

МИНИСТЕРСТВО ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

КОМАНДНО-ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов
Международной заочной научно-практической конференции*

21 мая 2015 года

Минск
КИИ
2015

УДК 374.7 (063)
ББК 74.4
Д68

Организационный комитет конференции:

Полевода Иван Иванович – начальник Командно-инженерного института, к.т.н., доцент – председатель;

Камлюк Андрей Николаевич – заместитель начальника Командно-инженерного института, к.ф.-м.н., доцент – сопредседатель.

Члены организационного комитета:

Досмагамбетов Жасулан Орынбаевич – заместитель начальника Кокшетауского технического института МЧС Республики Казахстан по строевой, кадровой и воспитательной работе;

Голякова Ирина Викторовна – начальник факультета переподготовки и повышения квалификации Командно-инженерного института, к.ю.н., доцент;

Олекс Ольга Андриановна – начальник Центра непрерывного профессионального образования Республиканского института высшей школы, к.п.н., доцент;

Иваницкий Александр Григорьевич – начальник отдела организации обучения населения и профессиональной подготовки МЧС Республики Беларусь, к.т.н., доцент;

Пастухов Сергей Михайлович – начальник кафедры пожарной и промышленной безопасности Командно-инженерного института, к.т.н., доцент;

Миканович Андрей Станиславович – начальник кафедры автоматических систем безопасности Командно-инженерного института, к.т.н., доцент.

Кармазина Юлия Александровна – ответственный секретарь.

Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития: сб.
Д68 материалов международной заочной научно-практической конференции: Минск : КИИ, 2015. – 97 с.

ISBN 978-985-7018-75-9

Тезисы не рецензировались, ответственность за содержание несут авторы.

Фамилии авторов набраны курсивом, после авторов указаны научные руководители.

**УДК 374.7 (063)
ББК 74.4**

ISBN 978-985-7018-75-9

© Государственное учреждение
образования «Командно-
инженерный институт» МЧС
Республики Беларусь, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Секция № 1 «Современные подходы к организации повышения квалификации и переподготовки»

<i>Архипец Н.Н.</i> К вопросу разработки учебных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов и их методическому обеспечению	5
<i>Богданович А.Б., Каркин Ю.В.</i> Идеологические вопросы обеспечения качественной подготовки слушателей КИИ МЧС Республики Беларусь	7
<i>Богданович А.Б., Сергеев В.Н.</i> К вопросу формирования психологии безопасной жизнедеятельности	9
<i>Бордак С.С.</i> Обучение населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	11
<i>Голякова И.В.</i> Тенденции развития дополнительного образования взрослых	13
<i>Горовых О.Г.</i> Реализация дифференцированного подхода к обучению на курсах повышения квалификации	15
<i>Зенкевич А.Г., Делец Т.М.</i> Дополнительное образование специалистов и руководителей транспортного комплекса Республики Беларусь в повышении безопасности перевозочного процесса	17
<i>Карпиевич В.А.</i> Дополнительное образование как фактор развития человеческого ресурса	19
<i>Кузнецов Е.С.</i> Особенности подготовки руководящих кадров для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям на командном факультете государственного учреждения образования «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь	21
<i>Новиков А.А.</i> Воспитательные аспекты учебной работы: как строить отношения со слушателями	24
<i>Олекс О.А.</i> Организационное и научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых: проблемы и пути решения	26
<i>Павленко Д.А.</i> Комплексное планирование коллективных воспитательных мероприятий в исправительных учреждениях открытого типа	31
<i>Рудковский П.Е.</i> Разработка методического обеспечения обучения населения по месту работы в сфере ГСЧС и ГО	34
<i>Сидо А.Н.</i> Разработка методического обеспечения обучения населения в организациях МЧС в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера и ГО	36
<i>Тужикова А.В.</i> Методические аспекты организации самостоятельной работы слушателей переподготовки руководящих работников и специалистов	38
<i>Федотова Е.В.</i> Особенности обучения взрослых иностранным языкам	40
<i>Цыганков Д.Г.</i> О правовых коллизиях в сфере переподготовки специалистов	41
<i>Шилько Т.Н.</i> Повышение квалификации в системе дополнительного образования взрослых	43
<i>Яшник С.В.</i> Непрерывная профессиональная подготовка руководителей	45

Секция № 2 «Инновационные технологии в непрерывном образовании взрослых»

<i>Абдрафиков Ф.Н., Артемьев В.П.</i> Установка для определения зависимости изменения концентрации паров легковоспламеняющейся жидкости от воздухообмена внутри технологического аппарата	48
<i>Бабиц В.Е., Шульга С.С.</i> Обучение спасателей работе в среде непригодной для дыхания	50
<i>Ермакова Н.Г.</i> К вопросу о понимании «моделирования» как метода научного исследования	51

<i>Гапанович-Кайдалова Е.В.</i> Использование портфолио в работе со слушателями ИПК и ПК	54
<i>Горошко Е.Ю., Пасовец В.Н.</i> К вопросу о современных формах организации лекционного занятия	56
<i>Жуковец Е.Ф.</i> Практико-ориентированное обучение работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям (ОПЧС), осуществляющих проверки и производство дознания по делам о пожарах	58
<i>Ковалева Т.Г.</i> Нетрадиционные приемы обучения взрослых	61
<i>Машуто И.И.</i> Организация подготовки руководителей и работников государственных органов и организаций, а также населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и ГО	62
<i>Морозова В.Н.</i> Использование интерактивных технологий в дополнительном образовании взрослых	64
<i>Сигневич В.В.</i> Профессиональная подготовка работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по профессии рабочих «Спасатель-пожарный»	66
<i>Суриков А.В.</i> Применение интерактивных методов обучения для повышения уровня компетентности специалистов надзорно-профилактического профиля	69
<i>Свидинский О.Э.</i> Система интерактивного голосования и опроса как средство повышения эффективности занятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций	71
<i>Тихонов М.М.</i> Использование виртуальных интерактивных сред в дополнительном образовании взрослых	72
<i>Тумарович Ю.Г., Казаков Б.В.</i> Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста посредством организационно-деятельных игр	74

Секция № 3 «Информационные технологии в непрерывном образовании взрослых»

<i>Дементьева Т.Г.</i> Информационно-коммуникационные технологии как средство интенсификации обучения взрослых иностранным языкам (на примере мультимедийного практикума по страноведению Франции)	76
<i>Звягинцев С.Н.</i> Достоинства и недостатки дистанционного обучения	78
<i>Кармазина Ю.А.</i> Информационные технологии в дополнительном образовании взрослых	79
<i>Матвеев А.Е., Михалевич В.А.</i> Проблемы и перспективы использования информационных технологий	81
<i>Миканович А.С., Зайнудинова Н.В.</i> Применение электронных учебно-методических комплексов в образовательном процессе	83
<i>Миканович А.С., Зайнудинова Н.В.</i> Структура электронного учебно-методического комплекса	84
<i>Петраков В.Н.</i> Мобильное обучение в системе дополнительного образования взрослых	86
<i>Соколовская И.А.</i> Системы дистанционного обучения в области защиты от чрезвычайных ситуаций при помощи интернет-технологий	88
<i>Харлов Д. Е.</i> Повышение квалификации методами дистанционного обучения	90

Секция № 4 «Первый шаг в науку»

<i>Гладкая Н.В., Грицкевич А.И.</i> Магистратура: проблемы и перспективы	92
<i>Назарович А.Н., Пекарь А.Н.</i> Формы и методы проведения занятий по химии как способ повышения эффективности процесса обучения	93
<i>Солтанов Ю.Р.</i> Дополнительное профессиональное образование	95

Секция 1

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ И ИХ МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Архипец Н.Н.,
*ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

Повышение квалификации представляет собой обновление теоретических и практических знаний, а также их совершенствование и углубление в связи с постоянно повышающимися требованиями к квалификации работников. Особо этот тезис следует отнести к области безопасности жизнедеятельности людей – защита от чрезвычайных ситуаций. Правительство Республики Беларусь в нормативных документах обязало руководителей работников, а также тех, кто непосредственно связан с этой сферой в организациях, проходить с определенной периодичностью обучение (повышение квалификации) за счет бюджетных средств. Сроки обучения в учреждениях образования МЧС определены в соответствующем нормативном правовом акте и составляют не менее 36 часов.

Однако необходимо учитывать, что отрыв от производства руководителей работников на продолжительное время может неблагоприятно сказаться на деятельности организации. Поэтому самое оптимальное время приглашения их в учреждения образования МЧС – 1 неделя.

Спектр требований к уровню знаний и умений обучающихся достаточно широк. Упустит из виду какое-то звено защиты – значит увеличить риск возникновения чрезвычайной ситуации и масштабы ее последствий. Это накладывает на разработчиков программ, а также на профессорско-преподавательский состав, который будет ее реализовывать, серьезную ответственность.

Решение такой задачи в рамках Командно-инженерного института позволило определить наиболее оптимальные подходы, как организационного плана, так и методического. Перечислим их.

Формирование учебных групп проводится с учетом категории обучающихся по занимаемым должностям. Однако мы сталкиваемся с проблемой обучаемости, так как некоторые слушатели, по требованию нормативных документов, проходят повторное обучение, другие – первый раз изучают данное направление. Понятно, что объем учебного материала и акцентирование внимания преподавателей при изучении тем должна быть

разная. Эту проблему предполагается решить посредством комплектации групп на уровне областей.

Ограничение во времени обучения при значительном перечне требований к выпускнику вынуждают искать наиболее оптимальные виды занятий. Так мы 30% времени выделяем на практические занятия, что позволяет успешно реализовать учебный материал и выработать у обучающихся необходимые знания и умения. С положительной стороны зарекомендовало проведение деловой игры, как заключительное учебное занятие. Сценарий занятия разработан таким образом, чтобы отработать ранее изученный материал и уметь его применять при определенной чрезвычайной ситуации. Особое внимание уделяется правильному алгоритму действий в таких ситуациях руководящих работников и работников, занимающихся вопросами защиты от чрезвычайных ситуаций.

Для экономии времени на учебных занятиях при конспектировании материала, слушателям предлагается «Рабочая тетрадь», в которой каждая тема содержит словарь новых понятий, краткий теоретический материал, алгоритмы действий и т.п. (как правило, отображаются в виде слайдов) и несколько чистых листов для заметок обучающегося. Популярность у слушателей данное издание имеет очень высокую.

Очень важное значение институт предает информационному сопровождению обучения, как при повышении квалификации, так и на рабочих местах. Выпускники, которые обеспечивают и несут ответственность за функционирование государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, должны иметь доступ к актуальной информации по этому направлению. В нашем институте создаются электронные учебные материалы, которые посредством сайта доступны выпускникам. Пройдя обучение на повышении квалификации, и ознакомившись с порядком пользования методическим обеспечением по данному направлению, которое предлагает институт, руководящим работникам и специалистам будет легко пополнять свои знания и правильно организовывать работу в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Литература:

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.05.2013 № 413 «Об утверждении Положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации».

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ КИИ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Богданович А.Б., Каркин Ю.В.,
*ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

Действенная модель учебно-воспитательной работы в учреждении высшего образования требует постоянного повышения эффективности управления учебным процессом, сочетания организационно-практических и морально-нравственных компонентов работы в соответствии с конкретной социальной ситуацией развития личности, учета традиций учебного заведения, а также выработки системы мероприятий, обеспечивающих решение поставленных задач. Один из важных вопросов проведения учебно-воспитательной работы в Командно-инженерном институте МЧС Республики Беларусь – соотнести идеологическую работу с требованиями формирования профессиональных качеств слушателя факультета переподготовки и повышения квалификации.

Идеологическая работа эффективна лишь при условии, что она отвечает конкретным условиям той социальной среды, в которой осуществляется.

Формирование личности слушателя необходимо рассматривать как многогранную проблему, включающую ряд аспектов профессионального, правового, нравственного характера. Данные вопросы связаны с развитием человека, особенно в социально-духовном и нравственном плане. Воспитание предполагает формирование и развитие целого комплекса положительных, реально проявляемых качеств. Стержнем этого развития являются учебно-воспитательный и духовно-нравственный компоненты.

Успешно сочетать учебную, научную, общественную работу позволяет эффективное использование воспитательной роли коллектива. Именно коллектив позитивно воздействует на личность слушателя.

Без духовной энергии невозможно воспитание активного гражданина. Данный императив отчетливо проявляется в ходе подготовки слушателей в нашем институте.

Безусловно, вся система идеологической работы, в т.ч. в рамках учебного процесса, акцентирована на работу по формированию у обучающихся навыков и принципов гражданина, глубоко осознающего не только политическую линию государства, но и свое место в ее поддержке и реализации. Введение в учреждениях высшего образования учебной дисциплины «Основы идеологии белорусского государства» не только оказывает влияние на характер, структуру и идейное наполнение учебной работы, но и стало фактором, который выводит на новый уровень идеологическую и воспитательную работу. Необходимость разработки и введения в учреждениях высшего образования в учебной дисциплины была высказана Президентом Республики Беларусь 27 марта 2003 года на постоянно действующем семинаре руководящих работников

республиканских и местных государственных органов и активно поддержана участниками семинара и белорусской общественностью. В соответствии с Протоколом поручений Президента Республики Беларусь № 15 от 14 апреля 2003 года специалисты социально-гуманитарного профиля провели широкое обсуждение вопросов, связанных с подготовкой и преподаванием данного курса. На основе уже имевшихся, а также инновационных теоретических практических наработок по актуальным вопросам формирования идеологии белорусского государства была разработана учебная программа данного курса для учреждений высшего образования Беларуси, в т.ч. для факультета переподготовки и повышения квалификации Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь.

Важным представляется тот факт, что изучение основ идеологии белорусского государства включено в программы не только учреждений высшего образования, но и отраслевых институтов повышения квалификации руководящих кадров.

В современных условиях не только учебные дисциплины, напрямую затрагивающие вопросы идеологии, несут воспитательный компонент, но и все предметы гуманитарного цикла призваны в той или иной степени быть идеологически направленным. Одним из важнейших целей гуманитарной подготовки в КИИ МЧС является формирование у слушателей высокого идейно-нравственного сознания, чувства гордости и ответственности за свое Отечество – Республику Беларусь.

Таким образом, учебная дисциплина «Основы идеологии белорусского государства» уже сейчас является настоящим теоретическим фундаментом идеологической деятельности в учреждениях высшего образования.

Литература:

1. О состоянии идеологической работы и мерах по ее совершенствованию: Материалы постоянно действующего семинара руководящих работников республиканских и местных государственных органов. – Минск: Акад. упр-я при Президенте Республики Беларусь, 2003.

2. Вступительное слово и концептуальные замечания Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко на постоянно действующем семинаре руководящих работников республиканских и местных государственных органов, посвященном кадрам управления 20 ноября 2003 г. // Информационный бюллетень Администрации Президента Республики Беларусь. – 2003. – № 12.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Богданович А.Б., Сергеев В.Н.,
*ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

Защита территорий и населения от чрезвычайных ситуаций является важнейшим приоритетом развития Республики Беларусь. Угрозы и вызовы XXI века существенно развивают наши представления о месте и роли человека в социуме, заставляют по-новому взглянуть на сложившиеся тенденции в формировании и развитии у населения менталитета безопасности. Концептуальное осмысление проблемы предотвращения чрезвычайных ситуаций находит свое воплощение в ряде ключевых категорий – таких, как «техногенная безопасность», «психология безопасной жизнедеятельности» и др. Понимание причин и следствий роли человека и его достижений в повышении техногенной нагрузки на окружающую среду, на само общество выражается, в том числе, в «Концепции национальной безопасности Республики Беларусь» [1].

«Концепция» является программным документом, обозначающим принципы и цели развития страны и деятельности структур безопасности. Вместе с тем, пока преждевременно говорить о складывании цельного алгоритма безопасности, который мог бы стать ментальной основой безопасной жизнедеятельности, влиять на целеполагание руководителей, а также иных категорий населения.

Одним из важнейших компонентов подобного алгоритма могло бы стать более глубокое, комплексное осмысление указанных выше «категорий безопасности», по возможности с акцентом на понимание механизмов психической деятельности в экстремальных условиях.

Эволюция современного общества подтверждает постоянное возрастание его сложности, многокомпонентности. Каждый очередной виток развития (технологического, социокультурного, ментального и т.п.) предполагает не только качественный и количественный прирост нового. Одновременно с этим возрастает и степень риска, которому подвергаются как отдельные отрасли социальной жизни, так и общество в целом. Важнейшим фактором риска для равновесия, устойчивости системы и общества является именно человеческий фактор. Это означает, что именно в этой категории скрывается и условие гармоничного развития. Именно данная категория является принципиально важной в контексте психологии безопасности.

Нам, конечно, сложно представить степень «вклада» антропогенных факторов в современное природное состояние, делающее нашу жизнь небезопасной, но тот факт, что человеческий фактор является одним из важнейших «чрезвычайных» факторов остается бесспорным. На это обстоятельство обратил внимание министр по чрезвычайным ситуациям

генерал-майор внутренней службы В.А. Ващенко. «... Анализ происшедших пожаров...показывает, что причины их возникновения в 97,5 % случаев связаны с человеческим фактором и пренебрежительным отношением людей к вопросам собственной безопасности» [2, с. 43].

В настоящее время актуальность проблемы формирования и развития культуры безопасности жизнедеятельности определяется современным стилем жизни. Именно системе дополнительного обучения населения безопасности жизнедеятельности отведена одна из ключевых позиций – формирование личности безопасного типа.

В этом ключе решаются следующие задачи:

изучение общетеоретических аспектов обучения населения в области безопасной жизнедеятельности;

анализ форм и методов обучения населения безопасной жизнедеятельности, в том числе за рубежом;

комплексная оценка эффективности обучения на современном этапе;

разработка и апробация новых, эффективных форм и методов обучения населения;

определение возможностей внедрения новых форм и методов обучения; разработка методических рекомендаций по дополнительному обучению населения;

оптимизация алгоритмов взаимодействия со средствами массовой информации и общественными объединениями.

Безусловно, основой успеха в борьбе с чрезвычайными ситуациями являются умения и навыки предупреждать опасные явления на стадии их зарождения. Кроме того, чтобы обеспечить личную и общественную безопасность в различных чрезвычайных ситуациях человек должен обладать системой знаний, умений и отработанных на занятиях навыков (например, поведения при чрезвычайной ситуации). Однако все эти приобретенные знания, умения и навыки способны стать действенным, эффективным средством безопасности лишь в том случае, когда потребность в безопасности станет важнейшей психологической установкой каждого, когда каждый человек будет обладать развитым чувством ответственности за собственную жизнь и за безопасность других.

Литература:

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь утверждена Указом Президента Республики Беларусь № 575 от 9 ноября 2010 года. – Минск, 2011.

2. Ващенко, В.А. Служба постоянной готовности // Беларуская думка. – 2011. – № 3.

ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

УДК 374.7

Бордак С.С.,
*ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

Возросшие масштабы техногенной деятельности общества, увеличение частоты проявления стихийных бедствий, аварий и катастроф обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, его готовностью к действиям в чрезвычайных ситуациях [1].

Ежегодно в Республике Беларусь происходит значительное количество чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Уничтожаются различного рода строения, в т. ч. жилье. Периодически повторяющиеся паводки, ураганные ветры влекут за собой тяжелые последствия, ликвидация которых требует больших усилий, материальных и финансовых затрат.

Несмотря на общую тенденцию к уменьшению количества ЧС, последствия и масштабы их воздействия продолжают заметно сказываться на безопасности государства и населения [2].

Для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера, обеспечения в мирное время защиты населения, территорий и окружающей среды, материальных и культурных ценностей государства в Республике Беларусь создана Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – ГСЧС). Одной из основных задач ГСЧС является обеспечение готовности к действиям органов управления по чрезвычайным ситуациям, сил и средств, предназначенных и выделяемых для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Неотъемлемой составляющей реализации этой задачи является подготовка в области гражданской обороны (далее – ГО) и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [3].

Понимая важность образования граждан в этом направлении, Правительством Республики Беларусь выстроена система подготовки, охватывающая все категории должностных лиц органов управления и предприятиях, учреждений и организаций независимо от их организационно-правовой формы, а также не работающего населения.

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 10 апреля 2001 г. N 495 «О Государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» на учреждения образования Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь возложена подготовка и

повышение квалификации руководящего состава органов управления, сил ГСЧС.

В Государственном учреждении образования «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь (далее – институт) проходят обучение 19 категорий руководящих работников и специалистов, обеспечивающих выполнение мероприятий ГО и задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

В зависимости от степени участия вышеуказанных должностных лиц в выполнении задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, а, следовательно, и требований к уровню их знаний, умений и навыков в институте реализуются 4 учебные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов.

Ежегодно повышение квалификации проходят от 1,5 тыс. до 1,8 тыс. человек. Количество обучающихся предусмотрено планом комплектования факультета переподготовки и повышения квалификации института, который фактически является приложением к организационно-методическим указаниям по функционированию ГСЧС и ГО.

В 2014 году согласно плану комплектования факультета слушателями повышения квалификации по направлению «Защита от чрезвычайных ситуаций» в институте запланировано было обучить 1702 человека. По итогам года прошло обучение 1747 руководящих работников и специалистов.

Литература:

1. Кириллов, Г.Н. /Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Уч. пособие / Под общ. ред. Г.Н.Кириллова. – М.: НЦ ЭНАС, 2002. – 512 с.

2. Полещук, В.Н. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: методич. руководство / В.Н. Полещук [и др.] ; под общ. ред. Э.Р.Бариева. – Минск: РЦСиЭ МЧС, 2010. – 250 с.

3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10 апреля 2001 г. N 495 «О Государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 мая 2013 г. № 413 «Об утверждении положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации»

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Голякова И.В.,
*ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

В современную эпоху научно-технологической революции появилась необходимость опоры на специалистов с глубокими фундаментальными знаниями и широким кругозором. Развитие науки и технологии в современном мире привело к тому, что уровень подготовки выпускников высшей школы оказался существенно ниже возросших требований, предъявляемых к ним для компетентного исполнения профессиональных функций, требующих системного концептуального подхода, научных знаний и методов.

Происходящие в мире процессы способствовали началу интеграции национальных образовательных систем, которая определяется двумя причинами: стремительным характером перемен, предъявляющим высокие требования к уровню знаний и квалификации человека, поставленного сегодня в ситуацию непрерывных нововведений; во-вторых, наличием в образовании разных стран определенных объединяющих условий, таких как: общее в функциях образования как социального института, общее в методике и технике преподавания, универсальный язык науки, наличие единых классиков в отдельных науках.

Проанализировав глобальные тенденции развития образования, особое внимание привлекло дополнительное образование взрослых, которое постепенно приобретает массовый характер, подвергаясь значительным изменениям:

1. Дополнительно образование взрослых в нарастающей мере становится многовариантным, многообразным, многомодельным. В связи с тем, что образование предвосхищает эволюцию потребностей человека и общества, оно должно быть готовым к удовлетворению потребностей разных категорий населения. Становится необходимостью обновление знаний и навыков, переориентация и переподготовка, а также развитие их общей культуры. Образование в XXI веке, являясь неотъемлемым компонентом глобального проекта постоянного образования для всех, выступает в качестве его движущей силы и его особого элемента и способствует интеграции в этот проект других ступеней и форм образования путем укрепления связей с ними. Претерпевая серьезные изменения, обретая органическую гибкость, диверсифицируя свои институты, структуру, организационную основу, учебные курсы, модели и формы организации занятий, овладевая новыми информационными технологиями, усиливаются связи образования на всех ступенях образовательной системы. В качестве примера для подтверждения вышесказанного можно привести создание в Командно-инженерном институте факультета переподготовки и повышения квалификации.

2. Переход высшего образования к парадигме «высшего образования на протяжении всей жизни». На смену традиционному принципу «образование на всю жизнь», сформулированному еще Просвещением, приходит принцип ЮНЕСКО «образование через всю жизнь», который исходит из того, что в быстро меняющемся мире надо учить учиться, учиться умению принимать самостоятельные решения, эффективно работать с постоянно меняющейся информацией в условиях, как ее дефицита, так и избытка, информационного взрыва.

Представление обучающимся оптимального диапазона выбора, придание гибкого характера «началу» и «прекращению» получения образования ведет к постепенной замене существующей модели выборочного и концентрированного образования и обучения в течение ограниченного периода времени. Поскольку в современном обществе образование воспринимается как процесс, который длится всю жизнь, людям могут потребоваться разные знания и умения, поэтому система образования должна быть четко адаптирована к потребностям меняющейся жизни.

3. Постоянная адаптация образовательных программ к современным и будущим потребностям; рост уровня соответствия и качества. Качество образования связано, прежде всего, с его фундаментализацией, предполагающей овладение не узкой специальностью, а подготовку к «универсальной деятельности». Сегодня важен перенос акцента с узкого профессионала на фундаментально образованного коммуникативного человека, творческую личность, способную к смене деятельности в соответствии с теми изменениями, которые происходят не только на рынке труда, но и в других сферах. Это предполагает отказ от прагматизма и утилитаризма, узкой функциональной заданности, ориентацию на интеллект, инновации, предприимчивость, творчество. Меняется и само понятие фундаментальности и фундаментализации образования, которое включает в себя не только естественно-математическую составляющую, связано не только с информатизацией и компьютеризацией образовательного процесса. Исходным является понимание образования как социокультурного феномена и общечеловеческой ценности. Главным и определяющим является то, что образование – это придание человеку человеческого образа, формирование той общечеловеческой шкалы ценностей, которые должны составить основу гуманистической морали, без которой не может быть и нового общества.

Исходя из вышеизложенных тенденций, полагаю, что перспективными в ближайшем будущем будут являться следующие направления:

- расширение экспорта образовательных услуг;
- возрастание уровня академической мобильности профессорско-преподавательского состава;
- массовое применение информационных технологий в образовательном процессе;
- создание и развитие инновационно-ориентированных подразделений УВО (отделы инновационной деятельности, лицензионно-

патентной работы и трансфера технологий, маркетинга и продвижения образовательных услуг);

- совершенствование учебно-лабораторной и материально-технической базы учреждений дополнительного образования.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Горовых О.Г.,
*ГУО «Институт переподготовки
и повышения квалификации»
МЧС Республики Беларусь*

Большинство применяемых в образовании технологий, в том числе и в образовании взрослых (в частности, на курсах повышения квалификации) ориентировано на групповой способ обучения при единых требованиях, затратах времени, объеме изучаемого материала без учета уровня имеющейся подготовки, стажа работы и особенностей индивидуально-психологического развития каждого слушателя. Такое положение вещей, не только не приносит значительных результатов при обучении, но и вызывает определенное раздражение у обучающихся лиц с высоким уровнем подготовки, которые не видят необходимости в повторении давно пройденного и хорошо знакомого материала.

Надо не забывать, что на курсах повышения квалификации группы представляют собой случайную комплектацию, в которой от 8 до 15 % обучающихся не имеют никакого отношения к данному направлению обучения.

Например, на курсах повышения квалификации в ИППК МЧС по учебной программе «Расследования пожаров», в группе из 23 человек стаж работы в должности составлял: менее 2-х месяцев – 22%, до 1-го – 35%, от 1 года до 5 лет – 25%, свыше 10 лет – 9%, 9% не имели к расследованию пожаров никакого отношения. Поэтому, если для одних, методика и технология проведения осмотра места пожара и составление протокола осмотра это – «новизна», то для других это «до боли знакомая» процедура.

Понятие “дифференцированное обучение” в переводе с латинского “different” означает разделение, разложение целого на различные части, формы, ступени. Цели дифференцированного обучения: организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных запросов, уровня предшествующего образования и подготовки, опыта работы в соответствующей должности, особенностей личности, т.е. на уровне возможностей и способностей обучающегося.

Основная задача: увидеть индивидуальность слушателя и обеспечить его персональные образовательные запросы, помочь обучающемуся в будущем максимально реализовать себя при выполнении профессиональных задач.

Поэтому для обеспечения удовлетворенности обучающихся результатами обучения, жизненно необходимо осуществлять индивидуализацию обучения слушателей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям в силу возрастных особенностей. Это, пожалуй, самая сложная задача, стоящая перед преподавателями на курсах повышения квалификации.

При длительном времени обучения, (4 – 5 лет в институте, 1,5 – 2 года на переподготовке), есть время преподавательскому коллективу осуществлять реализацию индивидуального подхода к обучению. Но в случае краткосрочности обучения это становится достаточно проблематично.

В литературе отражение вопроса дифференцированного обучения, с конкретными рекомендациями для реализации дифференцированного подхода применительно к курсам повышения квалификации обнаружено не было. Хотя этот вопрос достаточно широко освещен в литературе, в основном, применительно к школьному процессу обучения [1, 2, 3].

Хотя уровневая дифференциация предполагает работу, как с отдельными лицами, так и с группами, реализация данного подхода на курсах повышения квалификации более возможна именно на уровне групп.

Разбиение обучающихся на уровневые группы возможно как на основе результатов входного тестирования, так и на основе самостоятельного выбора обучающимся соответствующей уровневой учебной группы. Методика выявления ЗУНов на основе тестирования, требует создания валидных тестовых заданий, что сопряжено с большой трудоемкостью, как разработки тестов, так и анализа полученных результатов тестирования. Поэтому более рационально предложить взрослым обучаемым самим выбирать уровневую учебную группу, в которой он будет работать.

Решений как обеспечить дифференцированное обучение есть несколько, одно из них это дифференцированное обучение на практических занятиях. То есть, для проведения практических занятий сразу предполагается разбиение учебной группы на подгруппы разного уровня. При этом каждый из задействованных преподавателей (от двух до четырех) готовит свое занятие с учетом одного определенного уровня подготовки слушателей: низкий, средний и высокий.

Например, для проведения осмотра места пожара на полигоне ОТП готовится три площадки и на каждой из этих площадок отдельные элементы готовятся с возможностью отработки навыков различной сложности и глубины.

1 площадка – для «начинающих», элементов немного, для того чтобы их успели за занятие досконально описать и детально отработать каждый элемент.

2 площадка – для «средних» где задача составления протокола и описания термических повреждений уже не является главной. На этой площадке создается сложная система множественных очагов и проводится отработка навыков восстановления картины пожара и динамики его развития.

3- площадка – для «продвинутых» дознавателей с переплетением элементов предполагающих различные и не явно обнаруживаемые причины пожара, с отработкой версий возникновения пожара в завуалированных,

например преступником, условиях или в условиях глубокого выгорания элементов и конструкций.

Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

При этом в самой образовательной учебной программе должно быть заложено такое понятие как многоуровневая учебная программа, которая и дает основание для привлечения нескольких преподавателей для проведения практических занятий.

Литература:

1. Вольтер, М. Проблема дифференциации обучения в советской педагогике и практике общеобразовательной школы: Диссертация. канд. пед. наук. Минск, 1977. - 169 с.
2. Индивидуализация и дифференциация обучения в школе. / Под ред. Г.Д. Глейзера - М.; 1985. – 143 с.
3. Кирилова, Е. Ю. Способ организации дифференцированного обучения на основе анализа внутренней позиции учащихся Текст. / Е. Ю. Кирилова // Новые исследования в педагогике. — 1973. № 8.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ПОВЫШЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА

*Зенкевич А.Г., Делец Т.М.,
УО «Белорусский государственный
университет транспорта»*

Транспортный комплекс Республики Беларусь занимает важное место в жизнеобеспечении и реализации социальной политики государства. Устойчивое и эффективное его функционирование является необходимым условием стабилизации и подъема экономики республики, обеспечения национальной безопасности, улучшения условий и повышения уровня жизни населения.

Государственное объединение (ГО) «Белорусская железная дорога» — неотъемлемая важная структурная единица транспортного комплекса Республики Беларусь.

Вопрос обеспечения безопасности движения поездов является ключевым для ГО «Белорусская железная дорога» и неразрывно связан с общими результатами, как работы, так и теми структурными преобразованиями, которые реализуются на железнодорожном транспорте.

Анализ состояния безопасности движения поездов свидетельствует о том, что, несмотря на проводимые меры по ее повышению, не следует

самоуспокаиваться. Существующая система обеспечения безопасности никак не может считаться благополучной. Поэтому фактическое положение дел с безопасностью движения и понимание того, что не существует абсолютно надежных и полностью безотказных систем, требуют постоянной и всесторонней работы специалистов. Практически все службы железнодорожной транспортной системы работают над обеспечением безопасности движения: служба перевозок, локомотивная, путевая, служба автоматики, телемеханики и связи и другие. Создаются и внедряются разработки по исключению аварийности и нарушений безопасности.

Следует учитывать, что любые, даже самые незначительные на первый взгляд недоработки и ошибки могут привести к нежелательным последствиям. Как показывают анализ и разборы происходящих случаев нарушения безопасности, они чаще всего являются следствием не одиночной ошибки или разового отступления от действующих правил. Обычно безопасность нарушается при сочетании нескольких ошибочных действий и упущений, в том числе и рассредоточенных иногда по времени и месту их допущения.

Для обеспечения безаварийной работы ГО «Белорусская железная дорога» создан комплекс мероприятий по работе с обслуживающим персоналом, чтобы максимально снизить процент влияния человеческого фактора на показатели безопасности движения.

Важной составляющей данного комплекса является система дополнительного образования руководителей и специалистов.

Главная задача повышения квалификации руководителей и специалистов - обеспечить быструю реализацию новых научных, технических, организационных и экономических идей в практику деятельности предприятия. Один из путей совершенствования системы повышения квалификации этой категории работников - переход от сложившейся практики периодического (а чаще всего - эпизодического) обучения к непрерывному пополнению и обновлению знаний. Поэтому повышение квалификации руководителей, специалистов и служащих должно стать составной частью системы непрерывного образования – в том числе, и с подключением сюда системы высшего и среднего специального образования страны.

Повышение квалификации служащих и категорий специалистов может принимать различные формы. Это могут быть курсы на предприятиях и в учреждениях с использованием в качестве преподавателей, как собственных квалифицированных работников, так и специалистов со стороны, консультантов, преподавателей ВУЗов и т.д.. Такая форма повышения квалификации носит оперативный характер и обеспечивает достаточную целенаправленность подготовки.

Повышение квалификации, как и приобретение знаний, навыков и умений, является результатом самой производственной деятельности. Специально организованное обучение позволяет достичь цели за более короткий срок.

Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, рост профессионального мастерства.

Особенность повышения квалификации состоит в том, что слушатели, уже обладая определенными знаниями и практическими навыками выполнения работ, могут в силу этого критически относиться к учебному материалу, стремясь получить именно то, что им, прежде всего, нужно для производственной деятельности.

Повышение квалификации руководителей и специалистов будет более эффективным при соблюдении принципа преемственности обучения и последующего рационального использования кадров с учетом приобретенных ими знаний и навыков. Чтобы повысить ответственность и заинтересованность кадров в непрерывном повышении своей квалификации, необходимо обеспечить взаимосвязь результатов повышения квалификации, аттестации, должностных перемещений и оплаты труда работников с качеством знаний и эффективностью их практического использования.

Сложившаяся обстановка с обеспечением безопасности движения не допускает даже малейшего послабления в организации предупредительной работы, что и обеспечивается действующей системой непрерывного дополнительного образования руководителей и специалистов железнодорожной отрасли транспортного комплекса Республики Беларусь.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РЕСУРСА

Карпиевич В.А.,
*ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

В последнее время в организациях все больше внимания уделяется вопросам развития и управления человеческими ресурсами. Мы исходим из того, что управление человеческими ресурсами – ориентация на людей с акцентом на максимальное использование их таланта, повышение качества жизни, в т.ч. и повышения уровня профессиональных знаний.

Современная тенденция развития промышленного производства, глобализация международных отношений придали качественно новую ценность человеческому ресурсу, заставили коренным образом пересмотреть его роль в промышленном производстве. Особую актуальность гуманитарный фактор приобретает как для общества в целом, так и для эффективности работы конкретного производственного объекта.

В зарубежной науке, в противовес технократическим, механистическим взглядам на трудовой процесс, разработанным в трудах Ф. Тейлора и Г. Форда, в последние десятилетия утвердился методологический подход, согласно которому

человеческий фактор выступает на первое место при определении потенциала эффективности современного производства. Согласно новому подходу, механические производственные навыки уступили место умению работника использовать информационные потоки, т.е. даже для рядовых рабочих физические параметры работоспособности уступили место ее интеллектуальным характеристикам [1].

В последние годы в ряде западных странах утвердилась стратегия управления человеческими ресурсами, согласно которой каждое преуспевающее и активно развивающееся предприятие не столько приобретает человеческий ресурс на общем рынке труда по мере технологической необходимости, сколько заранее готовит себе кадровый резерв путем обучения, подготовки и переподготовки потенциальных работников с учетом не только специфики конкретного вида производства, но и конкретного предприятия или производственного комплекса предприятий [2].

С изменениями демографического состава трудовых ресурсов, в организациях ужесточаются требования и конкуренция за трудоустройство. Важную роль для организационного успеха приобретает способность дать дополнительное образование взрослым сотрудникам.

Обучение и развитие персонала – это процесс, где нет места статичности и пассивности, он должен способствовать развитию профессионализма и совершенствованию всей компании. Обучение взрослых предполагает, что человек может участвовать в различных программах развития и обучения. На фоне стремительного развития технологических решений и отличий между культурными нормами поколений, нередко формальное обучение становится необходимо для практической деятельности.

Об обучении взрослых в качестве профессии лучше всего говорит тот факт, что организации наряду с тренерами нанимают специалистов из этой сферы. Эксперты по обучению взрослых обладают мастерством и научными знаниями, необходимыми для передачи знания согласно определенным поведенческим целям. В качестве прикладной дисциплины обучение взрослых находится в стадии развития, во многом потому, что современные организации дробят свою структуру, создают филиалы и отделы, а это требует внедрения новых базовых практик.

Как сфера деятельности, обучение взрослых подразумевает тренинги и учебные сессии, которые рассчитаны на взрослых учащихся и их цель обучения. Для описания учебной активности взрослых используется термин «андрагогика». Андрагогика создает учебные стратегии для результативного обучения взрослых, исследует многочисленные процессы, связанные с тем, как обучаются взрослые, что ими движет. Прежде всего, обучение взрослых связано с активностью обучения и взаимодействием между учащимися и преподавателем.

Активизация человеческого ресурса с помощью личной и коллективной заинтересованности требует весьма значительных финансовых вложений в социальную сферу и сферу образования. К сожалению, возможность

финансирования мероприятий, связанных с подбором и подготовкой кадров, в годы кризиса стала весьма ограниченной. Однако и в такой ситуации деятельность любой организации не может быть успешной без сохранения и повышения качества человеческого ресурса. Отсюда следует, что развитию системы дополнительного образования в современных условиях нет реальной альтернативы.

Литература:

1. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М.: ACADEMIA, 1999.
2. Вильховченко, Э. Социально-профессиональное развитие человека в производстве передовых стран // Мировая экономика и международные отношения. – 1997. – № 8.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ НА КОМАНДНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «КОМАНДНО-ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ» МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Кузнецов Е.С.,
*ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

Организация работы ОПЧС напрямую зависит от уровня подготовки ее руководителей. Учитывая специфику работы руководителей Г(Р)ОЧС можно отметить что, управление коллективом, состоящим из работников разных категорий (уровень образования, функции, возраст, семейное положение и т.д.) подразумевает объединение их общей итоговой целью – осуществление деятельности в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, гражданскую оборону и обеспечение пожарной безопасности, а также иную деятельность в соответствии с законами Республики Беларусь и решениями Президента Республики Беларусь.

Отделив профессиональную составляющую, получаем целый спектр управленческих задач, стоящих непосредственно перед руководителем Г(Р)ОЧС и требующих принятия квалифицированных решений. Такие цели подразумевают наличие у руководителя кроме опыта практической работы наличие специального образования в области управления.

В 2012 году в результате анализа, проведенного специалистами отдела обучения населения и профессиональной подготовки МЧС, Министром по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь институту была сформулирована задача по обеспечению специальной подготовки в области

управления работников, занимающих руководящие должности (равнозначные должностям начальников Г(Р)ОЧС и выше). А именно, в 2015-2016 годы обеспечить по направлению деятельности командного факультета подготовку не менее 70% начальников Г(Р)ОЧС по управленческой специальности второй ступени высшего образования (магистратуры).

Изучив возможности подготовки по управленческим специальностям в ведущем учреждении образования в данном направлении – институтах Академии управления при Президенте Республики Беларусь необходимо отметить, что стандарты подготовки специалистов-управленцев для руководства Г(Р)ОЧС Командно-инженерного института существенно отличается от предлагаемыми в настоящее время Академией управления при Президенте Республики Беларусь, так как ее выпускники ориентированы прежде всего на управление в сфере экономической, информационной и правовой деятельности.

Для решения данной задачи в институте была открыта специальность второй ступени высшего образования (магистратуры) 1-94 81 01 «Управление защитой от чрезвычайных ситуаций», разработан образовательный стандарт и учебно-программная документация.

Образовательный стандарт ОСВО 1-94 81 01-2012 по специальности второй ступени высшего образования (магистратуры) 1-94 81 01 «Управление защитой от чрезвычайных ситуаций» выступил в качестве инструмента поэтапной модернизации высшего образования в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Одной из его основных особенностей как образовательного стандарта второго поколения является то, что в типовой учебный план введена графа «Коды формируемых компетенций», которые должны быть определены в графах по циклам дисциплин государственного компонента и применительно к практике, а также прописаны формируемые компетенции.

В ходе работы направленной на изучение полноты реализации образовательной программы существенное внимание было уделено диагностированию уровня сформированности и полноты реализации компетенций слушателями факультета, представлены общие требования к диагностированию компетенций. Определены направления решения вопросов, связанных с особенностью проектирования образовательных услуг. Так исследование в данном направлении показало что:

1. Не выработан механизм контроля за соблюдением стандарта. Это, прежде всего, относится к оценке, в том числе количественной, заявленных в стандарте компетенций выпускника. Наряду с традиционными формами диагностирования необходима оценка компетенций на различных этапах учебного процесса и после окончания обучения.

2. В стандарте описываются только те компетенции, которые формируются при освоении дисциплин государственного компонента учебного плана. Вместе с тем, значительная часть профессиональных компетенций обеспечиваться дисциплинами, входящими в состав компонентов учреждения

образования. Анализ компетенций реализуемых по всем дисциплинам учебного плана показал, что некоторые из них не внесены в учебные программы дисциплин специальности.

3. Процессные схемы стандартов качества института в разделе проектирования образовательных услуг требуют корректировки с учетом современных подходов к реализации профессионально значимых компетенций в процессе подготовки слушателей.

Таким образом, определяя уровень сформированности и набор компетенций, образовательного стандарта, корректируя их с использованием СТБ ISO 9001-2009, представляется возможным участвовать в процессе управления ОПЧС, повышая эффективность подготовки их руководителей.

Литература:

1. Высшее образование. Вторая ступень (магистратура) Специальность 1-94 81 01 Управление защитой от чрезвычайных ситуаций: ОСВО 1-94 81 01-2012. – Введ. 01.09.12. – Минск, Пост. Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2012г. № 108: РИВШ Министерства образования Республики Беларусь.

2. Титович, И.В. [Электронный ресурс] / Офф. сайт. Белорусский государственный университет. История участия Беларуси в Болонском процессе - Минск, 2014. Режим доступа: <http://www.bsu.by/main.aspx?guid=383793> – Дата доступа : 11.06.2014.

3. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования второй ступени (магистратуры)": Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 24 авг. 2012 г., № 108 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2013. – № 8/26920.

4. Приказ Министра образования Республики Беларусь 30.12.2011 г. № 850. Макет образовательного стандарта высшего образования второй ступени (магистратуры): [Электронный ресурс] / Республиканский институт высшей школы. - Минск, 2015. - Режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by>. - Дата доступа: 22.01.2015.

5. Постановление МЧС Республики Беларусь от 17 марта 2005 г. №32 «Об утверждении Инструкции по организации профессиональной подготовки в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

6. Концепция развития системы профессиональной подготовки в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь на 2013-2017 годы.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: КАК СТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ СО СЛУШАТЕЛЯМИ

Новиков А.А.,
*ГУО «Институт переподготовки
и повышения квалификации»
МЧС Республики Беларусь*

Всем известно, что существует ряд мероприятий, которые можно отнести, условно говоря, к чисто воспитательным - это культурно-массовая, спортивная работа, профилактика нарушений дисциплины и т.д. Но также известно, что нередко учебно-воспитательной называют и учебную работу.

Данное утверждение представляется вполне закономерным, т.к. общаясь со слушателями на учебных занятиях, консультируя их по выполнению рефератов, контрольных, выпускных, курсовых, дипломных работ, привлекая к выполнению НИР, участию в конференциях и т.п., преподаватель оказывает постоянное воспитательное воздействие на обучающихся, формирует не только их профессиональные компетенции, но и в значительной степени, жизненную позицию.

Преподаватель должен учитывать, что большинство наших слушателей имеет определенный, кто в большей, кто в меньшей степени, служебный и жизненный опыт, и необходимо воспринимать слушателя со всем комплексом его проблем – и образовательных, и нравственных, – т.к. это, во многом, будет влиять на успех его дальнейшей служебной деятельности.

О том, как строить отношения со слушателями, с учетом собственного опыта и опыта других преподавателей, можно представить как практические советы преподавателю.

1. Необходимо дать слушателю возможность почувствовать его собственную значимость:

- привлекайте слушателей к выполнению реальных учебно-методических и научных работ;
- учитывайте мнение слушателей при выборе тематики и методики проведения занятий, тем рефератов, курсовых и дипломных работ;
- убеждайте слушателей в практической важности и полезности выполняемых ими работ;
- поручая что-либо слушателю, убедите его в том, что делаете это не из-за нехватки времени, а потому, что он сможет это сделать не хуже вас;
- отмечайте хорошую работу слушателей. Дайте возможность и другим слушателям ознакомиться с этой работой;
- выслушивайте мнение слушателей, даже если оно противоположно вашему;
- не подавляйте, а поощряйте их инициативу;
- уважайте личное достоинство слушателя;

- постарайтесь к слушателю обращаться по специальному званию, в отдельных случаях – по имени, а к некоторым и по имени-отчеству.

2. Лучше понимайте слушателя:

- интересуйтесь состоянием дел слушателей, их проблемами;
- дайте слушателю высказать свою точку зрения;
- чаще ставьте себя на место слушателя, вспоминайте себя во время учебы в ВУЗе, на переподготовке, повышении квалификации и т.п.;
- не старайтесь влиять на слушателя окриком, упреком, приказным тоном (хотя учитывая, что большинство наших слушателей в погонах, иногда последнее необходимо). Постарайтесь спокойно поговорить и узнать его проблемы;

- дайте возможность слушателю обращаться к вам с интересующими его вопросами;

- сотрудничайте с командиром взвода и наиболее активными слушателями группы (как правило, они проявляются на первом же занятии);
- старайтесь общаться со слушателями и в неформальной обстановке.

3. Повышайте свой авторитет в среде слушателей:

- старайтесь не давать обещаний, в выполнении которых вы сомневаетесь;
- будьте одинаково справедливы ко всем слушателям. Оценивайте их работу объективно, исходя из конкретных показателей, а не личных симпатий;
- старайтесь находить время для совместной работы со слушателями;
- назначайте время консультаций, удобное для слушателей. Строго придерживайтесь расписания, будьте пунктуальны;
- старайтесь найти общий язык со слушателями, выявить их интересы;
- свое плохое настроение не вымещайте на слушателях;
- проявляйте уважение к слушателям. Не будьте надменны, суровы или слишком строги, но и не допускайте фамильярности;
- имейте аккуратный внешний вид, соблюдайте правила ношения установленной формы одежды.

4. Умело влияйте на позицию слушателя:

- слушатели – хорошие люди и работа с ними будет интересной. Начинайте свой рабочий день с этого убеждения;

- показывайте пример. Не ждите, что слушатели будут следовать правилам, если вы сами их не придерживаетесь;

- помните: если сам преподаватель не заинтересован в работе, слушатель не будет заинтересован тоже;

- не создавайте нервное напряжение на занятиях. Никогда не теряйте самообладания. Не нужно разносить всех в пух и прах в приступе гнева;

- дайте слушателю время для самостоятельной работы. Посоветуйте, к кому и куда он может обратиться за помощью в случае необходимости;

- время от времени проверяйте практические действия слушателя, чтобы убедиться, не ошибается ли он в чем-либо;

- доверяйте слушателям: ожидайте от них хороших результатов;

- в критике используйте технику бутерброда: спрячьте критику между двумя комплиментами;

- поощряйте открытость и искренность. Не подавляйте дискуссию и оппонентов;

- не пытайтесь во что бы то ни стало и любой ценой доказать свою правоту. Чем больше вы нападаете, тем меньше слушатель захочет с вами общаться;

- в споре не делайте ставку на свой возраст, опыт и должность. В глазах слушателя это не всегда выглядит убедительным аргументом;

- запомните: слушатели не приехали на учебу с верой, что они должны положить свое время на алтарь института, кафедры или конкретно преподаваемой вами дисциплины или курса. У них есть и другие проблемы.

И последнее. Конечно, представленный на рассмотрение перечень практических советов преподавателю как строить отношения со слушателями не является аксиомой. Каждый преподаватель выбирает свой стиль в отношениях со слушателями. Но думаю, сказанное выше во многом поможет преподавателям в совершенствовании воспитательных аспектов учебной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Олекс О.А.,
*ГУО «Республиканский институт
высшей школы»*

Дополнительное образование взрослых (далее – ДОВ) в XXI веке представляет собой значительную часть образовательного пространства, в котором создаются все необходимые условия для удовлетворения познавательных потребностей человека любого возраста, позиционирующего себя в качестве взрослого, и включения его в ведущую на определенном этапе жизненного пути и полезную для общества деятельность [1]. Темпы и направления развития человеческого ресурса современного общества в значительной степени определяются темпами и направлениями развития ДОВ. Речь идет не только о профессиональном развитии личности. Взрослому человеку необходимо адаптироваться в непредсказуемо изменчивой жизни современного общества, компенсировать упущенные возможности, научиться использовать нерастраченный потенциал знаний и практического опыта в новых для него условиях.

Повышается роль и значение ДОВ в современном мире. При этом миссии учреждений и иных организаций ДОВ имеют определенные отличия. Миссия, как известно, – смысл существования, цель функционирования, ценности

учреждений (организаций) ДОВ, важнейшее понятие стратегического управления. В соответствии с этим понятием все учреждения и иные организации ДОВ Республики Беларусь можно сгруппировать, ориентируясь на следующие характерные признаки:

оказание образовательных услуг по любым принципиально возможным направлениям образования с реализацией различных видов образовательных программ в системе ДОВ, не ограничиваясь территориальными или отраслевыми возможностями;

оказание образовательных услуг по определенным направлениям образования с реализацией конкретных видов образовательных программ в системе ДОВ в зависимости от контингента слушателей, занятых в отдельных отраслях (видах) экономической деятельности;

оказание образовательных услуг по любым принципиально возможным направлениям образования с реализацией различных видов образовательных программ в системе ДОВ, ориентируясь, как правило, на потребности заказчиков в лице территориальных (местных) органов государственного управления и, отчасти, республиканских;

оказание только коммерческих образовательных услуг.

Интересен опыт Германии [2, с. 54]. Многообразие институциональной сферы в этой стране наиболее достоверно, по мнению авторов, представлено моделью классификации учреждений и организаций, согласно которой существуют секторы открытого и закрытого образования взрослых (по Х. Зиберту). Сектор открытого образования взрослых представлен организациями, относящимися к публичному, непубличному, государственному и коммерческому образованию взрослых. Сектор закрытого образования взрослых представлен предприятиями, торговыми и промышленными палатами, организациями, осуществляющими дистанционное обучение, а также другими, реализующими закрытые образовательные программы. Особая роль в сфере образования взрослых Германии принадлежит общественным организациям. Положение ДОВ в отдельных странах мира определяется «взаимодействием интересов различных субъектов образовательного процесса. Но ведущая роль в принятии образовательных решений остается за личностью» [3, с. 14].

Для выполнения миссии, которая выработана учреждением (организацией) ДОВ, целесообразно сосредоточить усилия, как минимум, на двух важнейших направлениях совершенствования деятельности педагогического коллектива: организационное и научно-методическое обеспечение ДОВ.

Организационное обеспечение ДОВ направлено на совершенствование менеджмента учреждений (организаций), повышение качества образовательных услуг с одновременным повышением производительности труда сотрудников. Менеджерам учреждений (организаций) ДОВ необходимо уметь планировать и предвидеть возможные проблемы. Ответы на вопрос «что делать?» содержатся в книге У.Э. Деминга [4], который не делал различий между производством

товаров и услуг (включая образовательные услуги), а также в монографии, где представлена педагогическая интерпретация его идей и принципов [5, глава 2]. Хотелось бы пожелать руководителям и специалистам учреждений и иных организаций ДОВ использовать в своей работе основные компоненты учения У.Э. Деминга. Описанная им «цепная реакция» позволяет осознать: повышение качества образования неизбежно приводит к снижению стоимости образовательной услуги, повышению производительности труда (за счет снижения или исключения потерь рабочего времени), укреплению позиций на рынке образовательных услуг (распространяется и на бюджетные организации), расширению сферы влияния, созданию новых рабочих мест и т.д. В итоге – учреждение (организация) может занять лидирующее положение в определенном секторе ДОВ. Такие результаты достигаются путем сокращения числа отклонений от установленных норм (требований). В связи с этим следует определить, что есть норма в педагогической работе, а что – брак. И норма, и брак устанавливаются и обязательно фиксируются учреждением (организацией) самостоятельно с ориентацией на ожидания потребителей. Можно с уверенностью сказать, что большинство учреждений (организаций) ДОВ если и устанавливают нормы своей деятельности, то не фиксируют отклонения от них, чаще всего и не мыслят такими категориями. Для многих из них характерно ожидание: нормы деятельности устанавливаются извне. Одно из самых очевидных заблуждений – уверенность в том, что проблемы менеджмента не возникают в коллективе педагогических работников, осуществляющих свою деятельность на основе бюджетного финансирования. Однако требуются коренные изменения в организации работы такого коллектива с целью повышения конкурентоспособности учреждения (организации) и качества реализуемых образовательных услуг (как степени удовлетворения потребностей в них) в условиях, когда процессы глобализации и интеграции охватывают не только экономику, но и образование. Несомненно, ДОВ станет образованием без границ. Данная тенденция проявляется вне зависимости от источников финансирования. В ряде случаев сложно сказать, учреждение ДОВ функционирует на бюджетной или внебюджетной основе, если 50% средств, к примеру, оно зарабатывает посредством реализации коммерческих образовательных услуг. Многие учреждения ДОВ имеют несколько источников финансирования (бюджетных, внебюджетных, спонсорских). Выживает сильнейшее в определенном секторе образовательных услуг – учреждение (организация), чья деятельность наиболее конкурентоспособна, в большей степени отвечает потребностям заказчиков, которыми могут быть не только организации и конкретные лица, но и государства.

Менеджмент учреждений (организаций) ДОВ предполагает наличие взаимной ответственности общества, государства и личности за обеспечение и повышение качества непрерывного образования взрослых. На примере специальности переподготовки целесообразно задуматься: если отсутствуют положительные изменения в конкретной сфере труда по результатам переподготовки, выпускники не работают по соответствующей специальности,

качество и эффективность труда не повышаются в результате обучения, то всегда ли причины таких явлений находятся за пределами учреждений (организаций) ДОВ? Может быть, учреждению образования, проектирующему и реализующему образовательную программу специальности переподготовки, следует пересмотреть цели и содержание образования взрослых, уделить внимание мотивации труда со стороны слушателей, разработать и внедрить соответствующие педагогические технологии?

Для создания и применения таких технологий в интересах взрослого человека, обладающего определенным опытом и мировоззрением, явно недостаточно знаний в области общей и профессиональной педагогики. Справедливо отмечает А.М. Митина: «организация обучения взрослых обладает определенной спецификой и требует использования других педагогических средств по сравнению с более юными учащимися» [3, с. 7]. Взрослые, как правило, готовы к продолжению своего образования. Но для организации эффективного ДОВ требуется создание определенных условий, применение интерактивных технологий, использование специальных методов обучения с опорой на витагенный опыт каждого обучающегося. В связи с этим особого внимания заслуживают организационное и научно-методическое обеспечение ДОВ: просветительский и авторитарный стили организации образовательного процесса, как правило, не отвечают ожиданиям взрослых.

Учреждениям (организациям) ДОВ целесообразно обратить внимание на андрагогику [6, с.], которая ориентирует на древнейшую формулу обучения: *non scholae, sed vitae discimus* – учимся не для школы, а для жизни. Обучение взрослых людей должно осуществляться с учетом их возрастных, социально-психологических, национальных и прочих особенностей. Андрагогика, как отрасль педагогической науки, раскрывает теоретические и практические основы решения проблем личностной самореализации взрослого человека в течение всей жизни. Как известно, отдельные люди (часть общества) самореализуются в молодом возрасте, но многие раскрываются постепенно, по мере накопления знаний, умений и навыков. Андрагогика способствует такому раскрытию личности, помогает найти свое место в жизни, реализовать скрытые способности. Основное положение андрагогики, в отличие от традиционной педагогики, заключается в том, что ведущую роль в процессе обучения играет не обучающий, а обучаемый. Являясь сформировавшейся личностью, он ставит перед собой конкретные цели обучения и стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению. Функция обучающего – оказание помощи обучающемуся в выявлении, систематизации, формализации личного опыта последнего, корректировке и пополнении его знаний. Меняется приоритетность методов обучения: андрагогика отдает предпочтение не лекционным, а практическим занятиям, в том числе экспериментального характера, деловым играм, дискуссиям, тренингам в поисках решений производственных задач. На первое место выходят междисциплинарные дисциплины, содержащие интегрированный материал из разных областей знаний. Принимается во внимание тот факт, что взрослый человек имеет

положительный для него опыт социального поведения, профессиональной деятельности и т.д. Однако этот опыт устаревает, входит в противоречие с общими целями, навыками и современными требованиями, что обуславливает трудности в обучении взрослого человека, когда необходимо не только «привитие» нового, но и «удаление» старого, изжившего себя. В связи с чем, имеет смысл использовать концепцию целостного процесса образования взрослых, разработанную М.Т. Громковой [6]. Ее концепция включает системно-модульное структурирование содержания образования, организационно-деятельностные методы и субъект-субъектные взаимодействия. В Республике Беларусь рассматривается вопрос открытия специальности переподготовки для получения андрагогического образования.

Применение системно-модульного принципа при разработке учебно-программной документации необходимо для совершенствования научно-методического обеспечения ДОВ. Качество ДОВ будет повышаться в процессе планирования (разработки учебно-программной документации образовательных программ и программно-планирующей документации воспитания), а также создания учебно-методической документации (материалов, способствующих реализации образовательных программ в интересах взрослых обучающихся), учебных изданий и информационно-аналитических материалов.

Научно-методическое обеспечение ДОВ целесообразно совершенствовать на основе следующих положений [3, с. 209]:

- четкая постановка целей, выраженных в поведенческих реакциях обучающихся;

- использование опыта слушателей и их компетенции;

- тренировка и развитие умений;

- учет возрастных особенностей функционирования важнейших психических функций человека;

- обучение учебно-организационным умениям получать новые знания;

- самонаправленность обучения взрослого;

- рефлексивная практика;

- наставническая работа;

- учет социального контекста обучения;

- изменения индивида в процессе обучения.

Таким образом, дальнейшее повышение качества и эффективности ДОВ в Республике Беларусь сопряжено с решением ряда проблем:

- нечеткое определение миссии учреждения (организации) ДОВ как смысла его существования, как цели функционирования;

- необходимость совершенствования менеджмента учреждений (организаций) в целях повышения качества образовательных услуг, конкурентоспособности, производительности труда сотрудников;

- слабое внедрение технологий, методов и средств, способствующих личностной самореализации взрослого человека в течение всей жизни.

В поиске решения обозначенных проблем на современном этапе развития ДОВ учреждениям и иным организациям целесообразно:

осуществлять свою деятельность (вне зависимости от источников финансирования), руководствуясь учением У.Э. Деминга, с ориентацией на потребителей и заказчиков образовательных услуг (реальных и потенциальных);

более внимательно изучать и, по возможности, адаптировать в условиях Республики Беларусь зарубежный опыт эффективного функционирования учреждений, иных организаций ДОВ;

совершенствовать научно-методическое обеспечение ДОВ на основе положений андрагогики, как отрасли педагогической науки.

Литература:

1. Олекс, О.А. Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь: проблемы и перспективы развития / О.А. Олекс // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы II Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 27-28 нояб. 2014 г. – Минск : РИВШ, 2014. – С. 110 – 117.

2. Веремейчик, Г.В. Образование взрослых: опыт Германии для Беларуси / Г.В. Веремейчик, Т.Г. Пошевалова. – Минск : ОО «Центр социальных инноваций», 2004. – 152 с.

3. Митина, А.В. Дополнительное образование взрослых за рубежом: Концептуальное становление и развитие / А.М. Митина. – М. : Наука, 2004. – 304 с.

4. Деминг, У.Э. Выход из кризиса / У.Э. Деминг. – Тверь : Изд-во «Альба», 1994. – 498 с.

5. Олекс, О.А. Теория и отечественный опыт стандартизации образования в Республике Беларусь (к проблеме разработки классификатора специальностей и квалификаций) – 2-е изд. с дополнениями и изменениями / О.А. Олекс. – Минск: УП Технопринт, 2002. – 345 с.

6. Громкова, М.Т. Андрагогическая модель целостного образовательного процесса: монография / М.Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2006. – 278 с.

КОМПЛЕКСНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОТКРЫТОГО ТИПА

Павленко Д.А.,
Академия МВД Республики Беларусь

Повышение качества воспитательной работы с осужденными в

исправительных учреждениях открытого типа (далее – ИУОТ) неразрывно связано с совершенствованием методических основ ее организации, в которой важное место занимает планирование коллективных воспитательных мероприятий (далее – планирование).

Без надлежащим образом организованного планирования невозможно прогнозировать социальные процессы в среде осужденных, а тем более управлять ими. Поэтому, планирование, являясь одним из наиболее важных звеньев организации воспитательной работы с осужденными в ИУОТ, должно иметь комплексный характер, что предполагает:

обеспечение ежедневного информационного потока на сознание осужденных по основным направлениям воспитательной работы путем оптимального использования всех предусмотренных нормативными правовыми актами видов коллективных воспитательных мероприятий;

рациональное распределение коллективных воспитательных мероприятий с учетом распорядка дня ИУОТ и предоставления осужденным достаточного времени для решения бытовых вопросов;

максимальное насыщение выходных дней воспитательными мероприятиями, содержание которых должно соответствовать установленным в Республике Беларусь государственным праздникам, праздничными дням и памятным датам;

включение осужденных в мероприятия культурно-социального значения, проводимые в административном районе, на территории которого расположено ИУОТ (спартакиад и смотров художественной самодеятельности трудовых (учебных) коллективов, иных спортивно- и культурно-массовых мероприятий);

регулярное привлечение к воспитательной работе с осужденными представителей государственных органов и общественных организаций, а также родственников осужденных, посредством проведения собраний-встреч осужденных с работниками правоохранительных органов, учреждений образования, культуры и здравоохранения, а также «Дней открытых дверей»;

систематическую организацию коллективных воспитательных мероприятий, предполагающих соревнование между осужденными и их коллективами (отрядами), в форме конкурсов рисунков, стенной печати и изделий художественного промысла, поэтических, музыкальных и иных состязаний, соревнований по силовой выносливости и турниров по различным видам спорта;

постоянную оценку эффективности планирования коллективных воспитательных мероприятий, его корректировка с учетом происходящих в среде осужденных процессов.

Особо следует отметить, что при планировании коллективных воспитательных мероприятий, равно как и при их проведении, недопустим формализм в любых его проявлениях, так как равнодушное либо ироничное отношение работника ИУОТ к проводимому им мероприятию, неотвратимо вызовет аналогичную реакцию со стороны осужденных.

Таким образом, кроме создания условий для осуществления

индивидуального воспитательного воздействия, комплексное планирование коллективных воспитательных мероприятий непосредственно способствует выработке у осужденных личностных качеств, обуславливающих их субъективную способность и возможность к ведению жизнедеятельности с соблюдением требований законов. Указанные качества формируются у осужденных в сферах организации своего досуга и общения с другими людьми, являющихся важнейшими составляющими исправления осужденных [1, с. 28]. В свою очередь, исправление, согласно положениям статьи 7 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь, является целью воспитательной работы с осужденными [2, с. 38].

Учитывая важность комплексного планирования коллективных воспитательных мероприятий, Департаментом исполнения наказаний МВД Республики Беларусь (далее – Департамент) на протяжении 2014 года ежеквартально разрабатывались типовые планы коллективных воспитательных мероприятий для подчиненных ИУОТ с соблюдением вышеуказанных требований. Также, на уровне Департамента было разработано и утверждено Положение о круглогодичной спартакиаде среди осужденных ИУОТ в 2014 году, установившем периодичность и порядок проведения физкультурно-спортивных мероприятий для всех ИУОТ республики.

В виду того, что данная практика способствовала повышению качества исправительного процесса в ИУОТ, в октябре 2014 года разработан Комплексный план воспитательной работы с осужденными в ИУОТ, который определил основные воспитательные мероприятия на 2015 год, составив основу для перехода методического обеспечения воспитательной работы с осужденными в ИУОТ на качественно новый уровень.

Литература:

1. Пастушеня, А.Н. Формирование готовности осужденного к правопослушному образу жизни как цель исправительного процесса : тезисы лекций / Пастушеня А.Н. // Информ. науч.-метод. бюл. / Ком. по исполнению наказаний МВД Респ. Беларусь. – 2002. – № 2. – С. 27–30.

2. Ахраменка, Н.Ф. Научно-практический комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Республики Беларусь / Н. Ф. Ахраменка (и др.) ; под общ. ред. В. М. Хомича. – Минск, : ГИУСТ БГУ. – 470 с.

3. Уголовно-исполнительный кодекс Респ. Беларусь от 11 янв. 2000 г. № 365-З : в ред. Закон Респ. Беларусь от 12 июля 2013 г. № 55-3 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПО МЕСТУ РАБОТЫ В СФЕРЕ ГСЧС и ГО

УДК 374.7

Рудковский П.Е.,
*ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

В соответствии с Положением о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям (далее – ЧС) по мобилизации (п.7, приложение) образовательные программы обучения в организациях разрабатываются в организациях в соответствии с рекомендациями Министерства по чрезвычайным ситуациям (далее – МЧС) [1].

Организациям, чтобы обучить персонал всех наименований гражданских формирований гражданской обороны (далее – ГФГО) и работников, не входящих в них, необходимо было самостоятельно разработать учебные программы для 34 различных категорий, а затем учебные материалы и вопросы для проверки знаний. Учитывая, что руководители занятий из числа персонала организаций, как правило, не имеют профессионального образования в области защиты от ЧС и необходимых навыков в подготовке методических и дидактических материалов, не обеспечены необходимой литературой, качественно реализовать учебные программы было проблематично. Существовали также организационные трудности в проведении занятий с наиболее многочисленной категорией работающих - работниками, не входящих в ГФГО, особенно с теми, кто задействован в непрерывном технологическом процессе, а также рассредоточен по территории или находится за пределами объекта. Кроме того, программы организаций, как правило, были избыточными по объему, полностью повторяя типовые без учета особенностей конкретного объекта и категорий обучающихся.

Низкая практическая полезность содержания занятий и недостаточная методическая их обеспеченность отрицательно влияла на качество обучения в организациях, что в целом снижало готовность подсистем и звеньев государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – ГСЧС), а также населения к предупреждению ЧС и действиям при ЧС.

Для решения этих задач областными (Минским городским) управлениями МЧС в 2012-2013 годах под руководством отдела обучения населения и профессиональной подготовки МЧС проводился эксперимент и был подготовлен ряд предложений. Принимая во внимание эти наработки,

результаты проверок готовности подсистем и звеньев ГСЧС, мониторинга знаний населения и работающих в области защиты от ЧС, отделом подготовки руководящих работников и специалистов факультета переподготовки и повышения квалификации КИИ МЧС Республики Беларусь (далее – отдел) разработаны две учебных программ обучения в организациях (для персонала ГФГО и работников, не входящих в ГФГО) взамен несколько десятков программ, действующих ранее.

В новых программах были учтены вышеуказанные недостатки, они были оптимизированы по содержанию и объему.

Программа для работающих, не входящих в ГФГО, имеет объем 5,25 часа и позволяет проводить занятия с минимальным отвлечением персонала от производственного процесса, в том числе в ходе производственных совещаний в форме кратких инструктажей.

Программа для персонала 33-х ГФГО, построена по модульному принципу и состоит из тем базовой и специальной подготовки. Темы базовой подготовки изучаются совместно с работниками, не входящими в состав органов управления и сил ГСЧС и ГО, по учебной программе обучения работников республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций по месту работы. Темы специальной подготовки изучаются с учетом предназначения формирований ГО в объеме от 6 до 12 часов. Основным методом проведения занятий является практическая тренировка (упражнение). Теоретический материал излагается в минимальном объеме, необходимом для правильного выполнения практических приемов и действий.

Кроме того, отдел разработал материалы для проведения занятий по указанным программам в форме план - конспектов и тесты для проверки знаний. Полностью завершить работу планируется к концу 2015 года после их опробования, рецензирования и согласования. Программы, рекомендации по их реализации и часть материалов уже размещены в свободном доступе на kii.gov.by/курсы_ГСЧСиГО/Методическая_поддержка_обучения_населения.

Литература:

1. Об утверждении положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 мая 2013 г., № 413 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2013. – 5/37316.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ МЧС В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧС ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА и ГО

Сидо А.Н.,
*ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

Опыт ликвидации ЧС свидетельствует о большой роли, которую играет эффективная, стройная система управления в вопросах реагирования на возникающие аварии, катастрофы и стихийные бедствия.

Эффективность работы системы по предупреждению и ликвидации ЧС в полной мере зависит от деятельности должностных лиц и органов управления ГСЧС и ГО всех уровней.

Сложность решаемых в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны задач обуславливает высокие требования к подготовке кадров.

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 мая 2013 г. № 413 «Об утверждении Положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций, независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации» определены 35 категорий населения, которые подлежат обучению в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны. Из них 7 категорий, в том числе категория «работники организаций из числа руководящего состава сил ГСЧС и ГО, в том числе служб ГО, и руководящий состав гражданских формирований ГО (далее ГФГО)», проходят обучение в организациях Министерства по чрезвычайным ситуациям, путем освоения содержания образовательных программ обучающих курсов (центры пропаганды и обучения при областных (Минском городском) управлениях МЧС Республики Беларусь).

В настоящее время осуществляется процесс реорганизации центров пропаганды и обучения при областных (Минском городском) управлениях МЧС Республики Беларусь в учебно-методические центры гражданской защиты при областном (Минском городском) управлениях МЧС Республики Беларусь».

В 2013 году отделом подготовки руководящих работников и специалистов факультета переподготовки и повышения квалификации КИИ

МЧС Республики Беларусь (далее – отдел) осуществлена переработка учебной программы обучения в организациях МЧС Республики Беларусь (для командиров ГФГО). Данная программа охватывает подготовку командиров 33 наименований ГФГО и рассматривает, входящих в 9 разделов, 48 тем общей продолжительностью 87 учебных часов.

Основной целью подготовки руководящего состава сил ГСЧС и ГО является выработка у них необходимых навыков, позволяющих квалифицированно планировать мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и умело руководить работами. При обучении данной категории особое внимание обращается на их подготовку к практическому выполнению своих функциональных обязанностей в условиях чрезвычайных ситуаций, умению анализировать и оценивать обстановку, принимать грамотные решения в объеме занимаемой должности в системе ГСЧС и ГО при ликвидации последствий от чрезвычайных ситуаций.

В настоящее время отделом в целях повышения эффективности обучения, унификации образовательного процесса, оказания методической помощи центрам пропаганды и обучения при областных (Минском городском) управлениях МЧС осуществляется разработка учебно-методических материалов в форме план - конспектов и тестов для проверки знаний по указанной программе. Данную работу, после проведения соответствующих процедур по рецензированию, апробированию и согласованию, планируется завершить в I квартале 2016 г., с последующим размещением на сайте института.

Качественная реализация образовательного процесса в организациях МЧС Республики Беларусь осуществляющих образовательную деятельность, позволит не допустить снижения готовности органов управления и сил ГСЧС и ГО, обеспечить их тесное взаимодействие при решении возложенных на них задач.

Литература:

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 мая 2013 г. № 413 «Об утверждении Положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций, независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации».

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

Тужикова А.В.,
*ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

Историческим опытом доказано, что состояние образования оказывает определяющее влияние на перспективы социального, экономического и духовного развития государства. В современном обществе основой богатства стран становятся высококвалифицированные профессиональные кадры.

Переподготовка ориентирована на получение новой квалификации, на подготовку работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в пределах конкретной специальности, она призвана выполнять социальный заказ на высококвалифицированные кадры.

Задача улучшения качества знаний слушателей является одной из основных в системе переподготовки кадров. Для этого в учебном процессе необходимо оптимальное использование технических и коммуникационных средств вместе с педагогическими инновациями, ориентированными на развитие интеллектуального потенциала обучающегося, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению информации, по применению полученных знаний на практике.

Дополнительное образование взрослых в Командно-инженерном институте осуществляется в заочной форме обучения. Одной из основных форм учебно-познавательной деятельности в этом случае является самостоятельная работа, главными требованиями к которой являются полная обеспеченность всеми необходимыми учебно-методическими материалами, высокая мотивация к обучению, постоянный контроль над процессом обучения, обеспечение контакта с преподавателем с помощью коммуникационных средств или лично. Поэтому возникает необходимость правильной организации самостоятельной работы слушателей в сессионный и межсессионный период. В решении этого вопроса может помочь использование элементов информационных технологий.

На кафедрах института организована работа по разработке электронных учебно-методических комплексов (далее - ЭУМК) по изучаемым дисциплинам. Комплексы включают в себя учебную программу, учебно-тематический план, теоретический материал, практические задания, перечень вопросов для самоконтроля, тесты, индивидуальные задания, методические указания. В целом ЭУМК представляет собой совокупность обучающих, контролирующих и других материалов, которые позволяют повысить скорость и качество усвоения учебного материала. Учебно-методические комплексы призваны помочь самостоятельно освоить изучаемые дисциплины специальности или некоторые их разделы. Преподавателями кафедр созданы ЭУМК по следующим

дисциплинам переподготовки: «Теория управления», «Экономика защиты от чрезвычайных ситуаций», «Основы идеологии белорусского государства» и другие.

Важным моментом организации самостоятельной работы в процессе обучения является своевременный и периодический контроль знаний и умений обучающихся. Контроль должен быть объективным, систематичным и всесторонним. При осуществлении текущего контроля важен так же и индивидуальный подход к обучающемуся. В этом смысле интерес представляет компьютерное тестирование. В Командно-инженерном институте успешно применяются различные тестирующие программы для осуществления текущего и промежуточного контроля. При составлении тестов можно использовать разнообразные формы вопросов и заданий. Основными преимуществами такого тестирования являются: детальная проверка знаний по каждому разделу дисциплины, одновременная проверка знаний слушателей всей учебной группы, экономия времени при контроле и оценке знаний обучающихся, осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала.

Еще одной формой работы со слушателями переподготовки является дистанционное управление написанием курсовых работ. После выбора темы курсовой работы слушатель имеет возможность с помощью электронной почты присылать черновики работы, письменные отчеты, а также данная форма может быть применена при подготовке рефератов и других видов письменных работ. Обучающийся получает взамен комментарии руководителя, задания для проведения самостоятельного исследования или изучения дополнительных материалов с опорой на представленные в Интернете или в традиционных изданиях первоисточники.

Методы организации самостоятельной работы должны содействовать активизации учебно-познавательной деятельности слушателей, развивать умение обмениваться информацией и формировать свою точку зрения, помогать правильно и эффективно распределять и организовывать свою работу, вырабатывать умение анализировать информацию и работать с учебной и научной литературой.

Подготовка квалифицированного специалиста является основной целью переподготовки кадров. Использование описанных форм работы позволяет обеспечить индивидуально-дифференцированный подход к слушателям, что положительно влияет на качество и уровень получаемых у них знаний и помогает достичь этой цели.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Федотова Е.В.,

*ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

В контексте «педагогических переговоров» обучение взрослых иностранному языку – это интерактивная деятельность. Обучение иностранному языку трактуется как проект, реализуемый в совместной деятельности обучающихся и преподавателя в рамках определённой тематики. Задача преподавателя – активизировать познавательную и творческую деятельность, организовать работу в группе и управлять ею. Преподаватель стимулирует творчество обучающихся, которое проявляется в порождение новых идей, самостоятельном нахождении конструктивных и оригинальных решений. Задача обучающихся – выполнять определённые требования, но при этом импровизировать и творить. Причём творчество может проявляться как на начальном этапе обучения, так и во время выполнения более сложных задач, таких, например, как упражнение – игра. Одним из способов оптимизации процесса обучения взрослых является использование активных методов, которые реализуются при работе в группе, используя ролевую или деловую игру. Подобные игры формируют умение решать профессиональные проблемы.

Игра формирует способность принимать самостоятельные решения, оценивать свои действия, действия других, побуждает анализировать свои знания. Игра даёт возможность применять приобретенные знания, вступать в разнообразные отношения в предполагаемых ситуациях. А это является важным для взрослых, поскольку их мотивация заключается в прагматическом подходе. В ролевой игре воспроизводятся основные факторы, определяющие ситуацию (мотивы партнёров по общению, их социальные роли).

Так, для профессионального общения при обучении диспетчеров службы 101 в Командно Инженерном институте Министерства по Чрезвычайным Ситуациям Республики Беларусь используются различные ситуативно-ролевые игры. Диспетчера, приезжающие на учёбу, отнюдь не всегда владеют иностранным языком в достаточной степени. Но согласно профессиональным требованиям, специалисты-диспетчеры обязаны выучить и понимать необходимый набор ситуативных фраз и грамотно объяснять человеку, говорящему на иностранном языке, что ему необходимо предпринимать в той или иной ситуации, угрожающей его жизни.

Так, в ходе подготовки к международным мероприятиям были разработаны и предложены следующие ситуативные циклы на английском языке: “Ignition in a car” (Загорание в автомобиле), “Ignition in a flat” (Загорание в квартире), “Fire on a balcony” (Пожар на балконе), “Fire in a kitchen” (Пожар на кухне) и другие. В ходе игры цикла “Ignition in a car” (Загорание в автомобиле) были предусмотрены следующие шаги. Первый шаг: звонок в

службу 101. Второй шаг: стандартный ответ по телефону на русском языке: «Чем Вам помочь?». Третий шаг: реплики пострадавшего с описанием ситуации на английском языке. Четвёртый шаг: реакция диспетчера на английском языке для уточнения ситуации, например: «OK. Tell your address. Where are you?». (Понятно. Назовите ваш адрес и где вы находитесь). Пятый шаг: ответы пострадавшего. На этом шаге могут возникнуть серьёзные языковые трудности у диспетчера, в частности, трудности с восприятием названий номеров телефонов и адресов. Для снятия этих трудностей, диспетчер должен попросить повторения информации. Шестой шаг: уточняющий ответ пострадавшего. Седьмой шаг: рекомендации диспетчера на английском языке, в соответствии ситуации. Восьмой шаг: завершение диалога.

Подобная пошаговая разработка ситуативно-ролевой игры позволяет методически грамотно и результативно выстроить процесс обучения. В рамках краткосрочного курса, используя данный пошаговый алгоритм, удаётся обучить основным ситуативным фразам и минимальному владению необходимой лексикой, даже тех диспетчеров, которые изучали иные иностранные языки. В ходе контрольного испытания было отмечено, что применение ситуативно-ролевых игр даёт хорошие результаты при обучении профессиональному общению.

Литература:

1. Агатова, О.В. Уроки для взрослых: Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых. СПб.; Изд-во «Тускарора», 2003. 68с.
2. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
3. Семенова, Т.В., Семенова М.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. – Иностранные языки в школе. 2005.

О ПРАВОВЫХ КОЛЛИЗИЯХ В СФЕРЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Цыганков Д.Г.,
*УО «Белорусский государственный
экономический университет»*

Составной частью современной белорусской системы образования является переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее или среднее специальное образование (далее – переподготовка), которая обеспечивает получение новой квалификации соответствующего профиля, расширяет возможности специалиста и повышает его мобильность на рынке труда в меняющихся социально-экономических условиях. В соответствии с законодательством, переподготовка – это образовательная

программа, направленная на присвоение новой квалификации на уровне высшего или среднего специального образования [1, ст. 242]. В свою очередь, квалификация – это «подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности» [2, разд. 3].

Таким образом в качестве основных элементов понятия «квалификация» выступают: а) подготовленность к выполнению определённой работы и б) подтверждение такой подготовленности установленным документом об образовании (в контексте нашей статьи – диплом о переподготовке). Отсюда вытекает, что специалист, получивший соответствующую квалификацию в рамках переподготовки, подготовлен к выполнению трудовых обязанностей по должностям, которым соответствует данная квалификация.

Основным нормативным правовым актом устанавливающим соответствие первичных должностей служащих конкретной специальности переподготовки является Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ) [2, табл. 8, 9]. При этом квалификационные требования по указанным должностям предусмотрены в различных выпусках Единых квалификационных справочников должностей служащих (далее – ЕСКД). Проведенный анализ выявил наличие коллизий между названными нормативными актами, что может привести, а порой и приводит, к нарушению права специалиста, обладающего соответствующей квалификацией, на трудоустройство по ней.

Так, по первичным должностям соответствующих ряду специальностей переподготовки (в связи с ограниченным объёмом тезисов мы не будем их перечислять) в ЕСКД указываются требования к уровню образования (высшее или среднее специальное) и добавляется: «Профессиональное» или «Профессиональное (экономическое, инженерно-экономическое, юридическое и т.д.) образование». Таким образом, с одной стороны, из квалификационных требований исключается переподготовка, несмотря на то, что это напрямую предусмотрено ОКРБ, а, с другой, используется нелегитимная терминология, т.к. ни в Кодексе Республики Беларусь об образовании, ни в иных национальных нормативных правовых актах, регулирующих образовательную деятельность, понятия «высшее профессиональное образование» и т.п. не существует.

При этом мы исходим из того, что ОКРБ обладает большей юридической силой нежели ЕСКД [4, ст. 71].

Из сказанного, по нашему мнению, следует вывод, что существует необходимость приведения квалификационных требований по отдельным должностям в ЕСКД в соответствие с ОКРБ. Например, вместо «Экономист: высшее профессиональное (экономическое, инженерно-экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы либо среднее специальное (экономическое) образование и стаж работы в должности техника I квалификационной категории не менее 3 лет или на других должностях, замещаемых специалистами со средним специальным (экономическим)

образованием, не менее 5 лет» [3, разд. II], изложить: «Экономист: высшее образование без предъявления требований к стажу работы либо среднее специальное образование и стаж работы в должности техника I квалификационной категории не менее 3 лет или на других должностях, замещаемых специалистами со средним специальным образованием, не менее 5 лет и наличие одной из квалификаций по основному либо дополнительному образованию – бухгалтер-экономист, инженер-экономист, техник-экономист, экономист, экономист-менеджер». Другими словами вместо термина «профессиональное и пр. образование» необходимо использовать терминологию законодательства об образовании, а именно: «Профиль образования, направление образования, группы специальностей, специальность, квалификация».

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.01.2014 г. // КонсультантПлюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2015.
2. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования Респ. Беларусь, 2 июня 2009 г., № 36 : в ред. постановления Министерства образования Респ. Беларусь от 04.02.2015 // КонсультантПлюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2015.
3. Выпуск 1 ЕКСД «Должности служащих для всех видов деятельности» [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства труда Респ. Беларусь, 30 дек. 1999 г., № 159 : в ред. постановления Министерства труда и социальной защиты Респ. Беларусь от 22.09.2014 г. // КонсультантПлюс : Беларусь / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2015.
4. О нормативных правовых актах : Закон Респ. Беларусь, 10 янв. 2000 г., № 361-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 02.07.2009 // КонсультантПлюс : Беларусь / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2015.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Шилько Т.Н.,
*ГУО «Гомельский инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

В современном быстро меняющемся и развивающемся мире, когда одни профессии исчезают, а другие появляются, когда уплотняется трудовой ритм, меняются технические средства производства, потребность в

совершенствовании профессиональных навыков, в профессиональном развитии кадров становится необходимым условием успешной работы любой организации. Высококвалифицированному специалисту все чаще приходится совмещать в своей работе помимо своих непосредственных обязанностей все больше различных трудовых функций и принимать решения, которые требуют междисциплинарных знаний. Кроме этого, разработка, внедрение и освоение новых технологий требует систематического повышения как общего культурно-технического и профессионального уровня работников, так и повышения квалификации в пределах конкретных трудовых функций. Замечено, что в промышленности, и особенно в машиностроении, «обновлять» свою квалификацию для освоения новой техники приходится за период трудовой деятельности в среднем в 6-8 раз, меняя при этом 3-4 раза профессию. В данном случае можно говорить о мобильности, т.е. способности быстро осваивать технические новшества и новые специальности.

Считается также, что повышение квалификации сотрудников влечет за собой повышение конкурентоспособности организации, обеспечивает формирование активного творческого отношения к труду у каждого работника, его полноценную включенность в систему разносторонних коллективных отношений; способствует удовлетворению стремления сотрудников к постоянному изменению, росту, что, в свою очередь, изменяет требования сотрудников к организации и является одним из источников воспроизводства самой организации; благотворно влияет на сохранение социального статуса каждого специалиста и руководителя.

Вместе с тем, руководство предприятий и организаций не всегда охотно отправляет своих работников на повышение квалификации. Это связано, во-первых, с необходимостью отрыва работающих от производства, а во-вторых, с финансовыми затратами на их обучение, проживание, командировочные расходы, поскольку большинство учреждений (структурных подразделений) дополнительного образования работает на условиях самоокупаемости.

Вкладывая в своих сотрудников определенные средства, предприятия и организации ожидают отдачи в виде повышения производительности, эффективности управления, получения общих конкурентных преимуществ, т.е. увеличения вклада каждого работника в достижение организационных целей. Однако не всегда можно получить сиюминутный результат, поэтому организации и предприятия направляют своих работников прежде всего на обучение, регламентированное законодательством.

Анализ контингента слушателей факультета переподготовки и повышения квалификации Гомельского инженерного института МЧС показал, что 98% обучающихся, осваивающих образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов, направлены на обучение в связи с тем, что их организации осуществляют лицензионную деятельность, и непредоставление документов о повышении квалификации работников грозит определенными санкциями со стороны надзорных органов.

Отсутствие внутренней мотивации приводит к «ненастроенности» на обучение, особенно в случае неоднократного прохождения курсовой подготовки по одной и той же образовательной программе, поэтому доминирующей целью многих слушателей становится не приращение знаний, а лишь получение документов об образовании.

Однако, как показывает практика работы с кадрами, у многих слушателей, несмотря на жизненный опыт и имеющиеся профессиональные знания, наблюдается недостаток профессиональной подготовки. Результаты входной диагностики свидетельствуют о том, что наиболее слабым звеном в готовности кадров к выполнению профессиональных функций является недостаточное знание нормативно-правовых документов, в частности, технических актов по обеспечению пожарной безопасности, образующих систему противопожарного нормирования и стандартизации в Республике Беларусь.

В связи с этим перед преподавателями встает целый ряд принципиально важных задач, обусловленных данной ситуацией.

Прежде всего нуждается в изменении стратегия проведения занятий, поскольку выявленные «слабые места» оказывают непосредственное влияние на методы, которые могут быть применены при освоении образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов. Активизирует познавательную деятельность слушателей анализ существующих проблем и создание программ их устранения, бенчмаркетинг – оценка деятельности организации на основе стандартов деятельности подобных организаций, деловые игры, демонстрация приёмов работы, дискуссии и обсуждения, моделирование ситуаций и др.

Таким образом, чтобы повышение квалификации явилось процессом, оказывающим влияние как на эффективность труда, так и на качество кадрового потенциала организации, необходимо со стороны исполнителя сделать обучение неформальным, структурированным, отвечающим задачам потребителей системы повышения квалификации, а со стороны обучающихся предпринять усилия для углубления, расширения и дополнения ранее приобретенной квалификации.

НЕПРЕРЫВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Яшник С.В.,
*Национальный университет
биоресурсов и природопользования
Украины*

Постсоциалистическая специфика руководителей, характеризуется наследованием идеологических и социокультурных черт прошлого. Поэтому

особенности формирования управленческой культуры пересекаются с пониманием идеологических рамок командно-плановой экономики милитаристского типа, что обусловило формирование стереотипизированного управленческого мышления, основанного на интроэктивности и неспособности к деятельностной рефлексии. Если управленческий опыт руководителей в странах с развитой рыночной экономикой был ориентирован на анализ собственной деятельности по отношению к организации, рынка, политической, научной, культурной, образовательной сфере. То у руководителей постсоветского пространства рефлексивные и аналитические качества не были востребованы.

Таким образом, перед образованием стоит задача формирование у руководителей современной философской картины мира, профессионально-целевой рефлексии, что обеспечит непрерывность и культуросоответственность проектов будущего, оснащение менеджмента новым для современной профессиональной культуры понятийно-категориальным аппаратом, расширение его гуманитарно-культурной рамки [1].

Это даст возможность эффективного формирования руководителя нового типа, наделенного управленческой компетенцией, способного решать тактические и стратегические задачи которые лежит в плоскости взаимоотношений участников управленческого процесса, то есть специального взаимодействия руководителей и работников, направленного на выполнение социального заказа. Таким образом, реализация поставленных задач в управленческой деятельности связана с непрерывным профессиональным образованием всех участников управленческого процесса.

Подготовка руководителей рассматривается как субъект-субъектный образовательный процесс, эффективность которого определяется степенью производительности образовательного взаимодействия между преподавателем и слушателем. Ключевым моментом образовательного процесса подготовки руководителей является взаимодействие преподавателя, наделенного определенными качествами, которые позволяют ему осуществлять андрагогическое руководство слушателей, мотивированных на профессиональное самоопределение, осознанную потребность в непрерывном саморазвитии и самосовершенствовании, отношение к обучению как приоритету профессиональной деятельности. Преподаватель не должен ориентироваться на передачу готовых знаний. С целью развития образовательной активности слушателей, необходимо обогащение и наработка вариантов эффективных решений управленческих задач, также нужно строить стратегию взаимодействия опытов слушателей. Такая поддержка слушателей будет способствовать осознанию их собственного потенциала и обеспечит стремление к саморазвитию.

Соответственно непрерывное образование руководителей должно реализоваться при следующих условиях:

- ориентации преподавателей на запросы слушателей;

- сформированности у слушателей критического отношения к собственному опыту, готовности к реальной оценке и пересмотру своих профессиональных действий;

- создание таких условий обучения, которые бы побуждали слушателей к активной позиции участника образовательного процесса и перенос андрагогической позиции в реальную профессиональную деятельность [6].

Формирование управленческой компетентности рассматривается как процесс развития, что предусматривает не простое повторение социального опыта, а его обогащение, привнесение новых ценностей, расширение новых структур деятельности. Одной из ключевых ценностей руководителя является стремление к профессиональному развитию, что является основой его саморазвития, обеспечение целостности ценностно-смысловой сферы деятельности специалиста и социальной устойчивости в условиях изменений. Соответственно главная педагогическая задача в системе обучения управленческих кадров видится в обеспечении педагогических условий для самоактуализации и профессионального развития личности. Реализация данной задачи лежит в плоскости обеспечения фасилитации и поддержки, а не традиционного обучения: «для этого необходимо создать соответствующий предмет, «наложить» его на ту энергию, которая у него уже есть, но не реализована». Такой подход обуславливает необходимость создания в дидактике образования взрослых специального предмета обучающей деятельности, что позволяет задавать рамку управления фасилитацией. Фасилитация дает возможность взрослому снять барьеры сознания, которые не соответствуют мотивации достижения, мешая тем самым реализовать профессиональные стремления и обеспечить карьерный рост [3].

Литература:

1. Лунячек, В.Е. Формування управлінською компетентності керівника загальноосвітнього навчального закладу на засадах андрагогіки [Електронний ресурс] / В.Е. Лунячек, М.Є. Смирнова // Теорія та методика управління освітою. – 2010. – № 3. – Режим доступу: <http://tme.umo.edu.ua/docs/4/10elneel.pdf6>.

2. Шинкаренко, А.П. Методологические проблемы переподготовки управленческих кадров в России [Електронний ресурс] / А.П. Шинкаренко // Вопросы методологи. – 1997. – № 3-4. – Режим доступу: <http://www.fondgp.ru/lib/journals/vm/1997/3-4/v973shk0>.

3. Шинкаренко, А.П. Обучающее консультирование в системе бизнес-образования [Електронний ресурс] / А.П. Шинкаренко // Вопросы методологи. – 1998. – № 1-2. – Режим доступу: <http://www.fondgp.ru/lib/journals/vm/1998/1-2>).

Секция 2

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

УСТАНОВКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЗАВИСИМОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ПАРОВ ЛЕГКОВОСПЛАМЕНЯЮЩЕЙСЯ ЖИДКОСТИ ОТ ВОЗДУХООБМЕНА ВНУТРИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА

УДК 614.841

Абдрафиков Ф.Н., Артемьев В.П.,
*ГУО «Институт переподготовки
и повышения квалификации»
МЧС Республики Беларусь,
ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

Для подготовки специалистов по направлению «Предупреждение чрезвычайных ситуаций» в ИППК МЧС Республики Беларусь и КИИ МЧС Республики Беларусь разработана и запатентована лабораторная установка для определения зависимости изменения концентрации паров легковоспламеняющейся жидкости от воздухообмена внутри технологического аппарата, при подготовке его к проведению огневых работ, которая относится к демонстрационным моделям и новым техническим средствам обучения [1].

Лабораторная установка (рис.1) состоит из экспериментального модуля (I) и электронного блока управления и демонстрации (II).

Экспериментальный модуль (I) включает: основание (1); емкость (2) моделирующая технологический аппарат; порцию пожароопасной жидкости (3); микрокомпрессор, позволяющий регулировать объем подаваемого на продувку емкости воздуха (4); измерительные датчики (5): датчик концентрации C , датчик влажности W , датчик температуры t , датчик расхода воздуха Q , размещенные на задней стенке емкости; крышку (6).

Электронный блок управления и демонстрации (II) состоит из: ЖК-индикатора (7), отображающего величины измеряемых параметров; органа управления (8), системы тумблеров и персонального компьютера (9). Измерительные датчики (5) соединены с электронным блоком управления (II) проводами (10), электронный блок управления (II) соединен с персональным компьютером (9) соответствующими кабелями (11).

Отображающийся на мониторе персонального компьютера график зависимости изменения концентрации паров легковоспламеняющейся жидкости от воздухообмена, дает возможность обучаемым контролировать

протекающий процесс, не находясь непосредственно у лабораторной установки.

Таким образом, лабораторная установка обеспечивает:

- *наглядность* изменения концентрации паров легковоспламеняющейся жидкостей от времени вентилирования при других фиксированных физических параметрах среды;
- *изменение расхода воздуха*, подаваемого на вентилирование технологического аппарата, как с электронного блока управления вручную, так и автоматически, с помощью клавиатуры персонального компьютера;
- *сохранение* на жестком диске персонального компьютера полученные результаты эксперимента;
- *возможность* каждым обучаемым в режиме реального времени наблюдать за протеканием процесса вентилирования технологического аппарата и снижением концентрации легковоспламеняющейся жидкости до безопасной [2], не находясь непосредственно у лабораторной установки;
- *непрерывный контроль* за изменением концентрации паров легковоспламеняющейся жидкости внутри технологического аппарата при подготовке его к проведению временных огневых работ [3];
- *интенсификацию* учебного процесса, за счет уменьшения общего времени на проведение лабораторной работы каждым обучаемым.

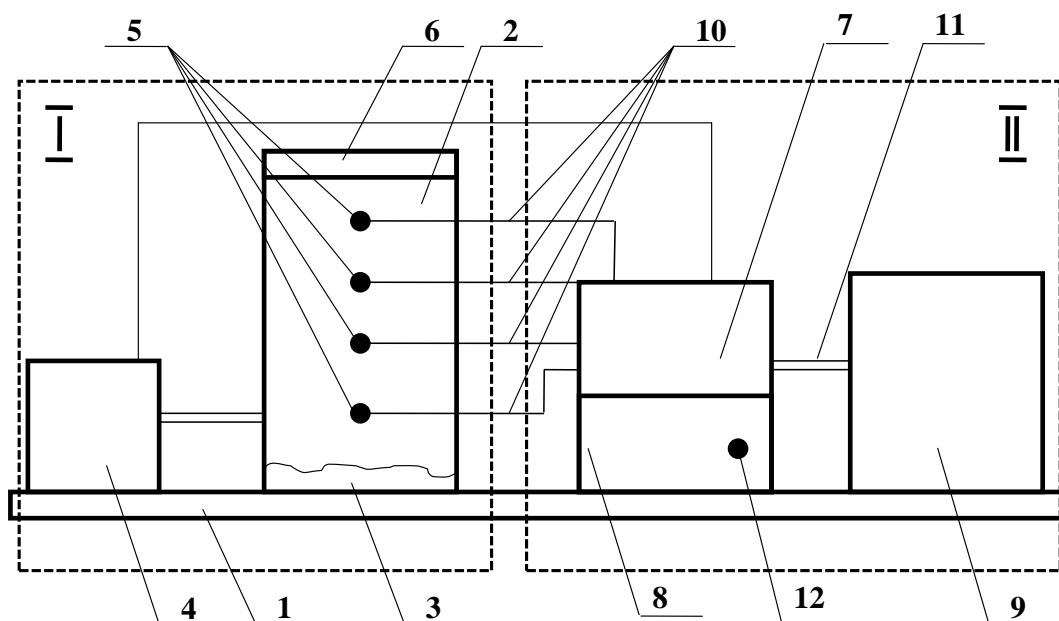


Рис. 1 – Общий вид лабораторной установки

Литература:

1. Лабораторная установка для определения концентрации паров пожароопасных жидкостей в аппаратах: пат. 7315 Респ. Беларусь, МПК9 G 09B 25/00 / А.В. Маковчик, Ф.Н. Абдрафиков, В.П. Артемьев, О.Г. Горовых;

заявитель ГУО ИППК МЧС Респ. Беларусь. - № и 20100807; заявл. 24.09.10; опубл. 30.06.11 // Афіцыйны бюл. /Нац. цэнтр інтэлектуал. уласнасці. – 2011. – № 3. – С. 224-225.

2. Сучков, В.П. Методы оценки пожарной опасности технологических процессов. М.: Академия ГПС России – 2001.

3. ППБ 01-2014. Правила пожарной безопасности Республики Беларусь. Введ. 1.07.2014.

ОБУЧЕНИЕ СПАСАТЕЛЕЙ РАБОТЕ В СРЕДЕ НЕПРИГОДНОЙ ДЛЯ ДЫХАНИЯ

Бабич В.Е., Шульга С.С.,
*ГУО «Институт переподготовки
и повышения квалификации»
МЧС Республики Беларусь*

С каждым годом практически во всех отраслях промышленности, в том числе и в строительстве, все более широкое применение находят синтетические материалы. В результате дым на пожаре стал более токсичным, и соответственно более опасным для здоровья. Богатые энергией несгоревшие газы собираются под потолком и постепенно нагреваются до температуры самовоспламенения. По достижении данной температуры, происходит воспламенение газов, создающее волну, которая за счет теплового излучения воспламеняет все содержимое комнаты, что приводит к моментальному распространению пожара, но и представляет серьезную опасность для жизни и здоровья пожарных.

Опыт тушения пожаров показывает, что в большинстве случаев пожарные психологически не готовы к работе в условиях плотного задымления и высокой температуры. Для эффективной работы в данных условиях необходима психологическая подготовка, которая, в соответствии с нормативными документами, практически отсутствует. Зарубежный опыт и результаты подготовки газодымозащитников подтверждают необходимость обучения в сложных условиях.

Наиболее эффективным инструментом подготовки газодымозащитников является применение различных типов тренажеров. В ИППК МЧС в процессе подготовки используются 43 учебные площадки. Для подготовки спасателей-пожарных работе в среде непригодной для дыхания широко используются многофункциональные тренажеры (теплокамера, дымокамера и т.д.).

В период обучения обязательному обучению подлежат следующие вопросы:

- организация газодымозащитной службы;
- дымоудаление;
- техника поиска;

- техника тушения.

Для снижения затрат на проведение тренировок газодымозащитников по поиску, активно используется работа в дыхательных аппаратах без «включения» с закрытыми панорамным стеклом. При этом тренировки фиксируются на видеокамеру инструктором, с последующим разбором занятия.

Значительное внимание отводится формированию знаний по развитию пожара. Для этого проводятся работы с использованием модели помещения и учебно-тренировочный комплекс огневого типа.

Ящик размещается на несгораемой поверхности. В одном из углов размещаются горючие материалы (древесина). Через просверленное отверстие в стенке (ближе к потолку) размещается термопара. Слушатели контролируют развитие пожара. В процессе наблюдения отмечается формирование нейтральной зоны, распространение языков пламени, а также изменение цвета дыма. При достижении определенной степени горения посредством закрытия и открытия заслонки регулируется подача воздуха, при этом контролируется изменение температуры и состояние процесса горения.

Учебно-тренировочный комплекс огневого типа является многофункциональным и позволяет моделировать пожары путем сжигания древесных материалов, позволяющих в реальных условиях проследить за ходом развития пожара от начальной стадии до фазы объемного возгорания. Данный тип контейнера кроме тактической подготовки спасателя также позволяет выработать его психологическую устойчивость в условиях воздействия опасных факторов пожара в замкнутом пространстве.

Для получения максимального эффекта от тренировок в условиях, приближенных к реальным, необходимо, чтобы пожарный имел теоретическое понимание природы пожара в замкнутых объемах. Это может быть достигнуто через комбинацию теории с последующим обучением на тренажерах, специально разработанных, для безопасного обучения пожарного всем стадиям развития пожара в замкнутых объемах. После этого пожарный готов к тренировкам в условиях, приближенных к реальным, на огневом симуляторе. Следующий логичный шаг – использование зданий выведенных из хозяйственного оборота для контролируемых тренировок по пожаротушению.

К ВОПРОСУ О ПОНИМАНИИ «МОДЕЛИРОВАНИЯ» КАК МЕТОДА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 37.034

Ермакова Н.Г.,

*Институт пограничной службы
Республики Беларусь*

Уже на протяжении десятилетий моделирование является одним из самых актуальных методов научного исследования, широко применяется в

педагогических изысканиях. Метод моделирования даёт возможность объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании – сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент, построение логических конструкций и научных абстракций.

В настоящее время в педагогике широко применяется метод моделирование, теоретически обоснованный в трудах В.Г. Афанасьева, В.А. Веникова, Б.А. Глинского, И.Б. Новикова, В.И. Загвязинский и др. Разные школы, научно-педагогические направления, независимые авторы в своих текстах демонстрируют широкую палитру значений одного и того же понятия, в частности «модели». Рассмотрим некоторые из них.

Следует отметить, что в современном научном исследовании «моделирование» из приема превратилось в важный метод научного познания и применяется для изучения отдельных, специально выделяемых сторон объекта изучения. В целом моделирование процесса обучения представляет собой прогностическое видение будущих результатов. Однако модели рассматриваются не только как часть технологии для создания будущего или как полезные инструменты, а сами собой представляют способы действия, которые фактически и создают будущее.

Метод моделирования даёт возможность объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании – сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент, построение логических конструкций и научных абстракций.

Обобщенно моделирование определяется как метод опосредованного познания, при котором для получения информации об изучаемом объекте, явлении или системе исследуется вспомогательный абстрактный объект либо структура, имеющие определенное соответствие с реальными явлениями и заменяющими оригиналы в получении обобщенных знаний.

Раскрытие понятия «педагогическое моделирование» необходимо начать с определения термина «модель».

По мнению М. Вартофского, модель можно определить, как репрезентацию для самого субъекта того, что он хочет, на что он надеется. Поэтому модель – это «не просто и не только отражение или копия некоторого состояния дел, но и предполагаемая форма деятельности, репрезентация будущей практики и освоенных форм деятельности». Так, моделирование в педагогическом процессе не только ведет к пониманию того, что с помощью приобретаемых профессиональных знаний можно влиять на изменение мира, его улучшение, но и способствует осознанию того, как студенты могут самосовершенствоваться, саморазвиваться в этом мире.

Термин «модель» означает образец, пример, образ, конструкцию, которые отображают и выражают определенные концептуальные связи частей целого и тем самым служат основанием для организации педагогической деятельности.

С.А. Бешенков считает, что модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и

воспроизводит в более простом и огрублённом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

В.А. Ясвин понимает научное моделирование как метод исследования различных объектов на их моделях — аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности.

В.М. Монахов и Т.К. Смыковская определяют педагогическую модель как «отражение, описывающее на формальном языке компоненты системы, взаимосвязи между ними, а также процессы преобразования, становления и развития методической системы в реальных условиях социокультурной среды» и сужают область ее применения.

В.А. Тестов вводит понятие «мягкой» педагогической модели, как мудрости гибкого управления учебным процессом через советы и рекомендации

С целью описания эффективности моделирования в педагогику введено специальное понятие – *«педагогическая валидность»*, близкое к достоверности, адекватности, но не тождественно им. Педагогическую валидность обосновывают комплексно: концептуально, критериально и количественно, т.к. моделируются, как правило, многофакторные явления. Процесс моделирования, как правило, не ограничивается созданием одной модели. Это скорее последовательная разработка серии сменяющих друг друга моделей по мере приближения к моделируемому объекту.

Наравне с педагогическим моделированием употребляется термин *«проектирование»*. В некоторых публикациях эти термины используются как сопоставимые и подменяют друг друга, т.е. являются, где это допустимо, синонимами.

По мнению А.Н. Дахина сопоставление терминов "моделирование" и "проектирование" приводит к их взаимному смысловому "вложению", т.е. проект как система является подсистемой модели (механизмом модели формирования), и наоборот, само проектирование может состоять из более мелких моделей. Следует отметить, что проектирование предполагает создание частных моделей, моделирование, в свою очередь, состоит из совокупности элементов, в том числе включает теорию проектирования.

В психолого-педагогических исследованиях приводятся разнообразные модели, отличающиеся количеством и содержательной наполненностью этапов или фаз формирования у человека ценностного отношения.

Так, например, А.И. Богатырев, рассматривая теоретические основы педагогического моделирования, выделяет прогностическую, концептуальную, инструментальную, рефлексивную модели, а также модель мониторинга.

Продолжая говорить о «моделировании», следует упомянуть о том, что А.Н. Дахин, рассматривает его и как самостоятельное направление в общем методе исследования, причём это направление обладает специфическими чертами, отражающими особенность моделируемых явлений. Он подчеркивает, что у педагогического моделирования, подобно моделированию вообще, есть универсальная часть, возникающая в результате отвлечения от предметного

содержания и сформулированную в конкретном экзистенциальном виде. Кроме этого, у педагогического моделирования определяется собственное проблемное поле, содержательное наполнение которого происходит благодаря имеющемуся педагогическому опыту.

Литература:

1. Вартофский, М. Модели. Репрезентации и научное понимание / М. Вартофский. М.: Прогресс, 1988.
2. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учеб. пособие. Краснодар, 2010.
3. Бешенков, С.А. Моделирование и формализация [Текст]: метод. пособие / С.А. Бешенков. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002.
4. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование [Текст]: монография / А. Н. Дахин. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005.
5. Монахов, В.М., Смыковская, Т.К. Проектирование авторской (собственной) методической системы учителя / В.М. Монахов // Шк. технологии, 2001. № 4. С. 51.
6. Тестов, В.А. «Жёсткие» и «мягкие» модели обучения / В.А. Тестов // Педагогика, 2004. № 8. С. 38.
7. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Смысл, 2001.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОРТФОЛИО В РАБОТЕ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ИПК И ПК

Гапанович-Кайдалова Е.В.,
*УО «Гомельский государственный
университет имени Ф. Скорины»*

Проблема внедрения инновационных технологий на разных ступенях непрерывного образования рассматривалась в целом ряде исследований последних лет (Л.Н. Алексеева, А.В. Бычков, Т.Х. Дебердеева, В.И. Загвязинский, Е.И. Карпович, Т.К. Кваша, Т.К. Клименко, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, И.И. Цыркун и др.). Широкое распространение в образовании взрослых инновационных технологий обусловлено необходимостью модернизации системы повышения квалификации и переподготовки кадров, разработки новых форм и методов обучения, стимулирующих самореализацию, саморазвитие и самообразование слушателей (А.И. Жук, Н.Н. Кошель и др.). Ярким примером таких методов являются интерактивные методы обучения. Они способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию у обучающихся профессиональной компетентности,

приобретению умения работать в команде, развития критического мышления, стимулируют их самостоятельную поисковую деятельность (Л.А. Боков, О.В. Бондаренко, Ю.И. Енин, В.И. Ефанов, В.А. Журавлев, В.А. Кормилин и др.). При использовании интерактивных методов между преподавателем и слушателями устанавливаются субъект-субъектные отношения, преподаватель осуществляет лишь общее руководство, предлагает обучающимся задания и темы для группового обсуждения, выступает в качестве консультанта.

Одним из методов интерактивного обучения является портфолио. Он позволяет организовать и систематизировать самостоятельную учебную деятельность по предмету, так как фиксирует индивидуальные достижения обучающихся, обеспечивает самооценку, развивает рефлексивные навыки. Работа над созданием портфолио позволяет целенаправленно документировать и четко отслеживать реальное движение слушателя в процессе самостоятельного выполнения различного рода заданий. Данный метод используется, когда задание состоит из малого числа элементов, но характеризуется сложной организацией. В состав портфолио могут быть включены: рефераты; эссе; обобщения семинарских дискуссий; критические заметки в процессе изучения материала; размышления слушателя над той или иной проблемой, а также над характером и качеством собственной работы; краткий анализ прочитанной литературы; библиографические обзоры и т.п.

И.Р. Калмыкова, А.А. Пинский выделяют следующие типы портфолио: 1) портфолио документов папка сертифицированных индивидуальных образовательных достижений; 2) портфолио работ собрание различных творческих, проектных, исследовательских, контрольных работ, эссе, описание основных форм учебной и научно-исследовательской деятельности; 3) портфолио отзывов включает в себя характеристики отношения к различным видам деятельности, осуществляемых преподавателями или одноклассниками, письменный анализ своей конкретной деятельности и ее результатов (заключения, рецензии, отзывы, резюме, эссе, рекомендательные письма и т.п.); 4) проблемно-исследовательский портфолио набор материалов по определенным рубрикам. Например, варианты названий доклада, список литературы, план и методы исследования, факты, статистика, цитаты, выводы по результатам исследования и др.; 5) тематический портфолио создается в процессе изучения какой-либо большой темы или раздела учебного курса. Он включает результаты выполнения заданий разных уровней сложности.

Характер материалов, включаемых в портфолио, во многом определяется особенностями изучаемого учебного предмета. Они должны свидетельствовать о том, насколько успешно слушатели осваивают содержание курса и выполняют разные виды самостоятельной работы. Структура портфолио обычно определяется преподавателем. Результат формируется к окончанию курса обучения или отдельной темы. Например, в ходе изучения дисциплины «Основы профессиональной деятельности педагога-психолога» слушатели делятся на три микрогруппы, каждая из которых к концу обучения должна представить портфолио по содержанию деятельности психолога учреждения

среднего образования, учреждения дошкольного образования или психологического центра. Темы определялись с учетом будущих мест работы обучающихся. Структура портфолио включала следующие разделы: нормативная документация, регламентирующая деятельность психолога учреждения данного типа; организационно-методическая документация психолога; направления и формы работы психолога, краткая характеристика; основные проблемы, с которыми сталкивается психолог в учреждениях данного типа; список использованной литературы. Материал для портфолио представлял собой обобщение информации, предоставленной преподавателем и полученной в результате самостоятельного поиска. Сначала каждый слушатель работал индивидуально, потом осуществлялось обсуждение в микрогруппе и отбор материалов для включения в портфолио. Так, в частности, каждому слушателю необходимо было ознакомиться с документацией психолога своего учреждения, составить план работы на год с учетом своей квалификации и стажа, обосновать целесообразность и сроки проведения включенных в него мероприятий; подготовить конспект занятия по психопросвещению, обосновать выбор темы и форм работы с учетом возрастных особенностей аудитории. Все групповые обсуждения проходили на практических занятиях. К концу изучения дисциплины каждая микрогруппа представила отчет о проделанной работе, ответила на вопросы преподавателя и представителей других микрогрупп, разместила портфолио в электронной ящике своей учебной группы. Таким образом, слушатели получили возможность не только лучше разобраться в материале курса, понять специфику работы психолога в различных учреждениях, приобрести необходимые в будущей профессиональной деятельности знания, развить умения и навыки, но и критически оценить себя, найти ориентиры для профессионального самосовершенствования и самообразования.

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ФОРМАХ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Горошко Е.Ю., Пасовец В.Н.,
*ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

В современном образовательном процессе лекция является основной формой организации обучения. Не исключение - дополнительное образование взрослых. В процессе лекции осуществляется реализация основных целей обучения: передача информации с ее теоретическим анализом, воспитание личностных качеств человека, формирование идеологической платформы гражданина и другие. Традиционная лекция, которая в большинстве случаев используется в образовательном процессе первой ступени обучения при дополнительном образовании взрослых не совсем вызывает у слушателей

интерес. Большинство людей, которые обучаются в целях переподготовки либо повышения квалификации имеют первоначальное образование и опыт работы, что объективно обуславливает использование инновационных педагогических технологий при их подготовке.

Представляется при проведении лекционных занятий в образовании взрослых в процессе переподготовки и повышения квалификации целесообразно использовать проблемные технологии обучения, а именно проблемную лекцию, лекцию-дискуссию, лекцию с заранее запланированными ошибками.

Проблемная лекция предполагает такую организацию обучения, при которой при помощи создания проблемной ситуации обеспечивается высокая учебно-познавательная активность обучающихся. Используя проблемную лекцию, преподаватель автоматически включает мышление слушателей. Не секрет, что человек начинает мыслить только тогда, когда у него существует мотивация что-то понять либо выяснить. Мышление активно только в случае существования проблемы, вопроса и т.д. Именно поэтому проблемная лекция объективно вовлекает в мыслительный процесс любого слушателя, активизируя его мотивацию к познанию истины и обучению в целом.

При проведении проблемной лекции, преподаватель моделирует проблемную ситуацию, обозначает комплекс вопросов, ответы на которые требует не только применение полученных ранее теоретических знаний, опыта работы взрослых, но и размышления, поиска, сравнения информации. Посредством комплексного анализа преподаватель предлагает слушателям сформулировать свои умозаключения, организуя обмен мнениями. Представляется, именно при работе с такой категорией обучающихся как взрослые, в процессе их переподготовки либо повышения квалификации, проблемная лекция, в ходе которой будут сформированы логически правильные выводы и умозаключения, будет более эффективной, чем традиционная форма проведения лекционного занятия.

Данная форма организации лекционного занятия имеет ряд преимуществ. С позиции обучаемого, это, в первую очередь, углубление ранее полученных знаний за счет приобретения новых, которые по окончании лекции приобретают форму убеждения. Таким образом, обучающий эффект значительно возрастает. Кроме того, развитие у слушателей умений и навыков решения поставленных задач, совершенствование коммуникативных способностей, развитие аналитического мышления выступает определенным тренингом интеллекта.

Лекция-дискуссия проводится по наиболее сложным и имеющим неоднозначное толкования положениям. Особенно актуальна такая форма проведения лекционного занятия при изучении проблемных вопросов, существующих в той или иной сфере деятельности. Сегодня существуют различные педагогические технологии проведения лекции-дискуссии. Первая: обучаемые в самом начале лекционного занятия задают лектору вопросы по заранее объявленной теме. Он отвечая на них, раскрывает содержание

материала и одновременно предлагает обучаемым ответить на его вопросы, тем самым вовлекая их в дискуссию. Важно, создать благоприятную атмосферу для восприятия материала, объявить позиции лектора и обучающихся «на равных». Вторая технология, по которой может проходить лекция дискуссия следующая. Во время чтения традиционной лекции преподаватель часть времени (обычно в конце) отдает ее для обсуждения материала, который был раскрыт на занятии. При этом формируются умозаключения и выводы теоретического характера, вскрываются проблемные положения для обсуждения на семинарах. Практикуют для лекции-дискуссии и приглашение на занятие двух-трех специалистов по определенной проблеме, которые придерживаются различных точек зрения. Дискуссия разваривается между ними, обучаемые могут задавать им вопросы, тем самым принимать участие в обсуждении.

Лекция с запланированными ошибками представляется наиболее удачная форма проведения лекционного занятия при переподготовке и повышении квалификации кадров. Ее цель состоит в активизации внимания взрослых, развития внимательности и аналитических способностей. Лектор, готовясь к занятию, закладывает в его текст определенное количество ошибок содержательного характера, как теоретических, так и практических, маскирует их и озвучивает в процессе раскрытия лекционного материала. Обучаемые, внимательно воспринимая информацию, отмечают их, в результате чего происходит разбор и анализ ошибок, что сформирует истинное знание и активное его усвоение. Данная форма занятия выполняет не только дидактическую функцию, но и стимулирующую, контрольную и диагностическую.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ (ОПЧС), ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРОВЕРКИ И ПРОИЗВОДСТВО ДОЗНАНИЯ ПО ДЕЛАМ О ПОЖАРАХ

Жуковец Е.Ф.,
*ГУО «Институт переподготовки
и повышения квалификации»
МЧС Республики Беларусь*

Согласно п.8 ч.1 ст.37 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь органы государственного пожарного надзора являются «государственными органами, уполномоченными законом осуществлять дознание» по уголовным делам о пожарах и нарушении противопожарных правил.

Анализ работы дознавателей по таким вопросам, как качество составления протоколов осмотров мест пожаров, выдвижение и отработка версий, вопросы, которые ставятся на разрешение экспертов, используемая при

составлении протоколов терминология показали, что необходима дополнительная практико-ориентированная подготовка дознавателей, которая бы разрешала вопросы, возникающие в практической деятельности.

Выдвижение версий обычно сводится к наиболее часто встречающимся и отраженным в статистических отчетах случаям: неосторожное обращение с огнем (курение, в том числе в постели, неисправное электрооборудование). Несмотря на то, что это в самом деле наиболее часто встречающаяся причина пожара, привычка выдвигать эту версию приводит к игнорированию других фактов, свидетельствующих об иной (-ых) причине (-ах) пожара. Это, в свою очередь, приводит к проведению неполной, некачественной, необъективной доследственной проверки и, соответственно, принятию незаконного и необоснованного решения по материалу проверки. Используемая дознавателями при составлении протоколов терминология подчас носит бытовой характер, а также употребляются термины, не исключающие двоякое толкование, что в последующем затрудняет работу экспертов, т.к. не дает возможности сформулировать однозначный, а не вероятностный вывод. Помимо этого, отсутствует единая терминология для описания мест пожаров, что приводит к тому, что один и тот же объект описывается по-разному и называется по-разному разными должностными лицами. Вопросы, которые ставятся дознавателями на разрешение экспертов, полностью идентичны стандартным вопросам, изложенным в учебниках по криминалистике, подчас старых изданий, в то время как часть из них не несет дополнительной информации в связи с очевидностью представленных фактов, а только загружает ненужной работой эксперта.

Для разрешения практических вопросов производства дознания, в частности, осмотра места происшествия, назначения экспертизы по материалам проверок о пожарах, организовано обучение дознавателей (с 2014 года и следователей Следственного комитета Республики Беларусь) по образовательным программам: повышения квалификации «Расследование пожаров», переподготовки по специальности «Инженер по предупреждению и ликвидации ЧС» (дисциплина «Дознание по делам о пожарах и нарушении правил пожарной безопасности»). Первоначально учебными программами предусматривались практические занятия, которые планировалось проводить в специально оборудованных классах, а также путем выезда на место реального пожара. Однако реализация учебных программ показала неэффективность таких занятий, т.к.: 1) невозможно «заочно» (например, только используя фотографии) описать место пожара, 2) без места реального пожара невозможно произвести фото-, видеосъемку, изъять вещественные доказательства и т.д.; 3) нередко место реального пожара (выездное занятие) могло находиться на удаленном расстоянии от учебного заведения, дорога к нему занимала большую часть учебного времени, отведенного на занятие, кроме того, осмотр осуществлялся уже после работы должностных лиц государственного пожарного надзора Борисовского ГРОЧС (после частичной или полной расчистки места пожара, перестановки ряда объектов, изъятия вещественных

доказательств, а также перебора остатков материальных ценностей жителями пострадавшего от пожара объекта); во время пребывания слушателей (особенно когда программа была рассчитана на 1 учебную неделю) реальный пожар мог и не произойти до окончания обучения; пострадавшие от пожара лица нередко выражали свое недовольство по поводу приезда слушателей.

В результате было принято решение создать на полигоне оперативно-тактической подготовки специальной учебной площадки № 17, обеспечивающей отработку умений:

- производить осмотр места пожара;
- составлять протокол осмотра места происшествия и приложений к нему;
- выдвигать и отрабатывать версии возникновения пожара;
- устанавливать очаг пожара;
- производить фото-, видеосъемку;
- обнаружить, зафиксировать, изъять и оценить следы и предметы, имеющие значение при производстве по материалу по факту пожара.

Учебная площадка состоит из нескольких (5) специализированных площадок – мест, на которых смоделированы реальные пожары, произошедшие по различным причинам (причины моделируются, исходя из образовательного запроса слушателей) рис. 1,2. Например, умышленный поджог, неосторожное обращение с огнем, короткое замыкание электропроводки и т.д.

Образовательная программа повышения квалификации руководящих работников и специалистов (для работников ОПЧС и следователей Следственного комитета Республики Беларусь) «Расследование пожара» состоит из двух частей: теоретической и практической. Занятия по теоретической части проводятся в учебных аудиториях, в ходе которых обсуждаются возникающие у слушателей вопросы. Практическая часть направлена на совершенствование умений слушателей. Во время проведения занятий на учебной площадке взвод слушателей делится на подгруппы, каждой из которых доводится вводная, а также ставится задача: произвести осмотр места пожара, процессуально его оформить, а также выдвинуть, отработать и затем обосновать версию произошедшего пожара. По окончании этого этапа слушатели продолжают работу в учебных аудиториях в подгруппах, оформляя в электронном виде протокол осмотра места пожара и приложения к нему (планы, схемы, фототаблицы), упаковывают вещественные доказательства, обосновывают версии возникновения пожара, при наличии изъятых вещественных доказательств выносят постановление о назначении соответствующей экспертизы. По завершении данного этапа каждая подгруппа при помощи мультимедийного оборудования представляет свой проект, обосновывая версию; преподаватель и все слушатели проверяют правильность составления всех процессуальных документов, а также упаковки вещественных доказательств.

Таким образом, посредством обучения слушателей на учебной площадке, на которой воссоздана обстановка реального пожара, совершенствуются профессиональные навыки в условиях, максимально приближенных к

реальным, с целью реализации образовательного запроса слушателей, что позволяет осуществлять практико-ориентированную подготовку работников ОПЧС, осуществляющих проверки и производство дознания по делам о пожарах, а также Следственного комитета Республики Беларусь.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Ковалева Т.Г.,
*ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

Обучение взрослых обучающихся имеет ряд особенностей, которые приходится учитывать при организации учебного процесса. В числе таких особенностей можно отметить следующие.

- **Высокая мотивация.** Как правило, взрослые учащиеся изучают тот или иной курс, точно зная для чего это им нужно. В числе мотивов обучения можно назвать, например, карьерные устремления, необходимость профессионального роста, сознательное желание расширить общий кругозор и профессиональный уровень, квалификационные требования.
- **Отсутствие свободного времени.** Взрослые учащие – это, как правило, работающие люди, часто семейные. Нередко их работа связана с периодическими командировками. Такие учащиеся не могут заниматься по обычному расписанию, регулярность их занятий постоянно нарушается. У них обычно недостаточно свободного времени, чтобы подготовить домашнее задание.
- **Понижение способности к усвоению материала.** Взрослые учащиеся не так быстро запоминают, с трудом припоминают изученное ранее, для прочного запоминания им требуется большее число повторений.
- **Стремление к систематизации знаний.** Взрослые обучающиеся стремятся встроить новые знания в уже имеющуюся в их сознании систему.
- **Неуверенность в своих способностях, стеснительность, повышенная тревожность** за то, как они выглядят на общем фоне.

Методы, средства и приемы работы во взрослой аудитории имеют свои особенности по сравнению с другими категориями обучающихся.

При современном подходе предлагается рассматривать группу взрослых обучающихся как творческий коллектив, сформировавшийся для единой цели – овладение определенным курсом. Преподавателю в этом случае отводится роль модератора, то есть ведущего, организатора, режиссера, консультанта. Главная задача такого модератора – создать условия для того чтобы познавательная деятельность участников творческого коллектива протекала с максимальной эффективностью, иначе говоря, чтобы они эффективно и с удовольствием учились, испытывая при этом минимальное психологическое напряжение.

Эффективным инструментом организации учебного процесса во взрослой аудитории, рассматриваемой как творческая рабочая группа, являются креативные техники. Такие техники особенно эффективны при проблемном обучении, то есть в условиях постановки или решения какой-либо проблемы или создания проблемной ситуации, требующей поиска новых решений и подходов. В числе креативных подходов имеются следующие: мозговой штурм, интеллект-карта, метод 635, «стена объявлений», прием «с ног на голову», вопросная «змейка», гипотетическая условность, пластилин, создание мысленного образа, произвольный рисунок, цветовые ассоциации, ретроспектива, прием АБВ, метод шести шляп.

Каждый из этих приемов используется для достижения определенной учебно-познавательной цели. Например, мозговой штурм - для создания банка идей, вопросная «змейка», – для формулирования причин, прием АБВ, а также мысленный образ – для постановки задачи, цветовые ассоциации – для комбинации представлений и понятий, прием «с ног на голову» - для снятия психологического напряжения, для стимулирования наиболее глубокого творческого осмысления проблемной ситуации используют приемы «гипотетическая условность» (Что было бы если бы...) и метод параллельного мышления (или шесть шляп).

Литература:

1. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеев. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 207 с.
2. <http://www.zeitblueten.com/news/kreativitaetstechniken/1998>
3. де Боно, Э. Шесть шляп мышления / Э. де Боно. – Спб. : Питер Паблишинг, 1997. – 256 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНИЗАЦИЙ, А ТАКЖЕ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ОТ ЧС ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ГО

Машуто И.И.,
*ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

В современных условиях человек сталкивается с крупномасштабными авариями и катастрофами, способными вызвать необратимые экологические изменения регионального и глобального масштаба, соизмеримыми со стихийными бедствиями. Чрезвычайные ситуации (далее - ЧС) природного и техногенного характера приводят также к гибели людей, наносят ущерб населению, экономике страны.

В настоящее время актуальность проблемы подготовки в области защиты населения и территории от ЧС природного и техногенного характера и ГО (далее - ГО) определяется тем, что каждый день человек в своей жизни сталкивается с большим количеством опасностей. Так, согласно статистике МЧС Республики Беларусь за 2014 год произошло 6813 ЧС, на которых погиб 738 человек; травмировано 450 человек.

В связи с вышеизложенным, именно системе подготовки руководителей и работников государственных органов и организаций, а также населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и ГО должна быть отведена одна из ключевых позиций.

Обучение в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера и ГО осуществляется по двум направлениям:

предупреждение и ликвидация ЧС и ГО;

обеспечение пожарной, промышленной, ядерной и радиационной безопасности./2/.

Подготовка руководителей и работников государственных органов и организаций, а также населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и ГО осуществляется в учреждениях образования и организациях Министерства по чрезвычайным ситуациям, в иных организациях, которые могут осуществлять образовательную деятельность, на учебно-методических сборах, учениях, тренировках и других мероприятиях в области защиты населения и территорий от ЧС и ГО, в организациях независимо от форм собственности, а также по месту работы (службы) и путем самостоятельного изучения печатной (электронной) продукции.

Обучение руководителей и работников государственных органов и организаций, а также населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и ГО проводится дифференцированно, с учетом профессионально-должностных категорий и возраста.

В 2014 году продолжена работа по обучению руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера и ГО.

Согласно плану комплектования факультета переподготовки и повышения квалификации ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь слушателями, осваивающими образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера и ГО на 2014 год, утвержденного Организационно-методическими указаниями по функционированию ГСЧС и ГО на 2014 год, повышение квалификации по направлению образования «Защита от ЧС» прошли 1747 слушателей, в т.ч. 93 человека в дистанционной форме из числа руководящего состава органов управления всех уровней ГСЧС и ГО.

В целях совершенствования знаний, умений и навыков, проверки подготовленности руководителей и работников органов и организаций, а также населения в области защиты от ЧС и ГО проводятся командно-штабные учения, комплексные учения, объектовые тренировки, тактико-специальные учения, тренировки с учреждениями сети наблюдения и лабораторного контроля, соревнования гражданских формирований ГО, тренировки с воспитанниками и учащимися различных учреждений образования.

Обучение в области защиты населения и территории от ЧС природного и техногенного характера и ГО – организованный процесс приобретения и непрерывного совершенствования знаний, умений и навыков, необходимых для успешного решения задач при выполнении мероприятий ГСЧС и ГО.

Литература:

1. Статистика [Электронный ресурс] / Официальный сайт МЧС Республики Беларусь: - Режим доступа: <http://www.rescue01.gov.by/rus/main/statistics/stat2/>. - Дата доступа: 23.02.2015.

2. Об утверждении положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера и ГО, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 мая 2013 г., № 413 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2013. – 5/37316.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

УДК 37.018.46:004.031.42

Морозова В.Н.,

*ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

XXI век - век динамичного развития науки, экономики, производства, век увеличения объема и скорости обращения информации в современном обществе, век интенсивной амортизации профессиональных знаний человека. На этом фоне возникла и получила признание идея непрерывного образования как продолжающегося в течение всей жизни человека процесса, обеспечивающего поддержание и обогащение профессиональной компетентности кадров. Так, потребность в постоянном обновлении знаний

вызвала к жизни развитие массового дополнительного образования взрослых, в том числе системы повышения квалификации кадров.

Дополнительное образование взрослых призвано систематизировать имеющиеся у человека знания, умения, навыки и опыт, а также дать современные, практико-ориентированные знания и умения, что позволит стать конкурентоспособной личностью в условиях современного рынка труда.

Сегодня система дополнительного образования взрослых невозможна без постоянного обновления содержания, форм, методов и технологий образовательного процесса.

Андрогогика (от греч. «aner, andros» - «взрослый мужчина, зрелый муж» и «ago» - «веду») - наука об обучении взрослых, раскрывает специфику освоения знаний и умений взрослыми, а также определяет роль преподавателя как координатора образовательного процесса. На профессорско-преподавательский состав учреждения образования возлагается миссия мотивации обучающегося к овладению новыми знаниями и умениями и формирования личной ответственности за оценку результатов обучения.

В связи с этим при разработке программ курсов повышения квалификации целесообразно планировать учебный процесс так, чтобы основная часть обучения проходила в виде практических занятий с использованием современных интерактивных технологий и занятий по самоподготовке, а лекционный материал занимал бы минимальное количество часов.

Современная лекция также может включать в себя интерактивные компоненты, что делает ее более эффективной и динамичной. Неотъемлемой частью интерактивной лекции являются стимуляция познавательной активности обучающихся и функционирование «обратной связи»: «преподаватель - обучающийся». На интерактивной лекции могут быть использованы следующие приемы: создание проблемной ситуации, требующей разрешения возникших противоречий; «парная лекция» в виде диалога двух преподавателей; различные виды визуализации; лекции с заранее запланированными ошибками; лекции-пресс-конференции и др.

Интерактивное обучение означает обучение, построенное на межличностном взаимодействии. Такое обучение исключает доминирование одного мнения над другим. Интерактивные методы - это методы взаимодействия с окружающими, синергия участников образовательного процесса.

Наиболее продуктивными в синергетической организации образовательного процесса являются такие интерактивные технологии, используемые на практических занятиях, как: «мозговой штурм», работа в малых группах, деловые игры, игры-разминки, упражнения с «обратной связью», анализ конкретных ситуаций, дискуссии, тренинги, круглые столы с «проблемным полем», разработки «пилотных проектов», «Технология Открытого Пространства» и др.

Интерактивные технологии обучения в системе повышения квалификации являются привлекательными, поскольку обучающиеся сами становятся активными участниками познавательного процесса.

Данные технологии обучения не исключают индивидуальную работу обучающихся, что способствует формированию навыков самообучения.

Следует отметить, что для анализа и оценки эффективности образовательного процесса взрослых целесообразно проводить входной и итоговый контроль знаний обучающихся с определением динамики роста уровня знаний и анкетирование.

Опыт показывает, что использование интерактивных технологий в дополнительном образовании взрослых способствует не только повышению уровня профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся, но и формирует у них коммуникативные навыки, умение командной и индивидуальной работы. Все это помогает обучающемуся стать конкурентоспособным специалистом, построить карьеру и реализовать себя как личность в жизни.

Литература:

1. Образование взрослых: опыт и проблемы /Под ред. С. Вершловского. - СПб.: Петербург, 2002. - 167 с.
2. Основы андрогогики / под ред. И. А. Колесниковой. - М.: «Академия», 2003.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ «СПАСАТЕЛЬ-ПОЖАРНЫЙ»

Сигневич В.В.,
*ГУО «Институт переподготовки
и повышения квалификации»
МЧС Республики Беларусь*

Ежесекундно в мире гремят взрывы, возникают пожары, выбрасываются в окружающую природную среду сотни тонн вредных и опасных продуктов, происходят аварии в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте. Человечество вынуждено платить очень высокую цену за технический прогресс общества [1].

Подразделениями по чрезвычайным ситуациям в 2014 году на ликвидацию пожаров осуществлено 43614 выездов, на проведение демеркуризационных работ 1308 выезда, для оказания помощи и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций совершено 43352 выездов, спасено: людей 564 человека, скота – 1500 голов, кормов и технических культур – 3656 тонн [2].

Как мы видим, эти количественные показатели значительны, спектр решаемых задач широк.

В этой связи, одной из важнейших задач на современном этапе развития МЧС является профессиональная подготовка работников по профессии «Спасатель-пожарный» для обеспечения эффективной деятельности органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям (далее ОПЧС), подготовка кадров первичного звена с высоким уровнем профессиональной квалификации.

Для решения данной задачи в 2011 году педагогическим коллективом Института разработана тарифно-квалификационная характеристика по профессии рабочих «Спасатель-пожарный» 7-го разряда, утвержденная Постановлением Министерства Труда и Социальной Защиты Республики Беларусь от 01 декабря 2011 года № 128, которая определила разряд работ по уровню их сложности на основе описания основных, наиболее часто встречающихся операций [3].

В основе подготовки «Спасателей-пожарных» лежит практико-ориентированное обучение, где 78 % занятий отводится на практические занятия. Практические занятия проводятся на полигоне оперативно-тактической подготовки института, где оборудованы 43 учебные площадки, на которых отрабатываются действия «Спасателей-пожарных» при возникновении различных аварийных ситуации (более пятисот). Учебная программа включает 536 учебных часов, из них предметы общепрофессионального цикла составляют 8,4 %, предметы специального цикла – 67,3 %, производственная практика в учебной пожарной аварийно-спасательной части института составляет – 22,8 %, по итогам обучения слушатели сдают квалификационный экзамен.

Важной особенностью подготовки является конструктивное решение перманентно возникающего противоречия: между высокими требованиями к уровню профессиональной подготовленности выпускников по профессии «Спасатель-пожарный» со стороны заказчика и степенью готовности к обучению слушателей.

Следует также отметить, что большинство слушателей, прибывающих на обучение, не проходили срочную службу в Вооруженных Силах Республики Беларусь до принятия на службу в ОПЧС, а также имеют малый стаж службы в ОПЧС до обучения (в среднем стаж составляет 2 месяца). Как следствие этого, обучающиеся не готовы к проживанию в отдалении от дома, на казарменном положении, в замкнутом коллективе, на ограниченной территории Института в течение всего периода обучения и тяжело переносят значительные физические нагрузки, связанные с практическим обучением.

Для повышения уровня психической готовности психологом Института со слушателями проводится тестирование на определение стрессоустойчивости, занятия по теме: «Психологическая подготовка к работе в условиях чрезвычайных ситуаций», осуществляется психологическое сопровождение слушателей в период всего обучения.

Для повышения физической готовности значительное внимание уделяется физической подготовке слушателей. В утреннее время с ними согласно распорядку дня проводится зарядка. Со второй недели пребывания и до выпуска проводится спартакиада по различным командным и индивидуальным видам спорт, ведется рейтинг спортивных результатов, летопись рекордов центра подготовки. Проведение спартакиады, в особенности процедура награждения победителей, создает положительный климат в коллективе слушателей, а также мотивирует их на достижение положительного результата, в том числе в учебной деятельности.

При проведении занятий со слушателями преподавателями Института используются интерактивные формы обучения. Наряду с традиционным подходом в обучении: от теории к практике, обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает формирование нового опыта у обучающихся посредством его практического применения с последующим теоретическим осмыслением [4].

В период обучения в институте слушатели проходят производственное обучение в учебной пожарной аварийно-спасательной части Института (далее УПАСЧ), в составе дежурной смены. Что позволяет адаптировать приобретенные раннее знания, умения и навыки к реальным практическим условиям, подготовиться к дежурству в ночное время, принимать участие в тушении реальных пожаров в случае боевых выездов УПАСЧ. Мастера производственного обучения (начальники дежурных смен УПАСЧ) представляют слушателей на практическую часть квалификационного экзамена.

В период проведения квалификационного экзамена в работе комиссии принимают участие представители областных управлений МЧС – заказчики обучения, которые в случае необходимости вносят предложения по корректировке учебной программы.

Таким образом, подготовка работников органов и подразделений по ЧС по профессии рабочих «Спасатель-пожарный» является новым, малоизученным и перспективным направлением в развитии системы дополнительного образования взрослых, и в частности профессиональной подготовки кадров первичного звена.

Литература:

1. Учебник спасателя / С. К. Шойгу; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар: Сов. Кубань, 2002.
2. Пресс-релиз об итогах работы МЧС в 2014 году [Электронный ресурс].- 2014. - Режим доступа: <http://www.mchs.gov.by>. - Дата доступа: 27.02.2015.
3. Об утверждении Общих положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС): постановление Министерства труда и социальной защиты Республики

Беларусь, 30 марта 2004 г., № 34 // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 2012 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2012.

4. Гуцин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В.Гуцин // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» [Электронный ресурс]. - 2012.- № 2.- Режим доступа: <http://www.psyanima.ru/journal/2012/2/index.php>. - Дата доступа: 12.08.2012.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ НАДЗОРНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Суриков А.В.,
*ГУО «Институт переподготовки
и повышения квалификации»
МЧС Республики Беларусь*

Современная дидактика интенсивно развивается, пополняясь новыми концепциями, подходами, технологиями обучения, отражающими запросы меняющегося общества. Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует не только изменения содержания изучаемых дисциплин (образовательных курсов), но и методов организации образовательного процесса.

В условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого слушателя в процессе формирования ключевых компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности. В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности слушателей, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. При таком обучении формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность слушателей, ответственность за принятие решений; познавательная, творческая, коммуникативная, личностная активность слушателей, определяющие поведенческие качества компетентного работника на рынке труда и способствующие социализации личности [1].

На кафедре «Предупреждение чрезвычайных ситуаций» ИППК МЧС Республики Беларусь ведется активная работа по внедрению на учебных занятиях по специальным дисциплинам надзорно-профилактического блока, а также при повышении квалификации инженерно-инспекторского состава органов государственного пожарного надзора интерактивных методов обучения, глубокая и всесторонняя рефлексия состоявшегося педагогического взаимодействия.

Алгоритм проведения занятия по рассмотрению проектно-сметной

документации объектов строительства с использованием интерактивных методов обучения приведен на рисунке 1. На протяжении всего занятия проводится рефлексия методом «Рефлексивная мишень»: преподаватель предлагает слушателям при помощи точки зафиксировать свою оценку предложенных критериев. Результаты рефлексии по результатам опроса 94 слушателей представлены на рисунке 2. На протяжении всего занятия проводится рефлексия методом «Рефлексивная мишень»: преподаватель предлагает слушателям при помощи точки зафиксировать свою оценку предложенных критериев. Результаты рефлексии по результатам опроса 94 слушателей представлены на рисунке 2.



Рисунок 1 - Алгоритм проведения занятия



Рисунок 2 – Метод «Рефлексивная мишень»

Компетенции, отражающие качества и отношение обучаемых к тому или иному аспекту предмета обучения имеют особое отношение при обучении взрослых людей, ценностные установки которых, в отличие от детей и подростков, уже имеют сложившуюся жесткую и устоявшуюся структуру, мало подверженную изменениям в своих базовых основаниях. И только сильные эмоциональные потрясения, в сочетании с соответствующим логическим контекстом, могут оказать некоторые воздействия на них. Этим обусловлено

значение интерактивных методов обучения, как особого инструмента в современном арсенале преподавателя, работающего с взрослой аудиторией.

Интерактивное обучение при решении «классической» пожарно-технической задачи, несомненно, является интересным, творческим и перспективным направлением педагогики. Оно изменяет требования к работе преподавателя как на этапе подготовки к занятию, так и во время самого занятия. Несмотря на все сложности, интерактивное обучение постепенно завоевывает все больше сторонников в практике обучения взрослых, поскольку делает процесс обучения более мотивированным, продуктивным, личностно-развивающим, а значит, более качественным.

Литература:

1. Методы интерактивного обучения: практическое руководство / А.В. Маковчик [и др.]. – Светлая Роща: ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2012. – 48 с.

СИСТЕМА ИНТЕРАКТИВНОГО ГОЛОСОВАНИЯ И ОПРОСА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Свидинский О.Э.,

ГУО «Гимназия № 22 г. Минска»

В рамках реализации Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны (ГСЧС и ГО) предусмотрена организация тематического обучения работников гимназии, часть которого проводится в форме лекций и бесед.

Однако, при использовании данных форм работы существует целый ряд факторов, которые могут влиять на эффективность проводимых занятий. Так одним из таких факторов является отсутствие по ряду объективных причин возможности закрепления полученных знаний уже в ходе самого занятия, что может снижать его результативность при одновременном увеличении временного промежутка, который необходим для усвоения материала.

Одним из направлений повышения эффективности вышеназванного лекционного курса является использование при его проведении различных информационных технологий. Так при проведении лекционных занятий наибольшую эффективность показала интерактивная система голосования и опроса, которая, имея широкий спектр применения, наиболее часто используется для организации проведения различных видов тестирования и проверки уровня знаний слушателей.

Немаловажным показателем эффективности данной системы в работе по профилактике безопасного поведения в различных экстремальных ситуациях, является возможность её использования практически в любой аудитории (помещении). Одновременно и само число задействованных в тестировании

слушателей может быть намного большим по сравнению, например, с аналогичным использованием для тех же целей гимназического компьютерного класса. Да и само время использования системы не ограничено временными рамками только учебного занятия.

Так же несомненным положительным моментом в организации занятия с использованием системы является универсальность последней, ведь для её функционирования необходимо минимальное число технических средств: один компьютер (ноутбук), блок приема сигналов и необходимое, исходя из числа слушателей, число пультов для них. Сами же тематические задания (тесты, вопросы) готовятся заранее на печатной основе, а затем раздаются слушателям в ходе самой лекции или непосредственно перед началом тестирования (опроса).

Не смотря на такое незначительное на первый взгляд число составляющих, результативность проводимых занятий по профилактике экстремальных ситуаций при использовании интерактивной системы голосования и опроса имеет тенденцию к повышению. Так, проведенный после ряда лекций опрос слушателей показал рост эффективности самих занятий: 83 % слушателей отметили прогресс в усвоении (запоминании) новых знаний, а о возможности их правильного применения при возникновении необходимости говорил 71 % опрошенных.

Немаловажным является и возможность получения результатов проверки организатором лекции в режиме реального времени. Это дает возможность не только проводить индивидуальный и общегрупповой анализ ответов, но и позволяет наиболее полно и объективно оценить уровень полученных и закрепленных знаний, при возможном оперативном внесении изменений в сам ход проводимого занятия. При этом и сами слушатели также имеют возможность оперативного выявления тех вопросов, на которые ими был дан неверный ответ. Одновременно такая возможность подведения итогов является и объективным показателем результативности проводимых мероприятий.

Таким образом интерактивная система голосования и опроса зарекомендовала себя эффективным средством повышения качества дополнительного образования взрослых в вопросах профилактики и предотвращения различных чрезвычайных ситуаций.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕД В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Тихонов М.М.,

*ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

Дополнительное образование взрослых, в частности, категория обучающихся в области защиты населения и территорий от чрезвычайных

ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, определенная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23.05.2013 №413, подразумевает получение и совершенствование знаний, умений и навыков по очной, заочной (в том числе дистанционной) форме. Преимуществами дистанционной формы обучения являются: повышение качества обучения за счет применения современных средств, электронных библиотек и современной техники; индивидуальный темп усвоения новых знаний – скорость выполнения учебного плана устанавливается обучающимся в соответствии с его личными потребностями и жизненными обстоятельствами; высокая технологичность, достигаемая благодаря внедрению в образовательный процесс новейших достижений телекоммуникационных и информационных технологий; обучение на рабочем месте «без отрыва от производства». Однако достижение поставленных целей (выработка и совершенствование навыков управления силами и средствами у руководителей, навыков работы при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ, как в мирное, так и в военное время у граждан) в процессе дистанционного, как правило, теоретического обучения, нередко не достигается, в связи с отсутствием практической составляющей. Поэтому разработка и использование виртуальных интерактивных сред (виртуальной реальности) в дополнительном образовании взрослых актуальна.

Средства виртуальной реальности служат для создания с помощью компьютерной графики трехмерных сред, в которые человек может быть погружен и где он может реально взаимодействовать с трехмерными объектами, созданными компьютером [1]. В настоящее время они активно используются в бизнес-приложениях, образовании для создания компьютерных тренажеров, виртуальных учебных пособий и лабораторий, ситуационных комнат, компьютерных играх [2].

В качестве таких программных продуктов, возможных к использованию при обучении в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, могут выступать виртуальные среды, имитирующие различного характера чрезвычайные ситуации на различных объектах экономики.

Использование виртуальных сред в дополнительном образовании взрослых позволит, во-первых, в некоторой степени привнести практическую составляющую в обучение по дистанционной форме: выработка умений руководителем принимать управленческие решения в условиях чрезвычайной ситуации, а также принимать правильные решения гражданами по использованию тех или иных средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий. Во-вторых, использование виртуальных сред позволит предварительно подготовить обучающихся к основной практической составляющей обучения (комплексные, тактико-специальные учения и объектовые тренировки), что повысит качество и эффективность самого процесса обучения.

Литература:

1. Грибова, В.В. Разработка виртуального мира медицинского компьютерного обучающего тренажера / В.В. Грибова, М.В. Петряева, Л.А. Федорищев // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011 – №9. – С.31-39.
2. Грибова, В.В. Проект IASaaS – развиваемый комплекс для разработки, управления и использования интеллектуальных систем / В.В. Грибова [и др.] // Искусственный интеллект и принятие решений. – 2011 – №10. – С. 41-48.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНЫХ ИГР

Тумарович Ю.Г., Казаков Б.В.,
*ГУО «Институт переподготовки
и повышения квалификации»
МЧС Республики Беларусь*

По данным Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (далее – МЧС РБ) ежедневно на территории нашего государства возникает более 10 чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее – ЧС), в результате которых травмируются и гибнут люди, повреждаются здания и сооружения, транспортные средства, технологическое оборудование предприятий, наносится огромный материальный ущерб. Большую часть ЧС составляют пожары. Так в 2014 году в Республике Беларусь произошло 6 807 пожаров, на которых погибло 749 (14 детей) и травмировано 490 человек, материальный ущерб от пожаров составил более 390 млрд. рублей.

Первыми на ЧС реагируют работники органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (далее – ОПЧС). Успех ликвидации последствий ЧС во многом зависит от качественной подготовки специалистов в области предупреждения и ликвидации ЧС, как руководителей, так и спасателей-пожарных.

В настоящее время в Министерстве по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь создана стройная, многоуровневая система профессиональной подготовки спасателей, которая позволяет обеспечить органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям высококвалифицированными кадрами.

Составной частью этой системы является дополнительное образование посредством повышения квалификации и переподготовки кадров. Реализация этой задачи в сфере защиты населения от чрезвычайных ситуаций возложена на Государственное учреждение образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» МЧС Республики Беларусь (далее – ИППК, Институт).

На сегодняшний день Институт является базовой организацией государств-участников Содружества Независимых Государств по обучению кадров в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (в соответствии с решениями XX Межгосударственного Совета по чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера от 28 сентября 2006 года и Совета глав правительств Содружества Независимых Государств от 25 мая 2007 года).

Организация и обеспечение учебного процесса в Институте возложены на: факультеты переподготовки и повышения квалификации, службу обеспечения учебного процесса, учебную пожарную аварийно-спасательную часть и другие структурные подразделения.

Необходимый уровень обучения обеспечивает профессорско-преподавательский состав. Одной из составляющих деятельности преподавательского состава является научно-практическая работа, направленная на разработку и внедрение инновационных образовательных технологий, интерактивных методик обучения. Исследования показали, что интерактивные методы позволяют резко увеличить процент усвоения материала.

Среди интерактивных методов в последнее время широко применяются организационно-деятельностные игры (далее – ОДИ).

Организационно-деятельностная игра является одним из методов интерактивного обучения. ОДИ (в отличие от «мозгового штурма», синектики, деловых игр, ориентированных на решение конкретных ситуаций и задач) применяется, чаще всего, для решения сложных социально-производственных проблем, когда решить их традиционным способом не представляется возможным и для поиска творческих подходов к проблеме требуется объединение усилий представителей разного направления, действующего в одной сфере.

Организационно-деятельностная игра – это не тренинг. Команда ведущих ОДИ работает не с готовыми решениями, а с проблемами. Решение рождается самими участниками в процессе игры. Технология проведения ОДИ предусматривает активное включение каждого участника в процесс поиска решения через групповую работу и совместное обсуждение ее результатов. Роль ведущих в том, чтобы организовать процесс этого поиска, чтобы он был максимально эффективным. При подготовке ОДИ происходит привязка к конкретной задаче, которую предстоит решить.

Литература:

1. Щедровицкий, Г.П. Организационно-деятельностная игра. Сборник текстов / Из архива Г.П. Щедровицкого. Т. 9. – М.: Наследие ММК. – 2004. – 288 с.
2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. / А.М. Столяренко – М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2004. – 423 с.

Секция 3

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (НА ПРИМЕРЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПРАКТИКУМА ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ ФРАНЦИИ)

Дементьева Т.Г.,
*Минский государственный
лингвистический университет*

На современном этапе развития общества особую значимость приобретает иноязычное образование взрослых. Исследования по вопросам языковой политики и повседневная реальность свидетельствуют о возросшем статусе и роли иностранного языка в жизни взрослых людей.

На факультете иностранных языков для руководящих работников и специалистов ИПКиПК МГЛУ разработаны, активно и эффективно используются образовательные программы повышения квалификации. Основой содержания учебной программы «Иностранный (французский) язык - поддерживающий курс» являются аутентичные материалы. Их использование дает возможность на основе достигнутой на предыдущем этапе обучения лингвистической компетенции формировать навыки и умения адекватного использования языковых форм и средств в зависимости от цели и ситуации общения в различных сферах коммуникации, а также знакомит с особенностями культуры и менталитета носителей языка. Данная учебная программа рассчитана на 72 часа аудиторной работы.

Существует объективная необходимость поиска оптимальной методики обучения иностранному языку в системе дополнительного образования взрослых, специфической организации учебного процесса, что обусловлено возрастом обучающихся, характером их реальной или потенциальной профессиональной и социальной деятельности, личностными ориентациями, мотивами и интересами. Обучение иностранному языку взрослых специалистов (без отрыва от основной работы) требует применения информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих ускоренное овладение иностранным языком.

С этой целью для учебно-методического обеспечения учебной программы «Иностранный (французский) язык - поддерживающий курс» (раздел

«Практикум по межкультурной коммуникации») на кафедре интенсивного обучения иностранным языкам №2 разрабатывается мультимедийный практикум по страноведению «Регионы Франции» (авторы: доценты Т.Г. Дементьева и Т.Г. Ковалева). Данный практикум можно классифицировать как электронный образовательный ресурс (ЭОР) [1, с.54]. К основным компонентам структуры ЭОР обычно относят: 1) теоретическую часть, в основе которой гипертекст с внедренными в него рисунками, таблицами, аудио- и видеосюжетами; 2) практическую часть, где представлены упражнения по данной теме; 3) контрольную часть, включающую тесты и ключи к упражнениям; 4) справочную часть, которая предполагает наличие информации в графической, табличной или любой другой форме; 5) систему помощи, содержащую описание правил работы с практикумом и методические рекомендации.

Так, например, тема «БРЕТАНЬ (BRETAGNE)» включает:

- I. 1. Текст, словарь и вопросы к тексту
- 2. Аудио- и видеоматериалы
- II. 1. Лексико-грамматические упражнения по теме
- 2. Региональные выражения и упражнения
- III. 1. Тесты
- 2. Ключи к упражнениям
- IV. 1. Карта регионов Франции
- 2. Карта департаментов Франции
- 3. Фотографии региона Бретань
- V. Методические рекомендации по работе с практикумом.

Взросший статус иностранных языков стимулирует движение общества навстречу новым моделям и формам обучения, и, как следствие, формируется социальная потребность в подготовке специалистов, имеющих знания на уровне международных стандартов, позволяющих наиболее эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. Интеграция современных информационно-коммуникационных технологий и электронных средств в обучение специалистов иностранным языкам способствует решению данных задач, предусматривая актуализацию творческого потенциала и самостоятельность обучающихся.

Литература:

1. Евсеев, А.О. Электронные образовательные ресурсы как учебное средство нового типа в образовательном процессе / А.О. Евсеев // Дорожная карта информатизации: от цели к результату: тезисы докладов открытой Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20-22 ноября 2013 г. / Минский государственный институт развития образования; Т.И. Мороз (гл. ред.). – Минск, 2013. – С. 52-54.

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Звягинцев С.Н.,

*ГУО «Институт переподготовки
и повышения квалификации»*

МЧС Республики Беларусь

На сегодня такой вид получения образования как дистанционный, очень популярен в мире. Данная форма обучения предполагает учёбу на расстоянии, то есть удалённо от учреждения образования. Дистанционное обучение (далее – ДО) играет доминирующую роль в процессе модернизации высшего образования и претендует на право считаться «особой формой обучения».

Прообразом ДО можно считать «корреспондентское обучение», которое появилось в Европе в конце XVIII века – все материалы обучающиеся получали по почте, вели с педагогами переписку, а экзамены сдавали доверенному лицу. Дистанционное обучение в современном виде появилось уже позже – в середине прошлого века. Первый университет, специализирующийся на ДО, был открыт в 1969 г. в Великобритании.

А как обстоят дела с дистанционной формой обучения в Беларуси?

Дистанционная форма получения образования закреплена статьей 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З. Дистанционное обучение – это вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

В настоящее время в стране более 10 ВУЗов применяют в обучении дистанционную форму, в том числе и учреждения образования МЧС Республики Беларусь.

Разберемся в достоинствах и недостатках этой формы обучения.

«Плюсы» ДО:

- 1) Индивидуальный темп обучения;
- 2) Свобода и гибкость графика обучения;
- 3) Доступность образования вне зависимости от географического положения;
- 4) Мобильность обучения;
- 5) Технологичность, использование новейших технологий;
- 6) Возможность для творчества.

Очевидные минусы ДО:

- 1) Отсутствие очного общения между обучающимся и преподавателем;
- 2) Исключение влияния индивидуального подхода;
- 3) Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий, например, жёсткой самодисциплины;
- 4) Необходимость постоянного доступа ко «всемирной паутине»;

- 5) Отсутствие частой возможности изложить свои знания в вербальной форме, превалирующее влияние письменной основы обучения;
- 6) Нехватка детально разработанных образовательных программ и курсов;
- 7) Отсутствие постоянного контроля над обучающимся;
- 8) Недостаток практических знаний.

Каждый волен сам выбирать, каким образом получать образование, юридически дипломы, полученные в результате очного и дистанционного образования, равны. Но, тем не менее, вряд ли ДО когда-нибудь заменит очную форму обучения, хотя они прекрасно друг друга дополняют.

По мнению многих специалистов в области образования, первое образование стоит получать дистанционно только в том случае, если по каким-то причинам (денежным, пространственным, временным) обучающемуся недоступен традиционный вариант обучения. А вот что касается продолжения образования, то здесь дистанционные формы будут очень эффективны.

Поэтому считаю, что учреждениям образования МЧС Республики Беларусь следует продвигать внедрение дистанционного обучения, прежде всего, при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых. А основным организатором и исполнителем дистанционной формы получения образования в МЧС должно выступить ГУО «Институт переподготовки и повышения квалификации» МЧС Республики Беларусь, которому в соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 06.03.20012 г. №20 предоставлен статус ведущего учреждения дополнительного образования взрослых в отрасли по профилю образования «Служба безопасности» (направление образования «Защита от чрезвычайных ситуаций»).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Кармазина Ю.А.,
*ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

Важным фактором совершенствования системы дополнительного образования взрослых является активное использование в образовательном процессе современных информационных технологий обучения.

Несмотря на наличие серьезных исследований в этой области, до сих пор весьма острой остается потребность в дальнейшей разработке ее теории и методологии. Отмечается прогресс в создании педагогических технологий, адекватных целям, методам и содержанию интенсивного обучения. В учреждениях обеспечивающих дополнительное образования взрослых разработано большое разнообразие перспективных информационных

технологий обучения, которые позволяют эффективно решать многие дидактические проблемы, существующие сегодня при подготовке высококвалифицированных специалистов.

Внедрение современных информационных технологий обучения в образовательный процесс учреждений обеспечивающих дополнительное образования взрослых во многом сдерживается слабой разработанностью их дидактических основ и отсутствием научно обоснованных практических рекомендаций по применению в обучении. Относительно слабо изучены психологические аспекты их внедрения. В настоящее время темпы совершенствования информационных технологий обучения опережают процессы психолого-педагогического их осмысления и исследования, а реорганизация традиционных форм интеллектуальной деятельности на базе информационных технологий обучения встречает сильное сопротивление. Решению этой проблемы в определенной степени препятствует то, что накопленный опыт их применения в учреждениях обеспечивающих дополнительное образования взрослых научно не обобщен и теоретически не осмыслен. Подходы к трактовке данного феномена остаются весьма различными и полной ясности в истолковании его сущности и специфики не вносят. А это значит, что те потенциальные возможности повышения эффективности учебного процесса, которые заложены в применении информационных технологий обучения, используются в педагогической практике далеко не полностью.

Повысить продуктивность применения информационных технологий обучения в учреждениях обеспечивающих дополнительное образования взрослых можно за счет более полного использования достижений современной педагогической науки, оптимизации учебного процесса, активизации познавательной деятельности слушателей, улучшения содержания обучения, всестороннего учета индивидуальных психофизиологических характеристик и психологического состояния обучающихся. Проектирование информационных технологий обучения на этой основе является неременным условием создания педагогических систем качественно нового уровня, имеющих свои цели, теоретическую базу, методику организации, функционирования и оценки, способных обеспечить современные требования социального заказа на подготовку современных высококвалифицированных специалистов.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. - 192 с.
2. Васильева, И.А., Осипова, Е.М., Петрова, Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. - 2002. - №3.
3. Кларин, М.В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике: Автореф. дис. док.пед. наук. - М., 1995. - 47 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Матвеев А.Е., Михалевич В.А.,
*ГУО «Гомельский инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

В системе образования намечилось много новых проектов, основанных на широком использовании возможностей информационных и телекоммуникационных технологий. Но для выполнения основной задачи – обеспечения разнообразного непрерывного образования взрослых – требуется разработка новых концепций, обеспечивающих изменения на уровне парадигм. Такая измененная образовательная система, в которой современные технологии будут взвешенно и разумно сочетаться с достижениями педагогики, предоставит преподавателям и обучаемым новые возможности и преимущества: от пассивного восприятия учебного материала к самостоятельной продуктивной деятельности; от сообщающего обучения к дискуссиям и совместному творческому поиску; от ограниченной помощи обучаемому к широкомасштабным образовательным услугам.

Современные новые информационные технологии могут быть использованы в качестве:

- средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его эффективность и качество;
- инструмента познания окружающей действительности и самопознания;
- средства развития личности обучаемого;
- объекта изучения (например, в рамках освоения курса информатики);
- средства информационно-методического обеспечения и управления учебно-воспитательным процессом;

- средства коммуникаций (например, на базе асинхронной телекоммуникационной связи) в целях распространения передовых педагогических технологий;

- средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования и психодиагностики;

- средства автоматизации процессов обработки результатов эксперимента (лабораторного, демонстрационного) а управления учебным оборудованием.

Концепция непрерывного образования нацеливает на привитие гражданам вкуса к приобретению знаний как способу жизни, воспитание постоянного стремления к приобретению новых знаний, овладение методологической и рефлексивной культурой, формирование таких личностных качеств, которые помогают каждому нормальному человеку в процессе обучения или самообучения самостоятельно выстраивать траекторию своего интеллектуального развития на протяжении всей жизни. В процессе непрерывного образования должны развиваться способности и умения исследовать явления, принимать и осуществлять решения, эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми, постоянно осваивать новые виды и типы деятельности.

Образование взрослых на основе современных информационных технологий заключается в педагогическом проектировании инновационных элементов информационной образовательной среды, способствующих эффективному дальнейшему развитию профессиональных компетенций с учетом их социально-психологических особенностей.

Систематизированное содержание образования взрослых, представляющее собой совокупность современных учебно-научных знаний интегрированных с жизненным и профессиональным опытом обучающихся на основе предыдущего образования с использованием информационных технологий.

Актуальность вышеперечисленного определяется не только социальным заказом, но и потребностями индивида к самоопределению и самовыражению в условиях современного общества этапа информатизации.

Литература:

1. Горячев, А.В. О понятии «Информационная грамотность» // Информатика и образование. - 2001. - №№3,8.
2. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании. - М.:Школа-Пресс, 1994.
3. Калягин, И., Михайлов, Г. Новые информационные технологии и учебная техника // Высшее образование в России. - 1996. - №1.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Миканович А.С., Зайнудинова Н.В.,
*ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

Перспективным направлением подготовки обучающихся в современных условиях является обучение в условиях информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда представляет собой комплекс систематизированных современных образовательных ресурсов, включая электронные, с необходимым методическим, технологическим и техническим сопровождением, обеспечивающим качество организации и управления образовательным процессом. Одним из составных элементов информационной образовательной среды является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК).

Современный образовательный процесс строится на основе внедрения современных информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих свободный доступ не только к традиционным печатным, но и к новым учебным материалам, использующим электронные образовательные ресурсы. Задача преподавателя и обучающегося заключается в активном, целенаправленном и систематическом использовании различных по своему дидактическому назначению компонентов информационной образовательной среды. При этом существенно увеличивается количество информационных каналов, по которым субъекты образовательного процесса могут получать новую информацию и обмениваться ею между собой.

В настоящее время в Государственном учреждении образования «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь актуальной задачей является разработка ЭУМК, которые позволяют как преподавателям, так и обучающимся получить различный доступ к необходимой информации. При разработке ЭУМК предполагается предоставить обучающимся доступ как к локальной версии комплекса, которая может быть установлена на персональный компьютер, мобильный телефон или планшет, так и обеспечить сетевой доступ посредством использования локальной сети института либо доступа к ЭУМК с сайта института посредством сети Internet.

Разрабатываемые ЭУМК содержат в своем составе учебные программы по дисциплине (типовую или базовую и рабочую), презентационные материалы и тексты лекций, материалы для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий, методики и примеры решения задач разной степени сложности по соответствующей дисциплине, словари, перечни обозначений и сокращений, наиболее часто задаваемые вопросы с ответами на них, материалы для проведения самоконтроля, примерные перечни материалов для проведения итоговой аттестации, форумы и чаты.

Использование данных разработок позволит:

– обучающимся – на высоком уровне освоить учебный материал в рамках самостоятельной подготовки, при этом порядок изучения тем обучающийся определяет самостоятельно, ознакомиться с материалом, который предлагается к изучению на следующей сессии, провести самоконтроль степени усвоения учебного материала и определить необходимость углубленного изучения каких-либо тем, отработать методики проведения расчетов, проверки проектной документации на соответствие противопожарным требованиям технических нормативных правовых актов и т.д.;

– преподавателю – переформатировать учебный процесс в рамках ознакомления с теоретической частью, организовав его построение таким образом, что на лекционных занятиях объясняется наиболее сложный к усвоению материал, а затем происходит разбор ситуационных задач.

Все это, в конечном итоге, позволит повысить заинтересованность обучающихся изучаемой дисциплиной, откроет возможности для изучения предмета на более глубоком уровне, поспособствует установлению глубоких межличностных и профессиональных связей между преподавателем и обучающимся на всем протяжении не только процесса обучения, но и дальнейшей работы выпускника.

СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Миканович А.С., Зайнудинова Н.В.,
*ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

Одним из перспективных направлений в подготовке обучающихся, в том числе и при получении дополнительного образования взрослых, является использование в учебном процессе электронных учебно-методических комплексов по изучаемым дисциплинам (ЭУМК). В настоящее время в Государственном учреждении образования «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь активно ведется разработка ЭУМК по дисциплинам, преподаваемым на факультете переподготовки и повышения квалификации, например, таким как «Безопасность объектов, зданий и сооружений», «Безопасность технологических процессов и производств», «Промышленная безопасность». Разработка ЭУМК проводится в соответствии с требованиями [1]. Учитывая то, что [1] устанавливает только лишь общие требования, а необходимость включения в ЭУМК того или иного компонента определяется собственно разработчиком контента, актуальным является вопрос определения структуры и составных компонентов, входящих в разработку.

В качестве базовой предложено использовать структуру ЭУМК, включающую в себя следующие модули:

– ознакомительный – предназначен для знакомства с ЭУМК, описывает основные правила работы и содержит перечень программного обеспечения, необходимого для правильного функционирования ЭУМК;

– учебно-программной документации – содержит в себе типовую (базовую) и рабочую программы. Предназначен для ознакомления обучающихся с темами, подлежащими изучению, их содержанием, дает возможность планирования изучения материала, как на занятиях, так и в рамках самостоятельной работы;

– теоретический – содержит в себе лекционный материал в виде презентаций (с возможностью или без возможности их корректировки) и сопровождающих их текстовых фрагментов;

– практический – включает в себя блоки практических, семинарских и лабораторных занятий с методическими указаниями обучающимся по изучению каждой темы, методики выполнения расчетов и проведения проверок проектной документации, методики выполнения курсовых и дипломных проектов и работ (при их наличии);

– контроля – содержит в своем составе тренажеры, позволяющие закрепить полученные знания, тестовые задания, которые могут быть использованы обучающимися для самоконтроля, примерные перечни вопросов текущей и итоговой аттестаций;

– вспомогательный – содержит в своем составе дополнительную информацию, необходимую для изучения дисциплины.

Разработчикам ЭУМК потребуется знание HTML5, CSS, JavaScript, библиотек JavaScript, PhotoShop, CorelDraw, Flash, ActionScript, 3DMax, Artisteer, FrontPage 2003, Notepad ++. Результаты разработки представлены на рисунках 1, 2.

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЪЕКТОВ, ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

[Top](#) [Previous](#) [Next](#)



[Лабораторные работы](#)



[Практические занятия](#)



[Семинарские занятия](#)



[Типовые расчеты](#)



[Курсовое проектирование](#)



[Дипломное проектирование](#)

Рисунок 1 – Содержание практического модуля

[Глоссарий](#)[Список сокращений и аббревиатур](#)[Часто задаваемые вопросы с ответами](#)[Примеры решения задач](#)[Электронные первоисточники и список литературы](#)[Авторы](#)

Рисунок 2 – Содержание вспомогательного модуля

Литература:

1. Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования [Текст] : Постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 26 июля 2011 г. № 167 : текст по состоянию на 27 февр. 2015 г. – ИБ СПС Консультант плюс, версия 4000.00.38 сборка 32771.

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Петраков В.Н.,
ГУО «Академия последипломного образования» г. Минск

Электронное обучение (e-Learning) сегодня включает в себя унифицированную услугу вне зависимости от места и времени обучения, а так же интерактивные формы взаимодействия слушателя и преподавателя. Оно может быть определено в широком смысле слова как любое использование Web-и Интернет - технологий для обучения. Если дистанционное обучение позволило слушателям обучаться удаленно от самого учебного заведения, то мобильное обучение предлагает возможность проходить обучение в любом месте и в любое время, обеспечивая непрерывность и максимальную гибкость учебного процесса.

Рассматриваемая нами система «мобильное обучение» mobile learning (m-learning) относится к использованию мобильных и портативных ИТ – устройств (карманные компьютеры PDA (Personal Digital Assistants), мобильные телефоны, ноутбуки и планшетные ПК) [1].

Мобильное обучение можно комбинировать с другими видами обучения, обеспечивая интерактивные условия для обучающихся. Основные преимущества: m-learning через мобильное устройство делает обучение действительно индивидуальным; обучающиеся имеют возможность выбора содержания обучения с учетом их интересов; гибкость, немедленный доступ к информации, необходимой для конкретной работы, с помощью мобильных устройств; обучающиеся могут взаимодействовать друг с другом и с преподавателем; самостоятельное обучение и немедленное предоставления контента по запросу являются характерными чертами m-learning; карманные или планшетные ПК (КПК) и электронные книги легче и занимают меньше места, чем файлы, бумаги и учебники, и даже ноутбуки; мобильные устройства могут быть использованы в любом месте, в любое время, в том числе дома, в поезде, в гостиницах.

Возможные недостатки: малые мобильные экраны КПК ограничивают количество и тип информации, которая может быть отображена; трудно использовать работу с графикой, особенно с мобильными телефонами и др.

В мире разработаны и успешно используются системы мобильного обучения, предлагающие услуги по изучению различных учебных программ и курсов. Среди наиболее важных достоинств мобильного обучения можно отметить следующие его характеристики: повсеместность; доступность; удобство; мгновенное подключение к Интернету с мобильного телефона; персонализация; индивидуальный подход к обучению.

На практике используют три основные модели технологий мобильного обучения: поддержка традиционного учебного процесса, полно-объемное мобильное обучение, смешанное обучение.

В идеале, технологии мобильного обучения должны обеспечивать все традиционные виды занятий в вузе: лекции, семинары, практические занятия, научно-исследовательские работы, курсовое и дипломное проектирование, зачеты и экзамены, самоподготовку и др.

Идея смешанного обучения заключается в том, что одну часть учебных дисциплин слушатели осваивают в традиционных формах обучения (очной или заочной), другую часть — по технологиям мобильного обучения.

Основные категории мобильного обучения: портативное электронное обучение (Miniature but portable e-learning); обучение, связанное с аудиторией (Connected classroom learning); персонализированное, ситуационное мобильное обучение (Informal, personalized, situated mobile learning); мобильное обучение / поддержка эффективности (Mobile training/ performance support) [1].

Формы и методы внедрения мобильных технологий в учебных процесс.

1. Мобильный телефон обеспечивает доступ в Интернет на сайты с обучающей информацией и обмен электронной почтой в образовательных целях.

2. Мобильный телефон – средство воспроизведения звуковых, текстовых, видео- и графических файлов, содержащих обучающую информацию.

3. Мобильный телефон и его функциональные возможности позволяют организовать обучение с использованием адаптированных электронных учебников, учебных курсов и файлов специализированных типов с обучающей информацией. Существует огромное количество специальных приложений для мобильных телефонов, таких, как офисные программы, приложения, содержащие различные тесты с ответами и др.

Внедрение мобильных технологий в образование взрослых: не требует персонального компьютера и бумажной учебной литературы; расширяет рамки учебного процесса за пределы стен учебного заведения; дает возможность учиться людям с ограниченными возможностями и др.

Литература:

1. Traxler John. Current State of Mobile Learning. International Review on Research in Open and Distance Learning (IRRODL) 8, no. 2. 2007//[Электронный ресурс]. 2007. Режим доступа: www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/346/875.
2. Электронное обучение: инструменты и технологии / под ред. У. Хортон. М: Кудиш-образ, 2006.
3. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. М: Академия, 2004.

СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Соколовская И.А.,
*ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

Дистанционное обучение - новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что обучаемые в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Процесс обучения включает:

- самостоятельное изучение методических материалов, рекомендуемой литературы и выполнение контрольных заданий;
- текущее консультирование обучающихся преподавателями и методистами факультета и администратором сайта (по телефону);
- однодневный семинар в институте, подведение итогов и вручение свидетельства об окончании курса.

В образовательном процессе ДО используются следующие средства обучения:

1. печатные издания - учебные пособия, изготавливаемые типографским способом;
2. электронные издания - учебные пособия в электронном виде;
3. компьютерные обучающие системы в мультимедийном варианте;
4. аудио учебно-информационные материалы;
5. видео учебно-информационные материалы;
6. электронные библиотеки с удалённым доступом.

Дистанционное обучение от традиционных форм обучения отличаются следующие характерные черты:

Гибкость. Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.

Модульность. Возможность из набора независимых учебных курсов - модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

Параллельность. Параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства.

Охват. Одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся. Общение через сети связи друг с другом и с преподавателями.

Массовость. Не ограниченное количество обучающихся в СДО одновременно.

Экономичность. Эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов.

Технологичность. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Институт проводит повышение квалификации по направлению «Защиты от чрезвычайных ситуаций» в дистанционной форме в информационно-образовательной среде MOODLE.

По результатам анкетирования слушателей, прошедших обучение дистанционно подавляющее большинство высказалось за удобство данной формы обучения и высказало пожелание проходить обучение в дальнейшем так же без отрыва от работы.

Литература:

1. Пуговкин, А.В. Основы построения телекоммуникационных систем и сетей. Часть. 1 : Системы передачи. -Томск: ТМЦДО. -2002.- 107 с. :
2. Олифер, В. Г., Олифер, Н. А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы : Учебное пособие для вузов/: Питер, 2001.-668,
3. ISDN - НОВЫЕ УСЛУГИ. Материалы ОАО "Томсктелеком" (<http://www.telecom.tomsk.su/isdn/main.shtml>).

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ МЕТОДАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

УДК 378.147(476)

Харлович Д. Е.,
*ГУО «Институт переподготовки
и повышения квалификации»
МЧС Республики Беларусь*

Среди различного рода образовательных услуг особое место занимают системы повышения квалификации, которые призваны решать важнейшую задачу по поддержанию профессионального и интеллектуального потенциала руководителей и специалистов системы МЧС.

Задача системы образования сегодня – научить человека ориентироваться в условиях насыщенной информационно-образовательной среды, для чего необходимо создать предпосылки и условия непрерывного самообразования, способной подготовить специалистов системы МЧС к новым формам обучения, включая дистанционное. Система дистанционного образования (СДО) отличается от традиционных форм обучения высокой динамичностью, связанной с гибкостью выбора учебных курсов, большим объемом самостоятельной работы, разнообразием форм учебно-методического обеспечения, что дает возможность резко повысить эффективность образовательных процессов, не зависимо от места проживания обучающихся.

В целях внедрения новых информационных технологий в процесс подготовки специалистов, совершенствования методов обучения с 2002 года в Институте переподготовки и повышения квалификации Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь функционирует система дистанционного обучения, в рамках которой был сделан выбор в пользу программного комплекса с открытым кодом «Moodle». Moodle является специализированной системой управления учебным процессом (Learning management system – LMS), предназначенной для использования в сети Интернет. Moodle реализована в виде системы с открытым кодом, которая поддерживается сообществом разработчиков посредством сайта www.moodle.org. На этом сайте можно найти документацию, инсталляционные пакеты последней версии, а также средства он-лайн поддержки пользователей и разработчиков.

Система Moodle предоставляет широчайшие возможности по реализации различных обучающих функций. В частности, система имеет такие средства обучения, как:

- задания для обучаемых с возможностью отправки ответа в произвольном виде (текст, файл и т.п.);
- форумы для обсуждения с широкими возможностями управления;
- чаты;
- система тестирования, поддерживающая импорт заданий в форматах различных систем подготовки тестов, включая такой популярный как GIFT;

- система управления учебным курсом (количество тем, структура курса, его график-календарь и т.д.)
- система учета действий всех категорий пользователей с хранением логов в течение года;
- система авторизации и аутентификации, обеспечивающая разделение функций и разграничение прав доступа различным категориям пользователей;
- развитая система обмена сообщениями, в том числе система подписки и уведомлений и др.

После проведения испытаний в локальной сети института был выполнен комплекс мероприятий по размещению СДО Moodle на официальном сайте института в сети Интернет (<http://rescuetraining.by/>).

В институте проводится дистанционное обучение по программам повышения квалификации руководящих работников и специалистов:

- идеологическая работа и кадровое обеспечение;
- торговля пожарной техникой (машинами и оборудованием), снаряжением, спасательными устройствами, огнетушителями, огнетушащими веществами и другими средствами противопожарной защиты.

Результат обучения показал, что данная система является удобным средством поддержки учебного процесса как для преподавателей, так и для слушателей, дающая неограниченную возможность реализовать и другие направления обучения в рамках Moodle. На основании полученных отзывов и проведенного анкетирования обучаемых в ДО режиме можно констатировать, что обучение с использованием данной системы является эффективным и экономически выгодным обеим сторонам.

С учетом вышеизложенного определен ряд мероприятий по дальнейшему совершенствованию организации учебного процесса с использованием системы дистанционного обучения:

- расширить перечень направлений повышения квалификации, охватываемых данной системой,
- сформировать необходимые учебно-организационные модули (форумы, формы заданий и контроля и т.д.).

Все это позволяет говорить о широких возможностях использования программного комплекса Moodle в рамках системы дистанционного образования руководителей и специалистов системы МЧС Республики Беларусь.

Литература:

1. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров., - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
2. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. // Информатика и образование. 2001. № 6. с. 38-42.
3. Интернет - обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. — М.: Издательский дом «Камерон», 2004. —216 с.

Секция 4

ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

МАГИСТРАТУРА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Гладкая Н.В., Грицкевич А.И.,
*ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

У студентов, которые заканчивают учреждения высшего образования, зачастую возникает вопрос: прекращать ли на этом обучение и начинать полноценно трудиться, или же ещё год или два посвятить улучшению профессиональных навыков и получению дополнительной степени. Нужна ли хорошему специалисту магистратура? Однозначного ответа на этот вопрос нет. Ничто не мешает быть хорошим специалистом как со степенью магистра, так и без неё. Каждый лично для себя решает, стоит ли продолжать обучение дальше или остановиться на достигнутом.

В соответствии с [1], вторая ступень (магистратура) обеспечивает формирование знаний и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы для последующего обучения в аспирантуре (адъюнктуре), для научной, педагогической и инновационной деятельности и завершается присвоением степени "магистр" и выдачей диплома магистра.

Итак, диплом магистра сегодня дает возможность или учиться дальше, в аспирантуре, или работать по специальности как первой ступени высшего образования, так и второй. Только около половины выпускников научной магистратуры сегодня становятся аспирантами. Главной причиной является отсутствие перспективы, ведь в карьере степень не помогает. Также по причине отсутствия мотивации страдает и сам уровень обучения магистрантов. После вуза в науку идут люди, которые действительно заинтересованы в этом направлении, «фанаты» своего дела. Остальные магистранты либо спасаются от распределения, или используют возможность еще на год продлить студенчество.

Эти причины подтверждает то, что сейчас магистратура не ассоциируется с качественным образованием, перспективами и высокими результатами. Магистратура - необходимость для узкого круга лиц. Только для тех, кто искренне желает связать свою жизнь с наукой, магистратура имеет какой-то практический смысл. В противном случае, она вряд ли даст какие-то преимущества в дальнейшей работе.

Для государства же появление магистратуры связано во многом с Болонским процессом, процессом гармонизации систем образования Европейских стран, формирования единого европейского стандарта высшего образования. Ведь очень часто можно слышать, что белорусские дипломы не признают за рубежом. В этой связи унификация систем образования поможет решить эту проблему. Но реализовать это на практике очень сложно, поскольку необходимо изменить законодательство, планы, учебные программы, а главное – отношение людей к реформам.

Исходя из вышеизложенного, стоит обратить внимание на вопросы повышения престижности второй ступени высшего образования, на создание максимально улучшенных условий для деятельности перспективных обучающихся, подающих надежды и становящихся молодыми учеными, поскольку это будущее нашей страны, ее процветание.

Литература:

1. Постановление Совета Министров от 02.02.2012 г. №110 «Об утверждении правил приема лиц для получения высшего образования II ступени» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2012г., №18, 5/35218);

2. Магистратура поднимает планку [Электронный ресурс] // СБ. Беларусь сегодня. - Режим доступа: <http://www.sb.by/obshchestvo/article/magistratura-podnimaet-planku.html>. – Дата доступа: 10.04.2015.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ХИМИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Назарович А.Н., Пекарь А.Н.,
*ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

Качество знаний учащихся во многом определяется их интересом. Интерес к предмету можно развивать, совершенствуя методы и формы работы. Современный преподаватель должен не только сформировать у учащихся определённый набор знаний, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов является активизация учебно-познавательной деятельности.

Обучение химии - процесс длительный и достаточно сложный. Решая проблему связи высокого темпа обучения с усвоением программы учениками, необходимо использовать все доступные методы и способы обучения. В практической деятельности это реализуется путем чередования разных видов деятельности на занятиях, что предупреждает утомление и поддерживает

интерес учащихся к изучаемому материалу.

Одной из форм работы с обучающимися становится сотрудничество преподавателя и обучающихся, не изложение готового решения, а постановка проблемы и помощь в её разрешении. Применение модульной технологии обучения позволяет не только давать учащимся знания, но и учит добывать их самостоятельно. Таким образом, обеспечивается индивидуализация обучения.

Одним из способов повышения мотивации и познавательного интереса к изучению химии традиционно является использование учебного химического эксперимента. Именно поэтому учебный химический эксперимент занимает ведущее место в обучении химии. Химический эксперимент является специфическим методом и средством обучения химии, поскольку отличает процесс обучения химии от других учебных предметов естественнонаучного цикла. Практико-ориентированный подход, являющийся одним из основных подходов к методической подготовке будущих учителей химии на факультете естествознания в БГПУ имени М. Танка и биологическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова, позволяет наиболее полно и качественно подготовить студентов к применению учебного химического эксперимента в будущей профессиональной деятельности.

В обучении химии важное значение необходимо предавать интеграции знаний и реализации межпредметных связей. Знание химии не должно быть оторвано от реальной жизни. Необходимо связывать изучение химических тем с обсуждением актуальных проблем медицины, бытовой химии, экологии. Простой, доступный и грамотный язык, дружелюбный стиль изложения, использование коротких занимательных рассказов, связывающих химические знания с повседневной жизнью облегчат восприятие новых знаний по химии у учащихся.

Использование информационных технологий так же один из важнейших способов в облегчении усвоения знаний химии у обучающихся. Главные преимущества современных технологий перед другими средствами обучения - это возможность организации активной познавательной деятельности в индивидуальном режиме, варьирования темпа обучения в зависимости от их способностей.

Совершенствование методов решения функциональных задач и способов организации информационных процессов приводит к совершенно новым информационным технологиям, среди которых применительно к обучению можно выделить следующие:

- компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы;
- интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях;

Компьютер использовался прежде всего для демонстрации опытов, которые требовали повышенной техники безопасности, а также способствующие развитию интереса к химии, познавательности мира. При

этом хотя и терялась натуральность эксперимента, его удобно было демонстрировать при повторении и обобщении изученного материала или в случае проведения длительного опыта. При использовании мультимедиа презентации в процессе объяснения новых тем достаточно линейной последовательности кадров в презентации, в которой были показаны самые выигрышные моменты темы.

Таким образом, мультимедийные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных умений и навыков.

Литература:

1. Багрова, Н.В. Информационно-коммуникационные технологии в обучении химии / Н.В. Багрова // Химия. Учебно-методическая газета для учителей химии и естествознания. - 2011. - №5. - С.33 - 34.
2. Лобанова, Е.П. Использование компьютерных технологий на уроках химии.
3. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: методический материал/ С.А. Мухина, А.А. Соловьева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 384 с
4. Огородник, В.Э. Возможности использования практико-ориентированных ситуационных задач в курсе методики обучения химии / В.Э. Огородник // Свиридовские чтения: сб. статей. - Мн.: БГУ. - 2009. - Вып.5. - С. 272-279.
5. Огородник, В.Э. Лабораторный практикум по методике преподавания химии: практико-ориентированный подход / В.Э. Огородник, Е.Я. Аршанский // Хімія: проблеми викладання. - 2012. - №4. - С.51-58.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Солтанов Ю.Р.,
*МЧС Азербайджанской Республики,
ГУО «Командно-инженерный
институт» МЧС Республики Беларусь*

Необходимость непрерывного образования – одно из основных положений, содержащихся в законе «Об образовании в Азербайджанской Республике». Стратегической целью государственной политики в области образования обозначено повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Приоритетными становятся задачи: «модернизации институтов системы образования как

инструментов социального развития; создания современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда и повышения доступности качественных образовательных услуг».

В Азербайджанской Республике актуальность дополнительного профессионального образования обусловлена динамическими процессами обновления социально-экономической и образовательной инфраструктуры общества, комплексом задач модернизации системы высшего образования в условиях интеграции в единое образовательное пространство. Вопросы профессиональной переподготовки и повышения квалификации тесно связаны с проблемой кадрового обеспечения, необходимого для реализации государственных программ, направленных на изменение качества самого массового – дополнительного профессионального образования учащихся, а также на сохранение традиционной народной культуры, патриотическое воспитание подрастающего поколения и профилактику негативных социальных явлений посредством деятельности учреждений культуры и искусства. Сегодня дополнительное профессиональное образование превращается в одну из ведущих форм социальной активности человека и важнейшую сферу деятельности общества, при этом основное образование выступает главным условием и предпосылкой дальнейшего развития личности. Важно и то, что в системе дополнительного профессионального образования взрослых происходят интенсивные процессы разработки новых моделей обучения, формирования инновационных педагогических технологий, которые затем распространяются на другие звенья образовательной системы. Потребность переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, обладающих не только знаниями, но и необходимыми практическими компетенциями, не вызывает сомнений и становится объектом многих отечественных и зарубежных исследований, а также основой экспериментальных проектов преобразований в системе повышения квалификации преподавателей и руководителей системы образования.

Несколько десятилетий назад для выполнения стратегических целей государства и индивидуальной успешной карьеры работнику было достаточно определённого уровня образования, наличия знаний и умений в своей профессиональной области и периодического повышения квалификации.

В настоящее время при развитии рыночных отношений, вопросы конкурентоспособности приобретают значение не только для отдельных работодателей, но и в международных масштабах – конкурентном развитии государств. Высшее образование и сейчас продолжает являться необходимым цензом для замещения многих должностей, однако, его наличие не гарантирует продолжительной успешности и востребованности работника.

Именно при помощи дополнительного профессионального образования непрерывное образование связывает, с одной стороны, высшее профессиональное образование, с другой стороны – быстро меняющийся рынок труда, которому требуются профессионалы, готовые выполнять

узкоспециальные работы. В этих условиях дополнительное профессиональное образование приобретает особое значение и направлено на новые задачи.

В современном мире необходимо гибко и оперативно откликаться на требования общества и рынка труда к новым компетенциям, умениям и знаниям. Дополнительное профессиональное образование не является самостоятельным звеном системы, но выполняет очень важную социально-образовательную функцию, которая с каждым годом востребуется все больше. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Литература:

1. Министерство Образования Азербайджанской Республики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.az/view.php?lang=ru&menu=0>. (Дата обращения: 28.02.2015).

Научное издание

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
Международной заочной научно-практической конференции

(21 мая 2015 года)

Ответственный за выпуск *Ю.А. Кармазина*
Компьютерный набор и верстка *Ю.А. Кармазина*

Подписано в печать 24.04.2015.
Формат 60х84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Ризография.
Усл. печ. л. 5,64. Уч.-изд. л. 6,58.
Тираж 22 экз. Заказ 120-2015.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Государственное учреждение образования
«Командно-инженерный институт»
Министерства по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь.
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/259 от 02.04.2014.
№ 2/85 от 19.03.2014.
Ул. Машиностроителей, 25, 220118, г. Минск.