно-методического обеспечения, результаты оценки проведения открытых занятий, разработка новых и модернизация действующих лабораторных установок и др.).

При определении критериев оценки по компоненту 2 «Научно-исследовательская работа» также учтены положения [5] и определены 12 показателей (руководство научно-исследовательской темой, непосредственное выполнение научно-исследовательских работ по теме, работа по внедрению результатов научно-исследовательских разработок, написание и подготовка, научное редактирование учебных изданий, руководство научно-исследовательской работой слушателей и др.).



Рисунок 1. Структурная схема комплексной оценки деятельности профессорско-преподавательского состава

При формировании показателей компонента 3 выделены два подхода:

Подход №1. Когда результатом оценки деятельности ППС является сумма мест оценок слушателей по направлениям переподготовки, повышения квалификации, профессиональной подготовки и отзывов слушателей иностранных государств. В данном подходе учитывается качественный компонент.

Подход №2. Результатом является общее число положительных отзывов слушателей о преподавателе. Чем больше преподаватель освоил образовательных программ и с большим количеством слушателей он работает, тем чаще он может получать позитивные отзывы, т.е. учитывается количественная составляющая.

Для получения итоговых данных по третьему компоненту ранжировались суммарные данные первого и второго подходов.

Разработанная, апробированная и внедренная система комплексной оценки деятельности профессорско-преподавательского состава формирует информационное поле для осуществления управленческих функций. Позволяет получить конкретизированные данные о деятельности преподавателей с последующим анализом информации, определением проблемных вопросов и выработкой мероприятий, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Вместе с тем, оценка деятельности является стимулом для роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогической и научной работы, развития творческой инициативы преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 02 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.01.2014 г. // КонсультантПлюс. Версия Проф. Технология 2016 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

2. Трапицын, С.Ю. Теоретические основы управления качеством образовательного процесса в военном вузе: дис. ... д-ра пед. наук / С.Ю. Трапицын. - СПб., 2000.

3. Васильева, Е. Ю. Рейтинг преподавателей, факультетов и кафедр в вузе: методическое пособие / Е.Ю. Васильева, О.А.Граничина, С.Ю. Трапицын. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 159 с.

4. Лисиченок, С.И. Методика планирования направлений развития кадрового резерва организации / С.И. Лисиченок // Проблемы управления. - 2015. - №4(57). – С. 38-43.

5. Об утверждении примерных норм времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений: Приказ Министерства образования, 24 ноября 1999

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
ПО ОБУЧЕНИЮ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ
В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО
ХАРАКТЕРА И ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В ГУО «КОМАНДНО-
ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ» МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Сидо А.Н.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Обучение работающего населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны (далее – в области ЧС и ГО), а вместе с ним и формирование культуры безопасности жизнедеятельности человека является одной из главных составляющих государственной политики в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Актуальность усиления работы в сторону ее качественной составляющей по обучению работников в области ЧС и ГО обусловлена множеством системных факторов. Кроме нарастающей политической нестабильности в мире, а также экологических рисков в виде резко участвовавших природных катаклизмов, это ещё и постоянно возрастающая вероятность возникновения техногенных аварий и катастроф.

Система защиты от чрезвычайных ситуаций на предприятиях, как правило, держится на рядовых сотрудниках, у которых нет профессиональных навыков и знаний в этой области. Но в случае аварии они должны будут организовать, обеспечить, а часто и непосредственно осуществить неотложные действия, от которых зависит безопасность всего персонала предприятий и организаций. Поэтому важно обеспечить их качественную подготовку по вопросам ЧС и ГО.

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 мая 2013 г. № 413 «Об утверждении Положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций, независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по

мобилизации» (далее – Постановление) определяет категории обучающихся, объем, места и периодичность обучения.

В соответствии с Постановлением такие категории, как «руководители и заместители руководителей организаций с количеством работающих менее 300 человек», а также «работники организаций из числа руководящего состава сил ГСЧС и ГО, служб ГО, и руководящий состав гражданских формирований ГО», проходят обучение в организациях Министерства по чрезвычайным ситуациям (учебно-методические центры гражданской защиты при областных управлениях МЧС Республики Беларусь), путем освоения содержания образовательных программ обучающихся курсов.

В целях повышения качества обучения во исполнение протокола совещания при Министре по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь генерал-лейтенанте внутренней службы Ващенко В.А. от 14 февраля 2015 г., лица вышеуказанных категорий организаций г. Минска с мая, а категория «руководители и заместители руководителей организаций с количеством работающих менее 300 человек» Минской области с сентября 2015 г. проходят подготовку в области ЧС и ГО в ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь.

Кроме того, в целях повышения эффективности обучения, оказания методической помощи учебно-методическим центрам гражданской защиты при областных управлениях МЧС Республики Беларусь отделом подготовки руководящих работников и специалистов факультета переподготовки и повышения квалификации института (далее – отдел) осуществлена разработка учебно-методических материалов в форме план - конспектов по вышеуказанным программам, получены необходимые рецензии, проходят апробацию в институте.

Всего с начала реализации программ обучающихся курсов в КИИ по состоянию на 01.01.2016 прошло обучение 1147 человек, из них представителей Минской области – 311 человек.

Во исполнение вышеуказанного протокола совещания определены этапы наращивания количества обучаемых по категориям Минской области на 2016 год – 600 человек, разработаны соответствующие Планы комплектований ФПиПК института слушателями г. Минска и Минской области, осваивающими образовательные программы обучающихся курсов.

Качественная реализация образовательного процесса в ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь, позволит поддерживать необходимый уровень готовности органов управления и сил ГСЧС и ГО и обеспечить решение возложенных на них задач на должном уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 мая 2013 г. № 413 «Об утверждении Положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики

Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций, независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации».

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ СО ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИЕЙ

Тужикова А.В.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Происходящие интенсивные преобразования в экономике и общественном развитии страны, появление новых сложнейших технологий требуют постоянного совершенствования квалификации кадров. В связи с этим возрастает роль и значение системы повышения квалификации и переподготовки кадров как образовательной системы, способной оперативно обеспечить подготовку к работе в новых условиях.

Образование взрослых в настоящий момент выступает как одна из наиболее актуальных теоретических и практических проблем. От ее решения во многом зависит уровень экономического и социального развития государства.

Во-первых, одной из основных целей белорусского образования является подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности, что невозможно без непрерывного обучения взрослых.

Во-вторых, инвестиции в образование взрослых оказываются более рентабельными, взрослые люди сохраняют высокую жизненную и производственную активность 25-30 и более лет.

В-третьих, образование взрослых работает на перспективу и дает эффект почти адекватно времени обучения.

Образование для взрослых – это творческий процесс, основанный на использовании взрослыми людьми своего опыта, особенностей образа жизни, возможностей для реализации нестандартных задач.

Переподготовка кадров специального образования ориентирована на придание новой качественной направленности деятельности специалистов, владеющих профессиональным багажом, необходимым для эффективной переориентации в последующем собственных практических достижений в области предоставления адекватных образовательных услуг.

Требования современного общества, предъявляемые к системе дополнительного образования взрослых выдвигают на первый план вопросы, связанные с применением современных образовательных технологий обучения и учета особенностей работы с данным контингентом обучающихся.

Психолого-педагогической наукой накоплено немало материала, относящегося к компетентностной области преподавателя системы дополнительного образования взрослых:

техническая компетентность – умение трансформировать цель, стоящую перед преподавателем, в конкретные задачи, реализуемые им на своих занятиях; грамотно выстраивать логику и подбирать логистические компоненты учебного курса, направленные на достижение поставленной цели;

- межличностная коммуникативная компетентность – развитые коммуникативные навыки, чувствительность к групповым динамическим процессам и явлениям, умение их интерпретировать и управлять ими, высокий уровень осознания собственных личностных характеристик, ценностей и установок; понимание мотивов поведения других людей;

- контекстуальная компетентность – владение социальным контекстом, в котором существует профессия преподавателя системы дополнительного образования взрослых. Преподаватель-профессионал, взаимодействующий с взрослыми обучающимися, должен понимать, кого и где он обучает, не в меньшей степени, чем владеть самой предметной областью;

- адаптивная компетентность – способность реализовывать проактивный подход к своему собственному развитию – не дожидаться средовых изменений, на которые необходимо найти своевременный ответ, а предугадывать, прогнозировать их возможное наступление, а в некоторых случаях – самому выступать их инициатором;

- концептуальная компетентность – способность владеть общепринятыми основами знания, на которых базируется андрагогическая практика;

- интегративная компетентность – умение давать информированные профессиональные оценки (в том числе относительно собственной работы) – мыслить в логике профессии, принимать обоснованные решения, решать возникающие проблемы и расставлять приоритеты так, как это принято в профессии преподавателя системы дополнительного образования взрослых.

При работе с взрослой аудиторией преподаватель должен учитывать следующие особенности людей:

- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков;
- наличие жизненного опыта – важного источника знаний;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

Взрослый человек сам организует свою жизнь, сам принимает решения, а обучение выступает для него как самообразовательная деятельность, в которую он включается по собственному решению и в которой он избирателен.

Образование для взрослых, будучи частью системы непрерывного образования, представляет собой учебный процесс, осуществляемый на основе

гибких программ обучения с целью адаптирования граждан к постоянным изменениям, происходящим в обществе и экономике.

Функциями системы образования взрослых являются:

- адаптивная - приспособление к новым требованиям жизни в обществе, динамично меняется;
- компенсирующая - воспроизведение образовательных возможностей, которые ранее отсутствовали или потеряны;
- разливочные - обогащение деятельностных возможностей человека и его духовного мира;
- аналитическая - исследование и анализ факторов, влияющих на потребность граждан в непрерывном образовании;
- преобразовательная - изменение образовательного и образовательно-квалификационного уровня личности в течение жизни, а также интеллектуального и культурного уровня общества;
- прогностическая - научное предвидение развития личности и общества;
- коммуникативная - передача социального опыта от поколения к поколению;
- поощрительная - стимулирование образовательных потребностей человека.

В структуре компетентности преподавателя системы дополнительного образования взрослых управленческая составляющая должна выступать одним из главных компонентов. Это определяется рядом факторов: особенностями аудитории, с которой он находится во взаимодействии, содержательным наполнением учебной дисциплины, используемыми им на занятиях методическими средствами.

Как отмечают зарубежные авторы, преподаватель в работе с взрослыми выполняет несколько ролей. Он, прежде всего, координатор и катализатор всех действий обучающихся. Преподаватель мотивирует и активизирует интересы и способности, размышление и поведение слушателей через определенные стимулы. Большинство ученых полагают, что обучение взрослых целесообразнее всего основывать на следующих пяти опорах: компетентность, эмпатия, энтузиазм, ясность, культурная отзывчивость [2].

Эффективное обучение требует обратной связи для рефлексии и коррекции. Демонстрируя уважительное отношение к обучающимся преподаватель создает благоприятный эмоционально-положительный фон обучения и значительно повышает эффективность данного процесса.

Взрослый человек обращается к обучению, имея практический опыт и конкретное намерение реализовать полученные при обучении знания и навыки в практические результаты. Результаты различных исследований позволяют предположить, что цикл обучения взрослого человека можно условно разбить на следующие этапы:

Этап 1 – практический опыт. Преподаватель ставит практические проблемы, служащие мотивами и предметом обучения, слушатель познает

новую информацию, требующую реакции с его стороны. Целесообразны разбор конкретных практических ситуаций (знакомство с результатами работы при посещении различных предприятий (организаций).

Этап 2 – Осмысление опыта.

Происходит анализ слушателем имеющегося у него практического опыта и информации, полученной в первой фазе. Целесообразны дискуссии и аналитическая группировка полученной новой информации.

Этап 3 – Обобщение опыта.

Происходит интерпретация итогов дискуссий, проведенных во второй фазе, выработка и формулирование нового знания на основании проведенного анализа.

Этап 4 – Практическое применение.

Происходит отыскивание связей между изученным материалом, новыми знаниями и реальной жизнью, закрепление нового материала в практических заданиях и ходе выполнения выпускной работы практико-ориентированного характера.

Таким образом, психолого-педагогические аспекты работы с взрослыми заключаются в помощи обучающимся в продвижении от этапа к этапу. Успешность процесса обучения взрослых во многом зависит от личности педагога, уровня его профессионально-педагогической компетентности, его умения эффективно использовать методы и приемы при построении учебного процесса с взрослыми обучающимися.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н. Кулюткин. – М.: Просвещение, 1985. – 91 с.
2. Молодцова, Г.И. Некоторые аспекты обучения взрослых / Г.И.Молодцова // Современное образование взрослых: состояние, проблемы и перспективы: материалы науч.-практ. конф., (Минск, 8-9 октября 2015 г.) / ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования»; редкол.: С.В.Ситникова [и др.]. – Минск: Мин. обл. ИРО, 2015. – С. 210-211.
3. Технология образования взрослых. Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых; под общей редакцией О. В. Агаповой, С. Г. Вершиловского, Н. А. Тоскиной. – СПб. : КАРО, 2008. – 214 с.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУХГАЛТЕРСКИХ РАБОТНИКОВ

Цыганков Д.Г.

Белорусский государственный экономический университет

Бухгалтерский учёт был и остаётся одной из важнейших функций хозяйственного управления. В современных условиях возрастает роль

экономических служб, в том числе и бухгалтерских, в обеспечении оптимального экономического функционирования организации. Отсюда вытекает требование к бухгалтеру, в широком смысле, как к специалисту, обладающему необходимыми компетенциями, с одной стороны, и соответствующему наличию определённых формальных критериев – с другой. Основные формальные критерии заложены в Законе Республики Беларусь «О бухгалтерском учёте и отчётности» (далее – Закон), а именно: наличие соответствующего образования; определённый стаж работы; в отдельных случаях, наличие сертификата профессионального бухгалтера; отсутствие непогашенной или неснятой судимости за совершение преступления против собственности и порядка осуществления экономической деятельности и т.д. [1, ст. 8].

К сожалению, законодатель критерий наличия соответствующего образования сформулировал не совсем корректно, что допускает различные его толкования. В Законе говорится о наличии «высшего или среднего специального образования, предоставляющего в соответствии с законодательством Республики Беларусь право работать по специальности бухгалтера» [1, ст. 8], аналогичное положение содержится в квалификационных требованиях к бухгалтеру [2, II]. Наличие только «высшего образования, предоставляющего в соответствии с законодательством Республики Беларусь право работать по специальности бухгалтера» предусмотрено для получения сертификата профессионального бухгалтера [1, ст. 8] и для главного бухгалтера страховой организации [3, п. 4.1.3]. Таким образом, законодатель сконструировал данные нормы как бланкетные, т.е. даёт отсылку к нормативным правовым актам, которые напрямую связывают наличие определённого образования с должностью бухгалтера. Однако, как обоснованно указывает Ю. Веремейко: «На первый взгляд, может показаться, что установленные Законом требования просты. В частности, чтобы им соответствовать, главный бухгалтер должен получить образование, которое даёт ему право работать бухгалтером. Но всё дело в том, что такого образования попросту не существует – отечественное законодательство никогда не предусматривало и не предусматривает, что какое-либо образование даёт право работать в какой-то области» [4, с. 27]. Кроме того, в указанных нормативных правовых актах есть одна серьёзная ошибка, а именно указание на право работать по «специальности бухгалтера».

Для систематизации специальностей и квалификаций по видам профессиональной деятельности во взаимосвязи с должностями служащих в Республике Беларусь создан и функционирует Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКСК). В данном техническом нормативном правовом акте закреплены понятия: «специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта» [5, п. 3.13], «квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности»

[5, п. 3.2], а должность – это «служебное положение работника, обусловленное кругом его обязанностей, должностными правами и характером ответственности» [5, п. 3.1]. Таким образом, формулировка «работать по специальности бухгалтера» некорректна т.к., во-первых, такой специальности ОКСК не предусмотрено, а, во-вторых, работать можно на должности.

ОКСК также установлено соответствие конкретной специальности и квалификации определённой первичной должности служащего, в частности бухгалтера, т.е. первичной должности бухгалтера соответствуют:

специальности (специализации) 1 ступени высшего образования – 1-25 01 08 «Бухгалтерский учёт анализ и аудит», 1-25 01 11 «Аудит и ревизия», 1-26 02 02-01 «Менеджмент (финансовый и инвестиционный)» [5, Табл. 6];

специальность среднего специального образования 2-25 01 35 «Бухгалтерский учёт, анализ и контроль» [5, Табл. 7];

группа специальностей переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, 1-25 03 «Бухгалтерский учёт и контроль» [5, Табл. 8];

группа специальностей переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, 2-25 03 «Бухгалтерский учёт и контроль» [5, Табл. 9].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что исходя из требований вышеназванных нормативных правовых актов, под высшим или средним специальным образованием, предоставляющим в соответствии с законодательством Республики Беларусь право работать бухгалтером, понимается высшее или среднее специальное образование по соответствующим специальностям (специализациям), указанным в таблицах 6, 7 ОКСК, а также любое высшее или среднее специальное образование при наличии диплома о переподготовке по группе специальностей переподготовки 1-25 03 и 2-25 03 «Бухгалтерский учёт и контроль». Как указывает И.Н. Новикова: «Обучение работника (в том числе по профилю бухгалтерского учета) вне сферы реализации образовательных программ среднего специального, высшего образования, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, не может служить подтверждением наличия у него образования, предоставляющего в соответствии с законодательством Республики Беларусь право работать по специальности бухгалтера» [6, с. 61].

Предлагаемый тезис также имеет и нормативное подтверждение. Так Общими положениями единого квалификационного справочника должностей служащих предусмотрено, что «наличие у служащего диплома о высшем (среднем специальном) образовании по специальности, не соответствующей квалификационным требованиям, предполагает, как правило, необходимость освоения им содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее (среднее специальное) образование, в соответствии с профилем (направлением)

образования, специальностью, которые указаны в разделе «Квалификационные требования» [7, п. 9].

По нашему мнению назрела необходимость внесения определённых корректировок в соответствующие нормативные правовые акты, регламентирующие квалификационные требования к должности бухгалтера. В настоящее время наиболее оптимальная формулировка содержится в Инструкции о порядке проведения оценки соответствия квалификационным требованиям и (или) требованиям к деловой репутации, предъявляемым к руководителю, главному бухгалтеру, их заместителям, членам органов управления банка, небанковской кредитно-финансовой организации, аттестации на право получения сертификата профессионального бухгалтера банка и подтверждения квалификации лицами, имеющими этот сертификат, где говорится, что кандидат на должность главного бухгалтера либо его заместителя соответствующей организации должен иметь высшее экономическое образование (по специальности экономического профиля) либо иное высшее образование при условии прохождения переподготовки на уровне высшего образования по специальности экономического профиля, специальной подготовки в области международных стандартов финансовой отчетности [8, п. 16].

Однако и в данном случае имеет место нелегитимная терминология, т.к. ни в Кодексе Республики Беларусь об образовании, ни в иных национальных нормативных правовых актах, регулирующих отношения в сфере образования, понятия «высшее экономическое образование» не существует, поэтому необходимо использовать терминологию законодательства об образовании, а именно: «Профиль образования, направление образования, группа специальностей, специальность, специализация, квалификация».

Проанализировав всё сказанное, мы приходим к выводу о необходимости изложения абзаца 2 части 3 статьи 8 Закона в следующей редакции: «наличие квалификационных требований, предоставляющих в соответствии с законодательством Республики Беларусь право работать на должности бухгалтера, и стажа работы на должности бухгалтера не менее трех лет». В свою очередь квалификационные требования к должности бухгалтера, предусмотренные постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 30 декабря 1999 г. № 159 [2, II], целесообразно изложить следующим образом: «высшее или среднее специальное образование по специальности (специализации), предоставляющей в соответствии Общегосударственным классификатором Республики Беларусь «Специальности и квалификации» право работать на должности бухгалтера либо иное высшее или среднее специальное образование при условии прохождения переподготовки по группе специальностей, предоставляющим в соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь «Специальности и квалификации» право работать на должности бухгалтера, без предъявления требований к стажу работы».

ЛИТЕРАТУРА

1. О бухгалтерском учёте и отчётности [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 12 июля 2013 г. № 57-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.07.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

2. Выпуск 1 ЕКСД «Должности служащих для всех видов деятельности» [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства труда Респ. Беларусь, 30 дек. 1999 г. № 159 : в ред. постановления Министерства труда и социальной защиты Респ. Беларусь от 02.03.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

3. Инструкция о порядке подтверждения профессиональной пригодности руководителей, их заместителей, главных бухгалтеров страховых организаций, руководителей, их заместителей страховых брокеров, а также руководителей обособленных подразделений страховых организаций, страховых брокеров [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства финансов Респ. Беларусь, 7 февр. 2002 г., № 17 : в ред. постановления от 20.06.2014 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

4. Веремейко, Ю. Бухгалтер: быть или не быть? / Ю. Веремейко // Эконом. газ. – 2014. – 28 янв. – С. 27-30.

5. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» : утв. постановлением Министерства образования Респ. Беларусь, 2 июня 2009 г., № 36 : в ред. постановления от 19.08.2015 г. № 104 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

6. Новикова, И.Н. Трудовые отношения / И.Н. Новикова // Налоги Беларуси. – 2015. – № 17. – С. 61-62.

7. Общие положения единого квалификационного справочника должностей служащих : утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Респ. Беларусь, 2 янв. 2012 г., № 1 : в ред. постановления от 30.06.2014 г. № 54 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

8. Инструкция о порядке проведения оценки соответствия квалификационным требованиям и (или) требованиям к деловой репутации, предъявляемым к руководителю, главному бухгалтеру, их заместителям, членам органов управления банка, небанковской кредитно-финансовой организации, аттестации на право получения сертификата профессионального бухгалтера банка и подтверждения квалификации лицами, имеющими этот сертификат : утв. постановлением Правления Национального банка Респ. Беларусь, 19 дек. 2012 г., № 669 : в ред. постановления от 13.08.2015 г. № 482 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЛИЦ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА РАДИАЦИОННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ, РАДИАЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Шилько Т.Н.

Гомельский инженерный институт МЧС Республики Беларусь

В настоящее время радиация находит полезное применение в различных областях естествознания, технике, медицине. По состоянию на 31 декабря 2015 года на учете Госатомнадзора Республики Беларусь находилось 1390 организаций, предприятий, учреждений, использующих в своей деятельности 22 188 источников ионизирующего излучения (ИИИ) [1]: гамма-установок промышленного назначения, гамма- и дефектоскопов, аппаратов низкоэнергетического излучения, радиоизотопных приборов, рентгено- и гамма-диагностических аппаратов и др.

Однако любое применение радиации связано с риском для жизнедеятельности человека. В связи с этим одним из главных требований нормативно-правовых актов, регулирующих использование источников ионизирующего излучения, является обеспечение радиационной безопасности, под которой понимается состояние защищенности настоящего и будущих поколений людей от вредного воздействия ионизирующего излучения [2].

Успешное выполнение этой задачи возможно при наличии в организациях и на промышленных предприятиях руководящих работников и специалистов, прошедших обучение основам радиационной безопасности, методам и средствам ее обеспечения.

Реализация образовательной программы повышения квалификации по данному направлению осуществляется в Гомельском инженерном институте МЧС с 2013 г. при участии Госатомнадзора. За это время обучено 276 человек, использующих в своей профессиональной деятельности источники ионизирующего излучения.

Разработанная и внедряемая на факультете переподготовки и повышения квалификации организационно-педагогическая модель направлена на обеспечение эффективности обучения слушателей, одним из показателей которого является соблюдение выявленных организационно-педагогических условий. К ним можно отнести:

- использование современных методов и форм организации образовательного процесса, направленных на совершенствование качества подготовки специалистов;
- корректировка устаревших точек зрения и личностных установок;
- рациональное сочетание теоретического и практического обучения;
- создание информационно-коммуникативной среды;
- использование передового опыта учреждений, предприятий, организаций в решении вопросов обеспечения радиационной безопасности.

С учетом этих требований занятия проводятся не только в стенах института, но и в соответствии с заключенными договорами о сотрудничестве на базе учреждений г. Гомеля: институтов радиологии, радиобиологии, госпиталя ветеранов войны, онкологического диспансера, лаборатории контроля качества сварки, выступающих в качестве источников формализации новых знаний.

Вместе с тем, не в полной степени учтены принципы индивидуального подхода, элективности и приоритетности самостоятельного обучения, реализация которых предоставляет слушателю свободу выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени и места обучения. Это диктует необходимость осваивать новые формы получения образования, в частности, дистанционную, интерактивную в составе сетевых субъектов. Нельзя, однако, не учитывать, что обычно обучение взрослого человека осуществляется в ситуации дефицита личного времени, поэтому необходима очень четкая регламентация, учитывающая индивидуальные пожелания и возможности слушателей.

При реализации образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов в области радиационной безопасности следует также учитывать специфические личностные особенности взрослых[3]:

- осознанность и четкость смысловых установок и мотивации обучения;

- существующий внутренний барьер в отношении своей способности к обучению (однако, как считают ученые, взрослый человек всегда способен к выработке соответствующих индивидуальных способов оптимальной работы с информацией, просто в разные периоды жизни на первый план выступают различные функции памяти, иные типы внимания, меняется мотивация обучения);

- дискомфорт состояния в позиции ученика, неготовность к добровольному превращению в «объект педагогического влияния» (особенно это касается лиц, занимающих высокое служебное положение), боязнь неуспеха в обучении;

- занятие позиции требовательного и критически настроенного потребителя образовательных услуг; активное реагирование на предлагаемое содержание обучения, причем иногда довольно негативно, вплоть до полного отказа от предлагаемой информации;

- стремление привнести содержание своего жизненного опыта в содержание обучения (прошлый опыт, однако, при отсутствии разумной гибкости и многогранности может стать источником консерватизма, ригидности, неприятия всего того, что исходит не от себя самого);

- значимость общения в процессе обучения с другими слушателями, публичное признание своей успешности в обучении.

Дальнейшая разработка технологии обучения лиц, ответственных за радиационную безопасность и радиационный контроль в организации, с учетом сформулированных условий и принципов обучения будет способствовать совершенствованию профессиональных компетенций, включающих умение

видеть, оценивать и предотвращать те опасности, которые могут возникнуть в процессе использования источников ионизирующего излучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Информация о типовых нарушениях требований радиационной безопасности при обращении с источниками: Интернет-портал Департамента по ядерной и радиационной безопасности МЧС Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.gosatomnadzor.gov.by/index.php/ru/bezopasnost-deyatelnosti-v-oblasti-ispolzovaniya-istochnikov-ioniziruyushchikh-izluchenij/nadzor-v-dejstvii>. – Дата доступа: 09.01.2016.

2. О радиационной безопасности населения: Закон Республики Беларусь от 05.01.1998 №122-З (в ред. от 21.12.2005 № 72-З; 06.11.2008 № 440-З) // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь 20.03.2001 № 2/656.

3. Колесникова, И.А. Основы андрагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Колесникова И.А., Марон А.Е., Тонконогая Е.П. и др. Под ред. И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.

Секция 2

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПАСАТЕЛЕЙ

Габец В.А.

Командно- инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Современное образование характеризуется широким внедрением различных информационных технологий. Белорусская образовательная система все теснее интегрируется в мировое научно-образовательное пространство. Этому способствует информатизация образовательного процесса. Это, в свою очередь, должно повышать качество и доступность образования. Кроме того, инновации вносят разнообразие в учебный процесс.

Игровые методики используются в учебном процессе уже давно и довольно успешно. Игровая технология как целостное образование охватывает определённую часть учебного процесса, объединённого общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов. А использование интерактивных методов позволяет существенным образом изменить игровые технологии.

Интерактивные технологии позволяют в учебно-игровом поле слушателям проиграть разнообразные должностные и личностные роли и освоить их, создавая будущую модель взаимодействия людей в производственной ситуации. Применение интерактивных технологий в обучении позволяет максимально приблизить ученика к условию учебного материала, включить в изучаемую ситуацию, побудить к активным действиям, переживать состояние успеха и соответственно мотивировать своё поведение.

Интерактивные методы обучения должны все более активно использоваться в процессе подготовки будущих специалистов. При этом следует учитывать, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Одна из важнейших целей интерактивного образования – создание комфортных условий обучения, при которых обучающиеся чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Использование интерактивных методов в педагогическом процессе побуждает преподавателя к постоянному творчеству, совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию. Ведь

знакомясь с тем или иным интерактивным методом, преподаватель определяет его педагогические возможности, идентифицирует с особенностями учащихся, предлагаемого содержания, примеряет к своей индивидуальности. И эта инновационная деятельность не оставляет педагога, пока он осознает, что интерактивные методы обучения являются действенным педагогическим средством, а использование в педагогическом процессе технологии интерактивного обучения – необходимое условие оптимального развития и тех, кто учится, и тех, кто учит.

В Командно-инженерном институте министерства по чрезвычайным ситуациям в течении уже нескольких лет активно используются электронные средства обучения курсантов и студентов основам профессиональной деятельности. Используемые в учебном процессе программы позволяют смоделировать чрезвычайную ситуацию (ЧС) и дают возможность обучающимся ликвидировать ее. Это развивает тактическое и стратегическое мышление у будущих спасателей. Такой опыт не сравним с ликвидацией настоящей ЧС, но позволяет сэкономить бюджет и ресурсы института, сократить риск получить травму при ликвидации ЧС. К примеру, воссоздать ситуацию возгорания атомной электростанции чересчур затратный и трудоёмкий процесс, опасный для жизни.

Интерактивные технологии могут применяться на занятиях по различным дисциплинам. Интерактивные игры могут касаться различных тем, например изучения своего собственного тела, взаимных контактов и чувств, семьи или друзей, школы или дома, иллюстрирования собственного настроения, радости, печали или зрелости; времен года, цветов или вкусов. Это также постановка жанровых сценок и импровизаций на какую-нибудь тему.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Голякова И.В.

Командно- инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Развитие белорусского общества на современном этапе ставит перед системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Увеличение академической мобильности, интеграции в мировое научно-образовательное пространство, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем и усиление связей между разными уровнями образования.

Одним из эффективных путей решения обозначенных проблем является информатизация образования. Совершенствование технических средств коммуникаций привело к значительному прогрессу в информационном обмене. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием

компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования[1;28-30].

Задачей технологии как науки является выявление совокупности закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных, последовательных образовательных действий, требующих меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения какого-либо результата.

Инновации (англ. Innovation - нововведение) - внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. В принципе, любое социально-экономическое нововведение, пока оно еще не получило массового, т.е. серийного распространения, можно считать инновациями.

Специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, поскольку их продукт направлен на живых людей, а степень формализации и алгоритмизации технологических образовательных операций вряд ли когда-либо будет сопоставима с промышленным производством. В связи с этим наряду с технологизацией образовательной деятельности столь же неизбежен процесс ее гуманизации, что сейчас находит все более широкое распространение в рамках личностно-деятельностного подхода. Глубинные процессы, происходящие в системе образования и в нашей стране, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь[3;67-69].

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации образовательного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. Выбор технологии определяется квалификацией лица, наличием личного опыта и представления об относительной важности отдельных составляющих процесса. Распространению современных инновационных технологий в учебном процессе может мешать ряд значимых факторов, таких как: недостаточная оснащенность учреждений образования компьютерными и электронными средствами обучения; отсутствие возможности выхода в Internet и другие международные информационные сети; нехватка научно-методической базы (электронных пособий, лабораторных и контрольных работ, тестов и т.д.) для проведения учебных занятий; недостаточная квалификация преподавателей в области современной компьютерной техники, незнание ими как программного обеспечения, так и технологии преподавания; и как следствие этого, недостаточные знания учащихся в области обращения с компьютерами, с материалом, представленным в электронном виде; отсутствие должного

внимания руководителей учреждений образования этой методике обучения[4;450-451].

Решению данных вопросов может способствовать: переквалификация преподавателей для освоения новых инновационных технологий обучения; поощрение разработки преподавателями новых методических мультимедийных пособий; проведение on-line конференций, лекций, семинаров и других учебных мероприятий по сети Internet и другим информационным сетям; развитие сети мультимедийных классов, лабораторий и библиотек в учреждениях образования. Такие средства позволили бы не только улучшить качество образования, но и донести знания до большего количества человек.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности обучающегося по сравнению с традиционной системой. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие обучающихся за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности.

Одной из приоритетных задач образования, связанных с инновационной стратегией, является обучение самих организаторов образовательного процесса, то есть профессорско-преподавательского состава. Обучение преподавателей имеет три основных цели: освоение нового стиля управления; освоение нового типа аналитического мышления, которое в свою очередь будет являться продуктивным; формирование новых способов социальных взаимодействий, направленных на совместное выполнение проектов, программ.

Особенно эффективным способом введения новых инновационных технологий в образовании является разработка и внедрение дистанционного обучения через локальные и глобальные мировые сети. Развитие именно этого типа обучения сулит перспективы для жителей удалённых от крупных городов районов, сёл, инвалидов, занятых на работе людей, стремящихся получить как основное так и дополнительное образование. Инновационные технологии в обучении позволяют не только донести образование в массы, повысить его качество и ускорить процесс приобретения знаний, но и сделать образование более доступным в материальном плане, что немаловажно в настоящее время.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Доказано, что уровень развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в производственную деятельность определяет успех любой фирмы. Основой информационно-коммуникационных технологий являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстояние.[2;33-36]

Современная высшая школа должна стать передовой площадкой в части информационных технологий, местом, где человек получает не только необходимые знания, но и проникается духом современного информационного общества. Без применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) учреждение образования не может претендовать на инновационный статус в образовании. Ведь инновационным считается учреждение образования, широко внедряющее в образовательный процесс организационные, дидактические, технические и технологические инновации и на этой основе добивающееся реального увеличения темпов и объемов усвоения знаний и качества подготовки специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. - с. 79.
4. Мамадалиев, К. Р. Инновационные технологии в обучении // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 450-452.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Касперов Г.И., Калтыгин А.Л., Расщупкин С.В.

Белорусский государственный технологический университет

Вопросы совершенствования графической подготовки инженера являются составной частью общей задачи образования – повышения качества обучения.

Содержание профессиональной деятельности и критерии оценки труда принимают принципиально новый характер. Все важнее для выпускников, становится обладание максимально большим блоком профессиональных знаний и компетенций, например, такими, владение компьютером, знание современной отечественной и импортной техники, материалов и т.д. Одним из способов реализации таких потребностей выступают компьютерные технологии.

Для решения поставленных задач на кафедре инженерной графики БГТУ информационно – коммуникационная технология (ИКТ) используется в процессе обучения по двум направлениям. Первое направление – это овладение компьютерной грамотностью для получения знаний и умений в определенной области учебных дисциплин. Второе направление – это

применение компьютерной технологии как средства обучения, которое способно повысить его эффективность и качество знаний студентов. Применение в обучении компьютера в сочетании с интерактивной доской, мультимедийным проектором и другими средствами активно формирует профессиональные навыки и умения, развивает творческие способности. Все это позволяет значительно повысить качество подготовки специалистов.

В настоящее время на кафедре преподаются шесть дисциплин на двадцати семи специальностях. Специальности очень разные: от экономистов до механиков машиностроительных профилей.

«Начертательная геометрия, инженерная и машинная графика», как одна из общепрофессиональных и специальных дисциплин цикла подготовки инженерных кадров. В каждом ее разделе имеется материал, который связан с содержанием других предметов и привлекается при их изучении. Поэтому особенно важно в процессе изучения начертательной геометрии и инженерной графики обеспечение наглядной связи этого предмета с дисциплинами старших курсов УВО, с будущей профессиональной деятельностью обучаемых. Такая координация поднимает значимость начертательной геометрии и инженерной графики, стимулирует интерес к учебе и выбранной профессии.

Современный учебный процесс ориентирован на практическую и самостоятельную работу студентов с использованием новых образовательных технологий. Отработанная ранее методика преподавания начертательной геометрии оказывается малоэффективной на современном этапе развития высшего образования. Учебные дисциплины, рассчитанные на достаточно большое количество часов, отводившихся на изучение графических дисциплин, в условиях сокращения времени аудиторных занятий приобретают вид урезанных, логически незавершенных. Но повышения эффективности обучения не произойдет, если отбор содержания учебного материала будет производиться по принципу сокращения ранее существовавших, так называемых «полных» дисциплин.

Следовательно, в рамках имеющихся ограничений по времени необходимо совершенствовать как сам раздел начертательной геометрии, так и методику его преподавания, а также определить способы повышения эффективности учебного процесса. Для достижения профессионального успеха студент должен уметь быстро учиться, использовать современные технические средства, компьютерные технологии, быть профессионально мобильным, т.е. уметь выстраивать собственную образовательную траекторию.

Учебная работа на младших курсах имеет свою специфику. Первый курс – это период адаптации студентов к требованиям высшего образования, к новым формам обучения. Формирование профессиональных качеств необходимо начинать одновременно с началом обучения в учреждении высшего образования, поэтому требуется максимально точно определить критерии, по которым можно судить об эффективности процесса обучения.

Современные тенденции развития профессионального образования выводят на первый план самостоятельную работу студентов в качестве основной формы обучения. Для получения навыков самостоятельного

планирования своей деятельности в течение семестра студентам предоставляется свободный доступ к электронной версии учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины «Начертательная геометрия, инженерная и машинная графика». В УМК указаны темы лекций и практических занятий. Там же указаны темы и даты проведения контрольных работ, а также темы индивидуальных заданий и контрольные сроки сдачи работ. В УМК студент может ознакомиться с методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

На кафедре инженерной графики БГТУ разработана обобщенная технология обучения начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графике, в которой информационно–репродуктивное обучение заменяется активно – творческим, продуктивным обучением, способствующим повышению познавательного и творческого потенциала студентов.

При разработке дидактического материала по начертательной геометрии определена группа задач, которые решались в едином пространстве и времени. Задачи объединяются и рассматриваются в виде целостного задания, которые одновременно выводятся на экран. После графического изображения и решения задач студенты сравнивают их, определяют схожесть и различие каждой задачи. Работая над системой задач, студенты более полно формируют графическое мышление.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Инженерная и машинная графика» разработан дидактический материал, состоящий из заданий, разбитых по темам (модулям). Система заданий обеспечивает усвоение учебного материала практически всеми студентами на заданном уровне.

В настоящее время на кафедре проводится работа по созданию цикла обучающих мультимедийных программ по дисциплинам «Начертательная геометрия, инженерная и машинная графика», «Инженерная и машинная графика». Учебный материал разбивается на определенные порции (укрупненные дидактические единицы), представленные на слайдах. Использование анимированных фрагментов позволяет наглядно представить изучаемый материал, сконцентрировать внимание на отдельных труднодоступных вопросах. Использование компьютерных технологий сокращает время на изложение учебного материала, позволяет рассмотреть логическую взаимосвязь примеров, применить методы проблемного обучения.

Для того чтобы решение задач было доступно студентам с различной подготовленностью, для интерактивной доски разработаны сценарии и слайды с динамическим решением 60 задач по всем разделам начертательной геометрии, причем в каждый слайд с условием задачи дополнительно включаются от 30 до 50 слайдов с графическими построениями, со своими траекториями движения объектов. Подобная технология создает эффект анимации и позволяет получить на интерактивной доске наглядное представление о способе решения той или иной задачи.

На рис. 1 приведены настройки анимации слайда задачи по теме «Многогранники: пересечение многогранников плоскостью. Развертки многогранников». Из рисунка видно, что для решения задачи использовалось 44 дополнительных файла-слайда с графическими построениями по теме задачи.

Для подключения этих построений в слайд с условием задачи использовались специальные эффекты среды Microsoft Power Point.

Выбор траекторий движения геометрических объектов определяется наглядностью динамики решения задачи.

Такая подготовка заданий требует от профессорско-преподавательского состава кафедры определенных навыков и временных затрат, однако полученные результаты позволяют надеяться на эффективность такого подхода и работа в этом направлении на кафедре продолжается.

Интерактивная доска многофункциональна: может служить большим удобным монитором, если выполняются общие, а не индивидуальные задания. При помощи такого монитора удобно работать с текстом с сайта в интернете, с диска, с флэшкарты. Студенты готовят презентации, используя возможности этого универсального медиапомощника: можно показать видеоролик, показать слайд-шоу с решениями задач, начертить чертеж несложной детали, составить таблицу. Причем это можно делать в режиме «он-лайн» и «оф-лайн». Используя режим «белая доска», можно чертить и писать специальной ручкой прямо на доске. При этом объемы изображений могут быть неограниченными. Главное, сохранить этот файл на носителе и используя стандартные процедуры «вытянуть» нужную информацию в нужное время. Есть еще одно достоинство доски – можно, используя пишущий элемент, делать пометки, подчеркивать, дорисовывать поверх изображения, выводимого компьютером на доске.

Применение мультимедиа программ для самостоятельной работы, на практических занятиях повышает интерес к изучаемым дисциплинам, активность студента, развивая мышление, действие. В учебном процессе недостаточно использовать наглядный материал только для лучшего понимания, но и необходимо выполнение действий с данным программным средством, только таким образом можно достичь полного

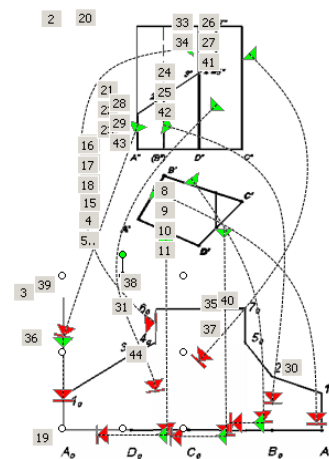


Рис. 1

усвоения материала. Продуманная организация самостоятельной работы студента средствами информационных технологий, создание мультимедиа программ с практическим применением в учебном процессе активизирует деятельность обучаемого, поэтому необходимо проанализировать содержание преподаваемой дисциплины с точки зрения практической значимости и совместно со студентами создавать мультимедиа программы.

Проведенный педагогический мониторинг подтвердил, что использование разработанной технологии обучения начертательной геометрии, инженерной и машинной графике с использованием интерактивной доски позволяет получить высокий уровень наглядности и понимания изучаемого материала студентами повысить качество обучения студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ломовцева, Н.В. Интерактивное образование в ВУЗе обучения / Н.В. Ломовцева // Новые информационные технологии в образовании: материалы Международной науч.-практич. конф., Екатеринбург, 13-16 марта 2012 г. – Екатеринбург: РГППУ, 2012. – С. 189-192.

2. Киреев, К.В. Компьютерная поддержка как составная часть инвариантной технологии обучения / К.В. Киреев // Новые образовательные технологии в вузе: материалы Международной науч.-метод. конф., Екатеринбург, 4-6 февраля 2008 г.: в 2 ч. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2008. – Ч.2. – С. 160-165.

3. Слободчикова, А.А. Проблемы внедрения разработанных электронных учебных средств в образовательный процесс / А.А. Слободчикова, // Новые образовательные технологии в вузе: материалы Международной науч.-метод. конф., Екатеринбург, 4-6 февраля 2008 г.: в 2 ч. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2008. – Ч.2. – С. 399-405.

КОНТЕКСТНО-ЯЗЫКОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОД НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Ковалева Т.Г.

Командно- инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Взрослые обучающиеся имеют ряд особенностей, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса и выборе дидактических средств обучения. Так, взрослый, со сформировавшимся характером человек, сознает себя самостоятельной личностью, способной к самоуправлению. Он имеет определенный запас жизненного (бытового, профессионального, социального, образовательного) опыта, на который может опираться при решении учебных задач. Мотивацией или готовностью к обучению зрелого человека является стремление при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретной

цели, часто сугубо практической. Для мотивированного взрослого обучающегося важно иметь возможность непосредственного использования полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

В настоящее время изучение иностранного языка для решения профессиональных и производственных задач все чаще становится жизненно важной потребностью взрослых людей в нашей стране. Для удовлетворения этой потребности созданы самые разнообразные возможности и условия. В их числе разного рода языковые курсы, интернет-ресурсы, мобильные приложения, частные уроки. Взрослый человек выберет из большого числа предлагаемых вариантов обучения тот, который наиболее отвечает временным, содержательным, географическим, а также финансовым возможностям обучающегося. Остановимся подробнее на такой форме языковой подготовки взрослых как предметно-языковое интегрированное обучение.

Впервые методическая концепция образовательного процесса, в котором идет одновременное изучение учебного предмета и иностранного языка, появилась в Европе в конце девяностых годов. Далее появился термин «предметно-языковое интегрированное обучение» (Content and Language Integrated Learning сокращенно CLIL). Данный термин обозначает такой образовательный процесс, когда специальная дисциплина или ее отдельные разделы преподаются на иностранном языке. Благодаря этому учебный процесс становится двухфокусным: изучается какая-либо специальная дисциплина и иностранный язык одновременно. В настоящее время научный интерес к предметно-языковому интегрированному обучению (далее ПЯИО) в нашей стране возрос в связи с глобализацией и возрастанием требований к языковой личности профессионала, способного использовать иностранный язык для решения задач профессиональной и производственной деятельности.

Предметно-языковое интегрированное обучение (в Соединенных Штатах Америки его называют контентным обучением) имеет несколько вариантов: жесткий, мягкий и смешанный. В «жестком» варианте занятие по специальному предмету на иностранном языке проводит преподаватель, который не является лингвистом, но практически владеет иностранным языком. В «мягком» варианте преподаватель-лингвист использует профессионально значимые материалы на занятиях по иностранному языку. В смешанном варианте занятие ведут два преподавателя: эксперт по дисциплине и лингвист. Следует отметить, что «мягкая» модель контентного обучения довольно успешно используется в вузах республики. Что касается двух других вариантов, то они реализованы далеко не полностью и не во всех учебных заведениях.

Как правило, говоря о ПЯИО, имеют в виду только обучающихся, студентов. Но эта форма образовательного процесса имеет такой же высокий обучающий потенциал и для преподавателя, который вынужден пользоваться иностранным языком, осваивать терминологию своего предмета, а также владеть навыками восприятия иностранной специальной речи студентов на слух и умениями устной коммуникации с ними. В ходе таких занятий в полной мере срабатывает принцип *docendo discimus* — обучая, мы учимся сами. В условиях отсутствия языковой среды учебное занятие по модели ПЯИО

создает информационную среду, в которой происходит профессиональная иноязычная коммуникация преподавателя специальной дисциплины и студентов, и в то же время развиваются и укрепляются языковые умения и навыки всех участников информационного обмена. Опрос преподавателей, апробировавших модель ПЯИО (например, в МГЭИ имени А.Д.Сахарова БГУ), свидетельствует, что такие занятия повышают их языковой уровень и самооценку в области иностранного языка. Несмотря на то, что недостаток языковой подготовки в некоторой степени компенсируется профессиональными знаниями и опытом, преподаватель не хочет быть в языковом плане слабее своих учеников и чувствует потребность в дальнейшем иноязычном самообразовании.

Исследователи предметно-языкового интегрированного обучения отмечают, что глубина профессиональных знаний преподавателя специальной дисциплины положительно отражается на сложности языковых средств, которыми он пользуется. В числе неоспоримых преимуществ, предоставляемых занятиями по модели ПЯИО, называют: разрушение языковых барьеров, отсутствие боязни за языковые ошибки, неформальный стиль, способствующий более раскрепощенному общению, хорошие результаты усвоения студентами предмета, независимо от их языкового уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеев. – М. : ПЕР СЭ, 2003.
2. Dalton-Puffer Ch. Content-and-Language Integrated Learning: From Practice to Principles? Annual Review of Applied Linguistics (2011), 31, 182–204. © Cambridge University Press, 2011, 0267-1905/11 doi: 10.1017/S0267190511000092 /Интернет публикация.

ПРИОРИТЕТНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Коренчук Н.В.

Барановичский государственный университет

На сегодняшний день современное общество характеризуется достаточно сильным влиянием на него инновационных технологий, которые, в свою очередь, проникают практически во все сферы человеческой деятельности. Проблема приоритетности инновационных методов обучения в сфере образования, в том числе и при повышении квалификации на протяжении многих лет вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке.

В данных обстоятельствах тенденции на повышение качества образования важным условием оценки профессионализма становится не столько знание инновационных технологий, сколько готовность и умение применять их на

практике. Современное информатизированное общество, обеспечивает возможность доступа каждому слушателю в глобальную сеть Интернет, роль преподавателя из простого «транслятора знаний» преобразуется в «толкователя опыта» и «транслятора смыслов» [2]. Как понимающий наставник, он должен развивать инициативу, творческий поиск и самостоятельность слушателя в принятии решений с установкой на сотрудничество и диалог.

Инновационный подход в образовании означает смену всей образовательной парадигмы. Если в середине XX в. наука и знания воспринимались как абсолютные ценности и стремление к истине было одним из моральных ориентиров, то сегодня наибольшее распространение получает концепция «полезного знания», т.е. знания сконцентрированного на конкретике и нацеленного на результат, приносящий немедленную экономическую выгоду [3, с. 5]. Ставший приоритетным в обучении процесс формирования нравственных ценностей и индивидуальных нравственных установок, выработанных на профессиональной этике, критическом мышлении и умении представлять и отстаивать собственное мнение [4], не является сиюминутным. Мировая педагогика уже с прошлого столетия работает в направлении применения инновационных методов обучения на всех ступенях, как ее называют сегодня, многоступенчатой системы образования.

Под «инновациями в образовании» понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения [5]. Понятие «педагогическая инновация» трактуется Е.С. Рапацевичем как нововведение в педагогической деятельности, изменяющее содержание и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [6, с. 198]. Г.В. Лаврентьев и Н.Б. Лаврентьева в данном случае подразумевают теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество, которое осуществляется на макроуровне (приводит к изменению парадигмы системы образования), мезоуровне (изменяет образовательную среду региона, конкретного учебного заведения, обуславливает создание новых учебных заведений на основе новейших концептуальных подходов) и микроуровне (направлено на создание нового содержания – или отдельного курса, или блока курсов (например, экономических или гуманитарных), или на отработку новых способов структурирования образовательного процесса, или на разработку новых технологий, форм и методов обучения) [7, с. 6].

Термин «инновационное образование» в научно-методической литературе рассматривается неоднозначно: у одних авторов инновации позиционируются с философско-теоретической точки зрения, у других – через рационализацию учебного процесса за счет использования каких-либо факторов (например, интерактивных методов или технических средств обучения) [7, с. 6, 12]. Общий смысл такого образования заключается в прикладном характере – они развивают способность мыслить инновационно, предлагают новый взгляд на «человеческий капитал». Следовательно, статус разработчика механизмов и технологий формирования инновационного мышления должен быть закреплен только за профессиональной школой.

Высокое качество образования может обеспечить тот, кто сам владеет соответствующим уровнем педагогической компетентности. Это означает, что современному обществу нужен преподаватель с другой типологической структурой личности. Такой субъект должен, согласно А. Тоффлеру, быть способным к саморазвитию и самоопределению в ситуации подвижного, постоянно меняющегося и «открытого социального заказу образования», понимать свое профессиональное предназначение, принимать педагогическую работу в качестве важного приоритета, быть готовым к постоянному переобучению и обновлению [7, с. 34].

В связи с этим Э. Ф. Зеер [8] и О. Н. Шахматова [9] полагают, что в состав ключевых квалификаций педагога высшей школы, нацеленного на личностно ориентированное обучение, должны входить следующие: действенный педагогический гуманизм, поливалентная профессионально-технологическая и социально-коммуникативная компетентность, социальный интеллект, сверхнормативная профессионально-педагогическая активность, социально-психологическая толерантность, педагогическая рефлексия, организованность, социальная ответственность и сенсомоторные способности.

Инновационные методы обучения основаны на использовании последних достижений науки и информационных технологий в образовании и педагогических новшествах, способствующих повысить качество образования и повышение квалификации путем преподавателя развития творческих способностей и самостоятельности. К ним можно отнести методы: проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию и развитие имеющегося потенциала. Они могут реализовываться как в традиционной, так и в дистанционной форме обучения [5], способствуют подготовке к пониманию, творческому исследованию, самостоятельности мышления [2, с. 8], максимально приближая процесс обучения к практике, сохраняя при этом учебную обстановку,

Сегодня многие исследователи пишут на тему инноваций в образовании (В. Г. Горбачева, Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Л. В. Пивоварова и др.). Доказано, что наиболее эффективными из известных современных инновационных методов остаются так называемые интерактивные методы обучения, которые предполагают обучение на основе сотрудничества с использованием современных или диалоговых информационных технологий (в том числе компьютерных). При совместном взаимодействии, моделируя ситуации, участники образовательного процесса решают проблемы, приближенные не только к реальной, но и к оптимальной атмосфере сотрудничества, для выработки навыков и качеств, необходимых в работе преподавателя.

Интерактивное обучение может проходить в формате индивидуальной, парной или групповой работы, защиты проектов, деловой игры, занятий с информацией из различных источников, моделирования ситуации, дискуссии и т.п. Инновационный тип обучения предусматривает в первую очередь открытость, проницаемость для иного, отличного от собственного, мнения.

Преимущественно распространенные инновационные методы обучения можно назвать следующие: обсуждение в группах, творческое задание, публичная презентация проекта, дискуссия, деловая игра, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), интерактивная лекция, разработка проекта, просмотр и обсуждение видеофильмов, тренинг, круглый стол, коллоквиум, «дерево решений» и «мозговой штурм». При проведении многих видов учебных занятий необходимо в большей мере использовать современные мультимедийные средства.

Современный вуз, система образования в целом как превосходство социального и экономического развития общества предопределяют проникновение инновационных процессов в образование. Их умелое сочетание в современном вузе является продолжением, начиная с дошкольного образования, единой образовательной цепочки подготовки специалистов на всех образовательных ступенях, способной гибко, своевременно, нестандартно реагировать на изменения, происходящие в глобализирующемся мире. Другими словами, творческий подход в преподавании всегда имел место, его ростки «пробивали» и будут «пробивать толщу» всего застарелого, рутинного, неактуального в педагогической науке и практике. Не одно десятилетие продолжается творческий поиск, выражаемый в изобретении, разработке, внедрении на практике новых, все более эффективных, «инновационных», как принято их сейчас называть, методов и технологий обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гриншкун, В.В. Григорьев, С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования – М.: МГПУ, 2006, 98 с.
2. Инновационные технологии в образовании / под ред. И.И. Абылгазиева, И.В. Ильина ; сост. Д.И. Земцов. – М. : МАКС Пресс, 2011. – Вып. № 2. – С. 10-11. – URL: <http://ciot.msu.ru/method> (дата обращения: 20.01.2016).
3. Добрынина, В.И. Социальные конфликты в высшей школе / В.И. Добрынина, Т.Н. Кухтевич. – М., 1993. – (Система воспитания в высшей школе : Обзорная информация / НИИВО : вып. 3.
4. Дерябина, Н.П. Инновационные методы обучения – новые пути развития школьного и вузовского образования / Н.П. Дерябина. – URL: <http://fb.ru/article/4376/innovatsionnyie-metodyi-obucheniy-novyie-puti-razvitiya-shkolnogo-i-vuzovskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.01.2016).
5. Горбачева, В.Г. Основы инновационных процессов в образовательной деятельности / В.Г. Горбачева. – URL: <http://www.ibl.ru/konf/070411/17.html> (дата обращения: 28.07.2013).
6. Рапацевич, Е.С. Педагогика: большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2005.
7. Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2002.

8. Зеер, Э.Ф. Становление личностно-ориентированного образования / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 1999. – № 1 (1). – С. 112–121.
9. Шахматова, О.Н. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития педагогов профессиональной школы : автореф. дис. канд. пед. наук / Шахматова О.Н. – Екатеринбург, 2000.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ С ВИДЕОКОНТЕНТОМ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Шахлевич Г.М., Назаренко В.Г.

Институт информационных технологий Белорусского государственного
университета информатики и радиоэлектроники

Комплексные автоматизированные системы для организации и сопровождения учебного процесса, часто называемые «Электронный университет», имеют возможность поддержки всех видов и форм обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Они на практике доказали свою эффективность, как при получении основного профессионального образования, так и в системе дополнительного образования взрослых.

Система дистанционного обучения (СДО) электронного университета в виде образовательного портала позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса (специализированным базам данных, электронным образовательным ресурсам, аудио- и видеоматериалам, тестирующим системам) и опосредованному коммуникационному пространству для его непрерывной Интернет-поддержки (рисунок 1).

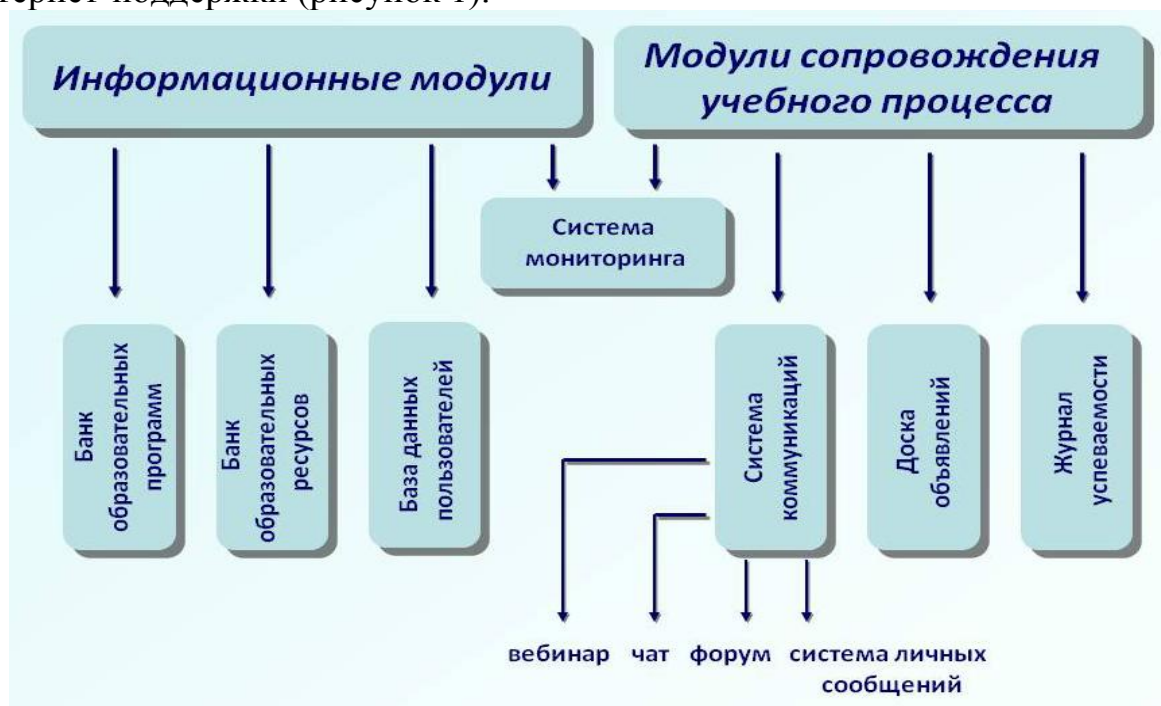


Рисунок 1. Структура СДО электронного университета

Основой любого информационного модуля СДО являются его информационные ресурсы. Рассмотрим, каким требованиям они должны удовлетворять в современных условиях лавинообразного роста объема информации и обновления знаний, необходимости повышения качества, эффективности и доступности образования.

По-прежнему носителем самого ценного в образовательном процессе (живая беседа, дискуссия, совместный анализ и исследовательская деятельность) является преподаватель. В современных условиях общение с аудиторией в рамках традиционного занятия – непозволительная роскошь. Условием эффективного использования уникальных возможностей преподавателя и инструментом интенсификации образовательной деятельности являются интерактивные электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Их принято подразделять на текстографические («электронные учебники»), элементарные аудиовизуальные и мультимедийные [1].

Первые эффективны в быстро развивающихся отраслях знаний, когда содержание ресурса необходимо оперативно обновлять. Вторые обычно применяются как наглядные пособия и представляют собой файл, содержащий текст, фотографию, видеозапись и т.п.

Мультимедийные ЭОР – самые мощные и эффективные, в том числе и за счет интерактивности, которая обеспечивает множество вариантов взаимодействия разнообразного контента по программному сценарию. Такие ЭОР самые дорогие и сложные в изготовлении. Их внедрение сдерживается также отсутствием унификации, закрытостью, слабой приспособленностью для сетевого распространения и др. Большинство указанных недостатков устранено при создании *открытой образовательной модульной мультимедиа системы (ОМС)* – сетевой ЭОР с интерактивным мультимедиа контентом. Для указанных ЭОР характерно:

- отсутствие содержательных и архитектурных ограничений (контент учебного электронного модуля может быть сколь угодно сложным);
- возможность сетевого распространения;
- унификация структуры модулей, средств их хранения и воспроизведения, контентно-независимой части интерфейса пользователя;
- открытость учебных модулей для изменений, дополнений, полной модернизации (компьютерный сценарий пишется на интерпретируемых языках и работа с контентом не требует специальной подготовки);
- независимость от программно-аппаратной платформы;
- возможность личностно-ориентированного обучения при получении теоретических знаний, проведении практических занятий и оценке знаний.

По нашему мнению наибольшую эффективность будут иметь такие ЭОР при самостоятельной учебной работе. С их помощью можно реализовать такие виды деятельности, которые раньше были возможны только в образовательном учреждении: практикум по специальности, контроль знаний и умений, аттестация компетентности на моделях профессиональной деятельности и т.п.

При всех преимуществах применения в образовательном процессе информационных технологий вообще и ЭОР в частности необходимо помнить,

что даже наилучший электронный образовательный ресурс по всем сравнимым составляющим уступает преподавателю. В первую очередь это относится к возможностям организации взаимодействия и способности к творческому мышлению. Только преподаватель найдет понятный ответ на неудачно сформулированный вопрос, предложит оригинальное решение задачи, организует коллективный анализ проблемы и дискуссию. Именно на это и должен тратиться самый ценный ресурс системы образования – общение обучающегося с преподавателем. ЭОР нового поколения призваны обеспечить трансформацию традиционных технологий, основанных на репродуктивной модели обучения в направлении инновационных технологий учения, когда достаточно самостоятельный ученик, формирующий свои компетенции под руководством наставника.

Возникает резонный вопрос, а можно ли с помощью виртуальных моделей, являющихся составной частью мультимедийных ЭОР, заменить такой дорогостоящий компонент инженерного образования как лабораторные практикумы? По-видимому, нет. Натурная лаборатория, учебная мастерская – ценности непреходящие, и в условиях применения в образовании информационных технологий значимость реальных экспериментов и результативного труда только повышается. А при подготовке инженерных кадров именно лабораторные практикумы дают навыки исследовательской деятельности и позволяют формировать большинство умений и профессиональных компетенций [2].

Многие современные СДО ограничиваются формированием ЭОР и организацией дистанционного доступа к ним. Эффективность образовательного процесса значительно повышается, если параллельно используются видео-компоненты (видео-лекции, видео-практикумы, видео-семинары, виртуальные экскурсии и т.д.).

Как показывает опыт БГУИР [3], для СДО с интегрированными видеосервисами учреждения образования лучше всего подходит трехуровневая модель, включающая физическую и виртуальную серверную платформу (нижний уровень), программное серверное ядро управления образовательными услугами и контентом (второй уровень) и периферийные инфраструктурные элементы (видеоконференц-студию, видеоконференц-залы и тьюторные боксы – третий уровень).

Основу технологической платформы такой СДО составляют серверы управления образовательными услугами и контентом и серверы видеоконференц-связи (ВКС), которые наиболее эффективны для организации образовательных видеосервисов, записи и распространения образовательного видеоконтента.

По способу реализации их можно разделить на аппаратные и программные. Аппаратные системы ВКС более дорогостоящие, ориентированы на студийное качество звука и видео. Они эффективны для группового дистанционного обучения, формирования высококачественного видеоконтента, его импорта и экспорта через Internet, организации видеоконференций.

Программные системы ВКС, относительно дешевые, ориентированы на потребительское качество звука и видео. Они могут быть разделены на селекторные типа «точка-многоточка» и многоточечные. Для первых характерна ограниченная обратная связь при достаточно большом числе участников сеанса. Для вторых – полная связность при относительно небольшом числе участников. Программные системы многоточечной ВКС эффективны для организации видеоконференций в потребительском качестве и могут охватывать до нескольких тысяч пользователей в рамках одного сеанса.

Основное требование к дистанционным образовательным видеосервисам и видеоконтенту, предоставляемым с помощью обеих систем ВКС, – удовлетворение стандартам на дистанционное обучение (SCORM 1.2, 2004). Это возможно только путем интеграции в стандартизированную систему управления образовательными услугами и контентом, т.е. за счет формирования СДО с интегрированными видеосервисами.

Эффективным вариантом построения такой системы является использование программной платформы Microsoft Office SharePoint Server 2007/2010 для управления образовательными услугами и контентом и Microsoft Lync Server 2010 для видеоконференц-связи.

Использование систем ВКС предъявляет специальные требования к помещениям. Так, видеоконференц-студия, предназначена для персонального и группового доступа к видеосервисам и формирования образовательного видеоконтента. Видеоконференц-залы обеспечивают групповой доступ к образовательным видеосервисам. Тьюторные боксы – персональный доступ к СДО для тьюторов.

Примитивными мультимедийными элементами образовательного видеоконтента являются фигура, лицо, презентация, рабочий стол, звук, титры. В схему формирования видеоконтента входят: видеокамера, микрофон, компьютер для демонстрации презентаций и видеокодек, объединяющий изображение спикера и звук с компьютерной презентацией. В СДО с интегрированными видеосервисами видеоконтент просматривается через образовательный портал. Рабочее окно состоит из полей: презентаций, видео, чата (обмена короткими сообщениями) и управления. В поле видео отображается тьютор, в поле презентаций выводится документ или демонстрируется рабочий стол (окна запущенных приложений). В поле чата можно задать текстовый вопрос тьютору и увидеть ответ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Электронные образовательные ресурсы. – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. – 12 с.
2. Шахлевич, Г.М. Информационные технологии в лабораторном практикуме по инженерным дисциплинам / Г.М. Шахлевич, В.В. Боженков – Высшая школа: проблемы и перспективы : 11-я Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 30 октября 2013 г. – Минск : РИВШ, с. 395-399.

3. Батура, М.П. Организация электронного обучения в БГУИР / М.П. Батура, Б.В. Никульшин, В.М. Бондарик – Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы IX Междунар. НМК (Минск, 3–4 декабря 2015 года). – Минск : БГУИР, 2015. – С. 20–28.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Пасовец В.Н., Пасовец Е.Ю.

Командно- инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Семинарское занятие одна из форм организации педагогической деятельности, основной целью которой является закрепление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной подготовки. Не мало важным представляется формирование в процессе семинарского занятия умений и навыков анализировать и оценивать различные источники знаний, развитие креативности и поисково-исследовательских способностей у обучающихся.

В настоящее время классическая форма проведения семинарского занятия обеспечивает достижение целей данного вида деятельности. Однако, необходимо отметить, что она не в достаточной степени активизирует мотивацию современного обучающегося к познанию, является не совсем для его интересной, что, как следствие, приводит к низкому уровню усвоения учебного материала и снижению успеваемости в целом.

Современные педагогические технологии разрабатывают альтернативные классической форме средства и методы проведения семинара. Уделяется внимание индивидуальному подходу к каждому обучающемуся, а также самообразованию. Отметим, что в настоящее время обучение предполагает не только владение человеком комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков, а также развитие его личностных качеств, исследовательских способностей, выявления творческих возможностей и т.д. Очевидно, что разрабатываемые педагогические технологии учитывают современные тенденции образования и предлагают эффективный инструмент для достижения квалифицированного результата.

При проведении семинарского занятия могут быть использованы такие инновационные формы как: развернутая дискуссия по плану преподавателя; обсуждение проблемных ситуаций по плану обучающихся; обсуждение докладов и рефератов.

Развернутая дискуссия по плану преподавателя заключается в обсуждении заранее подготовленных вопросов, опираясь на комплекс ранее полученных знаний. Актуально, проводить такую форму семинара во взрослой аудитории: с учетом жизненного опыта, профессионального стажа и сформировавшихся нравственно-психологических основ личности, дискуссия по вопросам семинара, безусловно, раскроет теоретические положения с учетом

практических примеров и субъективного отношения к ним. Если грамотно применять данную форму семинарского занятия существует большая вероятность выявления и современных тенденций и проблем в рассматриваемой области.

Обсуждение проблемных ситуаций по плану обучающихся предполагает, что они предварительно изучают материал, выявляют при помощи анализа различных литературных источников или опроса практических работников проблемные ситуации и составляют план их обсуждения. При такой форме роль преподавателя в организации семинарского занятия пассивна. Обучающиеся самостоятельно обозначают проблему и предлагают, в том числе и преподавателю, предложить пути ее решения.

Инновационность в обсуждении докладов и рефератов на семинаре предполагает разделение доклада на так называемые «блоки», когда после озвучивания каждого, предлагается сформулировать вывод. При этом содержание материала в каждом «блоке» должно наталкивать обучающихся на анализ и оценку информации, давать возможность дискуссии и формирования авторских выводов.

Методов проведения семинарских занятий достаточно много. На наш взгляд, наиболее результативные из них для организации образовательного процесса взрослых следующие: обсуждение вполголоса, бригадный метод, мозговая атака, кроссвордирование, зашифровка ошибок и брейн-ринг.

Обсуждение вполголоса предполагает обсуждение вопросов в закрытых микрогруппах по заранее смоделированной ситуации, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками. При этом аугментацию мнения группы может обеспечивать любой ее член.

Бригадный метод предусматривает разделение обучающихся на группы для решения разных задач и вопросов семинара с учетом приведения практических примеров. Затем каждая группа докладывает свой вопрос и предлагает в обсуждению проблемы, существующие в рассмотренной области знаний.

Мозговая атака заключается в зашифровке понятий в схемы, таблицы либо чертежи. Этот метод требует более активной подготовки семинарского занятия от преподавателя. Обучающимся предлагается на основе имеющихся знаний раскрыть схему, заполнить таблицу либо дополнить недостающие элементы схемы, таблицы или чертежа.

Кроссвордирование - метод зашифровки теоретических положений семинара в классический кроссворд, который необходимо расшифровать обучающимся. Можно в комплексе использовать бригадный метод. Кроссворд может быть составлен как преподавателем, так и самими обучающимися.

Зашифровка ошибок - метод семинарского занятия, где одному из обучающихся предлагается осветить вопрос с заранее сделанными ошибками различного характера (теоретическими, методологическими, грамматическими и т.д.). После доклада, остальным необходимо выявить сделанные ошибки,

аргументировать свой ответ со ссылками на источники или практические примеры.

При проведении семинарского занятия методом брейн-ринга обучающиеся делятся на группы и преподавателем разрабатывается комплекс вопросов теоретических положений семинара, который вручается дежурному. После чего каждой группе обучающихся по очереди предлагается вытянуть из множества вопросов один вопрос, который оглашается старшим группы. По истечению определенного времени, группы, посоветовавшись, дают аргументированный ответ.

Очевидно, что залогом успеха рассмотренных инновационных форм проведения семинара является их глубокая предварительная проработка, как со стороны преподавателя, так и обучающихся. Кроме того, не мало важное значение имеет установление психологического контакта между участниками семинара, в том числе и ключевой фигурой образовательного процесса - преподавателем. Отметим, опираясь на эмпирический опыт, рассмотренные формы в значительной мере повышают мотивацию обучающихся к знаниям. Важно в использовании данных педагогических технологий уделять внимание сформулированным индивидуальным и коллективным авторским выводам, подчеркивать их значимость, тем самым развивая активный научно-исследовательский и творческий поиск в принятии решений.

Таким образом, семинарские занятия в образовательном процессе взрослых должны представлять собой не просто алгоритм закрепления теоретических знаний в той или иной области, но и гарантировать саморазвитие личности с точки зрения научно-исследовательских и творческих способностей, что обеспечивается инновационными подходами к проведению рассматриваемой формы организации педагогической деятельности.

АУТЕНТИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ В ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ОБЩЕНИЮ

Попко Т.Г.

Минский государственный лингвистический университет

В настоящее время в обучении иностранным языкам широко используется коммуникативный подход, который имеет целью, как показывает само название, научить общаться на иностранном языке. Данный подход, как и все остальные методы обучения, обязан своему появлению новым политическим реалиям в мире. Расширение Европы имело ряд последствий: новый подход к языковым потребностям, непрерывное обучение взрослых иностранным языкам и т.п. Чтобы облегчить европейскую интеграцию и подтолкнуть взрослых к изучению иностранных языков исходя из новых социальных и профессиональных потребностей Советом Европы в 1972 г. была создана группа экспертов. Эксперты разработали языковой минимум без

которого невозможно обойтись в социальной и профессиональной жизни в другой стране. Для каждого языка были разработаны так называемые акты коммуникации, серия возможных высказываний, которые покрывают ряд коммуникативных ситуаций. Также была разработана типология категорий потенциальной публики и социальных областей использования языка, что нашло свое отражение в различных программах и возможности выбора материалов для обучения иностранному языку.

Коммуникативный подход выдвигает на первый план использование аутентичных материалов, чтобы помочь обучающемуся как можно быстрее начать общаться самым естественным образом на изучаемом языке. Аутентичные материалы позволяют обучающемуся наблюдать использование языка в ситуациях реальной жизни других стран. Также эти материалы позволяют объединить преподавание языка и страноведения, способствуют повышению мотивации обучающихся, так как они имеют удовольствие видеть результаты своих усилий и понимать изучаемый язык. Источники аутентичных материалов разнообразны: газеты, журналы, радио, телевидение и т.п. Как известно, данные материалы обладают широкими дидактическими возможностями: являются источником информации, повышают степень наглядности, конкретизируют понятия, наиболее полно отвечают научным и культурным интересам обучающихся, повышают их мотивацию к изучению иностранных языков и т.п. При использовании аутентичных материалов на занятиях формируются определенные знания и умения. Обучающийся учится распознавать различные типы высказывания, различать функции того или иного сюжета или текста (описание, рассказ, объяснение), выбирать и сортировать полученную информацию, описывать то, что он увидел, услышал или прочитал, понимать используемую лексику, выделять различные составляющие высказывания, выражать свои чувства по отношению к тому или иному сюжету, резюмировать увиденное, услышанное и прочитанное, излагать сюжет устно и письменно, аргументировать, анализировать, развивать воображение и т.п. Также они способствуют в значительной степени формированию коммуникативной компетенции, которая находится в настоящее время в центре внимания лингвистов.

Среди аутентичных материалов для формирования коммуникативной компетенции особое внимание заслуживают видеоматериалы. Это могут быть учебные фильмы, документальные фильмы, репортажи, метеопрогнозы, новости, фрагменты различных передач, сериалы, интервью, фрагменты художественных фильмов, видеоклипы, мультфильмы, реклама, телевизионные игры и т.д. Используются различные виды работы с видеосюжетами. Основная проблема – это научить и научиться понимать информацию на иностранном языке.

С активным использованием аутентичных материалов возник интерес к углубленному изучению так называемой «рецептивной компетенции», отсутствие которой может поставить обучающегося в ситуацию «лингвистической неуверенности». Так, при использовании аудио-и видеоматериалов слуховое восприятие играет фундаментальную роль в доступе

к смыслу, и можно воспринимать только то, что слух научился воспринимать: слуховое восприятие развивается в процессе обучения. Роль обучающего – «приручить ухо» обучающихся, для чего существует много стратегий. Но необходимо помнить, что смысл не заключен в звуках, слогах, словах, а основывается на их организации, связи всех этих элементов.

Понимание предполагает знание не только фонологической, графической, текстуальной систем языка, функциональное и семантическое значения передаваемых лингвистических структур, а также знание социокультурных правил сообщества, в котором происходит данное сообщение, не забывая об экстралингвистических факторах, сопровождающих высказывание (жесты, мимика и т.п.). Доступ к смыслу является очень деликатным аспектом преподавания иностранных языков.

Существует несколько подходов к проблеме понимания. Различные теории пытаются объяснить каким образом обучающийся строит общий смысл высказывания. Занимается этим вопросом и психолингвистика, которая описывает процесс понимания согласно двум моделям: семасиологической (от формы к смыслу) и ономасиологической (от смысла к форме).

Семасиологическая модель понимания включает следующие четыре фазы: фаза вычленения (распознавание графических знаков, или идентификации звуков); фаза членения (установление границ слова, группы слов, фраз); фаза интерпретации (придание смысла словам, группам слов, фраз); и, наконец, фаза обобщения (создание общего смысла сообщения путем сложения смыслов слов, групп слов или фраз). Эта модель применяется не очень подготовленным слушателем, или, например, при слушании или чтении сложного для обучающихся сообщения.

Ономасиологическая модель более сложная и именно на этой модели основывается большинство педагогических приемов использования аутентичных материалов. Процесс понимания заключается в серии операций предварительных значений сообщения путем построения определенного количества гипотез и их проверок. Можно выделить так называемые первые гипотезы, которые формулируются в начале восприятия любой ситуации. Это гипотезы семантического порядка, они базируются на содержании сообщения и на знаниях, которыми обладает обучающийся относительно данного содержания. Затем выдвинутые гипотезы проверяются в ходе понимания информации, которое позволяет подтвердить или опровергнуть семантические гипотезы. Гипотезы могут быть подтверждены или опровергнуты в ходе понимания. Если гипотезы не подтверждаются, обучающийся может выдвинуть новые гипотезы или прибегнуть к семасиологической модели, чтобы понять смысл высказывания.

Благодаря использованию обеих моделей, постоянного взаимодействия между предыдущими знаниями и звуковыми или контекстуальными элементами документа, слушатель или читатель выстраивает смысл сообщения и на родном и на иностранном языке.

Таким образом, данные психолингвистики в области процесса понимания позволяют обучающему создать систему заданий для обработки информации и

выработки особых процедур понимания, чтобы облегчить изучение иностранного языка для обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bérard E. L'approche communicative. – P. : CLE International, 1991. – 126p.
2. Boiron M., Rodier C., Documents authentiques écrits. - CLE International, « Ressources de classe », 1998. – 145p.
3. Conseil de l'Europe, Cadre européen commun de référence pour l'apprentissage et l'enseignement des langues. Apprendre, enseigner, évaluer. – P. : Didier, 2005. - 460p.
4. Décoppet L.-O. Intégration du multimédia dans l'enseignement du français langue seconde. 2007. – <http://www.edufle.net>
5. Didactiques des langues étrangères. – CLE International, 1991. – 447p.
6. Gineste M.-D., Le Ny J.-F. Psychologie cognitive du langage. –P. : Dunod, 2002. – 170p.
7. Lancien T. Le document vidéo. - CLE International, « Techniques de classe », 1986. – 183p.
8. Lancien T. (coord). « Médias : faits et effets ». - Le français dans le monde, « Recherches et Applications », juillet 1994. – p.25-32
9. Porcher L. Le français langue étrangère. – P.: Hachette Education, CNDP/Ressources Formation, 1995. – 105p.
10. Porcher L. L'enseignement des langues étrangères. – P. : Hachette Education, 2004. – 127 p.

МЕХАНИЗМЫ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ КОДОВ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Серёгина С.Е.

Институт пограничной службы Республики Беларусь

Каждое языковое сообщество пользуется определенными средствами общения – языками, их диалектами, жаргонами. Любое такое средство можно назвать кодом. Наряду с термином «код» употребляется и термин «субкод». Им называются любые разновидности кода [1, с. 13].

Коды и субкоды составляют ту или иную социально-коммуникативную систему и находятся друг с другом в отношении функциональной дополненности.

Коды (языки) и субкоды (диалекты, стили) функционально распределены. Это значит, что один и тот же контингент говорящих, которые составляют определённое языковое сообщество, владеют общим набором коммуникативных средств и используют их в зависимости от условий общения

[2, с. 61]. Иначе говоря, человек переключается с одних языковых средств на другие в зависимости от сферы общения. В данном случае можно вести речь о переключении с одного кода на другой.

Переключение кодов, или кодовое переключение, – это переход говорящего с одного языка на другой в процессе речевого общения в зависимости от условий коммуникации [1, с. 16].

Существуют следующие типы переключения языковых кодов, а именно:

- присоединение инородного слова в конце фразы;
- внешнее переключение кодов, то есть употребление целых фраз на разных языках;
- внутреннее переключение кодов: смешение кодов, вставка инородного слова в середину фразы.

В качестве примера переключения кодов можно привести такое явление, как «Спэнглиш». Именно в США смешение испанского и английского языков привело к появлению языкового явления, получившего в испанском языке название «Espangles», а в английском – «Spanglish».[3, с.53]

Рассмотрим «Спэнглиш» с точки зрения каналов проникновения в испанский язык неологизмов-заимствований из английского языка. В зависимости от степени их ассимилированности в испанском языке можно выделить следующие виды:

1) неассимилированные англицизмы – слова, полностью сохранившие английскую графику, но получившие испанское произношение: *jersey, bit, club, transistor*.

2) частично ассимилированные англицизмы – слова, которые видоизменили исконную графику под влиянием испанских орфографических, морфологических норм: *bistec, bloc, teletipo, yarda*.

3) ассимилированные англицизмы - слова, которые под влиянием испанской орфографии, морфологии и фонетики изменили исконную графику и приобрели окончания, присущие испанскому языку: *helicóptero* (от *helicopter*), *reporte* (от *reporter*), *cibernética* (от *cybernetics*).

4) смена кода, т.е. смешение языков, а также изменение порядка испанских слов: *Yougotamanchaonyourcamisa* вместо *Tienesunamanchaentucamisa* (*У тебя пятно на рубашке*).

Развитие «Спэнглиша» происходит благодаря ряду языковых процессов, основными из которых являются следующие:

- использование лексики двух языков в одном предложении: «*Abrelawindow*» («*Openthewindow*» или «*Abrelaventana*»);

- заимствование английских слов и их использование в соответствии с испанскими лексическими нормами: «*Voy a limpiarlacarpeta*» вместо «*Voy a limpiarlaalfombra*» («*I'mgoingtocleanthecarpet*»);

- перевод английских фраз на испанский язык с использованием английских синтаксических конструкций: «*Tellamoparaatrás*» вместо «*Vuelvo a telefonarte*» («*I'llcallyouback*»).

Следует подчеркнуть, что переключение кода наблюдается в тех обществах, где используется не один, а два (или более) языков. Билингвы (т.е.

люди, владеющие двумя и более языками) обращаются к нему, поскольку не могут выразить свои мысли на одном языке. В определенной степени это соответствует действительности, и неспособность говорящего выразить свою мысль на одном языке вынуждает его переключиться на другой, чтобы компенсировать этот недостаток.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что способность к переключению кодов свидетельствует о достаточно высокой степени владения языком и об определенной коммуникативной и общей культуре человека. Механизмы кодовых переключений обеспечивают взаимопонимание между людьми и относительную комфортность самого процесса речевой коммуникации. Напротив, неспособность индивида варьировать свою речь в зависимости от условий общения, приверженность лишь одному коду воспринимается как аномалия и может приводить к коммуникативным конфликтам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беликов, В.И., Крысин, Л.П. Социолингвистика / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – М: Российский государственный гуманитарный университет, 2001. – 316 с.
2. Крысин, Л.П. Кодовое переключение как компонент речевого поведения человека / Л.П. Крысин. – Вестник Красноярского госуд. ун-та. – Вып. 3 (11). - Красноярск, 2000. – С. 61 – 64.
3. Масляков, В.С. [Электронный ресурс] /«Спэнглиш» как явление языковой межкультурной коммуникации. - Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/13/image/13-051.pdf> Дата доступа: 13.11.2015. – С.50-60.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)

Соколовская И.А.

Командно- инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Дополнительное образование взрослых - вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей. Уже в названии заложено, что обучаться будут взрослые, состоявшиеся личности, достигшие определенного уровня в различных сферах деятельности, нестандартно и творчески мыслящие, умеющие оценивать, рационализировать и быстро адаптироваться к изменчивым потребностям рынка.

Для проведения занятий на курсах повышения квалификации руководящих работников и специалистов по направлению обучения «Защита

от чрезвычайных ситуаций» необходимо внедрение новых форм и методов обучения.

В контексте «классического» образования, преподаватель является отправителем информации, а обучающийся – получателем. В таком случае, часто используется метод «chalk-and-talk», т.е. «мел-и-разговор». Это популярный метод, который использовался в течение многих десятилетий в качестве образовательной стратегии во многих учебных заведениях. В таких случаях, режим обучения, как правило, пассивен, а обучающиеся играют незначительную роль в процессе обучения.

Основные методические инновации также связаны с применением интерактивных форм и методов обучения. Внедрение таких форм обучения является одним из важнейших направлений совершенствования дополнительного образования взрослых и курсов повышения квалификации в частности. Обучающиеся легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством их активного вовлечения в учебный процесс.

Цель интерактивных методов в преподавании состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающиеся чувствуют свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения. Другими словами, интерактивное обучение – это, в первую очередь, диалоговое обучение, в процессе которого происходит, как взаимодействие между обучающимся и преподавателем, так и между самими обучающимися.

Задачи, которые ставят перед собой интерактивные методы обучения:

- пробуждение интереса у обучающиеся к изучаемому материалу;
- формирование социальных и профессиональных навыков;
- эффективное усвоение преподаваемого материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи, также обоснование принятого решения;
- установление активного взаимодействия между обучающимися, работа в команде.

Наиболее эффективными видами проведения занятий являются практические занятия инновационного типа (диспуты, тренинги, деловые игры, и т.п.), творческие задания (самостоятельное исследование, эссе), метод «круглого стола», т.е. интерактивные методы. К сожалению, при проведении курсов повышения квалификации, чаще используются лекции-монологи, либо занятия традиционного типа, где обучающиеся играют пассивную роль.

При анкетировании около 90% обучающихся высказываются за увеличение количества практических занятий.

Существуют различные интерактивные формы в образовании:

- метод «круглого стола»;
- диспуты;
- мозговой штурм;
- деловые и ролевые игры;
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- тренинги, мастер классы.

В зависимости от конкретной ситуации, преподаватель сам выбирает наиболее удобные формы обучения.

Преподнося учебный материал на интерактивном занятии, следует придерживаться определённых принципов работы:

занятие – это не монотонная лекция, а общая работа и взаимодействие обучающихся друг с другом и преподавателем.

все обучающиеся равны, независимо от социального статуса, возраста, опыта, места работы и т.д.

каждый обучающийся имеет право на собственное мнение по любому вопросу.

ни в коем случае не подвергать критике личность, подвергнуться критике может только сама идея.

Следуя данным принципам, и преподаватель, и обучающиеся получают максимальный эффект от интерактивных занятий.

Особенности проведения основной части занятия, базирующейся на методе «круглого стола», заключается в том, что использование данного метода позволяет закрепить полученные ранее знания, заполнить недостающую информацию, приобрести умения решать существующие проблемы, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Особенности организации занятия с использованием метода «круглого стола» заключается в том, что в ходе дискуссии должны обсуждаться одна-две проблемных ситуаций по заданной теме; мнения и высказанные положения необходимо иллюстрировать с использованием различных наглядных материалов (например, схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи); основные выступающие должны быть тщательно подготовлены по теме (высказывать свое мнение, доказывать и аргументировать, не ограничиваясь одними докладами).

Особенности занятия, основанного на дискуссии, заключается в коллективном обсуждении определённого вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений и т.д., целью которого является обучение, диагностика, тренинг, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и прочее.

В зависимости от подготовки обучающихся по предложенной проблеме, его информированности и компетентности, а также от степени понимания всех терминов, определений и понятий, зависит эффективность проведения дискуссий. Немало важным является корректность поведения участников, а также умение преподавателя проводить дискуссию.

Дебаты – являются формой «круглого стола», в основе которого лежит свободное высказывание, обмен мнениями по заданному тематическому тезису. Группа обучающихся делится на две подгруппы. Особенностью дебатов является полученный результат, в котором должен быть дан однозначный ответ на заданный вопрос – да или нет. Одна подгруппа является сторонниками положительного ответа (утверждающие), а другая подгруппа – сторонниками отрицательного ответа (отрицающие). В процессе дебатов участники приводят

примеры, факты, логично доказывают, аргументируют, поясняют, представляют различную информацию и т.д.

Одним из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности обучающихся является метод мозгового штурма, который используется для поиска нетрадиционных решений разнообразных задач. При этом участники обсуждения высказывают как можно большее количество вариантов решения. После чего, отбираются наиболее удачные решения, которые могут быть использованы на практике.

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В последние годы наметилась тенденция к использованию кейс-метода не только в бизнес-образовании, но и в предметном обучении, в том числе естественным и гуманитарным дисциплинам., где под ним понимается активный метод обучения, основанный на организации преподавателем в группе обучающихся обсуждения задания, представляющего собой описание конкретной ситуации с явной или скрытой проблемой.

Ещё одна форма интерактивного обучения – деловая игра, основанная на воссоздании предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Важной составляющей деловой игры является моделирование систем отношений, различных условий профессиональной деятельности.

В деловой игре каждый участник решает свою определённую задачу в соответствии со своей ролью и функцией, а самообучение участников происходит в процессе их совместной деятельности.

Мастер–классы – это главное средство передачи новой идеи педагогической системы. Это метод самостоятельной работы в небольших группах, который позволяет проводить обмен опытом и мнениями. Во время проведения мастер-класса создаются условия, позволяющие всем обучающимся участвовать в активной деятельности. Идеей данного метода является постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание разнообразных ситуаций, при этом процесс познания гораздо важнее и ценнее, чем само знание. Форма взаимодействия на мастер-классе – сотрудничество, сотворчество, совместный поиск необходимых решений, что позволяет раскрывать творческий потенциал всех участников мастер-класса.

Для ведения инновационных технологий в преподавании, в первую очередь, необходимо изменить застоявшиеся стереотипы и привычки проведения занятий у самих преподавателей, чему не способствуют пассивные методы.

Для успешного внедрения эффективных форм обучения, преподавателю необходимо обладать комплексным набором навыков и знаний, основанных на использовании современных инновационных методов работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2000.
2. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005.
3. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 1997, № 3.
4. Маликова Н.Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии // Социс, 2002, № 2.
5. Сорокин Н.Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов // Социс, 2005, № 8.
6. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
7. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 182—188.
8. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. — 2012. — № 2. — С. 201—206.
9. Черкасов М. Н. Инновационные методы обучения студентов // XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». - Новосибирск, 2012.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КИИ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Федотова Е.В.

Командно- инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Образование взрослых в современном обществе – это важнейшее условие творческого развития личности, без которого невозможно эффективное функционирование человека в динамично развивающемся мире. Обучение на протяжении всей жизни становится все более актуальным требованием современной сферы труда. С одной стороны, успешность обучения в период профессиональной деятельности во многом зависит от системы работы с персоналом, организации повышения квалификации в конкретных профессиональных сферах и организациях. С другой стороны, не менее, а возможно, и более важным условием успешного образования взрослых являются их собственные умения и ценности, готовность осуществлять самообразование как обращаясь к организационным ресурсам образовательных систем, так и делая это полностью самостоятельно. Такая готовность в

современных условиях должна являться одним из важнейших результатов образования.

Рост международного сотрудничества нашей республики в области природных и техногенных катастроф требует от современных специалистов практического владения иностранным языком. В связи с этим обучение взрослых иностранным языкам как в нашем, так и в любом другом неязыковом вузе является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Обучение профессионально ориентированному иноязычному общению должно быть нацелено не только на процесс, но и на результат общения. Владение иностранным языком должно быть обязательным компонентом профессионализма.

В рамках подготовки и переподготовки современного специалиста особое внимание уделяется профессионально-коммуникативной компетенции, то есть навыкам общения в профессиональных ситуациях. Основным критерием обученности иностранному языку следует считать не языковую правильность, а способность к эффективному выполнению определённых функций в различных ситуациях общения при помощи изучаемого языка. Дело в том, что знание языка и умение общаться на нём – две разные вещи. Даже очень хорошая языковая подготовка может остаться мёртвым грузом, если человек не использует её в речи. Умение говорить спонтанно присуще людям, которые имеют большой практический опыт общения. Достичь этого можно только благодаря моделированию в учебном процессе ситуаций профессионального сотрудничества, в которых иностранный язык выступает как инструмент социального взаимодействия личности и профессионального коллектива. Необходимость обучения иностранному языку для специальных целей, как особому виду в системе обучения иностранным языкам обусловлена тем, что выполнение профессиональных обязанностей в некоторых сферах человеческой деятельности невозможно без наличия определённого уровня навыков и умений иноязычной речи. Такие требования предъявляются к специалистам разных профилей, и в частности к спасателям, работающим в структуре МЧС. Уровень коммуникативной компетенции наших специалистов находится не только под пристальным вниманием руководящего состава КИИ МЧС, но и международных организаций с которыми сотрудничают наши специалисты. Иностранный язык для специальных целей, а именно в области спасения людей и ликвидации катастроф различного характера, включает в себя слова, выражения, специальные термины и понятия, объединёнными профессиональными характеристиками, иногда непонятными даже носителям языка, незнакомыми с такой профессиональной деятельностью. Для формирования правильного, адекватного представления о содержательной стороне терминов и понятий необходимо читать специализированную литературу, общаться со специалистами профилирующих дисциплин. Приоритетом обучения является развитие навыков аудирования и говорения, обеспечивающих устно-речевое общение. Для достижения таких навыков преподавателями нашего вуза используются специальные комплексы

упражнений, издаются учебники с использованием профессиональной лексики, разрабатываются различные тесты.

Система образования взрослых стоит сегодня перед необходимостью создания качественно нового образовательного пространства, создающего максимально благоприятные условия для продвижения человека по индивидуальной траектории развития с помощью новых информационно-образовательных ресурсов. Именно новые информационно-образовательные ресурсы сегодня определяют и новое содержание, и новое качество образования. В связи с этим преподаватели нашего вуза усовершенствуют процесс обучения путём внедрения в него современных инновационных технологий – компьютерных средств и Интернет технологий.

Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам обучаемым предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности. В условиях использования мультимедиа обучаемые взрослые имеют возможность получать информацию из различных источников, а также с помощью интернет технологий готовить различные презентации, проекты и т.д.

Инновационное образование сегодня необходимо рассматривать как системную совокупность образовательных процессов, основанную на активном применении новейших информационных и организационно-педагогических технологий.

Использование компьютерных технологий при обучении взрослых иностранному языку имеет ряд преимуществ перед традиционными методами обучения. Любой специалист в процессе профессиональной деятельности испытывает необходимость в получении новейшей информации по своей специальности, зачастую представленной на иностранном языке. Современные средства коммуникации предоставляют практически неограниченные возможности поиска информации и общения.

Основным аспектом актуализации лингвокомпьютерного обучения взрослых становится их внеаудиторная самостоятельная работа в домашних условиях. Аудиторная же работа становится при этом подготовительным этапом к самостоятельному выполнению заданий, которые включены непосредственно в профессионально-ориентированный учебник по иностранному языку, который издан кафедрой современных языков нашего вуза.

Преподаватели нашего вуза активно применяют на занятиях по иностранному языку компьютерные технологии, при этом постоянно повышая свою собственную квалификацию. К основным видам информационно-компьютерных технологий, используемых на занятиях, относятся следующие: различные обучающие компьютерные программы, интерактивные доски, мультимедийные презентации, электронные информационно-поддерживающие средства, а именно: словари, электронные учебники, пособия и т.д.

Использование многообразных информационных ресурсов Интернета делают занятия интересными, увлекательными, создают хорошую рабочую атмосферу, позволяют нашим обучаемым выполнять самые различные задания. В нашем вузе используются информационно-компьютерные технологии на всех этапах обучения: при введении нового материала, закреплении и контроле знаний и навыков. Использование информационно-компьютерных технологий позволяет нам разнообразить содержание занятий, наглядность и методику обучения. Говоря об информационно-компьютерных технологиях, хотелось бы упомянуть о лингафонных компьютерных классах, используемых нашими преподавателями на занятиях по иностранному языку. Главной особенностью данных классов является речевая или видео связь обучаемых с преподавателями. Обучение в лингафонных классах позволяет индивидуализировать и активизировать работу взрослых, увеличить время работы каждого обучаемого на занятии. Работа в компьютерных лингафонных классах позволяет выполнять такие виды учебной деятельности как: выполнение тренировочных и контролирующих заданий, ведение диалогов, проведение учебных презентаций и т.д. Благодаря работе в этих классах у преподавателя всегда имеется возможность поочередно контролировать выполнение различных заданий и оказывать помощь обучаемым в их выполнении. Огромным преимуществом использования Интернета в процессе обучения является проверка усвоения взрослых обучаемых пройденного материала посредством тестирования в режиме реального времени. Компьютер уже давно ассоциируется с прогрессом, успешностью и соответствием духу времени, тем более что все кабинеты иностранного языка (как собственно и остальные) в нашем вузе прекрасно оснащены всей необходимой и наиболее современной техникой. И этот факт нельзя игнорировать в организации образовательного процесса. Использование компьютерных технологий приближает обучение к реальной жизни, помогает использовать увлечение компьютерной деятельностью в повышении интереса к изучению иностранных языков. Для обучения взрослых предлагаются разнообразные задания по английскому языку, для выполнения которых требуются умения пользоваться электронными словарями, библиотеками, базами данных, поисковыми системами (Google, Yandex), он-лайн версиями технических журналов. Для подготовки докладов и написания рефератов, на иностранном языке обучаемые должны использовать материалы специализированных веб-сайтов, где публикуются тематические статьи и ведутся обсуждения актуальных вопросов современной науки. Предлагаемое регулярное обращение к компьютеру при подготовке домашних заданий и творческих проектов по иностранному языку не только усиливает интерес обучаемых к изучаемому предмету, но также приводит к более эффективному формированию лингвокомпьютерной компетенции.

Таким образом, одна из основных задач обучения взрослых иностранному языку состоит в том, чтобы научить их самостоятельно работать с электронными ресурсами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова М. В., Шерайзина Р. М. Становление и инновационное развитие региональной системы образования взрослых как организационно-педагогическая проблема // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 5. – С. 69–73.
2. Дрешер Ю. Н. К вопросу о формировании коммуникативной компетентности при обучении взрослых // Стратегии построения инновационной системы непрерывного образования специалистов социокультурной сферы в условиях модернизации общества: материалы Всерос. науч.- практ. конф. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2011. – С. 28–31.
4. Кондратьев А. А., Подобед В. И. Модель безотрывной подготовки специалистов в системе непрерывного образования // Человек и образование. – 2009. – № 1. – С. 193–195.
6. Огарев Е. И. Образование взрослых: основные понятия и термины. – СПб.: ИОВ РАО, 2005.

Секция 3

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ПРИОРИТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ОПЧС

Богданович А.Б., Сергеев В.Н.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Сложно представить степень «вклада» антропогенных факторов в современное природное состояние, делающее нашу жизнь небезопасной, но тот факт, что человеческий фактор является одним из важнейших «чрезвычайных» факторов остается бесспорным. На это обстоятельство обратил внимание министр по чрезвычайным ситуациям генерал-лейтенант внутренней службы В.А. Ващенко. «... Анализ происшедших... пожаров показывает, что причины их возникновения в 97,5 % случаев связаны с человеческим фактором и пренебрежительным отношением людей к вопросам собственной безопасности» [1, с. 43].

Основой успеха в борьбе с чрезвычайными ситуациями являются умения и навыки предупреждать опасные явления на стадии их зарождения. Кроме того, чтобы обеспечить личную и общественную безопасность в различных чрезвычайных ситуациях человек должен обладать системой знаний, умений и отработанных на занятиях навыков (например, поведения при чрезвычайной ситуации). Однако все эти приобретенные знания, умения и навыки способны стать действенным, эффективным средством безопасности лишь в том случае, когда философия безопасности станет важнейшей мировоззренческой установкой каждого, когда каждый человек будет обладать развитым чувством ответственности за собственную жизнь, за безопасность себя и других.

Институциональная картина (модель) взаимодействия МЧС с основными участниками информационного взаимодействия в сфере безопасности включает в себя данные о субъекте управления (уполномоченные службы МЧС), объекте управления (население), посреднике (СМИ, интернет-ресурсы), состоянии внешней среды, конкретных информационных процессах. В основе воздействия со стороны субъекта лежит предварительное моделирование социальных и психологических эффектов такого воздействия, прогнозирование рисков.

При этом, в управляющее информационное воздействие заложен системный потенциал (информирование с места чрезвычайной ситуации – брифинг, пресс-конференция – система профилактических, пропагандистских

мер, обучающих мероприятий), дающих эффект на выходе в средне- и долгосрочной перспективе [2]. Для достижения требуемого эффекта и целей формирования в мировоззрении населения необходимой картины, информационное воздействие должно опираться на ряд требований:

1. Прагматичность, т.е. привязка к конкретным ситуациям (доведение информации о чрезвычайной ситуации) и принципу полезности (формирование определенных знаний и навыков);

2. Адекватность задаче: предлагаемые министерством меры должны быть четко привязаны к приоритетам целевой аудитории;

3. Лаконичность: до населения доводится необходимая информация о чрезвычайной ситуации, формируются базовые навыки безопасной жизнедеятельности.

4. «Функциональная деформация». Это условие означает отсутствие в большинстве случаев «прямого доступа» уполномоченных служб министерства к «умам» представителей целевой аудитории. Любая сообщаемая информация будет преломляться через ее социокультурный и личностный контекст. Это, в свою очередь, предполагает необходимость поддержания министерством устойчивой и гибкой обратной связи со СМИ и населением, а также периодической корректировки имеющегося арсенала средств воздействия (то, что сработало год назад, не обязательно сработает сейчас).

Информационная работа органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям (ОПЧС) разнообразна, она включает:

- устную пропаганду мер пожарной безопасности (индивидуальные и групповые беседы, доклады, лекции);
- опубликование заметок, статей и объявлений на противопожарные темы в периодической печати, многотиражных и стенных газетах;
- создание и демонстрация кинофильмов, рекламных роликов на противопожарные темы;
- передачи по радио и телевидению;
- издание листовок, памяток, брошюр, пожарно-технической литературы инструктивного, агитационного и технического характера;
- выпуск наглядно-изобразительной продукции (плакаты, открытки, буклеты, стенды и витрины, электрические и газовые световые установки)
- массовую работу с населением: устройство пожарно-технических выставок, показ пожарной техники и демонстрирование способов тушения пожаров и загораний, пожарно-технические конференции и тематические вечера встреч работников ОПЧС с населением, проведение сельских сходов, выезды в сельские районы работников ОПЧС и др.

Основная цель информационно-управленческой работы - предупредить пожары от наиболее распространенных причин. Разъяснительная работа в первую очередь должна быть направлена на предупреждение пожаров от неосторожного обращения с огнем в быту и на производстве, от шалости детей и от оставления малолетних без присмотра, от несоблюдения мер предосторожности при пользовании печами и электронагревательными приборами. Мероприятия, направленные на обучение населения не занятого в

сфере производства и обслуживания, не дают необходимых результатов. Поэтому необходимо разрабатывать новые формы и методы обучения.

Ключевой задачей министерства в свете обозначенных условий является подготовка специалистов, обладающих необходимыми компетенциями в области взаимодействия со СМИ. На ее обеспечение направлен учебный курс «Технологии эффективных коммуникаций», который читается на командном факультете ГУО «Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь». Общей задачей дисциплины является формирование у обучаемых умений и навыков общения с отдельными работниками, с коллективами ОПЧС, с гражданским населением в повседневной служебной деятельности.

В учебной программе предусмотрено изучение слушателями системы знаний и навыков их применения в ходе коммуникативной деятельности. Владение ими будет способствовать совершенствованию (формированию) профессионально-деловых и личностных качеств, обеспечивающих эффективность взаимодействия руководителя и подчиненных при решении служебных задач, а также задач связанных с взаимодействием с работниками гражданских организаций.

Формат «прямого контакта» с гражданами через личные встречи или в сети интернет, подкреплённого наглядно-изобразительной продукцией, мультимедийными материалами, обучающими видеофильмами и мобильными приложениями, приобретает всё большее значение и обладает значительным потенциалом [3]. А проведение данной работы подготовленными специалистами позволит в значительной степени повысить её эффективность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ващенко, В.А. Служба постоянной готовности // Беларуская думка. – 2011. – № 3.
2. Зинченко Ю.П. Системный характер исследования безопасности в психологии // Безопасность в современном мире: социально-психологические аспекты. Материалы II международного симпозиума. 14 апреля 2011 г. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2011. С. 19 – 26.
3. Кремень, М.А. Инновационные технологии разработки, обоснования и принятия кадровых решений: пособие / М.А. Кремень. – Минск: Акад.упр.при Президенте Респ.Беларусь, 2014. – 174 с.

UNESCO'S PLATFORM ON INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN MODERN HIGHER EDUCATION FOR ALL

Vasyuk G.S.

**The Institute for Command Engineers of the Ministry for Emergency Situations
of Republic Belarus**

Совершенствование качества современного образования посредством диверсификации содержания и методов, внедрения инноваций, обмена

прогрессивным опытом и практиками является одной из стратегий ЮНЕСКО в области образования для всех категорий обучающихся. Образовательные системы во всем мире находятся под постоянным прессингом необходимости широкого использования информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в подготовке специалистов 21 века. Сегодня очень важно, чтобы обучающиеся и преподаватели могли в полной мере эффективно воспользоваться преимуществами ИКТ в процессе обучения.

Improving the quality of education through the diversification of contents and methods and promoting experimentation, innovation, the diffusion and sharing of information and best practices as well as policy dialogue are UNESCO's strategic objectives in modern education for all categories of learners. Educational systems around the world are under increasing pressure to use the new information and communication technologies (ICTs) to teach students the knowledge and skills they need in the 21st century. The 1998 UNESCO World Education Report describes the radical implications ICTs have for conventional teaching and learning. It predicts the transformation of the teaching-learning process and the way teachers and learners gain access to knowledge and information. With the emerging new technologies, modern specialists in different fields are evolving from an emphasis on teacher-centred, lecture-based instruction to student-centred, interactive learning environments. Designing and implementing successful ICT-enabled higher education programmes is the key to fundamental, wide-ranging educational reforms. Higher education institutions may either assume a leadership role in the transformation of education or be left behind in the swirl of rapid technological change. For education to reap the full benefits of ICTs in learning, it is essential that students are able to effectively use these new tools for learning. The UNESCO's main and overwhelming priority is the drive to meet the challenges of scope and scale of Education for All.

The UNESCO World Education Report predicts the transformation of the teaching-learning process and the way teachers and learners gain access to knowledge and information. It states:

To effectively harness the power of the new information and communication technologies (ICTs) to improve learning, the following essential conditions must be met:

- Students and teachers must have sufficient access to digital technologies and the Internet in their classrooms, schools, and teacher education institutions.
- High quality, meaningful, and culturally responsive digital content must be available for teachers and learners.
- Teachers must have the knowledge and skills to use the new digital tools and resources to help all students achieve high academic standards.

New possibilities are emerging which already show a powerful impact on meeting basic learning needs, and it is clear that the educational potential of these new possibilities has barely been tapped. These new possibilities exist largely as the result of two converging forces, both recent by-products of the general development process. First the quantity of information available in the world-much of it relevant to survival and basic well-being-is exponentially greater than that available only a few years ago, and the rate of its growth is accelerating. A synergistic effect occurs when

important information is coupled with the second modern advance-the new capacity to communicate among the people of the world. The opportunity exists to harness this force and use it positively, consciously, and with design in order to contribute to meeting defined learning needs (1998 UNESCO World Education Report, p. 19).

Higher education institutions are faced with the challenge of preparing a new generation of modern specialists to effectively use the new learning tools in their practical activities. For many higher education programmes, this daunting task requires the acquisition of new resources, expertise and careful planning. In approaching this task it is helpful to understand:

- the impact of technology on global society and the implications for education
- the extensive knowledge that has been generated about how people learn and what this means for creating more effective and engaging student-centred learning environments
- the stages of teacher development and the levels of adoption of ICTs by teachers
- the critical importance of context, culture, leadership and vision, lifelong learning, and the change process in planning for the integration of technology into higher education
- the ICT competencies required of teachers related to content, pedagogy, technical issues, social issues, collaboration, and networking
- the importance of developing standards to guide implementation of ICTs in higher education
- the essential conditions for successful integration of ICTs into higher education
- important strategies to consider in planning for the infusion of ICTs in higher education and managing the change process.

Information and communication technologies (ICTs) are a major factor in shaping the new global economy and producing rapid changes in society. Within the past decade, the new ICT tools have fundamentally changed the way people communicate and do business. They have produced significant transformations in industry, agriculture, medicine, business, engineering and other fields. They also have the potential to transform the nature of education – where and how learning takes place and the roles of students and teachers in the learning process. They must also provide leadership in determining how the new technologies can best be used in the context of the culture, needs, and economic conditions within their country. To accomplish these goals, higher education institutions must work closely and effectively with national or state educational agencies, teacher unions, business and community organizations, politicians and other important stakeholders in the educational system.

As noted in the UNESCO World Education Report the young generation is entering a world that is changing in all spheres: scientific and technological, political, economic, social, and cultural. The emergence of the 'knowledge-based' society is changing the global economy and the status of education. There is growing awareness among policy-makers, business leaders and educators that the educational system designed to prepare learners for an agrarian or industrially-based economy will not

provide students with the knowledge and skills they will need to thrive in the 21st century's knowledge-based economy and society. The new knowledge-based global society is one in which:

- the world's knowledge base doubles every 2–3 years;
- 7,000 scientific and technical articles are published each day;
- data sent from satellites orbiting the earth transmit enough data to fill 19 million volumes every two weeks;
- graduates of secondary schools in industrialized nations have been exposed to more information than their grandparents were in a lifetime;
- there will be as much change in the next three decades as there was in the last three centuries (National School Board Association, 2002).

The challenge confronting our educational systems is how to transform the curriculum and teaching-learning process to provide students with the skills to function effectively in this dynamic, information-rich, and continuously changing environment.

These new possibilities exist largely as the result of two converging forces. First the quantity of information available in the world-much of it relevant to survival and basic well-being-is exponentially greater than that available only a few years ago, and the rate of its growth is accelerating. A synergistic effect occurs when important information is coupled with a second modern advance-the new capacity to communicate among people of the world. The opportunity exists to harness this force and use it positively, consciously, and with design, in order to contribute to meeting defined learning needs.

As is the case for other sectors of the wider economy and society, education will need to come to terms with the new technologies. This could require substantial public and private sector investments in software research and development, purchase of hardware, and refurbishment of educational establishments. It will be difficult for national policy-makers to resist finding the necessary resources, whatever their sensibilities for expenditure on education, although without international co-operation and assistance it will be impossible to make the process universal and worldwide. Many countries are engaged in a number of efforts to effect changes in the teaching/learning process to prepare students for information and technology-based society. The UNESCO World Education Report (1998) notes that the new technologies challenge traditional conceptions of both teaching and learning and, by reconfiguring how teachers and learners gain access to knowledge, have the potential to transform teaching and learning processes. ICTs provide an array of powerful tools that may help in transforming the present isolated, teacher-centred and text-bound classrooms into rich, student-focused, interactive knowledge environments. To meet these challenges, educational establishments must embrace the new technologies and appropriate the new ICT tools for learning. They must also move toward the goal of transforming the traditional paradigm of learning. To accomplish this goal requires both a change in the traditional view of the learning process and an understanding of how the new digital technologies can create new learning environments in which students are engaged learners, able to take greater responsibility for their own learning and constructing their own knowledge. Thomas Kuhn suggests that

revolutions in science come about when the old theories and methods will not solve new problems. He calls these changes in theory and methods a "paradigm shift." There is widespread concern that the educational experiences provided in many schools will not prepare students well for the future. Many educators and business and government leaders believe that creating a paradigm shift in views of the learning process, coupled with applications of the new information technologies, may play an important role in bringing educational systems into alignment with the knowledge-based, information-rich society.

So, ICTs can be used to support the learning environment by providing tools for discourse, discussions, collaborative writing, and problem-solving, and by providing online support systems to scaffold learners' evolving understanding and cognitive growth.

LITERATURE

1. UNESCO World education report, 2000 "The right to education: towards education for all throughout life".
2. Vygotsky, L.S. 1978. Mind in Society. Harvard University Press. Cambridge, MA.
3. Bransford, J.D. & Stein, B.S. 1993. The Ideal Problem Solver. Freeman, New York.

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Дементьева Т.Г.

Минский государственный лингвистический университет

Благодаря интеграции Республики Беларусь в мировое экономическое и культурное пространство, расширению международных связей, развитию международного туризма значительно повысился статус иностранных языков. Их главное назначение на современном этапе – обеспечивать взаимодействие и сотрудничество народов, исключать возможности негативного влияния на процесс национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности; повышать готовность человека к личностной и профессиональной самореализации посредством использования иностранного языка наряду с родным языком [1, с.3]. Следовательно, процесс обучения иностранному языку должен быть направлен на подготовку к межъязыковому межкультурному общению.

Использование инновационных социальных и информационно-коммуникационных технологий способствует повышению коммуникативной

мотивации взрослых обучающихся, обеспечивает наглядность и контроль, повышает активность обучающихся, создает условия для самостоятельной работы, способствует интенсификации учебного процесса.

Примером использования социальной технологии обучения иностранным языкам может служить метод коммуникативных заданий, при выполнении которых обучающиеся должны *использовать* язык (а не демонстрировать, т. е. содержание важнее, чем форма) для достижения *определённого результата*. Приведем в качестве примера коммуникативное задание: «Сравните отношения между родителями и детьми в белорусской и во французской семье».

Общей целью упражнений *на подготовительном этапе* является создание условий, которые способствовали бы наиболее эффективному выполнению самого коммуникативного задания. Подготовительные упражнения, снимающие лингвистические трудности, выполняются с тем, чтобы во время выполнения основного задания обучающиеся больше времени могли уделять содержанию, что и является сутью коммуникативных заданий. Это могут быть разнообразные языковые и условно-речевые упражнения на формирование лексических и грамматических навыков, на тренировку структур и лексики, желательных для выполнения основного задания. Примерами подготовительных упражнений, направленных на снижение содержательной трудности коммуникативных заданий, являются выполнение аналогичного задания («Охарактеризуйте отношения между Вами и Вашими родителями, между Вами и Вашими детьми»), а также упражнений, активизирующих фоновые знания обучающихся («Дайте характеристику типов семей, существующих в Беларуси и во Франции»).

Сложной проблемой *на этапе выполнения задания* является проблема сочетания ориентации на содержание или на форму. Явное внимание к форме (исправление ошибки, комментарий преподавателя, совет-напоминание и т.п.) может превратить коммуникативное задание в обычное условно-речевое или даже языковое упражнение. Более естественно вписывается в процесс выполнения коммуникативного задания скрытое внимание к форме (переспрос, перефразирование неправильного предложения или выражения и т.п.), так как оно явно не нарушает его ориентацию на содержание.

Основной целью упражнений *на заключительном этапе* является анализ выполнения самого задания с точки зрения формы и содержания. Примером языковых упражнений, посвящённых анализу языковых явлений, может быть выборка ошибок, допущенных обучающимися при использовании определённой грамматической структуры с последующим анализом, исправлением ошибок, и выводом правила. Наряду с языковыми упражнениями целесообразно также предлагать учащимся задания на рефлекссию, что очень важно для развития учебно-познавательной компетенции обучающихся: оценки успешности выполнения задания и применённых стратегий. Слушатели активно принимают участие в дискуссии на эту тему, их высказывания отражают стремление понять и проанализировать мыслительные процессы, происходящие во время порождения речи.

Еще одним примером использования социальных технологий обучения иностранным языкам может служить технология «Драматизация».

Обучение иностранному языку с использованием приёмов драматизации является неотъемлемой частью коммуникативной методики. Драматизация предоставляет слушателям возможность непосредственного участия в речевом общении. Приёмам драматизации присущи такие аспекты подлинной коммуникации, как определённый эмоционально-психологический фон и паралингвистическое сопровождение в виде жестов, мимики, позы и движения. Как технология, драматизация реализуется в следующих стратегиях: разыгрывание отдельных сюжетов, театральная постановка готового драматического произведения.

Важным условием использования приёмов драматизации в процессе обучения иностранному языку является создание соответствующего психологического климата в группе. В фокусе внимания преподавателя должно быть создание условий и мотивации для актов коммуникации, а не корректировка их языкового оформления. Ещё одним важным условием использования приёмов драматизации является активизация творческого потенциала, включение воображения обучающихся через обращение к личностному опыту эмоциональных переживаний и состояний.

Однако, говоря о несомненных достоинствах социальной технологии «Драматизация», мы признаем, что применение только данной технологии для формирования познавательной самостоятельности слушателей недостаточно. В эпоху тотальной информатизации общества в целом, и системы образования, в частности, с целью улучшения качества преподавания иностранных языков необходим симбиоз социальных и информационных технологий. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранным языкам способствует повышению эффективности образовательного процесса, так как, имея более обширный арсенал средств, они способны активизировать интересы и эмоции обучающихся, их мотивацию и, тем самым, заставить более эффективно функционировать мышление и память. Кроме этого, мультимедийные технологии развивают автономию обучающихся в учебной деятельности, что чрезвычайно важно в условиях заинтересованности взрослых слушателей в возможности непрерывного обучения.

В качестве примера приведем сценарий учебного занятия по теме «Образ женщины в разные эпохи», посвященного Международному дню 8 марта.

Занятие было организовано в группе слушателей, повышающих квалификацию по французскому языку по образовательной программе «Иностранный (французский) язык в профессиональной деятельности специалиста». Курс рассчитан на 72 часа и предполагает хорошее владение французским языком.

Перед подготовкой данного занятия мы провели «мозговой штурм», во время которого обсудили, какова будет концепция урока, какие темы войдут в его сценарий.

В начале урока Н.В. Кожар сделала мультимедийную презентацию на тему «Идеал женской красоты в разные эпохи», сопроводив его комментарием на французском языке.

Следующим этапом урока по сценарию должно было быть обсуждение основных черт характера женщины. Причем это было сделано нетрадиционно, на примере басен Лафонтена «Lesfemmesetlesecret» («Женщины и секрет»), «Lecorbeauctlerenard» («Ворона и лисица»), «Lacigaleetlafourmi» («Стрекоза и муравей»). При представлении этих басен были использованы приёмы драматизации, а также элементы видеотехнологий: после исполнения басни «Стрекоза и муравей» был показан видеоклип с песней Шарля Трене на слова басни, которую слушатели с удовольствием спели.

В конце занятия каждый слушатель группы предложил презентацию французской песни о женщине, сопровождаемой видеоклипом этой песни.

Все задания были подготовлены слушателями самостоятельно, с использованием своего творческого потенциала и, конечно, с опорой на полученные знания французского языка.

Использование технологии драматизации способствует улучшению психологического климата в группе, усиливает спонтанность, мотивацию, сопереживание, положительную самооценку – психологические факторы, способствующие овладению иностранным языком в учебной ситуации. Кроме того, она подразумевает широкое использование языка, как средства общения: осуществление различных речевых действий с различной функциональной направленностью и с различной стилистической окраской. В свою очередь, использование информационно-коммуникационных технологий повышает мотивацию изучения иностранного языка, способствует формированию познавательной самостоятельности слушателей и повышает качество обучения иностранному языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова Н.П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н.П.Баранова, П.К. Бабинская, Н.В.Демченко // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2009. – № 3. – С.3-12.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

Комкова Е.И.

Минский инновационный университет

Статья посвящена обсуждению вопроса сохранения психологического здоровья в период совершенствования инновационных технологий в процессе обучения в вузе. Описываются формы и методы обучения при моделировании здоровьесберегающей среды в ходе учебного процесса.

Ключевые слова: здоровьесберегающая технология, дидактогения, образовательная среда, образовательный процесс, учебно-познавательная деятельность, психоэнергетические затраты.

The article devoted to discussing question preservation psychological health during modernization innovation technologies in higher education process. The form and methods education in modeling health preservation environment during learning process are described.

Key words: health preservation technologies, didactogenia, education environment, education process, learning-cognitive activity, psychoenergetic expenses.

Проблема здоровья и вопросы предупреждения неблагополучия в развитии личности стали предметом наиболее пристального внимания в конце 60-х - начале 70-х годов XX века. Именно тогда во многих медицинских, педагогических и психологических публикациях стали активно обсуждаться факты, свидетельствующие о серьезных проблемах психического здоровья в системе образования. Если говорить об экспертизе образования, то критерии благополучия и развития личности должны стать исходной точкой и инвариантом в анализе любой педагогической системы. И в первую очередь, необходимо обеспечить защиту личности от дидактогений (негативных последствий педагогических ошибок), которые появляются не только под действием явных унижений и скрытых манипуляций, но и под напором нарастающей педагогической экспансии — новых технологий, интенсификации, компьютеризации и т. д. Из этого следует, что целью здоровьесберегающей образовательной среды должно выступать обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это функциональная система организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью, научно и инструментально обеспечивающая сохранение и укрепление их здоровья.

Качественными диагностируемыми и проверяемыми характеристиками здоровья студентов определяют следующие показатели: интеллектуальная и физическая работоспособность, психологическая адекватность и уравновешенность. Не менее важным является контроль над психофизиологическим состоянием студентов, что включает в себя:

- умение грамотно оценивать эмоционально-психологическое состояние студентов, его динамику в процессе учебного занятия и при необходимости оперативно корректировать его;

- знание студентов, отнесенных к какой либо группе риска психологического здоровья;

— использование педагогических технологий с учетом психологических особенностей студентов, их актуального эмоционально-психологического состояния;

— целенаправленное формирование оптимального психологического климата в студенческой группе.

Студенческий возраст характеризуется многообразием эмоциональных переживаний, что отражается в стиле жизни, исключающем заботу о собственном здоровье, поскольку такая ориентация традиционно приписывается старшему поколению и оценивается молодым человеком как «непривлекательная и скучная». Ситуации зачетов и экзаменов, периоды социальной адаптации, необходимость личностного самоопределения в будущей профессиональной среде, ограничение способности к релаксации и отдыху, убежденность в неисчерпаемости собственных физических и психических ресурсов – все это является стрессогенными факторами в студенческой среде. К тому же, период активного вхождения в новую социальную среду сопровождается действиями, направленными на получение признания и высокого статуса в группе студентов-ровесников, что также требует от студента довольно больших психоэнергетических затрат.

В основе учебно-воспитательного процесса высшей школы лежит комплексный, системный характер образования, воспитания и профессиональной подготовки специалистов. Системный подход обеспечивает целостное представление о состоянии здоровья и наполняет конкретным содержанием здоровьесберегающую технологию операциональной составляющей, что помогает ответить на вопрос, как и по каким направлениям следует ее реализовать. К ним следует отнести:

1. Исследование влияния традиционной структуры и формы организации учебного процесса на здоровье занимающихся; анализ психолого-физиологических возможностей учащихся в отношении предъявленных требований усвоения объема учебной нагрузки в условиях рассредоточенного (комплексного) распределения программного материала.

2. Создание психолого-педагогических и организационно-педагогических условий, обеспечивающих обоснованное соответствие учебной нагрузки, объема передаваемой информации с возможностями ее усвоения.

3. Реализацию научной организации учебного труда, питания и отдыха учащихся.

4. Осуществление структурного преобразования в плане создания в учебном заведении иерархической системы управления и мониторинга здоровьесохраняющих технологий в образовании.

5. Создание систем переподготовки кадров, а также социальной и финансовой поддержки идеи здоровьесберегающей технологии, ее агитации и пропаганды, объединение усилий всех систем и подразделений учебных заведений, учреждений медицины и физической культуры.

6. Осуществление психологического и медицинского сопровождения образования.

Деятельность преподавательского состава должна быть главным образом нацелена на овладение методикой формирования здорового образа жизни студентов через предмет обучения. Главным результатом формирования здоровьесберегающей среды в высшем учебном заведении, как результат деятельности всего механизма, должны стать рост творческих и образовательных достижений студентов и преподавателей, повышение уровня здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса. Эффективность системы здоровьесбережения должна обеспечиваться единой образовательной концепцией вуза, где в каждом изучаемом предмете должно быть отражение идеи защиты здоровья студента как будущего специалиста.

Для моделирования здоровьесберегающей среды в ходе учебного процесса может быть использован и разнообразный комплекс форм и методов обучения. На реализацию перспективной функции могут быть направлены такие формы обучения, как:

- Интерактивная лекция;
- Проблемные семинары;
- Проектное занятие;
- Социально-психологический тренинг;
- Деловая игра.

Среди методов обучения можно выделить такие, как:

- Самоанализ результатов психологического исследования;
- Формирование карты самоанализа;
- Мастерская профессионального консультирования;
- Проектирование профессиограммы;

При выборе форм и методов организации лекций и занятий акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу студентов в малых группах, решение ситуационных и проблемных задач, занятий-встреч со специалистами, защита рефератов. К организационным моментам также следует отнести грамотное чередование лекционных и практических занятий в течение дня. На уровень работоспособности и состояние здоровья студентов влияет обстановка и гигиенические условия в аудитории: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения всего помещения и доски, соблюдение правильной позы студентами и ее соответствие виду работы, фиксация наступления «предутомления». Все эти гигиенические аспекты преподаватель не только держит на контроле сам, но и в течение курса обучения утверждает навыки конструктивной рефлексии как основу ответственного выбора решений. На самом занятии можно использовать самые разнообразные формы и средства рефлексии: устное слово, движение, позу, цвет, линию, музыку, письменное слово. Включение рефлексии в разные этапы занятия дает возможность и преподавателю понять насколько студенты осознают, что и как они делали, что им помогало и что мешало в работе.

Здоровьесберегающие условия учебно-воспитательного процесса должны входить в государственные образовательные стандарты, которые предполагают создание программно-методического и материально-технического обеспечения (новые программы и учебники, переработка действующих программ и

учебников, учебно-наглядные пособия и учебное оборудование) в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса и требованиями к нему. Приведение в соответствие академических требований возможностям студентов, индивидуализация этих требований в качественном и количественном отношении, придание содержанию образования личностного смысла позволяют создать условия для раскрытия потенциальных возможностей личности, что делает обучение успешным и помогает избегать академической неуспеваемости.

С точки зрения здоровьесбережения студентов и преподавателей в вузе должны ставиться и решаться задачи организации образовательного процесса с целью предотвращения гиподинамии и стресса, обеспечения охраны здоровья преподавателей, проведение тематической работы со студентами, родителями, направленной на формирование в их семьях здорового образа жизни. В работе каждого преподавателя здоровьесберегающие технологии можно представить как сочетание принципов педагогического сотрудничества, элементов педагогического мастерства, направленных на заботу о сохранении здоровья. Преподаватель, разбирающийся в вопросах здоровья и осознающий значимость этой проблемы, всегда найдет возможность связать свои профессиональные задачи с тематикой здоровья.

Здоровьесберегающие технологии не являются альтернативой всем другим технологиям в области обучения, воспитания, формирования психологической культуры и укрепления здоровья. Главное их отличие в том, что они реализуют приоритет заботы о здоровье людей в учебно-профессиональной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «PROMETHEUS» КАК НАЦИОНАЛЬНЫЙ МАССОВЫЙ ОТКРЫТЫЙ ОНЛАЙН КУРС

Латушко Р.А.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Массовые открытые онлайн курсы (МООК, *англ.* Massive open online courses) – передовое направление в мировом образовании, основывающееся на предоставлении академических курсов от ведущих мировых высших учебных заведений в дистанционном режиме любому человеку из любой точки земного шара, с соблюдением четких сроков сдачи промежуточных и финальных проверочных заданий и возможностью организации свободного общения между преподавателем и сотнями тысяч обучающихся. В качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса, таким как видео, чтение и домашние задания, массовые открытые онлайн-курсы дают возможность использовать интерактивные форумы пользователей, которые помогают создавать и поддерживать сообщества студентов, преподавателей и ассистентов. МООК дают возможность открыть для себя новые области знаний,

подготовиться к экзаменам, пройти курс переподготовки, повысить квалификацию или просто удовлетворить любопытство.

Образовательная модель массовых открытых онлайн-курсов строится по следующей схеме: 1) прослушивание лекций на сайте образовательной платформы, доступные в любое время; 2) дополнительные задания, полученные от преподавателя, которые необходимо выполнить самостоятельно в любое удобное время: выполнение домашних заданий, чтение книг, тестирование; сдача промежуточных и финальных проверочных заданий выполняется с соблюдением четких сроков; 3) возможность использовать интерактивные форумы для консультирования и обсуждения пройденного учебного материала; 4) по итогам пройденного обучения, слушатели сдают экзамен и получают сертификат от учебного заведения.

Старт MOOK-направлению дал Стэнфордский университет (США), запустив в 2012 году первые три курса. Инициатива была поддержана несколькими университетами в США, и к настоящему времени аудитория трех наиболее известных онлайн-площадок (Coursera, Udacity, EdX) уже превысила 6 млн. человек. Собственные онлайн-платформы уже запустили в Австралии, Германии, Бразилии. Великобритания ответила на вызов созданием альянса «Futurelearn» из 12 ведущих британских вузов. В технологическую гонку в образовании включилась и Россия, запустив проект «Лекториум». Курсы предоставлены ведущими высшими учебными заведениями мира, такими как Стэнфорд, Гарвард, Массачусетский технологический институт, Университет Джона Хопкинса и сотнями других. Такие страны как, например, Франция, Китай и Иордания основали национальные платформы MOOK.

Белорусское образовательное сообщество в настоящее время пока не выработало какого-либо аналогичного проекта, в соседней же Украине более года функционирует полноценная национальная платформа онлайн-обучения «Prometheus» [1].

Общественный некоммерческий проект массовых открытых онлайн-курсов «Prometheus» в сотрудничестве с преподавателями лучших вузов Украины создает и размещает MOOK на собственной онлайн-платформе и предоставляет бесплатную возможность университетам, организациям и ведущим компаниям публиковать и распространять курсы на данной платформе. Цель проекта – бесплатно предоставить лучшие учебные возможности каждому гражданину Украины независимо от места проживания, возраста, достатка и состояния здоровья. Его основателями стали молодые украинские ученые – Иван Примаченко, аспирант Киевского национального университета имени Т.Г.Шевченко и Алексей Молчановский, преподаватель «Киевского политехнического института».

Изначально модераторы «Prometheus» работают над созданием не просто отдельных курсов, а над взаимосвязанными последовательностями курсов (программирование, бизнес, иностранные языки, история).

Каждый курс проекта Prometheus состоит из видеолекций ведущих преподавателей лучших украинских вузов, интерактивных заданий, которые позволяют закрепить полученные знания, а также форума, на котором студенты

имеют возможность задать вопросы преподавателю и общаться друг с другом. Все, что необходимо для участия в таком курсе, – компьютер и наличие доступа к сети Интернет.

Первыми курсами проекта стали «История Украины: от Второй мировой войны до современности» преподавателя КНУ им. Тараса Шевченко Ивана Патриляка, «Финансовый менеджмент» преподавателя Киево-Могилянской бизнес-школы Алексея Геращенко, «Основы программирования на языке Python» преподавателя Киевского политехнического института Никиты Павлюченко и «Разработка и анализ алгоритмов» преподавателя Киевского политехнического института Алексея Молчановского. В дальнейшем было открыто обучение по курсам «Введение в бизнес-аналитику», «Психология стресса и способы борьбы с ним», «Коммуникационные инструменты для построения репутации», «Основы информационной безопасности», «Защита прав потребителей: теория и практика», «Экономика для всех», «Основы государственной политики», «Борьба с коррупцией» и т.д. Успешное завершение курса позволяет получить электронный сертификат с подписью преподавателя, подтверждающий полученные знания.

Проект ставит перед собой следующие задачи: 1) предоставить бесплатный онлайн-доступ к лучшим учебным курсам университетского уровня всем желающим в Украине независимо от места проживания, возраста, достатка и состояния здоровья; 2) создать не просто отдельные курсы, а взаимосвязанную последовательность курсов (программирование, бизнес, иностранные языки, история и т.д.) по примеру иностранных проектов edX и Coursera; 3) наладить выдачу сертификатов слушателям, успешно завершившим курс; 4) провести экспериментальный запуск смешанных курсов в одном из украинских университетов. Формат смешанных курсов предусматривает использование MOOC в учебном процессе в качестве лекций и текущего контроля, в то время как преподаватели в учреждении образования проводят семинары и окончательный контроль знаний студентов (экзамен).

Уникальность украинской образовательной платформы на рынке массового онлайн обучения заключается в следующем: 1) создание специфических для Украины курсов (украинское право, иностранные языки для говорящих на украинском языке, история Украины и т.д.); 2) разработка на украинском языке курсов, которые уже существуют на зарубежных аналогичных ресурсах, но недоступны для украинцев из-за языкового барьера; 3) настройка тесного сотрудничества с ведущими украинскими компаниями через их участие в создании программ курсов и привлечения их к созданию отдельных частей курсов. Таким образом, курсы становятся более приспособленными к реальным потребностям работодателей и практически полезными для будущих работников; 4) интеграция в систему университетского образования через формат смешанных курсов.

Среди очевидных преимуществ массовые открытые онлайн-курсы, в том числе и «Prometheus», обладают и рядом недостатков: 1) отсутствие подтвержденных данных об эффективности подобного образования: самостоятельное обучение требует от студента высокого уровня дисциплины и

умения планировать свое время; в среднем лишь небольшая часть студентов доводит свое обучение до логического завершения; 2) сертификаты иностранных вузов не считаются дипломами о высшем образовании или аттестатами о среднем образовании: данные документы не имеют аккредитации на территории Республики Беларусь либо Украины, обучение MOOK приравнивается к факультативному образованию и не влияет на количество лекционных часов школьника или студента; однако, существует определенный перечень курсов, которые засчитываются колледжами и университетами США, как пройденные академические часы; 3) участие в массовых образовательных онлайн-курсах предполагает знание английского языка на достаточном уровне, так как организаторами учебных программ являются европейские и американские учебные заведения; 4) коллективные форумы и чаты на образовательных платформах предполагают исключительно общение студентов друг с другом, также можно получить консультацию модератора форума, ассистента профессора, но общение с преподавателем ограничивается прослушиванием лекций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Prometheus – масові безкоштовні онлайн-курси » Старт проекту «Prometheus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prometheus.org.ua/prometheus-start/>. – Дата доступа: 28.01.2016.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЦИФРОВОГО РАЗРЫВА

Охрименко А.А., Косак А.А.

Институт информационных технологий
Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники

На основании данных, представленных в докладе «Тенденции народонаселения и ответные меры в области политики в регионе: результаты, политические меры и возможности» Фонда ООН в области народонаселения (UNFPA), человечество стареет быстрыми темпами. К 2022 г. число людей старше 60 лет превысит миллиард, а к 2050 г. пожилых людей будет больше, чем детей младше 15 лет [1].

Возрастную структуру современной Беларуси также характеризует увеличение доли пожилых людей и снижение доли детей. При этом пожилые люди являются наиболее быстрорастущей категорией населения Беларуси, а старение белорусов будет продолжаться. По итогам 2015 года доля людей в возрасте 60 лет и старше в общей численности населения Республики Беларусь

составляет 2,311 тыс. чел. или 24,4%. Для сравнения, в 2005 году данный показатель был равен 21,5%. На данный момент средний возраст населения Беларуси составляет 39,8 лет [2]. В соответствии с прогнозом ООН к 2050 году этот показатель может составить 49,4 года.

В соответствии со шкалой демографического старения ООН, население считается стареющим, если доля лиц в возрасте старше 65 лет составляет 7% и более. В Беларуси по состоянию на 2015 год указанная категория населения составляет 14,2%. С каждым годом население республики становится старше, а складывающаяся демографическая ситуация является в настоящее время наиболее актуальной для Беларуси.

В данном контексте необходимо переходить от признания важности количества населения к пониманию роли его качества. Важно создать такие условия, чтобы люди входили в пожилой возраст, сохраняя самостоятельность и трудовую активность. Именно тогда процесс старения не будет являться вызовом для развития государства, а пожилые люди - обузой для общества и нагрузкой на работающую часть населения.

Проблема старения населения усугубляется комплексными изменениями в обществе, характеризующимися разрывом социальных связей между пожилыми и молодыми людьми, неравенством доступа к информации и различным социальным информационным сервисам, предполагающим наличие навыков пользования цифровыми ресурсами. Сегодня большинство белорусских пенсионеров попадают в так называемый «цифровой разрыв», испытывают трудности использования современных ИКТ или вообще не имеют представления о них. Если пожилых людей не включить в процесс информатизации, со временем они будут «выдавлены» из общественной жизни, ускорится их социальная изоляция.

Существует также проблема, связанная с отсутствием единой системы обучения пожилых граждан использованию средств ИКТ и сервисов сети Интернет. Пожилые люди понимают, что развитие информационного общества не остановить, но они не имеют достаточных навыков для использования предлагаемых ресурсов, а имеющиеся программы дополнительного образования не учитывают особенности обучения данной категории. Все это порождает дисбаланс спроса и предложения в информационном обществе - тратятся огромные средства на разработку сервисов электронного государства, информатизацию органов государственной власти, но процент пожилых пользователей этих сервисов продолжает оставаться низким.

Согласно данным выборочного обследования домашних хозяйств, проведенного Национальным статистическим комитетом Республики Беларусь в 2014 году, большинство пожилых людей в Беларуси не могут пользоваться мобильным телефоном и мобильным интернетом и не знают, как это сделать. Из группы 55–64 лет сетью пользуются лишь 33,3% белорусов [3]. В возрастной группе старше 65 лет только 10,6% респондентов выходят в Интернет через персональный компьютер и лишь треть из них делают это ежедневно. Выходят в сеть с мобильного телефона только 1,2% пожилых пользователей и лишь 0,4% - через другие устройства мобильного доступа.

В настоящее время решению вопросов улучшения качества жизни лиц пожилого возраста, совершенствования системы социального обслуживания пожилых людей, социальной защиты лиц пожилого возраста, пенсионного обеспечения, поддержания здоровья пожилых людей в Республике Беларусь со стороны государства, местных исполнительных и распорядительных органов уделяется достаточное внимание. Вместе с тем, в Беларуси пока нет целостной концепции в сфере непрерывного образования пожилых людей. Апробация различных форм и подходов в образовании пожилых и пенсионеров сегодня реализуется только в рамках отдельных социально-значимых проектов.

Современные ИКТ предлагают симметричные ответы на возникающие динамичные социальные вызовы, а решение обозначенных проблем требует активного взаимодействия людей пенсионного возраста и органов власти, образовательных учреждений, неправительственных организаций и бизнеса в разработке совместных инициатив и реализации образовательных проектов, направленных на обучение пожилых людей основам компьютерной грамотности и повышение качества жизни пенсионеров.

Активное использование ИКТ, в том числе мобильного широкополосного доступа, облачных вычислений, больших данных, интернета вещей обеспечивает принципиально новый уровень доступа к информации для пенсионеров и пожилых людей, позволит им в полной мере участвовать в экономической и социальной жизни и не допустить, чтобы информационное общество оставалось для них закрытым.

Опросы показывают, что пожилые люди остро нуждаются в навыках пользования компьютером и Интернетом, не хотят отставать от темпов развития общества [4]. Интерес к современным ИКТ со стороны пожилых людей огромный и они готовы их изучать или осваивать самостоятельно с помощью системы дополнительного образования взрослых.

Как показывают результаты опроса, предпочтения Интернет-пользователей пожилого возраста при использовании сети Интернет в личных целях, распределяются следующим образом [3]. Используют Интернет для поиска информации 84,8% пожилых людей, 54,2% - для отправки и получения электронной почты, 48,8% - для просмотра и скачивания фильмов и музыки, 47,8% - для общения в социальных сетях. 15,5% - для компьютерных игр, 11,8% - для осуществления финансовых операций, 10,8% - для покупки, заказа товаров, услуг. Для образования и обновления знаний Интернет не использует никто.

Использование Интернета также может помочь в решении проблемы одиночества пожилых людей, которая в последние годы приобрела массовый характер. Именно на одиночество пожилые люди жалуются даже чаще, чем на болезнь или недостаточный уровень пенсионного обеспечения. Новые возможности современных ИКТ, приложений и сервисов позволяют общаться с родственниками и друзьями, живущими далеко за пределами республики, заводить новые знакомства, быть в курсе событий, происходящих в мире, стране, городе, пользоваться электронными библиотеками, ходить на виртуальные экскурсии и т. д.

Одним из проектов, направленных на продвижение идей социальной и образовательной активности старшего поколения, доступности для них образовательных услуг в сфере ИКТ, усиление возможности государственных и негосударственных структур в предоставлении образовательных услуг пожилым людям с учетом их потребностей и интересов, является Университет третьего возраста. Этот проект неформального образования для пожилых людей и пенсионеров стартовал в 2013 году. Реализует проект общественное объединение «Белорусская ассоциация социальных работников» при поддержке Комитета по труду, занятости и социальной защите Минского городского исполнительного комитета.

За время успешной реализации проекта более двух тысяч минчан третьего возраста приобрели новые знания. Компьютерные курсы, журналистика, психология, иностранные языки - всего более 10 учебных направлений.

В 2015 году в развитие проекта внес свою лепту и Институт информационных технологий БГУИР. В августе было подписано соглашение с Университетом третьего возраста о совместном обучении пожилых людей компьютерной грамотности. В сентябре на базе Института на безвозмездной основе прошла обучение группа из 14 слушателей. Занятия проводили специально подготовленные преподаватели-волонтеры. В период октябрь 2015-январь 2016 вопросам компьютерной грамотности обучалось около 60 пожилых людей. В организации образовательного процесса вместе с работниками ИИТ БГУИР активное участие принимали работники крупнейшего банка Беларуси - ОАО «АСБ Беларусбанк».

На курсах слушатели учились регистрироваться и вести свои странички в социальных сетях, искать информацию с помощью поисковых систем, пользоваться Skype, оплачивать через Интернет услуги ЖКХ, совершать банковские операции через банкинг-услуги, заказывать талон на прием к врачу, искать лекарства в аптеках, бронировать билеты на проезд, пользоваться электронными государственными сервисами, оплачивать покупки. Пожилые люди начали активно интересоваться возможностями общения в социальных сетях, поиском музыки, просмотром фото и видеофайлов, компьютерными играми. Несколько выпускников предложили дополнить учебную программу материалами об AdobePhotoshop и других фоторедакторах.

Таким образом, реализация данного проекта для пожилых людей позволила объединить специалистов, работающих на компьютерных курсах для пенсионеров в профессиональное сообщество. Это позволяет обобщать и распространять положительный опыт организации образовательного процесса для пожилых людей.

Считаем возможным предложить создать специальный Интернет-ресурс, занимающийся обучением основам компьютерной грамотности в заочной или дистанционной форме, разработкой, апробацией и передачей для использования новых обучающих программ в сфере ИКТ для пожилых людей, оказанием им консультационно-информационных услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Доклад Фонда ООН в области народонаселения «Тенденции народонаселения и ответные меры в области политики в регионе: результаты, политические меры и возможности» // [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: http://unfpa.by/files/Population_Trends_and_Policies_in_the_UNECE_Region_RUSSIAN%20WEB.PDF - Дата доступа: 01.02.2016.
2. Демографический ежегодник Республики Беларусь, 2015// [Электронный ресурс]. – 2015. Режим доступа: http://belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/otrasli-statistiki/naselenie/demografiya_2/metodologiya-otvetstvennye-zainformatsionnoe-s_2/index_704/ - Дата доступа: 01.02.2016.
3. Информационное общество в Республике Беларусь. Статистический сборник, 2015// [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/bgd/public_compilation/index_721/ - Дата доступа: 01.02.2016.
4. 300 минских пенсионеров освоили компьютер и интернет // [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://www.interfax.by/article/1148048> - Дата доступа: 01.02.2016.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВО ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ

Свидинский О.Э.

Средняя школа № 122, г. Минск

Современное развитие и широкое распространение информационных технологий (далее - ИТ) с каждым годом находит все большее применение в образовательном пространстве, в том числе и в дополнительном образовании взрослых, связанным как с повышением квалификации, так и с переподготовкой по новым специальностям. При этом основой процесса обучения остаются ставшие уже классическими формы организации учебного процесса в виде лекций и семинаров.

Однако сам образовательный процесс представляет собой мобильную систему, в рамках которой постоянно идёт процесс поиска как новых, так и повышения эффективности уже использующихся форм обучения. Одним из направлений такой работы является применение различных составляющих ИТ в образовании взрослых, в том числе, и через создание и использование различных тематических онлайн тестовых заданий, применение которых имеет ряд особенностей.

Так использование тестов при проведении семинарских занятий дает преподавателю возможность сделать их более наглядным и информативным и, соответственно, более результативным. Значительно экономится и само

учебное время. При этом раз сформированную тестовую среду, в отличие от тестовой среды на бумажных носителях, можно использовать более значительный промежуток времени. Сохраняется и возможность внесения, по мере необходимости, изменений и дополнений.

Одновременно, немаловажным аспектом использования тестовой среды при проведении аудиторных занятий является возможность самостоятельного выбора темпа прохождения материала каждым обучающимся. В свою очередь, преподаватель получает возможность оперативного реагирования на действия обучаемых как при осуществлении контроля и коррекции самого процесса обучения, так и при оценивании как промежуточных, так и итоговых его результатов. Тем более, что сам тестовый материал, в отличие, например, от устного контроля знаний, является более универсальным инструментарием, т.к. может, например, включать в себя намного большее, как по широте охвата, так и по объективности, количество заданий сразу по всем темам учебного курса.

Сами тесты можно условно разделить на две основные группы: собственно «контролирующие» и «обучающие», т.е. те, которые помимо основной функции контроля имеют и настраиваемый режим обучения. Отметим, что именно вторая группа тестовых заданий, «обучающая», наиболее востребована при проведении, в первую очередь, семинарских занятиях. Ведь предназначение данной группы тестов состоит не только в выявлении пробелов в знаниях обучаемого, но и в предоставлении ему возможности оперативного их устранения. Одновременно и сам диапазон применения тестов «обучающего» типа намного более широк, чем тестов «контролирующих»: здесь и возможность поэтапного изучения нового материала, в том числе и самостоятельно, и закрепление новых знаний через контроль уровня их усвоения, и подготовка к самому итоговому контролю.

Именно широкое внедрение в образовательный процесс тематических (курсовых) онлайн тестовых заданий, как части, в том числе и дистанционного образования, чаще всего и вызывает большие затруднения у взрослой аудитории.

Так, одним из наиболее часто встречаемых вопросов, с которым сталкиваются преподаватели в работе с взрослой аудиторией, является вопрос, связанный с такой составляющей образовательного уровня обучаемых, как их умение использовать программные возможности персонального компьютера. Обычно группа / аудитория делится на три неравные между собой по количеству обучаемых подгруппы, которые условно можно отнести к трем уровням: «высокому», «среднему» и «низкому». При использовании как традиционных, так и расширенных, с использованием ИТ, форм проведения занятий, особенно семинарских, такое деление уже с первых занятий начинает влиять как на организацию самого процесса обучения, так и его эффективность в целом.

Одной из возможностей минимизации данного аспекта в процессе обучения является соразмерное сочетание традиционных форм работы с аудиторией с расширяющимся от занятия к занятию использованием ИТ.

Выделим здесь три основных аспекта, внимание к которым со стороны преподавательского состава повышает эффективность проводимых им занятий:

- при делении самого аудиторного процесса обучения на две основные части, лекционную и практическую, основной временной промежуток должен уделяться практической части, эффективность которой значительно возрастает при использовании именно ИТ;

- дозированное, возрастающее от занятия к занятию, использование ИТ (например, тестовых заданий), снимает психологический дискомфорт у большей части обучаемых;

- в начале курса обучения численно должны превалировать тесты, «обучающего» типа, количество которых по мере продолжения процесса обучения должно постепенно снижаться, уступая место тестовым заданиям «контрольного» типа.

Как показывает практика, именно использование таких составляющих организации занятий с использованием тестовой среды во взрослой аудитории, достигается эффективность как учебной, так и связанной с ней психологической составляющей всего учебного курса.

Одной из особенностей тестовых заданий является возможность их выполнения и внеаудиторных занятий, в том числе и повторно, когда они исполняют роль, как обучающего, так и закрепляющего компонента всего образовательного процесса. Здесь учащийся волен самостоятельно выбирать как время организации своей учебы, а при условии отсутствия временных ограничений на прохождение теста, так и время, которое он затратит на их выполнение. Как показывает практика, именно показатель в 30-35% набранных правильных ответов от их общего числа, является той линией, с которой начинается преодоление психологического дискомфорта у обучающегося из состава взрослой аудитории. А такой показатель не всегда можно набрать при аудиторных занятиях, особенно в составе относительно сильной группы.

Таким образом, использованием и широким внедрением дистанционных тестовых заданий в учебных занятиях с взрослой аудиторией, создаются предпосылки для перехода самого процесса обучения на новый, более высокий уровень: при сохранении значимости роли преподавателя возрастает роль самостоятельной работы каждого из остальных участников процесса обучения.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА БАЗЫ ДАННЫХ КЛИЕНТОВ БАНКА

Сиволан И.Л.

Минский инновационный университет

1.1 Анализ предметной области и определение требований к системе

В данной работе исследуется процесс проектирования и создания базы данных для учета клиентов банка и совершаемых ими операций.

Данная программа будет работать с оперативными данными банка. Накопление этих данных позволит проводить анализ деятельности банка, а также позволит вести оперативное управление информацией. Благодаря его использованию, существенно сокращается время, затрачиваемое на подготовку, поиск и обработку необходимой информации. Это достигается путем выбора наиболее оптимального способа хранения и обработки данных. При таком подходе, время, затраченное на получение этих данных, также сокращается. В этом заключается практическая значимость и актуальность работы

В ходе выполнения данной работы необходимо создать базу данных клиентов для банка.

Вся совокупность банков в национальной экономике образует банковскую систему страны. В настоящее время практически во всех странах с развитой рыночной экономикой банковская система имеет два уровня.

Первый уровень банковской системы образует центральный банк (или совокупность банковских учреждений, выполняющих функции центрального банка, например, Федеральная резервная система США). За ним законодательно закрепляются монополия на эмиссию национальных денежных знаков и ряд особых функций в области кредитно-денежной политики.

Второй уровень двухуровневой банковской системы занимают коммерческие банки. Они концентрируют основную часть кредитных ресурсов, осуществляют в широком диапазоне банковские операции и финансовые услуги для юридических и физических лиц. Эти банки организуются на паевых (акционерных) началах и по форме собственности делятся на государственные, акционерные и кооперативные.

Сформулируем требования, которым должна удовлетворять система.

Главным требованием к системе является достоверность. Все предоставляемые системой данные должны содержать минимум ошибок.

Кроме этого система должна быть надёжной. Надёжность системы определяется временем бесперебойной работы системы, которое зависит от надёжности технической базы, средств реализации, а также правильности и профессиональности построения системы.

Система также должна обладать хорошим быстродействием, чтобы не заставлять пользователя ждать и чтобы действительно сократить время выполнения рутинных действий.

Информация, которая будет храниться в базе данных, имеет большую ценность, поэтому она должна быть защищена от различных ошибок и сбоев в системе.

Программное обеспечение должно быть защищено от всевозможных вредоносных программ. Это требование можно удовлетворить использованием антивирусной программы.

С программой будут работать менеджеры банка. Всю информацию в базу данных будут вносить они. Именно они будут инициаторами получения выходной информации.

В разрабатываемом приложении надо обеспечить добавление, редактирование и удаление записей из базы данных, сохранение табличных

результатов в файле (создание текстового отчета), предоставление пользователю аналитической информации (графики, диаграммы).

1.2 Функциональная модель системы

Функциональная модель предназначена для изучения особенностей работы (функционирования) системы и её назначения во взаимосвязи с внутренними и внешними элементами.

Рассмотрим основной бизнес-процесс с использованием методологии IDEF0 и реализующего ее средства BrWin. Контекстная диаграмма процесса учета кредитной системы банка представлена на рисунке 1.1. Точка зрения модели – пользователь системы.

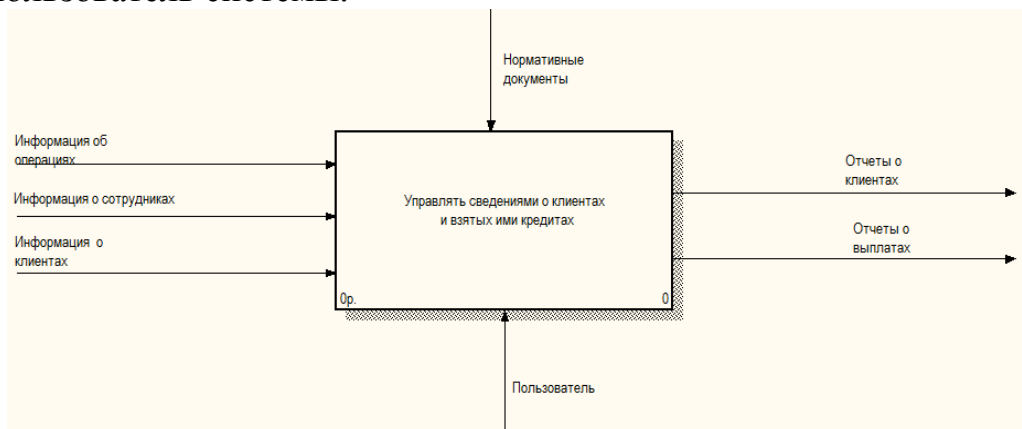


Рисунок 1.1 – Контекстная диаграмма процесса

В соответствии с контекстной диаграммой, входами процесса являются:

- информация об операциях;
- информация о клиентах;
- информация о сотрудниках.

Управление процессом осуществляется на основании нормативных документов, регулирующих процессы обслуживания клиентов. Механизмы процесса – это пользователи системы.

Результатом функционирования системы являются:

- отчеты о клиентах;
- отчеты о выплатах.

На рисунке 1.2. показана декомпозиция контекстной диаграммы.

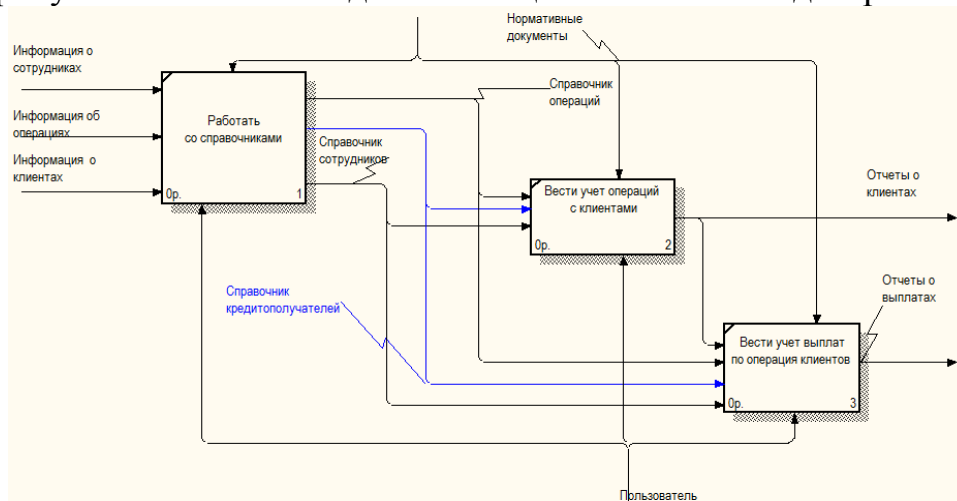


Рисунок 1.2 – Декомпозиция контекстной диаграммы

1.3 Постановка задачи и обзор методов её решения

Задача работы создать спроектировать и разработать базы данных клиентов для банка. Приложение должно обеспечивать выполнение следующих функций:

- добавление и редактирование данных операций банка;
- добавление и редактирование данных клиентов;
- добавление и редактирование данных сотрудников, оформляющих операции с клиентами;
- ввод данных о проведении операции;
- ввод данных о выплатах по операциям;
- формирование отчетов;
- выдача другой аналитической информации.

Рассмотрим методы решения поставленной задачи.

В настоящее время производство программ поставлено на промышленный уровень, поэтому значительную роль при этом играет использование такой технологии программирования, которая обеспечила бы создание высококачественного программного продукта.

Технология программирования - это система методов, способов и приемов обработки и выдачи информации. Одной из распространенных методик создания программной продукции в настоящее время является структурное программирование.

Цели структурного программирования:

1) повысить надежность программ; для этого нужно, чтобы программа легко поддавалась тестированию и не создавала проблем при отладке. Достигается это хорошим структурированием программы при ее проектировании;

2) повысить эффективность программ; она может быть достигнута при структурировании программы, при разбиении ее на модули так, чтобы можно было бы легко находить и корректировать ошибки, а также чтобы текст любого модуля с целью повышения эффективности его работы можно было переделать независимо от других;

3) уменьшить время и стоимость программной разработки. Достижимо при повышении производительности труда программиста;

4) улучшить читабельность программ; это значит, что необходимо избегать использования языковых конструкций с неочевидной семантикой, стремиться к локализации действия управляющих конструкций и использования структур данных, разрабатывать программу так, чтобы ее можно было бы читать от начала до конца без управляющих переходов на другую страницу;

Нисходящее проектирование строится на вышеперечисленных принципах. При нисходящем проектировании происходит анализ задачи с целью определения возможности разбиения ее на ряд подзадач. Затем каждая из полученных подзадач также анализируется для возможного разбиения на подзадачи. Процесс для очередной подзадачи заканчивается, когда подзадачу

невозможно или нецелесообразно разбивать на подзадачи далее. Результат этот процесса, зафиксированный в графической форме, является основой для построения структурной схемы программы, которая показывает, во-первых, что делает вся программа в целом и ее отдельные части, а, во-вторых, отображает взаимосвязь подзадач друг с другом.

На основе структурной схемы программы выполняется реализация подзадач в виде отдельных модулей

После разбиения программного комплекса на программные модули и подготовки спецификаций на каждый программный модуль начинается работа по проектированию алгоритмов, реализующих спецификацию каждого модуля

Структурное кодирование - это метод кодирования (программирования), предусматривающий создание понятных, простых и удобочитаемых программных модулей и программных комплексов на требуемых языках программирования.

Для кодирования программных модулей используются унифицированные (базовые) структуры. Доказано, что любая программа может быть составлена с применением только трёх канонических структур. Программные комплексы и программные модули, закодированные в соответствии с правилами структурного программирования, называются структурированными.

Модульное программирование - это организация программы как совокупности небольших независимых блоков, модулей, структура и поведение которых подчиняется определенным правилам.

Программа, разработанная в соответствии с принципами структурного программирования, должна удовлетворять следующим требованиям:

- программа должна разделяться на независимые части, называемые модулями
- модуль - это независимый блок, код (текст) которого физически и логически отделен от кода других модулей;
- модуль выполняет только одну логическую функцию, иначе говоря, должен решать самостоятельную задачу своего уровня по принципу: один программный модуль - одна функция;
- размер программного модуля желательно ограничивать одной-двумя страницами исходного листинга (50-100 строк исходного кода);
- модуль должен иметь только одну входную и одну выходную точку;
- взаимосвязи между модулями устанавливаются по иерархической структуре;
- каждый модуль должен начинаться с комментария, объясняющего его назначение, назначение переменных, передаваемых в модуль и из него, модулей, которые его вызывают, и модулей, которые вызываются из него;
- при создании модуля можно использовать только стандартные управляющие конструкции: выбор, цикл, блок (последовательность операторов);
- оператор безусловного перехода или вообще не используется в модуле, или применяется в исключительных случаях только для перехода на

выходную точку модуля;

- в тексте модуля необходимо использовать комментарии, в особенности в сложных местах алгоритма;
- идентификаторы переменных и модулей должны быть смысловыми, «говорящими»;
- в одной строке стоит записывать не более одного оператора. Если для записи оператора требуется больше, чем одна строка, то все последующие операторы записываются с отступами;
- желательно не допускать вложенности более, чем трех уровней;
- следует избегать использования языковых конструкций с неочевидной семантикой и программистских «трюков».

Таким образом, для решения поставленной задачи был выбран модульный принцип.

ЛИТЕРАТУРА

1. Microsoft SQL Server 2005. Справочник администратора: Уильям Р. Станек — Санкт-Петербург, Русская Редакция, 2008. - 544 с.
2. Буч, Г. Язык UML. Руководство пользователя. / Г. Буч, Дж. Рамбо, А. Джекобсон. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 432 с.
3. Дейт, К. Введение в системы управления базами данных / К. Дейт. – Москва: Бинум, 2007. – 565 с.
4. Дубейковский, В. И. Эффективное моделирование с AllFusion Process Modeler 4.1.4 и AllFusion PM / В. И. Дубейковский. – Москва: Нолидж, 2007. – 284 с.
5. Киммел, П. UML. Основы визуального анализа и проектирования./ П. Киммел. – Москва: Нолидж, 2008. – 237 с.
6. Маклаков, С. В. BPwin и ERwin. CASE-средства разработки / С. В. Маклаков. – Москва: «Диалог МИФИ», 2002. – 224 с.
7. Мартин, Дж. Организация баз данных в вычислительных системах / Дж. Мартин. – Москва: Мир, 2005. – 450 с.

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА, МОДЕЛИРУЮЩЕГО РАБОТУ КОМИССИИ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ, В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Тихонов М.М.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Согласно постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 23.05.2013 №413 дополнительное образование взрослых, в частности, категория обучающихся в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера и гражданской обороны,

подразумевает получение и совершенствование знаний, умений и навыков по очной, заочной (в том числе дистанционной) форме. Однако достижение поставленных целей (выработка и совершенствование навыков управления силами и средствами у руководителей, навыков работы при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ, как в мирное, так и в военное время у граждан), как правило, теоретического обучения, нередко не достигается, в связи с отсутствием практической составляющей. Поэтому разработка и использование виртуальных интерактивных сред (виртуальной реальности) в дополнительном образовании взрослых в последнее время имеет огромное значение.

Средства виртуальной реальности служат для создания с помощью компьютерной графики трехмерных сред, в которые человек может быть погружен и где он может реально взаимодействовать с трехмерными объектами, созданными компьютером [1]. В настоящее время они активно используются в бизнес-приложениях, образовании для создания компьютерных тренажеров, виртуальных учебных пособий и лабораторий, ситуационных комнат, компьютерных играх[2].

В качестве таких программных продуктов, возможных к использованию при обучении в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, могут выступать виртуальные среды, имитирующие различного характера чрезвычайные ситуации на различных объектах экономики.

Принимая во внимание тот факт, что при ликвидации чрезвычайных ситуаций координирующим органом Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций является комиссия по чрезвычайным ситуациям (КЧС). От того, как организована ее работа, какое она имеет материально-техническое обеспечение, как обучены члены КЧС, как быстро и какое решение может принять председатель комиссии, во многом зависит ход и конечный результат ликвидации последствий ЧС, жизнь и здоровье большого количества людей. Таким образом, разработка программного продукта на основе 3D реальности, моделирующего развитие различных ЧС природного и техногенного характера, а также опасностей военного времени и работы КЧС как координирующего органа актуальна.

Предлагается создание программного продукта со следующей последовательностью действий. С момента получения информации о происшедшей аварии обучающийся должен отработать весь комплекс мероприятий, включающий в себя организацию работы КЧС, принятие определенных управленческих решений каждым членом КЧС, согласно сложившейся обстановке и в рамках своих компетенций. При этом важна последовательность этих решений, время их принятия, т.к. развитие последствий аварии будет отображаться на учебной модели в реальном времени и в динамике со статистикой (погибших, больных, здоровых). Программное обеспечение будет работать в обучающем и контрольном режимах. В обучающем режиме пользователь имеет возможность использовать необходимые подсказки, при этом время принятия решений не ограничивается.

В контрольном режиме принятие решений ограничивается заданным интервалом времени и недоступностью информационных источников. В основу программного продукта будет заложена трехмерная (схематическая) модель учебной векторной картографической виртуальной модели города и окрестностей. Имеется возможность переключения 3D режима на режим 2D. Обеспечивается возможность осуществления изменения масштаба обзора путём приближения (удаления).

Программное обеспечение позволит в автоматическом режиме формировать статистические данные по результатам выполнения обучающимися поставленных заданий с представлением их в форме отчетов в виде количества (погибших, больных, здоровых), а также возможностью просмотра повтора действий.

Основной задачей обучающегося при использовании программного продукта является организация председателем КЧС проведения первоочередных неотложных мероприятий в результате сложившейся обстановки (аварии на ХОО) с отображением действий на векторной картографической модели (схематической) города и окрестностей в 3D/2D форматах.

Ожидаемым эффектом при использовании данного программного продукта является выработка у обучающихся навыков принятия правильных управленческих решений в рамках их функциональных обязанностей, повысить уровень работы членов КЧС и, как следствие, снизить показатели гибели, травматизма и материального ущерба от чрезвычайных ситуаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грибова, В.В. Разработка виртуального мира медицинского компьютерного обучающего тренажера / В.В. Грибова, М.В. Петряева, Л.А. Федорищев // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011 – №9. – С.31-39.
2. Грибова, В.В. Проект IASPaas – развиваемый комплекс для разработки, управления и использования интеллектуальных систем / В.В. Грибова [и др.] // Искусственный интеллект и принятие решений. – 2011 – №10. – С. 41-48.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ

Чиж Л.В.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Образование традиционно и объективно относится к наиболее консервативным сферам жизни общества. В рамках традиционных учебных планов, ориентированных на традиционные формы обучения,

предпринимаются активные усилия по развитию таких инновационных форм образовательных процессов, как исследовательская деятельность обучающихся, контролируемая самостоятельная работа, модульно-рейтинговые системы контроля знаний, технологии дистанционного обучения.

Экстремальная сложность, интенсивность и глобализация процессов жизнедеятельности современного общества вызывают необходимость развития и внедрения в практику средств и методов обеспечения комплексной безопасности как социума в целом, так и каждого человека в отдельности. Данная проблема является мощным реальным стимулом к развитию системы профессиональной подготовки работников Министерства по чрезвычайным ситуациям, призванной решать задачи быстрого реагирования на возникающие изменения в социально-экономической жизни, в том числе кризисного и чрезвычайного характера. Важным прикладным аспектом теории информационных ресурсов является практическое применение ее концептуальных положений в построении информационно-образовательных сред. Одним из комплексных инструментов решения такого рода задач должна стать информационно-образовательная среда инновационного типа, обладающая максимально высоким технологическим потенциалом, способная к быстрым перенастройкам и импульсному режиму функционирования. Особую роль в обеспечении результативности образовательных процессов по вопросам оказания первой помощи играет расширение спектра методов и средств коммуникативности, позволяющих повысить творческую активность личности, реализовать мотивы и цели обучения в ходе профессиональной подготовки.

Информационно-образовательная среда служит связующим звеном, объединяющим подготовку профессионала в рамках концепции образовательной дистанции и организацию информационной поддержки его последующей профессиональной деятельности в рамках системы образовательного консалтинга.

Информационно-образовательная среда должна способствовать выполнению ряда условий, от которых зависит формирование позитивных мотивов образовательной деятельности: профессиональная направленность и практическая значимость; осознание ближайших, непосредственных и конечных целей обучения; эмоциональная насыщенность, познавательная ценность информации, форма подачи учебного материала. Отличительной особенностью обучающихся, как субъекта образовательного процесса является его одновременное позиционирование в двух средах: реальной и образовательной. Понятие образовательной среды неразрывным образом связано с определением образовательного процесса как динамического средства формирования частных информационных ресурсов и профессиональных навыков, направленных на разрешение проблемных ситуаций в реальной среде. Образовательная среда должна быть в максимальной степени адекватной реальной среде, но не тождественной ей. По аналогии с реальной средой, образовательная среда является источником образовательных проблемных ситуаций и ресурсов для их разрешения. В структуре реальной среды проблемных ситуаций для обучающихся выделяются три составляющих компонента: частную среду, профессиональную среду,

социальную среду. Приватная среда связана с разрешением проблемных ситуаций частного характера. Социальная среда порождает специфический комплекс проблемных ситуаций, связанных с жизнеобеспечением человека в конкретном социуме. Приватная среда и социальная среда связаны между собой через специфическую интерфейсную (профессиональную) среду.

В ходе проектирования этапов образовательной дистанции необходимо решить учебно-методические задачи: разработать и обеспечить реализацию эффективных ориентационных модулей, оптимизировать их продолжительность; разработать и обеспечить реализацию эффективных целеполагающих модулей, оптимизировать форму их представления; создать условия для эффективной реализации процессов актуализации в рамках самостоятельной работы курсантов по формированию личного профессионального ресурса; разработать средства объективной оценки знаний и навыков для каждого из этапов образовательной дистанции.

Указанные методологические принципы положены в основу курса "Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях". Курс рассчитан на использование в процессе обучения фантомно-модульного комплекса как средства натурального моделирования чрезвычайных ситуаций, связанных с необходимостью оказания первой помощи пострадавшим. Используемые в процессе обучения манекены (фантомные модули) дают уникальную возможность изучения анатомии человека, имитации травматических повреждений различной этиологии, проведения эффективного и качественного обучения приемам сердечно-легочной реанимации. Фантомные модули снабжены индикаторами контроля, обеспечивающими объективную информацию о правильности выполнения ключевых приемов экстренной помощи. Учебно-технологический комплекс включает иллюстрированное учебное пособие-презентацию «Экстренная медицинская помощь. Практикум».

Коллекции информационных образов представляются важным информационным ресурсом для разрешения широкого спектра проблемных ситуаций и могут рассматриваться как фрагменты в образовательных системах, построенных на принципах ситуационного обучения. Каждый образовательный фрагмент является иллюстрацией проблемной ситуации и опорным поисковым образом для актуализации релевантных элементов информационных ресурсов в процессе разрешения проблемных ситуаций заданного класса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гринберг А.С., Лукьянец В.Г., Тимошек Л.Е. Информационные технологии моделирования процессов управления экономикой. Часть VII. Информационная экономика и информационные ресурсы управления. - Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2000.

2. Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Тепляков А.А. Технологии защиты информационных ресурсов государственного управления. - Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2002.

3. Лукьянец В.Г. Информационно-образовательная среда непрерывного образования // Вышэйшая школа. – 2008, № 6. – С. 14–20.
4. Чиж Л.В., Лукьянец В.Г. Информационно-образовательная среда как фактор достижения эффективности профессиональной подготовки курсантов // Юбилейный сборник научных трудов работников Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь. – Минск: КИИ МЧС Республики Беларусь, 2008. – С. 122–126.
5. Чиж Л.В. Экстренная медицинская помощь. Практикум // Минск: РЦСиЭ МЧС, 2011. – 142 с.

Секция 4

ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

К ПРОБЛЕМЕ ПРОПАГАНДЫ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Астапов В.П.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Забота о безопасности подрастающего поколения – важнейшая задача всех образовательных учреждений, семьи и государства. Несмотря на то, что вопрос о возможности воспитания безопасного поведения не был обоснован теоретически, он нашел свое практическое отражение в программных документах и методической литературе. В настоящее время можно говорить о том, что в Республике Беларусь фактически уже сформировалась новая образовательная область «Безопасность жизнедеятельности», которая призвана готовить обучающихся во всех типах учреждений образования к безопасной жизни в реальной окружающей среде.

Как и прежде остается актуальным поиск механизма формирования ответственного отношения к вопросам безопасности у подрастающего поколения. Важно сформировать поколение, способное к целеустремленной деятельности по сохранению физического здоровья, безопасного общественного и личного бытия.

В республике сохраняется высокий уровень угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, тенденция роста количества и масштабов их последствий. В нашей повседневной жизни часто возникают различного рода происшествия и экстремальные ситуации, которые требуют максимального напряжения воли и сил, умения быстро оценивать происшедшее и выбирать наиболее эффективный способ защиты, спасения, выживания.

Незнание основ безопасности жизнедеятельности несёт большую угрозу для подрастающего поколения. Вследствие чего требуется разработать новые методы пропаганды культуры безопасности жизнедеятельности либо улучшить старые. Учитывая то, что тенденции возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС) с участием подростков с каждым днем растет, можно предположить, что либо существующие методы малоэффективны, либо подрастающее поколение не способно осознавать реальную угрозу ЧС.

Поэтому не маловажным фактором в защите населения от чрезвычайных ситуаций является подготовка населения к действиям в ЧС, пропаганда знаний

в области защиты от ЧС. При этом родители также должны быть охвачены системой пропаганды культуры безопасности жизнедеятельности. Получая необходимые знания в этой области, родители также могут распространять данные знания.

Пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности имеет свою специфику. В ее основе лежит тесная связь области безопасности с технической сферой. То есть с одной стороны, речь идет о культуре – понятии в большей степени гуманитарном, а с другой – о грамотной эксплуатации техники, четком соблюдении технологий и т.д. В этом смысле важным фактором формирования компетенций в области безопасности жизнедеятельности является не только пропаганда, но и обучение. Это достигается через активное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий за счет разработки обучающего программного обеспечения на основе компьютерных технологий 3D моделирования. Подобные программные продукты способны обеспечить формирование у детей и взрослых знаний о безопасности, навыков осознанного безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах пожарной безопасности, а также эффективную выработку обучающимися навыков идентификации и обоснование смоделированных опасностей.

Основными формами распространения знаний в области безопасности населения являются проведение бесед, лекций, демонстрация учебных фильмов, привлечение на учения и тренировки по месту жительства, обучение в учебно-методических центрах, созданных на предприятиях района, а так же самостоятельное изучение памяток и пособий, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм в области защиты от ЧС.

Для проведения работы по обучению населения, пропаганды знаний в области защиты от ЧС в Республике Беларусь существует целая система соответствующих подразделений, которые охватывают различные категории граждан. Также в республике утвержден порядок подготовки руководителей, должностных лиц и работников республиканских органов государственного управления, объединений, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций, общественных объединений и населения в области защиты от ЧС.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Бимбад Т.Д.

Минский инновационный университет

Такие индивидуальные особенности восприятия времени как прокрастинация и ургентная аддикция были описаны в литературе лишь недавно, потому требуют дополнительного исследования.

Цель исследования — доказать взаимосвязь между личностной тревожностью и ургентной аддикцией, и прокрастинацией.

Объект исследования — восприятие времени.

Предмет исследования — индивидуальные особенности восприятия времени человеком в зависимости от проявлений личностной тревожности.

Эмпирическая база исследования: 127 испытуемых возрастом от 18 до 25 лет, 77 женщин и 50 мужчин.

Методики исследования:

1. Опросник «Шкала тревоги» Ч.Д. Спилбергера, адаптирована Ю.Л. Ханиным;
2. Личностная шкала проявлений тревоги Дж. Тейлора;
3. Опросник «Индекс ургентной аддикции» О.Л. Шибко;
4. Авторская Анкета;
5. Опросник К.Леонгарда в адаптации Г. Шмишека;

Прокрастинация — понятие, обозначающее склонность к постоянному «откладыванию на потом» неприятных мыслей и дел.[1]

Прокрастинация проявляется в том, что человек, осознавая необходимость выполнения вполне конкретных важных дел (например, своих должностных обязанностей), игнорирует эту необходимость и отвлекает свое внимание на бытовые мелочи или развлечения.[2]

Ургентная аддикция — под ургентной аддикцией понимают субъективное ощущение постоянной нехватки времени и страха «не успеть».[3]

К.С. Янг [4] с опорой на результаты собственных исследований проблем аддиктивного поведения выделены основные характеристики, присущие ургентной аддикции: гиперконтроль над временем; хроническая фрустрация базовых потребностей; тенденция к субмиссивному поведению, принятие абсолютно всех требований, касающихся профессиональной деятельности; агедония; игнорирование прошлого, страх будущего.

Восприятие времени играет важную роль при ориентации человека в окружающем мире и способствует его адаптации в различных ситуациях.[5] Откладывание выполнения важных дела на будущее является и серьезной проблемой современного общества, многие имеют прокрастинацию как постоянную модель поведения и черту личности. Тревожность часто связана с прокрастинацией и ургентной аддикцией. Отмечается небольшое количество исследований взаимосвязи прокрастинации и личностной тревожности.

Актуальность данного исследования обусловлена недостаточной изученностью особенностей прокрастинации и ургентной аддикции. Научно-технический прогресс способствует повышению темпов жизни современного человека, и на первый план выходит эффективность индивида в процессе труда. Ургентная аддикция и прокрастинация сильно понижают эффективность трудовой деятельности индивида и создают стрессовые ситуации, которые связаны с субъективными переживаниями негативного характера. В тоже время они получают все большее распространение в современном обществе и требуют изучения и коррекции.

Таким образом главным вопросом данного исследования является: существует ли взаимосвязь между прокрастинацией, ургентной аддикцией и личностной тревожностью?

В результате анализа данных, полученных при проведении исследования, удалось получить следующие результаты:

1) Среди всех компонентов ургентной аддикции преобладает шкала “Темп жизни”- специфическая для ургентной зависимости, поскольку диагностирует ключевой момент в развитии ургентной зависимости - постоянное состояние спешки и страх опоздать. Подобное состояние часто связано с ощущением замедленности происходящего (отсюда нетерпимость в медлительности других) и желанием ускорить темп событий.

Результаты исследования по методике «Индекс ургентной аддикции» (ИУА) (Н.Тасси)» [6]представлены на рисунке 1.

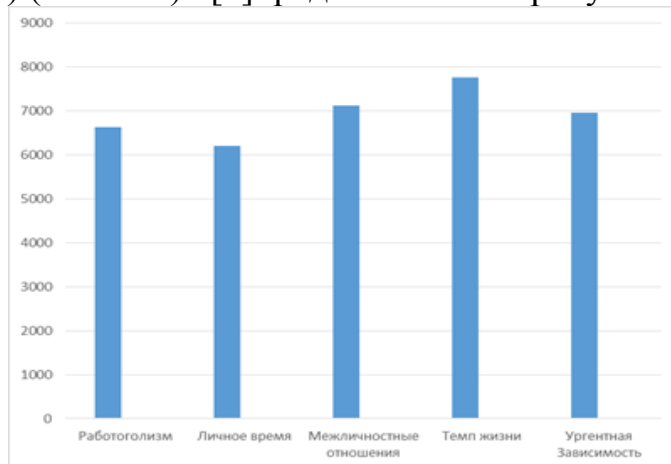


Рисунок 1. - Результаты исследования по методике «Индекс ургентной аддикции».

2) Степень личностной и ситуативной тревожности не имеет значимых различий между женщинами и мужчинами. Такие же данные были получены в отношении опросника акцентуаций личности Шмишека.

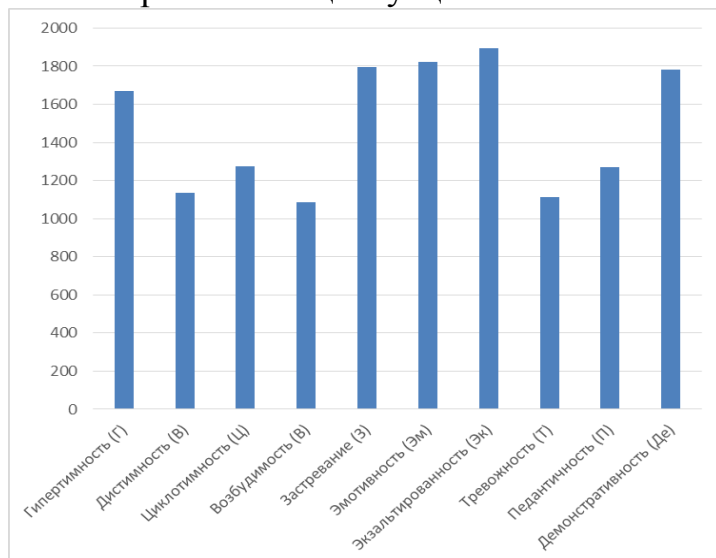


Рисунок 2. - Результаты исследования по методике «Опросник Шмишека».

На рисунке видно, что по всей выборке преобладают следующие акцентуации:

- Гипертимность
- Застревание
- Эмотизм
- Экзальтированность
- Демонстративность

3) Результаты обработки данных показали значимые взаимосвязи на уровне $p < 0,05$ между следующими шкалами:

Пара Шкал	Результат	Пара Шкал	Результат
Возбудимость-Личное Время	0,35	Невротический тип-Личное время	0,32
Возбудимость-Темп Жизни	0,45	Невротический тип-Прокрастинация	0,31
Возбудимость-Ургентная Зависимость	0,43	Невротический тип-Ситуативная Тревожность	0,43
Возбудимость-Ситуативная Тревожность	0,42	Невротический тип-Личностная Тревожность	0,50
Возбудимость-Личностная Тревожность	0,44	Невротический тип-Тревожность	0,54
Возбудимость-Тревожность	0,48		
		Личное Время-Ситуативная Тревожность	0,65
Циклотимность-Темп жизни	0,33	Личное Время-Личностная Тревожность	0,57
Циклотимность-Прокрастинация	0,31	Личное Время-Тревожность	0,53
Циклотимность-Ситуативная Тревожность	0,37		
Циклотимность-Личностная Тревожность	0,41	Ургентная Зависимость-Ситуативная Тревожность	0,38
Циклотимность-Тревожность	0,48	Ургентная Зависимость-Личностная Тревожность	0,38
		Ургентная Зависимость-Тревожность	0,43
Прокрастинация-Ситуативная Тревожность	0,32		
Прокрастинация-Личностная Тревожность	0,37		
Прокрастинация-Тревожность	0,42		

Таблица 1. - Результаты корреляционного анализа данных.

Таким образом основная цель исследования достигнута и были найдены значимые взаимосвязи между прокрастинацией, ургентной зависимостью и тревожностью.

Кроме того, были выявлены значимые взаимосвязи между личностными акцентуациями и особенностями восприятия времени. Стоит так же отметить что обнаружены взаимосвязи между так же и тревожностью, но они объясняются особенностями самих акцентуаций. В то время как информация о взаимосвязях между акцентуациями и особенностями восприятия времени имеет научную ценность и практическую значимость.

Полученные данные дополняют научно виденье проблемы индивидуальных особенностей восприятия времени, а так же могут быть использованы при подборе персонала. Таким образом видно, что Циклотимный тип и Невротический тип имеют взаимосвязи с прокрастинацией и некоторыми шкалами «Индекс ургентной аддикции». В процессе анкетирования по опроснику Шмишека при подборе персонала людей возрастом около 25 стоит предполагать их склонность к особым формам восприятия времени. По нашему мнению, эти данные могут дополнить результаты собеседования и помочь менеджеру по персоналу или руководителю компаний с выбором кандидата на работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Procrastination // Oxford English Dictionary, 2nd ed., 1989.
2. Ferrari, J.R., Johnson, J. L., & McCown, W. G.. Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment / J.R. Ferrari, J.L. Johnson, W.G. McCown. – NY, USA: Plenum Press, 1995.
3. Короленко, Ц.П. Психосоциальная аддиктология / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск: Олсиб, 2001. – 251 с.
4. Young, K.S. Internet addiction: Personality traits associated with its development .Centre of Internet addiction / K.S. Young [Electronic resource]. – 1998. – Mode of access: http://www.netaddiction.com/articles/personality_correlates.html – Date of access: 25.06.2006.
5. Зимина, С.В. Восприятие времени человека: медико-психологические аспекты / С.В. Зимина. – Нижний Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2000.
6. Шибко, О.Л. Диагностика ургентной аддикции / О.Л. Шибко // Психологический журнал. — 2008. — № 1. — С. 23—33.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ

Бордак С.С.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства по обеспечению его безопасности. Для того, что бы эффективно реализовать спланированные меры по гражданской защите необходимо заранее в мирное время осуществить подготовку государства к ведению гражданской обороны (ГО). При этом важно учитывать совершенствование средств вооруженной борьбы и средств защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий. Законом Республики Беларусь от 27 ноября 2006 г. № 183-З «О гражданской обороне» обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий, а также подготовка руководящего состава органов управления и сил гражданской обороны определены как одни из основных задач гражданской обороны [1].

Успешно эта задача может быть решена путем заблаговременной подготовки указанных выше лиц, прежде всего способам защиты населения. Так как все защитные мероприятия направлены, в первую очередь для защиты жизни человека – основного и самого главного ресурса любой страны. Анализ источников литературы дает основание полагать, что основными способами защиты являются укрытие населения в защитных сооружениях ГО и сооружениях двойного назначения, а также других инженерных сооружениях

приспосабливаемых под укрытия, проведение эвакуационных мероприятий, использование средств индивидуальной защиты (СИЗ) [1-5].

Защита населения путем укрытия его в защитных сооружениях ГО (ЗС) хоть и является наиболее дорогим и трудозатратным способом, но вместе с тем наиболее эффективным. Заблаговременное планирование и своевременная реализация инженерно-технических мероприятий ГО, позволяют, в случае опасности, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, сократить людские потери и снизить возможный ущерб экономике государства в среднем на 30-40% [6].

Количество, место расположения и вид ЗС определяется заранее, их строительство и освоение осуществляется в мирное время или период заблаговременной подготовки государства к ведению ГО согласно соответствующим планам.

Эвакуационные мероприятия проводятся не только в целях снижения вероятных потерь населения, но и сохранения материальных и историко-культурных ценностей в случае опасности их уничтожения или повреждения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС) в мирное и военное время исходя из принципа необходимой достаточности и максимально возможного использования имеющихся собственных сил и средств. Для проведения таких мероприятий создаются эвакуационные органы. Конкретизация мероприятий устанавливается соответствующими планами. Временное отселение населения проводится в безопасные районы. Такие районы планируются за пределами зон возможных ЧС и территорий вокруг потенциально опасных и других объектов, имеющих важное государственное и оборонное значение, районов дислокации (развертывания) воинских подразделений в военное время.

Важной составляющей обеспечения гражданской защиты является предварительное оповещение населения об опасности. Эту функцию выполняет система оповещения. Её суть заключается в оперативном информировании населения города о ЧС и военных опасностях. Для этого обеспечивается передача установленного сигнала ГО, а также речевой информации. В целях оповещения используются электросирены, задействуются радиосети, телевидение, сети операторов мобильной связи. Средствами массовой информации осуществляется передача информации о том, что произошло, необходимых действиях и правилах поведения, ходе ликвидации последствий ЧС. Совокупность электросиренного оборудования и других средств оповещения объединяется в общую сеть – автоматизированную систему централизованного оповещения.

В целях радиационной и химической защиты население обеспечивается СИЗ органов дыхания. Выдача СИЗ осуществляется работникам химически и радиационно опасных объектов, лицам, привлекаемым к ликвидации ЧС, а также населению, которое попадает в зоны возможного радиоактивного загрязнения и (или) химического заражения. В этих целях заблаговременно производятся расчеты таких зон по установленным методикам. Создание резерва необходимых материальных ресурсов, в том числе СИЗ,

осуществляется заранее и возлагается на государственные органы, местные исполнительные и распорядительные органы власти, а также организации. Хранение осуществляется на соответствующих складах. Детализация мероприятий (количественные и временные показатели) по накоплению, хранению и предоставлению (выдаче, реализации) населению СИЗ отражается в планах ГО города и расположенных на его территории организациях. Радиационная и химическая защита также включает проведение коммунально-технической службой ГО санитарной обработки людей подвергшихся воздействию опасных веществ и обеззараживание технических средств, которые производятся на специально разворачиваемых для этих целей пунктах.

Медико-биологическая защита населения осуществляется формированиями лечебных учреждений Министерства здравоохранения и санитарными формированиями ГО. Проводимые мероприятия направлены в первую очередь на медицинское и санитарно-эпидемическое обеспечение пострадавшего населения.

Подводя итог можно отметить, что возложенные законодательством полномочия и обязанности на государственные органы, и другие организации в области гражданской обороны могут быть эффективно реализованы при условии подготовленности соответствующих должностных лиц. В настоящее время сохраняется тенденция преследования различными государствами своих политических и экономических интересов с применением широкого инструментария, в том числе и методами вооруженной борьбы. В условиях повышения значимости военной силы не исключаются и опасности, которые могут возникнуть в результате ведения военных действий или вследствие таких действий. В связи с перечисленным выше при организации обучения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны в учебных программах должны находить отражение вопросы, касающиеся способов защиты населения с учетом совершенствования средств вооруженной борьбы. Потому как при вооруженном конфликте количество потерь среди населения, степень разрушений зданий и сооружений, устойчивость функционирования населенных пунктов и в целом их живучесть обуславливаются как характером воздействия применяемых средств поражения, так и целенаправленной заблаговременной подготовкой к проведению защитных мероприятий всеми заинтересованными.

ЛИТЕРАТУРА

1. О гражданской обороне: Закон Респ. Беларусь, 27 ноября 2006 г. № 183-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 31 декабря 2009 г. № 114-З // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

2. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Закон Респ. Беларусь от 5 мая 1998 г. № 141-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 10 июля 2012 г. № 401-З // Консультант

Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

3. Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны = Інжынерна-тэхнічныя мерапрыемства грамадзянскай абароны: ТКП 112-2011. – Введ. 22.12.11. – Минск: МЧС, 2011. – 27 с.

4. Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты органов дыхания в условиях чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 22 ноя. 2012 г., № 1066 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

5. Об утверждении Положения о порядке временного отселения населения, эвакуации материальных и историко-культурных ценностей в безопасные районы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 25 апр. 2008 г., № 610 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

6. Организация выполнения мероприятий гражданской обороны : метод. рук. / В. Н. Полещук [и др.] ; под общ. ред. Э. Р. Бариева. – Минск : РЦСиЭ МЧС, 2010. – 241 с.

ОБ ОБУЧЕНИИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Бордак С.С.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

В современном мире регулярно происходят различные чрезвычайные ситуации (ЧС), при этом гибнут люди, уничтожается имущество, приносится огромный экономический ущерб и ущерб окружающей среде. В этой связи особо актуальна проблема организации и проведения заблаговременной скоординированной работы всех заинтересованных в целях обеспечения безопасности людей, устойчивого функционирования субъектов хозяйствования в чрезвычайных ситуациях. Приоритетной задачей является осуществление профилактической работы для предупреждения ЧС и минимизации ущерба в случае их возникновения. Не менее важным является оперативное реагирование при возникновении ЧС и реализация мероприятий направленных на ликвидацию источника ЧС, проведения восстановительных работ и жизнеобеспечению пострадавшего населения.

Для обеспечения защиты населения и территорий от ЧС в различных странах созданы государственные защитные системы, которые позволяют противостоять опасности ЧС общими усилиями.

Рассматривая Беларусь необходимо отметить, что со времен существования СССР на территории страны функцию защиты от ЧС выполняла система ГО. Преимущественно она ориентировалась на решение задач военного времени – в части ликвидации аварий и стихийных бедствий как дополнительную вспомогательную задачу. Только в 1987 году на нее были законодательно возложены задачи мирного времени. Однако на практике действия ГО в крупномасштабных ЧС мирного времени оказались не эффективными. С учетом относительно благоприятной внешней и внутривнутриполитической обстановки, а также принятием ряда государств решений о сокращении ядерных потенциалов, запрещении и уничтожении химического оружия вопросы защиты населения от военных опасностей и оружия массового поражения стали второстепенными, как и роль ГО. На первый план вышла проблема обеспечения защиты от ЧС природного и техногенного характера на фоне резкого роста их количества. В связи с этим была создана Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (ГСЧС), объединяющая усилия министерств и ведомств, органов местного управления в единую систему, обеспечивая возможность решать проблему безопасности населения и территорий комплексно, проводить единую государственную политику в этой области.

В ГСЧС Республики Беларусь установлена структура, которая организуется по административно-территориальному и отраслевому принципам и предусматривает 4 уровня: республиканский, территориальный, местный и объектовый. Каждый из указанных уровней имеет элементы: координирующие органы, органы управления по ЧС, информационно-управляющую систему, силы и средства, резерв финансовых и материальных ресурсов для ликвидации ЧС [1, 2].

Относительно ГО Республики Беларусь можно отметить ее схожую структуру с ГСЧС – организуется по административно-территориальному и отраслевому принципам. Мероприятия ГО проводятся:

- на территории всей страны;
- в административно-территориальных единицах;
- в республиканских органах государственного управления, иных государственных организациях, подчиненных Правительству Республики Беларусь, других организациях, подлежащих переводу на работу в условиях военного времени.

В ГО Республики Беларусь нормативно закреплены должностные лица, отвечающие за руководство и являющиеся начальниками ГО на соответствующих уровнях. Установлены органы управления ГО, силы ГО, а также службы ГО [3].

Эффективность работы указанных выше защитных государственных систем в полной мере зависит от деятельности должностных лиц и органов управления ГСЧС и ГО всех уровней. Их умений и практических навыков для реализации возложенных законодательством обязательств по защите от ЧС. Для этого необходима соответствующая система обучения. Кроме того, широкий спектр и сложность решаемых в области защиты населения и

территории от ЧС и ГО задач обуславливает высокие требования к подготовке кадров.

Повышение уровня знаний и совершенствование навыков действий в условиях угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций является одной из основных задач, предусмотренных в Организационно-методических указаниях по функционированию ГСЧС и ГО, утвержденных Премьер-министром Республики Беларусь. Центральное место в системе обучения руководящих работников и специалистов в области защиты от чрезвычайных ситуаций в Республике Беларусь занимает Командно-инженерный институт МЧС (институт). Обучение реализовано посредством курсов повышения квалификации и обучающих курсов на факультете переподготовки и повышения квалификации института. Из 35 установленных [4] категорий обучающихся в институте проходят обучение 21.

Ежегодно повышение квалификации проходят от 1,5 тыс. до 1,8 тыс. руководителей и специалистов со всей страны. Система обучения имеет выстроенную и целостную структуру. В 2015 году процент выполнения Плана составил 104%. Результаты реализации плана комплектования факультета переподготовки и повышения квалификации института в 2015 году представлены в табл. 1

Таблица 1 – Выполнение плана комплектования факультета переподготовки и повышения квалификации

	план	Обучено (очно)	Обучено (заочно)	Обучено всего	% выполнения
Министерства	124	95	0	95	77
Брестская обл.	196	221	3	224	114
Витебская обл.	192	177	0	177	92
Гомельская обл.	208	178	28	206	99
Гродненская обл.	231	228	3	231	100
Минская обл.	207	230	10	240	116
Могилевская обл.	223	216	15	231	104
г. Минск	332	373	6	379	114
всего	1713	1783	65	1783	104

В Республике Беларусь обучение в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера и ГО является обязательным для всех граждан. Это вызвано как возможными последствиями аварий, катастроф и стихийных бедствий так и применением современных военных средств поражения в случае боевых действий.

В соответствии с постановлением [4] в Республике Беларусь создана всеобъемлющая система обучения в области ГО и защиты от ЧС. Определены категории обучающихся, которые охватывают все население, установлены объем, места и периодичность такого обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Закон Респ. Беларусь от 5 мая 1998 г. № 141-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 10 июля 2012 г. № 401-З // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

2. О Государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 10 апр. 2001 г., № 495 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

3. О гражданской обороне: Закон Респ. Беларусь, 27 ноября 2006 г. № 183-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 31 декабря 2009 г. № 114-З // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

4. Об утверждении положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 мая 2013 г., № 413 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

К ВОПРОСУ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЦ, УПРАВЛЯЮЩИХ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ В СОСТОЯНИИ ОПЬЯНЕНИЯ

Борзяк Е.О.

Минский инновационный университет

Согласно общепринятой в юридической науке трактовке безопасность дорожного движения – состояние дорожного движения, обеспечивающее минимальную вероятность возникновения опасности для движения и дорожно-транспортного происшествия.

Общественная значимость обеспечения безопасности дорожного движения определяется огромными масштабами ущерба от дорожно-транспортных происшествий (далее — ДТП) и требует эффективного правового регулирования отношений в этой сфере. Аварийность на автомобильном транспорте - одна из острейших социально-экономических проблем, стоящих

перед большинством стран. В мире каждый год в результате ДТП погибают и получают ранения более 10 млн. человек. Основной причиной ДТП является нарушение Правил дорожного движения водителями транспортных средств.

Статистика говорит о большом количестве ДТП по вине водителя. По данным УГАИ МВД Республики Беларусь в 2015 году по вине водителей всех транспортных средств произошло 3273 ДТП, в которых погибло 464 человек и 3698 ранено.

Анализ этих происшествий позволяет выявить факторы, их вызвавшие (превышение скорости, несоблюдение очередности проезда перекрестков и т.д.). Одной из причин ДТП является управление транспортным средством в состоянии опьянения. По вине водителей в состоянии опьянения в 2015 году было совершено 466 ДТП, в которых 118 человек погибло и 557 ранено.

Нет необходимости доказывать, что в состоянии сильного опьянения управлять автомобилем нельзя. Однако даже малая доза алкоголя, которая, казалось бы, никак не влияет на поведение человека, на самом деле производит в его организме значительные изменения. Так, проведенные исследования показали, что алкоголь увеличивает среднее время реакции, значительно уменьшает точность восприятия, особенно ухудшает динамический глазомер. Резко ухудшает распределение и переключение внимания. Алкоголь снижает критичность мышления, водитель теряет осторожность, перестает считаться с опасностью и по этой причине часто создает на дороге аварийные ситуации.

Установлено, что при приеме 75 г алкоголя время общей реакции водителей увеличивается в 2-2,5 раза при приеме 100 г – в 2-4 раза, при приеме 140 г – в 3-5 раз и больше, 165 г – в 6-9 раз.

Управление транспортным средством в состоянии опьянения представляет собой потенциальную угрозу причинения вреда жизни и здоровью людей, как участвующих, так и не участвующих в дорожном движении, а также отношениям собственности, экологической безопасности и природной среде. Установление административной и уголовной ответственности за управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения или в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, наступающей в зависимости от обстоятельств, указанных в законе, следует рассматривать как естественную и социально обусловленную реакцию государства на такое общественно опасное поведение в сфере дорожного движения.

Следует отметить, что ужесточение или смягчение мер административной ответственности за совершение правонарушений участниками дорожного движения в состоянии опьянения не дает ощутимых результатов в предупреждении правонарушений и свидетельствует об отсутствии у законодателя единого подхода к проблеме.

Согласно ч.1 ст.18.16 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее - КоАП) влекут административную ответственность три вида нарушений, являющихся альтернативными:

1) управление транспортным средством лицом, находящимся в состоянии алкогольного опьянения или в состоянии, вызванном потреблением

наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ;

2) передача управления транспортным средством такому лицу;

3) отказ от прохождения в установленном порядке проверки (освидетельствования) на предмет определения состояния опьянения.

До 24 октября 2013г. эти действия влекли также административную ответственность по части 2 ст.18.16 КоАП. Количество лиц, привлеченных к административной ответственности за данные административные правонарушения, ежегодно исчисляется десятками тысяч человек, хотя с 2011г. имеет место его постепенное снижение.

Управление транспортным средством лицом, находящимся в состоянии алкогольного опьянения или в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, либо передача управления транспортным средством такому лицу, а равно отказ от прохождения в установленном порядке проверки (освидетельствования) на предмет определения состояния алкогольного опьянения либо состояния, вызванного потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ влечет наложение штрафа в размере от 50 до 100 базовых величин с лишением права управления транспортными средствами сроком на 3 года.

Эти же нарушения, совершенные в течение года после наложения административного взыскания за данное правонарушение, признаются преступлением, уголовная ответственность за которое установлена частью 1 ст.317¹ Уголовного кодекса РБ (далее- УК). Они наказываются исправительными работами на срок до 2 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью от 1 года до 5 лет, или арестом с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью от 1 года до 5 лет со штрафом, или ограничением свободы на срок до 2 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью от 1 года до 5 лет со штрафом, или лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью от 1 года до 5 лет.

В соответствии с частью 2 ст.317¹ УК те же деяния, совершенные лицом, ранее совершившим преступление, предусмотренное этой статьей, могут наказываться арестом с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью от 1 года до 5 лет со штрафом, или ограничением свободы на срок от 1 года до 3 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью от 1 года до 5 лет со штрафом, или лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью от 1 года до 5 лет.

По данным УГАИ МВД Республики Беларусь предпринимаемые меры в отношении нетрезвых водителей оправдывают себя, об этом свидетельствуют данные статистики.

Число случаев управления транспортным средством в состоянии опьянения уменьшилось на 8,9%, в том числе совершенных повторно – на 23,8%. Сотрудники ГАИ Беларуси в 2015 году пресекли 30,1 тыс. фактов управления транспортными средствами в состоянии опьянения, 1837 водителей сели нетрезвыми за руль повторно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь (в ред. Законов Республики Беларусь от 03.07.2011 № 282-3). Принят Палатой представителей 2 июня 1999 г.: Одобрен Советом Республики 24 июня 1999 г. // КонсультантПлюс: Беларусь [Электрон.ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск: 2016.

2. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях (в ред. Законов Республики Беларусь от 4 января 2016 г. № 351-3). Принят Палатой представителей 17 декабря 2002 г.: Одобрен Советом Республики 2 апреля 2003 г. // КонсультантПлюс: Беларусь [Электрон.ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск: 2016.

3. Лукашов, А.И. Управление транспортным средством в состоянии опьянения, совершенное повторно, и его последствия [Электронный ресурс] // Бизнес-Инфо [Электрон.ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы», Нац. Центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск: 2016.

4. Борзяк, Е.О. Привлечение к ответственности за управление транспортным средством в состоянии опьянения / Е.О. Борзяк // Человек, психология, экономика, право, управление: проблемы и перспективы: материалы XVIII Международной научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов, г. Минск, 15 мая 2015 г. / Минский ун-т управления; под ред. канд. пед. наук В.В. Гедранович. – Минск, 2015. [Электрон.ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.miu.by/conferences!/item.chpepu/issue.xviii/article.124.html>. – Дата доступа : 27.01.2016.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ДОГОВОРУ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗА

Вабищевич Н.В.

Минский инновационный университет

Ведущее положение железнодорожного транспорта в транспортной системе Республики Беларусь определяется его возможностью осуществлять

круглогодичное регулярное движение, перевозить основную часть потоков массовых грузов и обеспечивать мобильность трудовых ресурсов.

Железнодорожный транспорт – жизненно важная отрасль хозяйства, обеспечивающая экономическую безопасность и целостность государства. Железнодорожный транспорт играет исключительную роль в развитии экономики любого государства. Этот вид транспорта обладает рядом преимуществ, среди которых можно отметить следующие: железные дороги являются наиболее рентабельным видом транспорта для перевозок на дальние расстояния; они обеспечивают нормальное функционирование и развитие всех отраслей национальной экономики, регионов и предприятий.

Правовое регулирование транспортных отношений в Республике Беларусь осуществляется нормативными правовыми актами разной юридической силы. В настоящее время можно говорить о сложившейся и упорядоченной системе транспортного законодательства закрепляющей как общие правовые основы осуществления транспортной деятельности в Республике Беларусь, так и устанавливающей особые правовые режимы для перевозок на отдельных видах транспорта.

За нарушение обязательств по перевозке или ненадлежащем исполнении обязательств по перевозке стороны несут ответственность, установленную Гражданский кодексом Республики Беларусь (далее – ГК), иными актами законодательства, а также соглашением сторон. Как правило, ее основания и объем определяются в нормативном порядке. Соглашения перевозчиков и грузовладельцев об ограничении или устранении этой ответственности недействительны, за исключением ситуаций, когда возможность таких соглашений при перевозках грузов предусмотрена законодательством (п. 2 ст. 747 ГК).

Основными нарушениями перевозчиком (железной дорогой) обязанностей, вытекающих непосредственно из договора перевозки, являются:

- неподача транспортных средств к перевозке;
- несохранность груза;
- просрочка его доставки.

Грузоотправитель несет ответственность за непредъявление груза к перевозке (неиспользование поданных вагонов), а также за неоплату или просрочку оплаты услуг перевозчика.

За неподачу перевозчиком вагонов, контейнеров перевозчика для выполнения перевозок, непредъявление грузов, неиспользование грузоотправителем поданных вагонов и контейнеров перевозчика или отказ его от предусмотренных заявкой вагонов, контейнеров перевозчика перевозчик и отправитель несут ответственность в виде неустойки, размер которой определяется п. 110 Устава железнодорожного транспорта.

Ответственность перевозчика за невыполнение принятой заявки должна стимулировать перевозчика к надлежащему исполнению им обязанности по подаче вагонов, контейнеров под погрузку. Наиболее эффективной мерой, стимулирующей исполнение обязательства, является неустойка в форме пени, взыскиваемая периодически за каждый определенный промежуток времени –

применительно к рассматриваемой мере ответственности – за каждый час просрочки.

Такая неустойка должна исчисляться за все время задержки подачи вагонов, контейнеров с момента обусловленного заявкой начала погрузки до фактического предоставления грузоотправителю вагонов, контейнеров, но в пределах срока погрузки, обусловленного заявкой. Следует также установить зачетный характер неустойки по отношению к убыткам.

На мой взгляд, публичный характер договора железнодорожной перевозки груза должен выражаться в установлении как можно меньших оснований отказа в принятии заявки на перевозку груза, предусмотренных законодательно. Эти основания должны иметь объективный характер. Железная дорога, как и любой предприниматель, несет риск, обуславливающий необходимость иметь представление о будущей клиентуре, т.е. создавать условия для удовлетворения заявок будущих грузоотправителей. В законодательстве не должны устанавливаться субъективные основания отказа от заявки. В Уставе железнодорожного транспорта необходимо закрепить исчерпывающий перечень объективных оснований для отказа в согласовании заявки на перевозку грузов.

Ответственность за несохранность груза наступает в виде возмещения убытков. Основным принципом, которым необходимо руководствоваться при решении вопроса о размерах несохранности груза, – это стоимость утраченного или недостающего груза. Обычно стоимость груза указывается в договоре перевозки. Если такой пункт в договоре отсутствует, стоимость груза устанавливается на основании документов, в которых указывается цена перевозимого груза, таких, например, как товарный чек, счет-фактура, накладная на товар и т.п., а при отсутствии документов, подтверждающих стоимость груза, – исходят из цены, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается за аналогичные товары.

При допущении несохранности перевозимого груза, кроме возмещения ущерба, перевозчик обязан вернуть отправителю (получателю) провозную плату, взысканную за перевозку, если плата не входит в стоимость груза.

Ответственность перевозчика за утрату, недостачу, повреждение (порчу) груза не наступает, если они произошли при отсутствии его вины.

Применительно к несохранности груза действует общее правило п. 2 ст. 372 ГК: отсутствие вины доказывается лицом, нарушившим обязательство, т.е. перевозчиком. Значит, возлагать бремя доказывания вины перевозчика на заявителя претензии недопустимо.

Гражданский кодекс закрепляет принцип ограниченной ответственности перевозчика, обосновывая свое решение повышенной сложностью и опасностью осуществления самой профессиональной деятельности в сфере перевозок, сопряженной с повышенным риском потери не только прибыли, но и самого предприятия в целом.

С целью более точного правового регулирования исполнения обязательств железной дороги по подаче под погрузку технически исправных вагонов, контейнеров и укрепления договорной дисциплины предлагается

дополнить Главу 6 Устава железнодорожного транспорта нормой, устанавливающей ответственность перевозчика за подачу под погрузку технически неисправных вагонов, контейнеров и закрепить конкретные размеры неустойки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: КодексРесп. Беларусь от 7 дек. 1998 г., № 218-З: в ред. от 05 янв. 2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

2. Холодионова, Ю.В. Особенности ответственности перевозчика за несохранную перевозку в обязательствах железнодорожной перевозки грузов / Ю.В. Холодионова // Наука и современность.– 2012. – С. 181 – 187.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ MPLS

Дубицкий В.В.

Минский инновационный университет

Актуальность темы обусловлена тем, что в последние десятилетия компьютерная техника и информационные технологии настолько глубоко проникли во все сферы человеческой деятельности, что сейчас любая организация, число офисов которой превышает хотя бы два, просто не представляет своей работы без объединения своих информационных и вычислительных ресурсов в единую сеть.

MPLS (MultiProtocol Label Switching) — это технология быстрой коммутации пакетов в многопротокольных сетях, основанная на использовании меток [1].

MPLS используется в магистральных сетях практически всех операторов и находит все большее распространение в территориальных локальных сетях. Однако при определенных условиях из-за MPLS могут возникнуть серьезные проблемы с безопасностью. Поэтому перед использованием VPN на базе MPLS или магистральных структур необходимо провести анализ рисков, в особенности в отношении передаваемого трафика [2].

Несмотря на то, что MPLS не привязывается к типу сети, на которой он будет работать, в наше время он живёт в симбиозе только с IP. То есть сама сеть строится поверх IP, но переносить при этом она может данные многих других протоколов. Можно сказать, что MPLS не заменяет IP-маршрутизацию, а работает поверх неё [3]. Чтобы быть более конкретным, я построил для примера сеть представленную на рисунке 1.

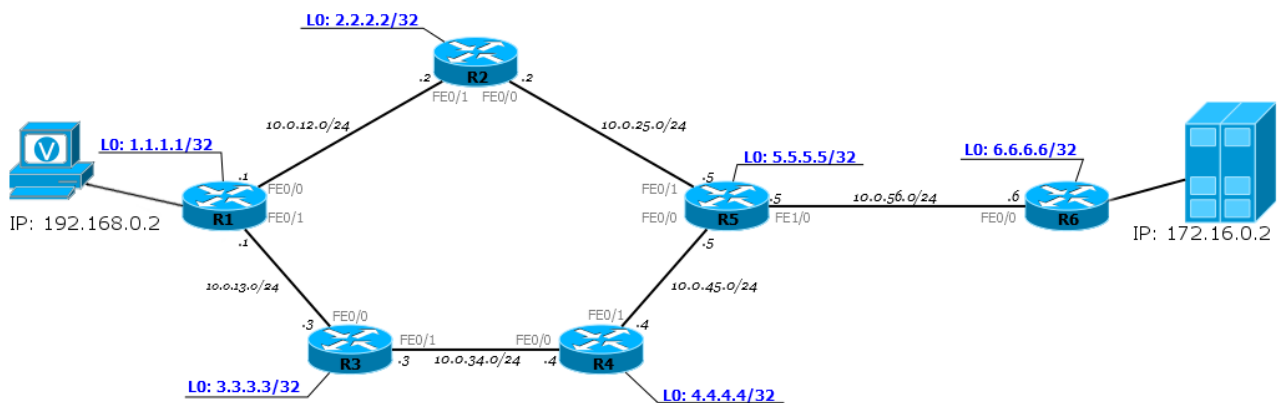


Рисунок 1 – виртуальная частная сеть

Сейчас сеть в полностью рабочем состоянии, но без всяких намёков на MPLS. То есть R1, например, видит R6 и может пинговать его Loopback. ПК1 посылает ICMP-запрос на сервер 172.16.0.2. ICMP-запрос — это IP-пакет. На R1 согласно базовым принципам пакет уходит через интерфейс FE0/0 на R2 — так сказала Таблица Маршрутизации. R2 после получения пакета проверяет адрес назначения, просматривает свою FIB, видит следующий маршрутизатор и отправляет пакет в интерфейс FE0/0. И этот процесс повторяется раз за разом. Каждый маршрутизатор самостоятельно решает судьбу пакета.

Вот так совершенно привычно выглядит дамп трафика:

16	8.813168000	192.168.0.2	172.16.0.2	ICMP	114 Echo (ping) request	id=0x0002, seq=1/256, ttl=255 (reply in 17)
Frame 16: 114 bytes on wire (912 bits), 114 bytes captured (912 bits) on interface 0						
Ethernet II, Src: cc:03:29:9d:00:00 (cc:03:29:9d:00:00), Dst: cc:04:29:9d:00:01 (cc:04:29:9d:00:01)						
Internet Protocol Version 4, Src: 192.168.0.2 (192.168.0.2), Dst: 172.16.0.2 (172.16.0.2)						
Internet Control Message Protocol						

Что происходит, если мы активируем MPLS? Вот сразу же, в ту же секунду мир меняется. После этого на маршрутизаторах заполняются таблицы меток и строятся многочисленные LSP.

И теперь тот же путь будет проделан немного иначе.

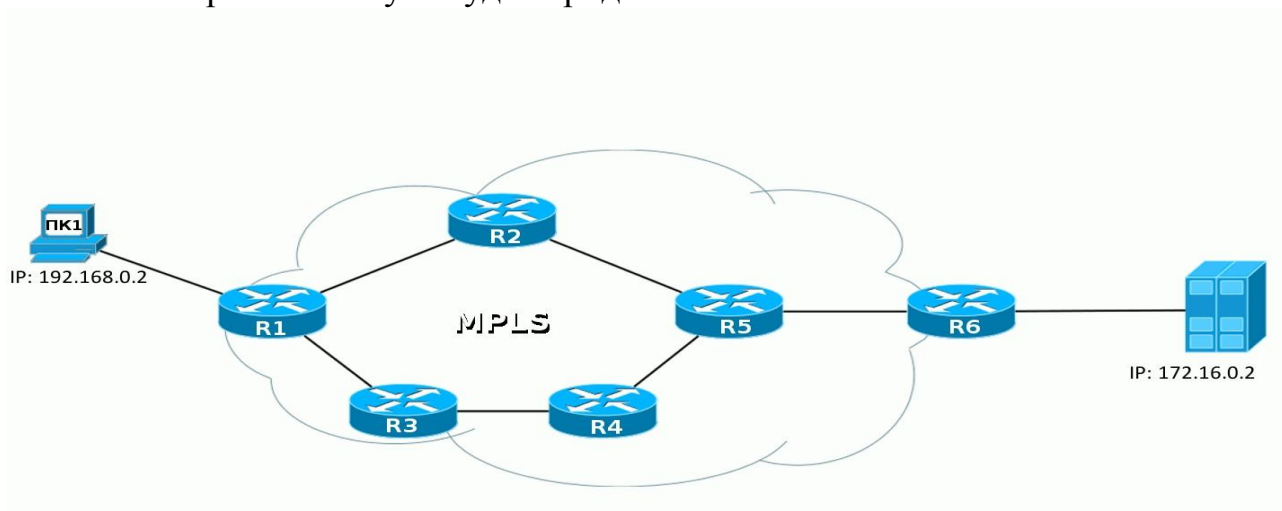


Рисунок 2 – виртуальная частная сеть с технологией MPLS

Когда IP-пакет от ПК1 попадает в сеть MPLS первый маршрутизатор навешивает метку, дальше этот пакет идёт к точке назначения, а каждый следующий маршрутизатор меняет одну метку на другую. При выходе из сети MPLS метка снимается и дальше передаётся уже чистый IP-пакет, каким он был в самом начале.

Это основной принцип MPLS — маршрутизаторы коммутруют пакеты по меткам, не заглядывая внутрь пакета MPLS. Первый — добавляет, последний — удаляет [4].

Давайте рассмотрим шаг за шагом передачу пакета данных от ПК1 до узла назначения:

1. ПК1 — обычный компьютер — отправляет обычный пакет на удалённый сервер.

2. Пакет доходит до R1. Он добавляет метку 18. Она вставляется между заголовком IP и Ethernet.

Эту информацию он может взять из FIB, рисунок 3.

```
R1#sh ip cef detail | begin 172.16.0.0
172.16.0.0/24, version 19, epoch 0, cached adjacency 10.0.12.2
0 packets, 0 bytes
tag information set
local tag: 21
fast tag rewrite with Fa0/0, 10.0.12.2, tags imposed: {18}
via 10.0.12.2, FastEthernet0/0, 0 dependencies
next hop 10.0.12.2, FastEthernet0/0
valid cached adjacency
tag rewrite with Fa0/0, 10.0.12.2, tags imposed: {18}
```

Рисунок 3 – информация о пакете данных от ПК1 до узла назначения

По FIB видно, что пакет с адресатом 6.6.6.6 нужно снабдить меткой 18 и отправить в интерфейс FE0/0.

Собственно это он и делает: добавляет заголовок и прописывает в него 18, рисунок 4.

```
4457 2313.275661(192.168.0.2) 172.16.0.2 ICMP 118 Echo (ping) request id=0x0000, seq=4/1024, ttl=255 (reply in 4458)
Frame 4457: 118 bytes on wire (944 bits), 118 bytes captured (944 bits) on interface 0
Ethernet II, Src: cc:03:11:04:00:00 (cc:03:11:04:00:00), Dst: cc:04:11:04:00:01 (cc:04:11:04:00:01)
MultiProtocol Label Switching Header, Label: 18, Exp: 0, S: 1, TTL: 255
0000 0000 0000 0001 0100 .... = MPLS Label: 18
.... 0000 .... = MPLS Experimental Bits: 0
.... 0001 .... = MPLS Bottom Of Label Stack: 1
.... 1111 1111 = MPLS TTL: 255
Internet Protocol Version 4, Src: 192.168.0.2 (192.168.0.2), Dst: 172.16.0.2 (172.16.0.2)
Internet Control Message Protocol
```

Рисунок 4 – дампы между R1 и R2

3. R2 получает этот пакет, в заголовке Ethernet видит, что это MPLS-пакет (Ethertype 8847), считывает метку и обращается к своей таблице меток, рисунок 5.

```
4457 2313.275661(192.168.0.2) 172.16.0.2 ICMP 118 Echo (ping) request id=0x0000,
Frame 4457: 118 bytes on wire (944 bits), 118 bytes captured (944 bits) on interface 0
Ethernet II, Src: cc:03:11:04:00:00 (cc:03:11:04:00:00), Dst: cc:04:11:04:00:01 (cc:04:11:04:00:01)
Destination: cc:04:11:04:00:01 (cc:04:11:04:00:01)
Source: cc:03:11:04:00:00 (cc:03:11:04:00:00)
Type: MPLS label switched packet (0x8847)
MultiProtocol Label Switching Header, Label: 20, Exp: 0, S: 1, TTL: 255
Internet Protocol Version 4, Src: 192.168.0.2 (192.168.0.2), Dst: 172.16.0.2 (172.16.0.2)
Internet Control Message Protocol
```

Рисунок 5 – дампы после R2

4. R5 совершает аналогичные действия — видит, что пришёл пакет с меткой 20, её нужно поменять на 0 и отправить в FE1/0. Без всякого обращения к таблице маршрутизации.

5. R6, получив пакет MPLS, видит в своей таблице, что теперь метку надо снять. А, сняв её, видит уже, что адресат пакета — 172.16.0.2 — это Directly Connected сеть. Далее пакет передаётся обычным образом по таблице маршрутизации уже безо всяких меток.

Если устройство PE получает от клиентского устройства пакет, оно снабжает его (минимум) двумя метками и направляет дальше: одна метка определяет, какому устройству PE ретранслируется пакет; вторая — к какому клиенту (клиентской сети) он относится. Таким образом, вся функциональность VPN реализуется при помощи двух меток.

Тестирование MPLS призвано было выявить, насколько хорошо в продуктах реализованы средства поддержки стандартных протоколов. Проверка на сбои позволяет проанализировать характер возникновения неисправностей и их влияние на работоспособность сети в целом. Располагая этой информацией, конечные узлы могут принять более точное решение о дальнейшей маршрутизации трафика.

Приведем простой пример. Один из тестов подтвердил, что если часть сети между двумя коммутаторами MPLS оказывается неработоспособной, в нерабочее состояние переходят и конечные порты, поддерживаемые данной сетью. Это имеет очень важное значение, поскольку показывает, что в сетях MPLS имеется возможность пересылать информацию о состоянии сети от ядра к конечным узлам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Введение в архитектуру MPLS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osp.ru/nets/1999/12/02.htm>. – Дата доступа: 24.11.2014.
2. Таненбаум Э. Компьютерные сети. - СПб.: Питер, 2007 г., 992 г.
3. BGP/MPLS IP Virtual Private Networks. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://tools.ietf.org/html/rfc4364> (Дата обращения: 28.03.2014).
4. Multiprotocol Label Switching Architecture. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.ietf.org/rfc/rfc3031.txt> (Дата обращения: 28.03.2014).

К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КЛАССОВ ПОГРАНИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Ермакова Н.Г.

Институт пограничной службы Республики Беларусь

В последнее время в Беларуси произошли большие экономические перемены, которые поспособствовали значительной социальной

дифференциации населения и утрате, общих для всех граждан страны нравственно-духовных ценностей.

Эти перемены снизили воспитательное влияние белорусской культуры и образования как важнейших факторов формирования человека. Стала заметной постоянная утрата нашим обществом традиционного белорусского патриотического сознания.

Сегодня перед обществом стоят серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству необходимы талантливые, компетентные специалисты, здоровые, мужественные, дисциплинированные, ответственные, отважные, находчивые, инициативные, образованные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

На современном развитии нашего общества наиболее остро стоят вопросы формирования гражданственности, патриотизма, готовности к охране рубежей нашей Родины, ее исторического и культурного наследия.

Сегодня в Республике Беларусь возрастает роль военно-патриотического классов, так как именно они должны внести значимый, а в некоторых случаях и решающий вклад в подготовку защитников Родины.

В настоящее время в Республике Беларусь между военными учебными заведениями и учреждениями общего среднего образования, а также кадетскими училищами, воинскими частями заключены договоры о сотрудничестве, что способствует формированию ценностного отношения к военно-профессиональной деятельности. Важнейшей составляющей данного процесса является формирование и развитие патриотических, духовных, нравственных чувств. Без наличия этих компонентов нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Сформированные классы военно-патриотической направленности, стали не только мощным и качественным источником пополнения высших военно-учебных заведений страны, но и превратились в центр военно-патриотического воспитания молодежи Беларуси.

Сегодня довузовская подготовка в РБ осуществляется посредством обучения юношей и девушек в:

- Учреждении образования «Минское суворовское военное училище»;
- кадетских училищах с 1 сентября 2010 г.: ГУО «Брестское областное кадетское училище», ГУО «Витебское кадетское училище», ГУО «Полоцкое кадетское училище», ГУО «Минское областное кадетское училище», ГУО «Могилевское областное кадетское училище», ГУО «Гродненское областное кадетское училище», ГУО «Гомельское городское областное кадетское училище», ГУО «Минское городское кадетское училище №1 имени М.В. Фрунзе», ГУО «Минское городское кадетское училище №2»;
- военно-патриотических классах с изучением предметов военно-патриотической направленности (например, с 2002 года функционируют классы по направлению «Предупреждение и ликвидация ЧС», с 2006 года – по направлению «Пограничное дело», с 2001/ 2002 года – по направлению правовой деятельности).

Основной целью деятельности данных учебных заведений является подготовка обучающихся к поступлению в учреждения высшего образования (военного) и к дальнейшей военной или иной государственной службе, а также воспитание патриота, гражданина, интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие личности. Достижению этой цели подчинены все компоненты учебно-воспитательной работы.

В органах пограничной службы РБ созданы и успешно функционируют военно-патриотические классы (пограничной направленности) в средних школах при пограничных группах и отрядах.

Практически во всех школах приграничья работают кружки юных друзей пограничников, имена героев-пограничников носят средние школы, функционируют военно-патриотические лагеря при пограничных заставах.

Так, например, становится хорошей традицией проведение на базе подразделений пограничных групп таких городских мероприятий, как сборы обучающихся школ города и района, День призывника, районные и городские военные игры, ритуал посвящения в ученики военно-патриотического класса, военно-патриотический спортивный слет православной молодежи. Также организовываются и функционируют спортивно-патриотические лагеря, среди посетителей которых немало подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. В период проведения этих лагерей всегда на ура воспринимались ребятами спортивно-патриотические игры «Бастион мужества», «Орленок», «Зарница».

Ежемесячно в пограничных группах проводятся экскурсии для молодежи города и района при участии городского и районного комитетов БРСМ.

В белорусских школах проходят встречи офицеров и курсантов военных учебных заведений с обучающимися, что способствует повышению мотивации ребят при выборе военной профессии.

Так наряду с учебными программами по соответствующим учебным предметам в военно-патриотических классах (пограничной направленности) внедрена учебная программа, разработанная управлением идеологической работы Государственного пограничного комитета Республики Беларусь на основании подписанного Соглашения о взаимодействии между Министерством образования Республики Беларусь и Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь, согласно которой проводится обобщающий факультативный курс направленный на формирование ценностного отношения к военной профессии, воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности, патриотизма, формирования мировоззренческой, информационной и поведенческой культуры, воспитание ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья, осознание собственной роли в развитии белорусского общества, готовности к защите Родины.

Как было отмечено выше, для формирования ценностного отношения к военно-профессиональной деятельности гражданской молодежи в учреждениях образования успешно действуют классы военно-патриотического воспитания, организованы факультативные занятия, функционируют клубы военно-

патриотического воспитания, центры допризывной подготовки – всего более 280 таких классов, клубов и центров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Видякин, М. Военно-патриотическое воспитание в школе / М. Видякин, В. Микрюков. – 2005, 2009.
2. Ксимова, Т. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие / Т. Ксимова. – 2006.
3. Савик, С.А. Создание и развитие системы подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / С.А. Савик; Ин-т истории НАН Беларуси. – Минск, 2011. – 24 с.

ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Кравчук И.А., Чиж Л.В.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

На первом этапе медицинской эвакуации имеет первая помощь (ПП), которая оказывается непосредственно на месте получения повреждения в очаге ЧС личным составом спасательных формирований, санитарными дружинами. При оказании ПП соблюдаются принципы: правильность и целесообразность, быстрота и бережность, решительность и спокойствие. Для оказания ПП не требуется развёртывание штатных медицинских подразделений, используются медицинские и подручные средства. Важным фактором эффективности ПП является фактор времени. ПП должна быть оказана в кратчайшие сроки – не позднее 30 минут – 1 часа после ЧС («платиновые» полчаса, «золотой» час). Спустя час после катастрофы умирает 30% тяжело пострадавших, которым не была вовремя оказана ПП, через 3 часа – 60%, через 6 часов – 90%. ПП оказывают в ходе ведения спасательных работ. Необходимо учитывать радиационную и химическую обстановку, что в ряде случаев требует использования индивидуальных средств защиты.

ПП включает 3 группы мероприятий: мероприятия по прекращению воздействия поражающих факторов на пострадавшего (освобождение из-под завалов, извлечение из поврежденных автомобилей, тушение горячей одежды, вынос или вывоз из очагов пожара, с местности, зараженной радиоактивными, отравляющими веществами, бактериальными агентами); проведение манипуляций в зависимости от характера и вида травмы; организация транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение в соответствии с характером и видом травмы.

При оказании ПП важно уметь быстро оценить состояние пострадавшего и вовремя выявить угрожающие жизни состояния, при которых существует

реальная угроза гибели человека. Первичная оценка состояния пострадавшего включает оценку основных показателей жизненно важных функций: сознание, дыхание, кровообращение (определяется по наличию пульса на сонной артерии), зрачки (величина и реакция на свет), цвет кожи .

К мероприятиям ПП относятся: устранение асфиксии, восстановление проходимости дыхательных путей; проведение сердечно-легочной реанимации в соответствии с алгоритмом АВС; временная остановка наружного кровотечения; применение обезболивающих средств; иммобилизация поврежденных конечностей табельными шинами либо подручными средствами; закрытие раневых поверхностей с помощью асептических повязок.

Доврачебная помощь оказывается средним медицинским персоналом (медицинская сестра, фельдшер), оснащенным соответствующим медицинским имуществом, и направлена на поддержание жизни пострадавшего, предупреждение развития опасных для жизни осложнений (кровотечение, асфиксия, шок.), защиту ран от вторичного инфицирования, предупреждение развития последующих осложнений. Оптимальный срок оказания данного вида медицинской помощи – 2 ч с момента получения повреждения.

Первая врачебная помощь на догоспитальном этапе представляет собой комплекс лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых врачами для устранения последствий поражения, угрожающих жизни пострадавших, предупреждения развития инфекционных раневых осложнений и подготовке пострадавших к эвакуации. Оптимальный срок оказания этого вида помощи – 4-6 часов от момента катастрофы.

Квалифицированная медицинская помощь – это комплекс хирургических и терапевтических мероприятий, выполняемых врачами соответствующего профиля в лечебно-профилактических учреждениях. Она направлена на устранение последствий поражения и предупреждение возможных осложнений, на борьбу с развившимися осложнениями. В полном объеме квалифицированная медицинская помощь должна быть оказана нуждающимся пострадавшим в течение 48 ч с момента поражения.

Специализированная медицинская помощь – это комплекс лечебно-профилактических мероприятий, оказываемых в специализированных лечебных учреждениях врачами-специалистами узкого профиля (нейрохирурги, травматологи, отоларингологи, офтальмологи) с использованием специальной аппаратуры и оборудования. Оптимальный срок оказания – 24-72 ч с момента получения повреждения.

При рассмотрении вопросов организации оказания помощи пострадавшим при ликвидации последствий катастроф и стихийных бедствий первое место традиционно отводится сортировке пострадавших как одному из важнейших медико-организационных мероприятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Войт, В.П. Медицина катастроф и гражданская оборона / В.П.Войт, И.Я. Жогальский, Н.А. Фролов. - Мн.: БГМУ, 2003. – 149 с.

2. Левчук, И.П. Медицина катастроф: курс лекций / И.П.Левчук, Н.В.третьяков. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 240 с.

3. Основы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях (экстремальная медицина, основы медицины катастроф / Н.Н.Винничук [и др.]; под общ. ред. Н.Н.Винничука. – СПб.: СПХФА, 2003. – 189 с.

СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Лебадина М.Д., Чиж Л.В.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Здоровье – это комплексное, целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды, позволяющее человеку в различной степени осуществлять биологические и социальные функции. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное и социальное благополучие при максимальной продолжительности активной жизни.

Культура здоровья – важнейшая составляющая общей системы культуры, приобретающее значение среди глобальных проблем современности, определяющих будущее человечества. Культура здоровья – это стремление и умение сделать лучшие достижения мирового опыта личным достоянием в кропотливом самосовершенствовании, наградой за которое будет не только физическое здоровье, но и ясность ума, полнота чувств и постоянный приток бодрости. Культура здоровья обучающихся отражает гармоничность и целостность личности, адекватность взаимодействия с окружающим миром и людьми, способность курсантов к активной жизнедеятельности в будущей профессиональной деятельности по ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Культура здоровья обучающихся формируется на основании компонентов: когнитивного, эмоционального, волевого и коммуникативного. Под когнитивным компонентом понимается познавательная деятельность личности. Важна информированность человека в отношении физиологических и патологических процессов в организме, влияние на них различных факторов окружающей среды и образа жизни. Эмоциональный компонент культуры здоровья отражает уровень физического и социального благополучия, качество и удовлетворенность жизнью. Эмоции, доминирующие у человека влияют на психологическое здоровье, оказывают влияние на физическое состояние человека, определяют отношение личности к жизни в целом. Эмоциональный компонент личности является основой развития психосоматических расстройств. Одной из причин их возникновения являются профессиональные

стрессы, вызывающие перестройку нервных и эндокринных механизмов регуляции адаптивных процессов. Положительный эмоциональный настрой благоприятно воздействует на физическое состояние организма.

Выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач общественного развития обуславливает актуальность теоретической и практической разработки данной проблемы, определяя необходимость развертывания соответствующих научных исследований и выработку методических и организационных подходов к сохранению здоровья, его формированию и развитию.

Коммуникативность является важным компонентом культуры здоровья, отражающая адекватность взаимодействия человека с другими людьми, с окружающим миром. Коммуникативность зависит от разнообразных факторов: воспитания, опыта культуры личности, ценностей, потребностей, интересов, установок, характера, темперамента, привычек, особенностей мышления. Коммуникативность отражает способность человека к самоконтролю, самокоррекции и психологическое здоровье. Волевой компонент – обширные теоретические знания в области культуры здоровья недостаточны для формирования правильного поведения человека. Сознательное и активное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья требует от человека определенных волевых качеств: самообладания и целеустремленности. Эффективное образование в области культуры здоровья приводит к изменению образа мысли, правильной оценке и переоценке негативных жизненных ценностей, появлению необходимых навыков и в результате, изменить или сформировать не только поведение, но и стиль жизни в целом. Важными факторами являются здоровьесберегающая инфраструктура института, комплексный подход к формированию и сохранению здоровья в организации воспитательно-образовательного процесса. К медико-физиологическим факторам, оказывающим влияние на формирование культуры здоровья, относятся существующие у обучающихся режим двигательной активности, режим дня, оздоровительные мероприятия, организация физического воспитания, средства и методы воспитания, опыт в области культуры здоровья и его привычки. Под оздоровлением понимается повышение функциональных резервов и адаптивных возможностей обучающихся для предупреждения заболеваний и улучшения качества будущей жизни, деятельности по ликвидации ЧС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Водопьянова Н. Е. Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях // Психология здоровья / Под ред. Г. С. Никифорова. СПб., 2000.
2. Ростовцев В.Н., Ростовцева В.М. // Основы культуры здоровья: пособие для педагогов и воспитателей учреждений образования – Минск: Нац.ин-т образования, 2008. – 120 с.

3. Стволыгин К.В. // Организация научного исследования в социальной сфере/К.В. Стволыгин. - Мн.:ЗАО «Пропилеи», 2005. – 68 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ

Сиволан И.Л.

Минский инновационный университет

1. Разработка функциональной модели предметной области

Важнейшим этапом процесса разработки программного обеспечения является этап системного анализа и моделирования деятельности автоматизируемого процесса или предприятия-заказчика. На рынке существует несколько технологий, которые предназначены для моделирования бизнес-процессов и позволяют облегчить обмен информацией. Инструменты для разработки, моделирования и анализа получили название CASE-средств (Computer-Aided Software Engineering). Понятие CASE-средства охватывает самые различные инструменты, которые служат для компьютерного анализа и моделирования, и инструменты для анализа бизнес-процессов представляют собой лишь небольшую часть всего семейства. Однако именно изучение бизнес-процессов является ключевым моментом при разработке любого приложения и позволяет четко и однозначно определить задачи, которые стоят перед разработчиками. Таким образом, инструменты анализа бизнес-процессов являются неотъемлемой частью начального этапа разработки жизнеспособной системы. Инструмент моделирования бизнес-процессов должен удовлетворять следующим условиям [1]:

- отображать текущие бизнес-процессы;
- определять новые требования бизнеса;
- определять и прорабатывать альтернативные методы работы.

Компания LogicWorks, разработчик BPwin, сейчас входящий в Computer Associates, работает на рынке технологий моделирования уже более 10 лет, предлагая пользователям самые современные инструменты моделирования. При помощи инструментов CA/LogicWorks может быть автоматизирован весь цикл производства программного обеспечения, начиная с изучения и анализа бизнес-процессов предприятия и заканчивая генерацией структуры данных и объектов пользовательского интерфейса. Все средства разработки интегрированы друг с другом и позволяют создать основу для разработки следующего этапа.

BPwin является мощным средством моделирования и документирования бизнес-процессов. Этот продукт использует технологию моделирования IDEF0 (Integration Definition for Function Modeling) – наиболее распространенный стандарт, который принят для моделирования бизнес-процессов. Этот стандарт

был разработан в лаборатории военно-воздушных сил США в 1981 году и успешно использовался для разработки систем противовоздушной обороны [1].

Диаграммы IDEF0 наглядны и просты для понимания, в то же время они формализуют представление о моделируемом процессе, помогая с легкостью находить общий язык между разработчиком и будущим пользователем приложения. Основными элементами диаграммы являются активности и дуги (стрелки), которые изображают взаимосвязи и отношения активностей друг с другом. Дуги могут быть нескольких типов: вход, выход, управление и ресурсы. На каждой диаграмме обычно располагается от 3 до 6 активностей, это обусловлено тем, что такое количество активностей является оптимальным для восприятия сознанием. Модель BPwin представляет собой набор иерархически связанных и упорядоченных диаграмм, каждая из которых является конкретизацией (декомпозицией) активности предыдущего верхнего уровня. Каждая модель имеет одну диаграмму верхнего уровня, которая содержит только одну активность, определяющую общую функцию моделируемого процесса. Модели имеют так называемые "точки зрения" (point of view), определяющие ракурс, под которым рассматривается процесс.

Опишем функциональную модель системы управления кадрами и учета рабочего времени. Основной целью разрабатываемого программного средства является информационная поддержка (обеспечение) процесса управления кадрами и учета рабочего времени. Тогда основным процессом подсистемы является процесс достижения указанной цели.

Входами процесса являются:

- штатное расписание;
- личная карточка;
- реестр проектов;
- должностные инструкции и положения о сотрудниках и подразделениях, документированные технологические процессы;
- отчет об использовании рабочего времени.

Управляющее воздействие на процесс оказывается на основании ТК РФ и организационно-распорядительных документов.

Механизмами, обеспечивающими процесс, являются:

- сотрудники предприятия;
- ОКТиЗ;
- линейные руководители;
- топ-менеджеры.

На выходе процесс формирует:

- отчет по проектам;
- отчет по сотрудникам;
- отчет по подразделениям;
- отчет по процессам;
- отчет по функциям.

Контекстная диаграмма процесса приведена на рисунке 1.

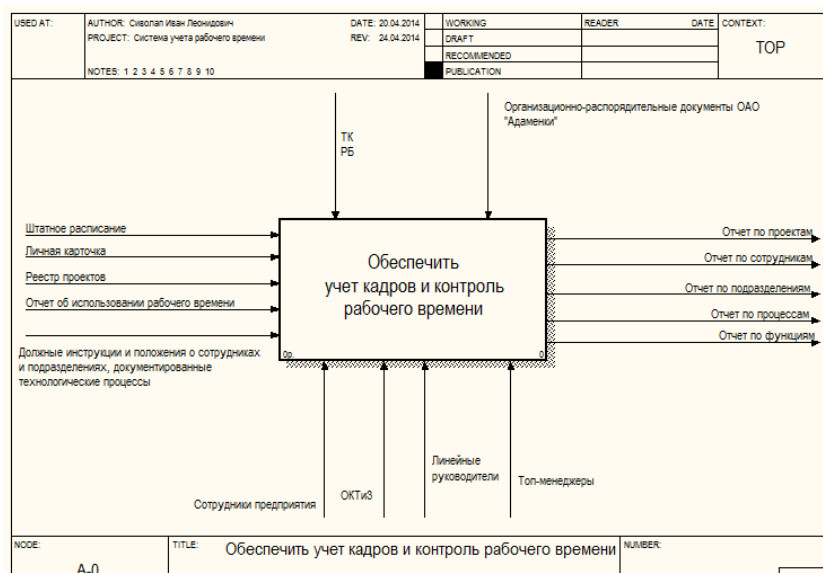


Рисунок 1 – Контекстная диаграмма процесса

В ходе декомпозиции процесса выделим три функции, обеспечивающие выполнение процесса:

- управлять справочными данными – обеспечивает этап ввода данных справочников;
- ввести данные об использовании рабочего времени – обеспечивает ввод данных сотрудником об использовании рабочего времени;
- сформировать отчеты – обеспечивает формирование и вывод отчетных форм для контроля и анализа.

Линейные руководители и ОКТиЗ обеспечивает выполнение функций управления справочными данными и формирования отчетов.

Функция ввода данных об использовании рабочего времени обеспечивается сотрудниками предприятия.

Топ-менеджеры обеспечивают формирование отчетов.

Диаграмма декомпозиции приведена на рисунке 2.

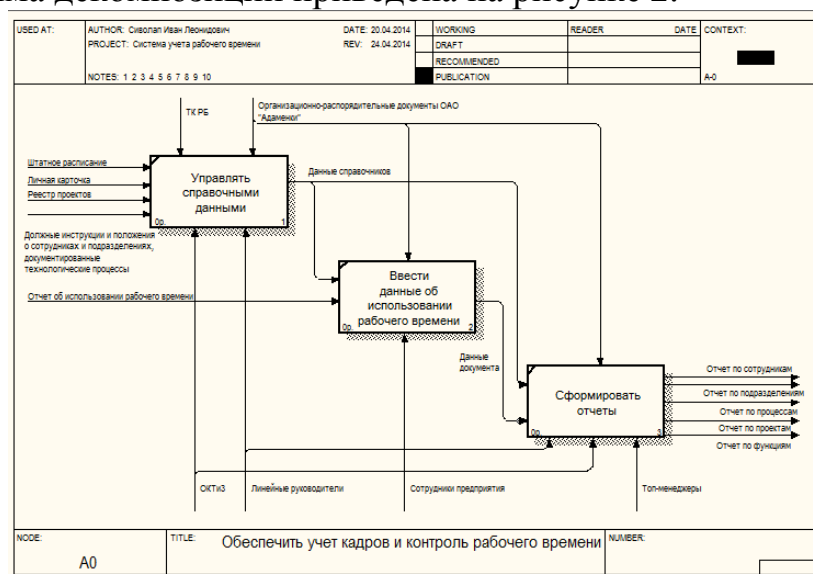


Рисунок 2 – Диаграмма декомпозиции процесса

2. Моделирование системы на основе языка UML

Статус языка UML определен как открытый для всех предложений по его доработке и совершенствованию. Сам язык UML не является чьей-либо собственностью и не запатентован кем-либо, хотя указанный выше документ защищен законом об авторском праве. В то же время аббревиатура UML, как и некоторые другие (OMG, CORBA, ORB), является торговой маркой их законных владельцев, о чем следует упомянуть в данном контексте [2].

Язык UML ориентирован для применения в качестве языка моделирования различными пользователями и научными сообществами для решения широкого класса задач ООАП. Многие специалисты по методологии, организации и поставщики инструментальных средств обязались использовать язык в своих разработках. При этом термин "унифицированный" в названии UML не является случайным и имеет два аспекта. С одной стороны, он фактически устраняет многие из несущественных различий между известными ранее языками моделирования и методиками построения диаграмм. С другой стороны, создает предпосылки для унификации различных моделей и этапов их разработки для широкого класса систем, не только программного обеспечения, но и бизнес-процессов. Семантика языка UML определена таким образом, что она не является препятствием для последующих усовершенствований при появлении новых концепций моделирования.

В этой связи следует отметить внимание гиганта компьютерной индустрии компании Microsoft к технологии UML. Еще в октябре 1996 г. Microsoft и Rational Software Corporation объявили о своем стратегическом партнерстве, которое, по их общему мнению, способно оказать решающее влияние на рынок средств объектно-ориентированной разработки программ. При этом Microsoft лицензировала у Rational Software некоторые технологии визуального моделирования, в результате чего был разработан Microsoft Visual Modeler for Visual Basic. В свою очередь Rational Software лицензировала у Microsoft Visual Basic и Microsoft Repository, разрабатываемые вместе с Texas Instruments. При создании языка UML Microsoft внесла свой вклад в интеграцию UML со своими стандартами типа ActiveX и COM и в использование языка UML со своей технологией Microsoft Repository [2].

На основе технологии UML Microsoft, Rational Software и другие поставщики средств разработки программных систем разработали единую информационную модель, которая получила название UML Information Model. Предполагается, что эта модель даст возможность различным программам, поддерживающим идеологию UML, обмениваться между собой компонентами и описаниями. Все это позволит создать стандартный интерфейс между средствами разработки приложений и средствами визуального моделирования.

Уже в настоящее время разработаны средства визуального программирования на основе UML, обеспечивающие интеграцию, включая прямую и обратную генерацию кода программ, с наиболее распространенными языками и средами программирования, такими как MS Visual C++, Java, Object Pascal/Delphi, Power Builder, MS Visual Basic, Forte, Ada, Smalltalk. Поскольку при разработке языка UML были приняты во внимание многие передовые идеи

и методы, можно ожидать, что на очередные версии языка UML также окажут влияние и другие перспективные технологии и концепции. Кроме того, на основе языка UML могут быть определены многие новые перспективные методы. Язык UML может быть расширен без переопределения его ядра.

На рисунке 3 представлена диаграмма вариантов использования, на которой указаны все возможные действия, которые может осуществлять пользователь при работе с данным проектом. Кроме того, на диаграмме указано, что не все пользователи обладают одинаковыми правами доступа. Пользователь при входе в программу учета кадров должен зарегистрироваться. Для этого ему необходимо войти в базу данных и ввести свой логин и пароль. На главной странице программы учета кадров пользователь имеет возможность выбора раздела, с которым он желает работать или просмотреть. Кроме того, пользователь может выполнять некоторые действия администрирования: просмотреть информацию, которая находится в разделах кадрового учета, удалить какую-либо информацию, редактировать ее. Также можно добавлять новую учетную запись в разделах кадрового учета.

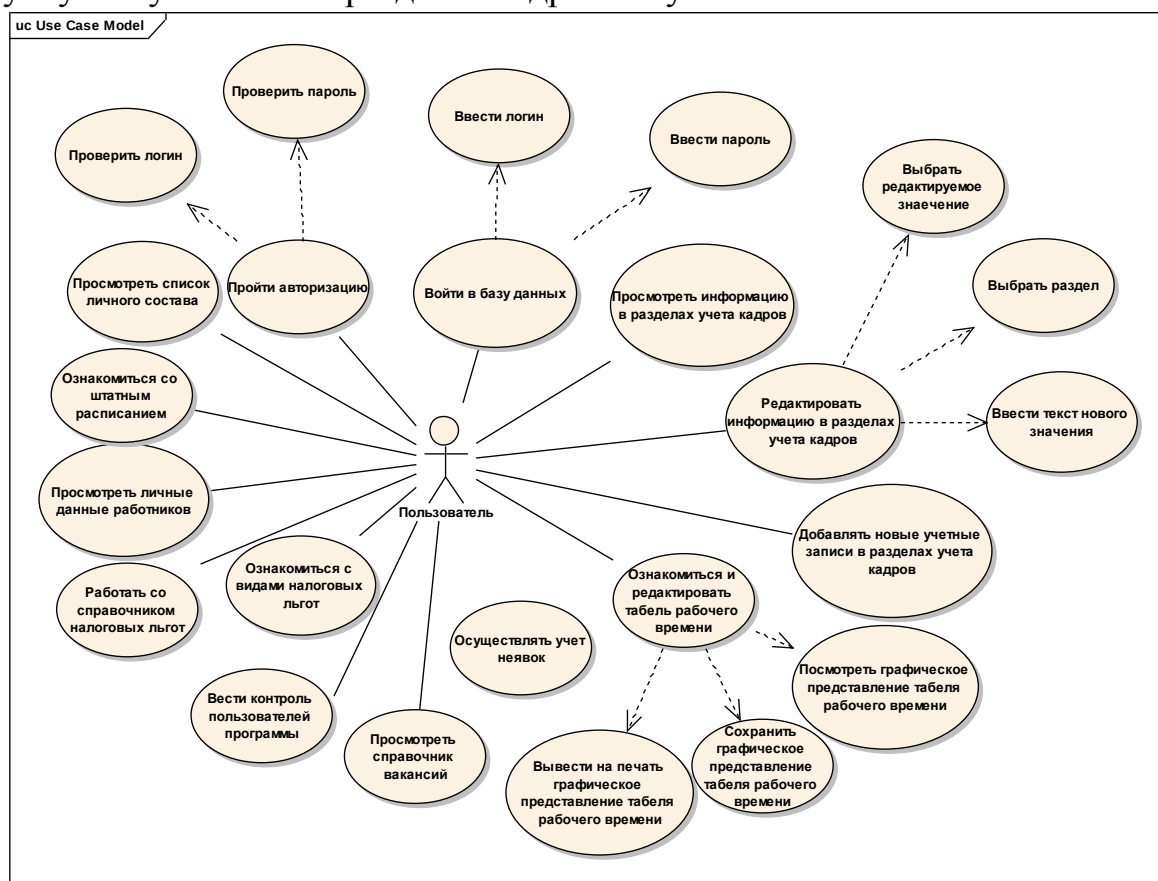


Рисунок 3 – Диаграмма вариантов использования АС

Диаграмма состояний (statechart diagram) описывает процесс изменения состояний только одного класса, а точнее - одного экземпляра определенного класса, т. е. моделирует все возможные изменения в состоянии конкретного объекта. При этом изменение состояния объекта может быть вызвано внешними воздействиями со стороны других объектов или извне. Именно для описания реакции объекта на подобные внешние воздействия и используются

диаграммы Состояний. Главное предназначение этой диаграммы – описать возможные последовательности состояний и переходов, которые в совокупности характеризуют поведение элемента модели в течение его жизненного цикла. Диаграмма состояний представляет динамическое поведение сущностей, на основе спецификации их реакции на восприятие некоторых конкретных событий. Системы, которые реагируют на внешние действия от других систем или от пользователей, иногда называют реактивными. Если такие действия инициируются в произвольные случайные моменты времени, то говорят об асинхронном поведении модели.

Диаграмма состояний, использованная в проекте, представлена на рисунке 4. После запуска приложения производится авторизация пользователя. После авторизации пользователь может перейти на главную форму редактировать учетные записи или осуществить другие действия администрирования.

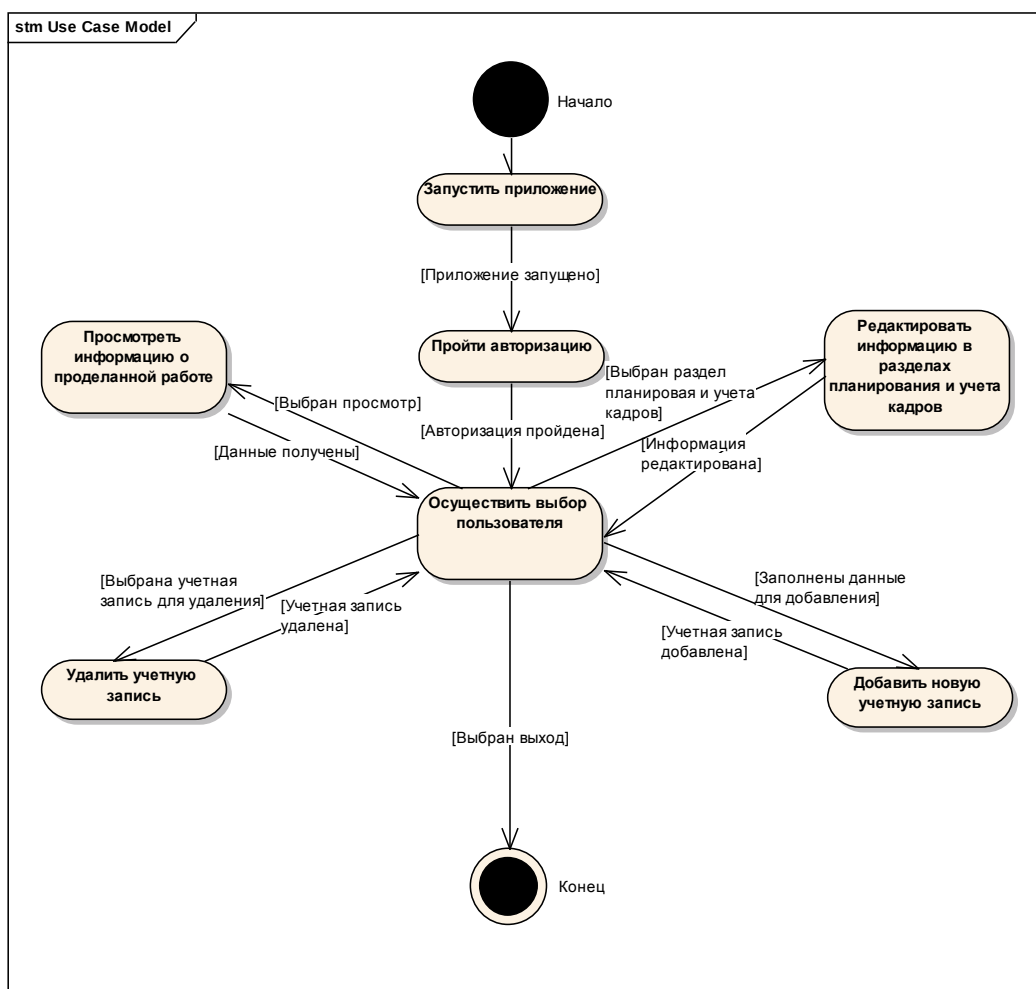


Рисунок 4 – Диаграмма состояний при прохождении авторизации

Диаграмма последовательности – это упорядоченная по времени диаграмма взаимодействия, читать ее следует сверху вниз. У каждого варианта использования имеется большое количество альтернативных потоков. Каждая

диаграмма последовательности описывает один из потоков варианта использования. Участвующие в потоке объекты нарисованы в прямоугольниках в верхней части диаграммы. У каждого объекта имеется линия жизни (lifeline), изображаемая в виде вертикальной штриховой линии под объектом. Сообщения, соответствующие коммуникациям между объектами, рисуют между линиями жизни объектов. Сообщение показывает, что один объект вызывает функцию другого [3].

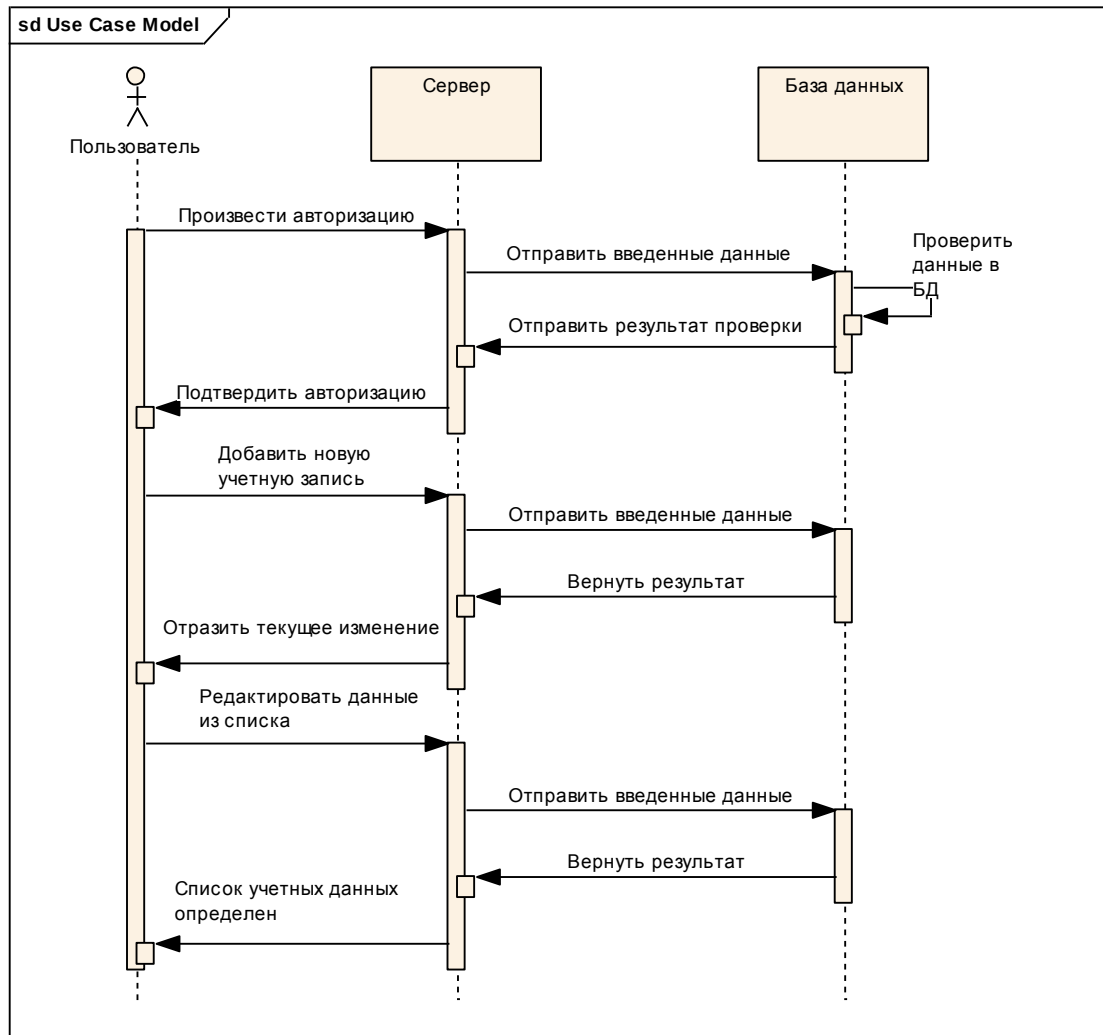


Рисунок 5 – Диаграмма последовательности действий при добавлении новой учетной записи

Диаграмма классов (class diagram) служит для представления статической структуры модели системы в терминологии классов объектно-ориентированного программирования. Диаграмма классов может отражать, в частности, различные взаимосвязи между отдельными сущностями программной разработки, такими как объекты и подсистемы, а также описывает их внутреннюю структуру и типы отношений. На данной диаграмме не указывается информация о временных аспектах функционирования системы. С этой точки зрения диаграмма классов является дальнейшим развитием концептуальной модели проектируемой системы (см. рисунки 6 – 9).

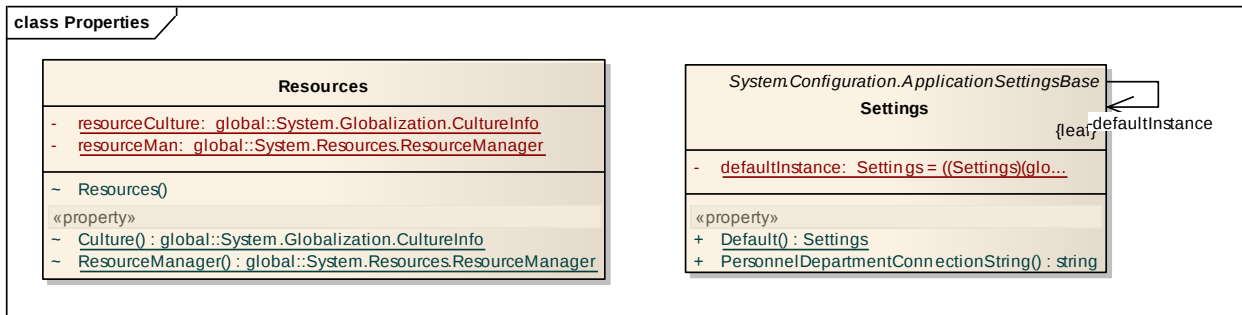


Рисунок 6 – Диаграмма классов Properties

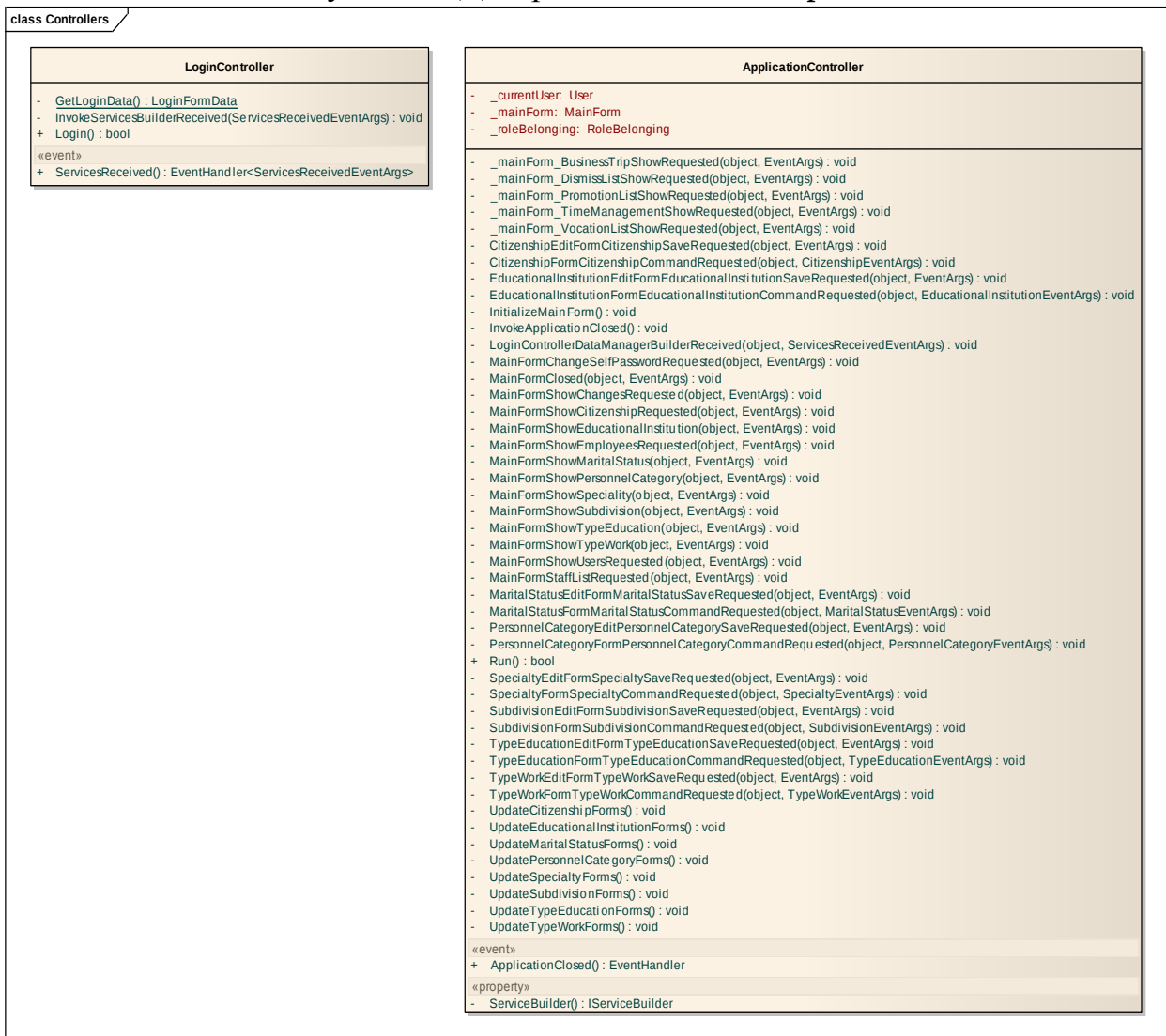


Рисунок 7 – Диаграмма классов Controllers

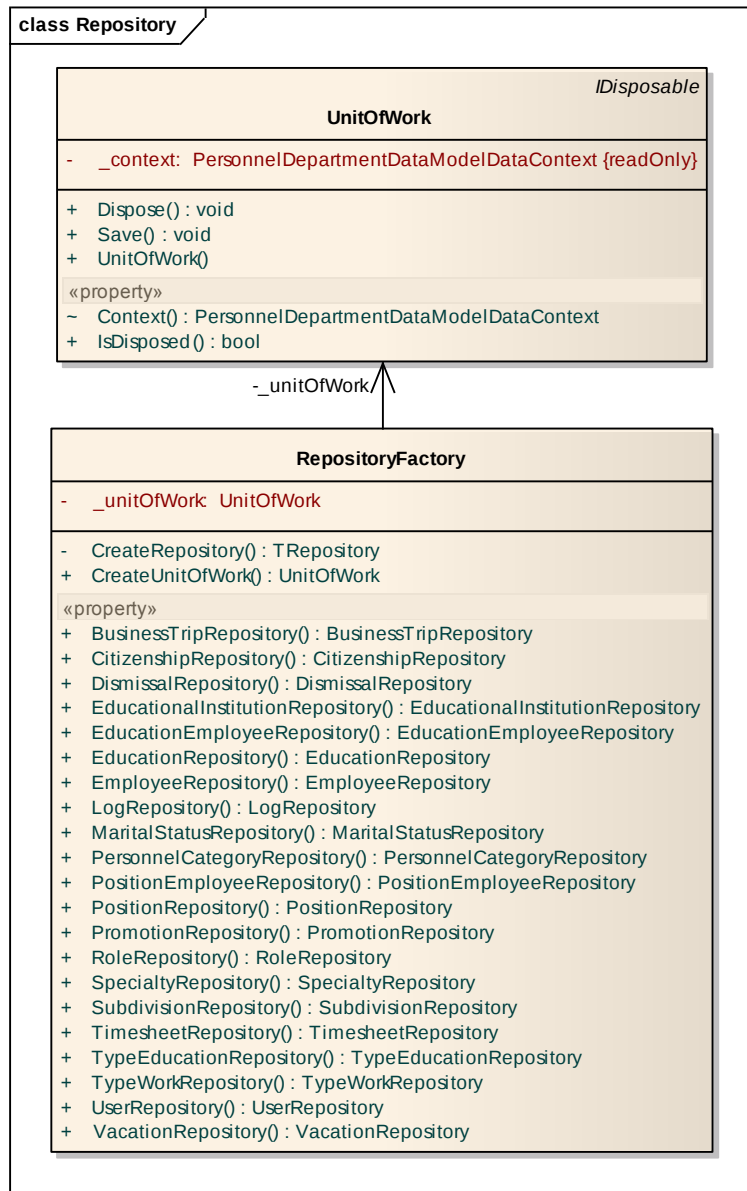


Рисунок 8 – Диаграмма классов Repository

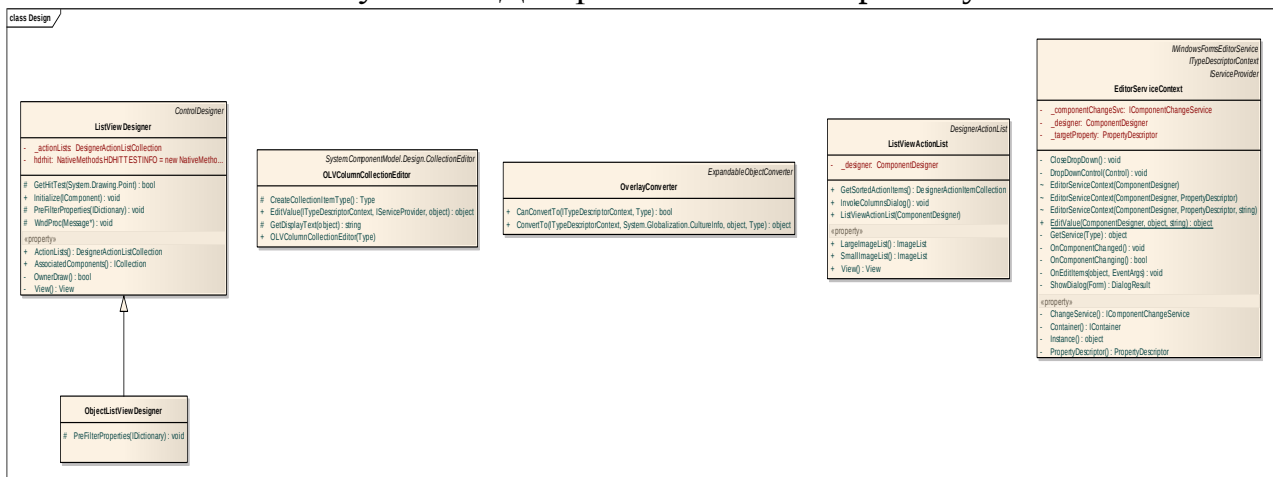


Рисунок 9 – Диаграмма классов Design

Диаграмма компонентов описывает особенности физического представления системы. Диаграмма компонентов позволяет определить архитектуру разрабатываемой системы, установив зависимости между программными компонентами. Во многих средах разработки модуль или компонент соответствует файлу. Основными графическими элементами диаграммы компонентов являются компоненты, интерфейсы и зависимости между ними.

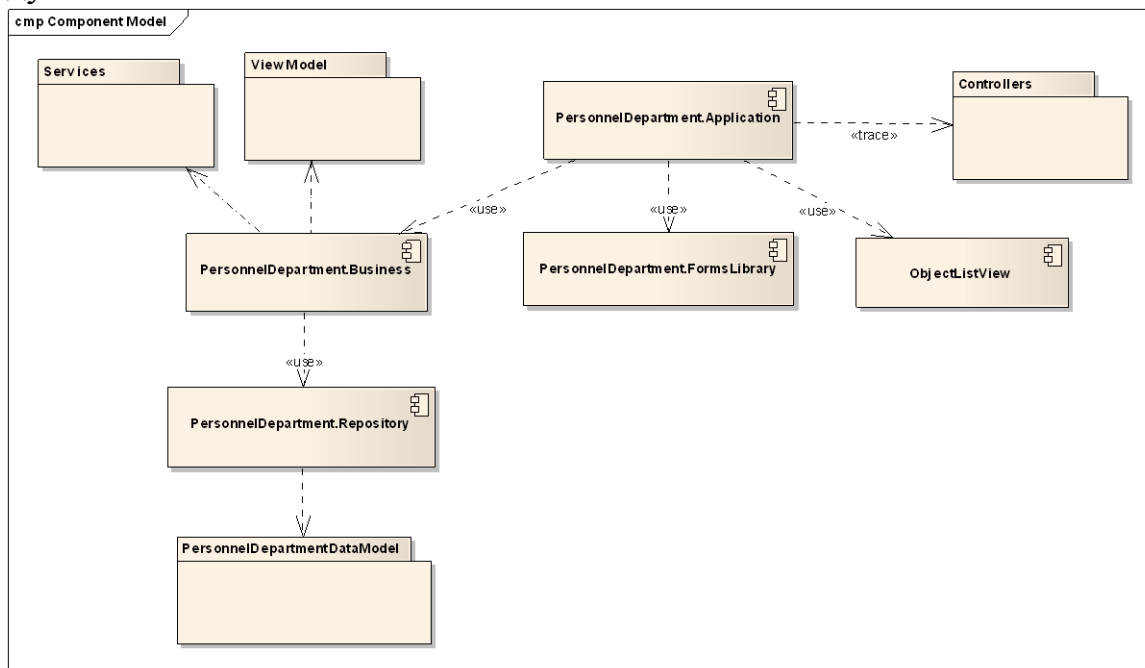


Рисунок 10 – Диаграмма развертывания приложения

На диаграмме развертывания представлена конфигурация обрабатывающих узлов системы и размещенных в них компонентов. Диаграммы развертывания относятся к статическому виду архитектуры системы с точки зрения развертывания.

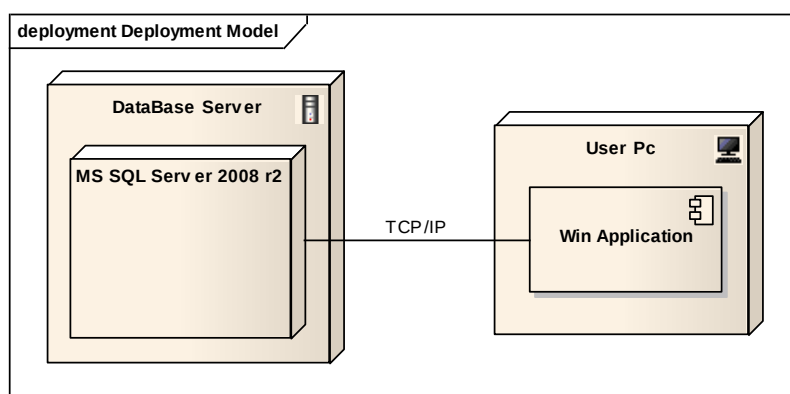


Рисунок 11 – Диаграмма развертывания приложения

3. Разработка информационной модели

Описание предметной области, выполненное без ориентации на используемые в дальнейшем программные и технические средства, называется инфологической моделью.

Прежде чем начинать проектирование базы данных, необходимо как следует разобраться, как функционирует предметная область, для отображения которой создается база данных. Предметная область должна быть предварительно описана. Для этого в принципе может использоваться и естественный язык, но его применение имеет много недостатков, основным из которых являются громоздкость описания и неоднозначность его трактовки. Поэтому обычно для этих целей используют искусственные формализованные языковые средства. В связи с этим под инфологической моделью (ИЛМ) понимают описание предметной области, выполненное с использованием специальных языковых средств, не зависящих от используемых в дальнейшем программных средств. Ниже приведена схема данных. На схеме показаны таблицы и связи между ними (см. рисунок 12) [3]:

- ТВ130301 – Справочник личных данных;
- ТВ130303 – Данные по табелю;
- ТВ130304 – Справочник видов дня;
- ТВ130306 – Календарь для табеля;
- ТВ130060 – Справочник дней рождений;
- ТВ703001 – Справочник структурных подразделений;
- ТВ703115 – Справочник месяцев;
- ТВ703333 – Справочник пользователей(для доступа);
- ТВ703336 – Справочник форм оплат;
- ТВ703336 – Справочник профессий, должностей.

4. Разработка алгоритмов

Из блок-схемы, которую можно увидеть на рисунке 13 и которая описывает алгоритм управления кадрами на предприятии, следует: после запуска программы клиента появляется диалоговое окно клиента. В момент нажатия на кнопку «Войти» сервер получает запрос на соединение и принимает данные о сокете клиента. После установления соединения с сервером пользователю необходимо пройти авторизацию. После авторизации пользователю предоставляется выбор: работать с налоговыми льготами, составить штатное расписание, осуществить учет неявок, сформировать табель рабочего времени или выйти, а также осуществить поиск по дате регистрации учетной записи, редактировать информацию в разделах планирования и учета кадров, выполнить действия администрирования. После нажатия на кнопку «Выход» пользователь отсоединяется от сервера.

РАЗРАБОТКА САЙТА ПРЕДПРИЯТИЯ «ИМБИЛДИНГ»

Сыманович П.А.

Минский инновационный университет

В наше время Интернет - это одно из наиболее важных средств массовой информации и коммуникации, которое находится по своей значимости в одном ряду с прессой, телефоном и телевидением. Начиная с 1969 года, мировая сеть - Интернет стремительно развивалась, в наше время превратилась в одно из основных средств, используемых для общения, развлечений, рекламы, торговли и источник разнообразной полезной информации для любой категории пользователей. Быстро растет количество изданий, посвященных сети Интернет, что предвещает широкое ее распространение даже в далеких от техники областях.

Создание Web-сайта – это для любой компании коммерческая необходимость и условие выживаемости. При такой скорости развития Интернета, ни одна компания, поставившая перед собой цель поступательного развития, не сможет обойтись без сайта. Интернет сейчас – это самое популярное средство массовой информации, а создание сайтов – серьезный инструмент решения маркетинговых стратегий, способных действительно и наиболее эффективно с точки зрения финансовой привлекательности, технических возможностей и в рекламных целях использовать достижения мировой компьютерной сети.

Таким образом, актуальность выбранной темы представляется вполне обоснованной.

Целью была поставлена задача создания сайта интернет-магазина, для частных лиц и организаций, для покупки разных видов товаров через Интернет. Данный продукт так же должен предоставлять онлайн-расчет стоимости заказа и собственно сам онлайн-заказ. Программный продукт должен предполагать работу с людьми различных возрастов, имеющих навыки пользования персональным компьютером.

Предусмотреть на сайте возможность просмотра товаров, ознакомление с описанием товара добавление товара, удаление товара, статус заказа. Включить в функции сайта регистрацию пользователей и оформление заказа на отдельной странице, куда передаётся статус заказов для оплаты. Необходимо предусмотреть подходящий дизайн, интерфейс должен быть понятен даже не многоопытному пользователю. Сайт должен полностью давать представление пользователю об интернет-магазине.

Для отслеживания и контроля общественного мнения о сайте, обязательно должна быть организована форма обратной связи, с помощью которой клиент и гость сайта мог бы оставить свое мнение и оценить работу интернет-магазина, или веб-сайта в целом.

Безусловно, одним из важнейших требований является красивый, приятный и самое главное простой дизайн сайта, который бы не раздражал глаз

пользователя и гармонично смотрелся в совокупности со всеми предоставляемыми функциями.

Размещение сайта интернет-магазина позволит создать представительство фирмы в сети Интернет, решит проблему с быстрым доступом потенциальных покупателей, к контактам фирмы, актуальным прайс-листам, полезной информации о предоставляемых услугах, возможность совершать покупку не выходя из дома, позволит поисковым системам индексировать контент сайта, что сделает информацию о фирме и услугах более доступной. Примеры работ, представленные на сайте в виде фотографий, позволят потенциальному покупателю более точно определиться с выбором.

Таким образом, целью разработки является автоматизация процесса доступа к информации через WEB-сайт:

- к графическим и текстовым материалам;
- к прайс-листу компании;
- иметь возможность приобрести товар не выходя из дома.

Разрабатываемый WEB-сайт фирмы Имбилдинг позволит решить следующие задачи:

•Просмотр отдельных информационных страниц с подробными техническими характеристиками о моделях устанавливаемых конструкций.

•Просмотр фотографий крупным планом различных моделей конструкций, готовых работ.

•Предоставления доступа к прайс-листу компании и просмотр его в режиме прямого доступа через WWW –интерфейс, а также возможность скачать его полностью.

•Информационный обмен с клиентами через гостевую книгу, имеющую возможности записи сообщений посетителей сайта в базу данных для последующей обработки информации.

•Ознакомления посетителей сайта с деятельностью компании посредством информационной страницы, на которой представлена информация о компании, история, направление деятельности, предоставляемые гарантии, специалисты, сертификаты, вакансии, наши клиенты, отзывы клиентов, контактная информация.

Разработанный WEB-сайт позволяет автоматизировать процессы доступа к информационным ресурсам компании через Интернет и делает возможным информационный обмен между компанией и потенциальными клиентами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенменгер, Р. HTML 3.2/4.0. Справочник; М.: Бином, 2001. – 368 с.
2. Гилстер, Пол Навигатор Internet; М.: Джон Уайли, 2012. – 735 с.
3. Гаевский, А.Ю.; Романовский, В.А. 100% самоучитель. Создание Web-страниц и Web-сайтов. HTML и JavaScript; М.: Триумф, 2008. – 464 с.

Научное издание

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов

II международной заочной научно-практической конференции

25 марта 2016 года

Ответственный за выпуск *А.В. Тужикова*
Компьютерный набор и верстка *А.В. Тужикова*

Подписано в печать 25.03.2016.
Формат 60х84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Цифровая печать.
Усл. печ. л. 9,94. Уч.-изд. л. 13,9.
Тираж 24 экз. Заказ 046-2016.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Государственное учреждение образования
«Командно-инженерный институт»
Министерства по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь.
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/259 от 02.04.2014.
№ 2/85 от 19.03.2014.
Ул. Машиностроителей, 25, 220118, г. Минск.