

Государственное учреждение образования
«Университет гражданской защиты
Министерства по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь»



IV международная
заочная научно-практическая
конференция

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:
ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**



23 марта 2018

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Сборник материалов
IV Международной заочной научно-практической конференции*

23 марта 2018 года

Минск
УГЗ
2018

УДК 374.7 (063)
ББК 74.4
Д68

Организационный комитет конференции:

Полевода Иван Иванович – начальник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси – председатель, к.т.н., доцент;

Камлюк Андрей Николаевич – заместитель начальника Университета гражданской защиты МЧС Беларуси – сопредседатель, к.ф.-м.н., доцент.

Члены организационного комитета:

Голякова Ирина Викторовна – начальник факультета безопасности жизнедеятельности Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.ю.н., доцент;

Лебедева Наталья Шамильевна – профессор кафедры естественнонаучных дисциплин Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, д.х.н., профессор;

Тихонов Максим Михайлович – начальник кафедры гражданской защиты Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.т.н.доцент;

Ковалева Татьяна Григорьевна – доцент кафедры современных языков Университета гражданской защиты МЧС Беларуси, к.фил.н., доцент;

Кармазина Юлия Александровна – ответственный секретарь.

Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития :
Д68 сб. материалов международной заочной научно-практической конференции : Минск :
УГЗ, 2018. – 207 с.
ISBN 978-985-590-028-4.

Тезисы не рецензировались, ответственность за содержание несут авторы.

УДК 374.7 (063)
ББК 74.4

ISBN 978-985-590-028-4

© Государственное учреждение образования
«Университет гражданской защиты
Министерства по чрезвычайным
ситуациям Республики Беларусь», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Секция № 1 «Современные подходы к организации повышения квалификации и переподготовки»

Бабич В.Е., Воробей А.С. Особенности подготовки газодымозащитников	6
Басова А.И. Повышение квалификации и переподготовка как стратегическая цель дополнительного образования взрослых	9
Глушаков В.Е., Цыганков Д.Г. О системе оценки и мотивации труда ППС	13
Ермак И.Т., Пищов С.Н., Гармаза А.К., Балакир М.В. Повышение квалификации или профессиональная переподготовка. что выбрать?	17
Зенкевич А.Г. Дополнительное образование в психологическом сопровождении кадрового резерва руководителей учреждения высшего образования	20
Каминский А.А. Интеграция дисциплин в учебном процессе	23
Кармазина Ю.А., Соколовская И.А. Деловая игра – метод активного обучения	27
Карпиевич В.А. Профессиональное самообразование в системе дополнительного образования взрослых	32
Комкова Е.И. Динамика мотивация учебной деятельности при переходе от среднего специального к высшему образованию	34
Морозова В.Н. Современные подходы к дополнительному образованию взрослых	38
Орлова О.Н., Байжанова С.К. Дополнительное образование в сфере гражданской защиты на современном этапе	41
Сенатор В.В., Новик В.Г. Дополнительное образование взрослых: использование активных и интерактивных методов и форм обучения в системе повышения квалификации	44
Сидо А.Н. Современные тенденции инновационного развития дополнительного образования взрослых	47
Симинский Д.Л., Тихонович В.М. Система подготовки авиаперсонала к проведению аварийно-спасательных работ на воздушных судах	50
Смирнов Д.В. Социальное партнерство субъектов образовательного кластера дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов	53
Смирнов С.Б., Ордобаев Б.С., Мусуралиева Д.Н., Абдыкеева Ш.С. Некоторые стратегии спасательных служб республики в сейсмоопасных регионах	58
Субботин М.Н., Цинкевич О.И. Повышение мотивации как важное условие образовательного процесса взрослых	62
Суриков А.В., Акулич Т.А. Технология организации учебных занятий с использованием интерактивных методов обучения	64
Тихонович В.М., Симинский Д.Л. Подготовка специалистов по работе с аварийно-спасательным инструментом	68
Чиж Л.В. Формирование образовательной деятельности и профессиональной направленности обучающихся	70

Секция № 2 «Инновационные технологии в непрерывном образовании взрослых»

Акулич Т.А. Технологии интерактивного образования взрослых в процессе подготовки работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям	75
Гапанович-Кайдалова Е.В. Использование тестирования при обучении слушателей ИПК и ПК педагогических специальностей	77
Гунина Л.М. Инновационные технологии в пропаганде безопасности жизнедеятельности	81

Касперов Г.И., Калтыгин А.Л., Ращупкин С.В. Изучение инженерной графики с использованием средств дистанционного обучения	82
Климкович Н.И. Технология портфолио в непрерывном образовании взрослых	86
Кравченя Н.И. Инновационная методика воспитания физических качеств у спасателей-пожарных в процессе самостоятельной физической подготовки	89
Кузнецова Е.Л., Кузнецов Е.С., Махомет А.И. Программы делового бизнес-администрирования как направление совершенствования системы подготовки руководящих кадров ОПЧС	91
Назаренко В.Г., Сурин В.М., Полторецкая П.В. Использование результатов зарубежных командировок при создании инноваций	93
Никонов Д.С. Повышение качества образовательного процесса посредством использования современных ИКТ	96
Parchuk E.I. IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE APPROACHES IN THE FIELD OF PUBLIC SAFETY TRAINING	99
Пасовец Е.Ю. Проблемное обучение в дополнительном образовании взрослых	102
Полянская А.В., Метько Е.Е., Мархоцкий Я.Л., Церах Т.М., Апанасович В., Хидченко С.В. Опросник для изучения качества жизни пациента как метод контроля эффективности работы врача	103
Тимошков В.Ф. Креативная методика в непрерывном образовании работников пожарных аварийно-спасательных поездов	106
Цымбалюк Е.А. Инновационные подходы к повышению квалификации специалистов в области физической культуры и спорта	108

Секция № 3 «Информационные технологии в дополнительном образовании взрослых»

Артёмова Е.В. Использование медиа технологий в образовании педагогов средней общеобразовательной школы	112
Белехова В.В. Электронные занятия как средство повышения мотивации к обучению	115
Богданович А.Б., Сергеев В.Н. Психолого-информационный компонент в сфере безопасности жизнедеятельности	118
Голякова И.В., Литвинович А.В. Система дистанционного обучения в области защиты от чрезвычайных ситуаций	122
Горовых О.Г. Разработка ЭУМК в филиале ИППК УГЗ МЧС Беларуси: результаты и перспективы	124
Набатова А.Э., Пасовец Е.Ю. К вопросу об информационно-коммуникативных технологиях в дополнительном образовании взрослых	127
Сарасеко Е.Г. Информационные технологии в преподавании радиационной безопасности, радиационного контроля	131
Свидинский О.Э. Направления использования QR-кода в образовательном процессе	133
Шмулевцов И.А. Тест как средство обучения и диагностики в системе дополнительного образования взрослых	135

Секция № 4 «Актуальные вопросы подготовки к профессиональной иноязычной коммуникации»

Бунько Н.М. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному	137
Vasyuk G.S. COMPETENCY – BASED APPROACH TO TEACHING PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION / Компетентностный подход к обучению профессиональной иноязычной коммуникации	140
Гордиенко Л.С. Использование новой формы контроля в учебной деятельности курсантов в процессе изучения иностранного языка	143

Дементьева Т.Г. Видеофильм как средство обучения специалистов межкультурной коммуникации	147
Каньшина Н.А. Дистанционное обучение профессионально ориентированному иностранному языку: преимущества и недостатки	151
Ковалева Т.Г. Дидактическая система развития коммуникативной личности в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку	154
Маслов Ю.В. Особенности иноязычной подготовки на курсах английского языка Министерства обороны Республики Беларусь	157
Мурашко В.В. Подготовка студентов неязыковых вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации	160
Романкевич М.Н. Иностранный язык как средство профессионального общения	162
Русак А.Н. Роль образовательных центров как межкультурной площадки в подготовке к профессиональной иноязычной коммуникации	166
Селицкая Е.Ю. О некоторых аспектах обучения английскому языку сотрудников МЧС	169
Федотова Е.В. TEACHING ADULTS	173

Секция № 5 «Первый шаг в науку»

Автухович В.М., Карпиевич В.А. Вопросы подготовки спасателей	177
Бабич В.Е., Шкутько В.М. Политические и технические аспекты аварии на чернобыльской АЭС	179
Барановский Д.Ю., Карпиевич В.А. Управление временем как залог успешности руководителя	182
Богданович К.А. К вопросу о предметном поле социологии города	184
Бордак С.С., Соловьёв А.В. Направления развития подготовки в области гражданской обороны на местном уровне	186
Булва А.Д., Панасевич В.А. К вопросу разработки инженерно-технических мероприятий гражданской обороны и мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций в составе проектной документации	188
Гермацкая Е.И. Формирование профессионально важных качеств пожарных-спасателей	191
Иваницкий А.Г., Погоранский А.Ю. Перспективные подходы к организации подготовки участников внештатных пожарных формирований	194
Казутин Е.Г. Методика оценки расхода ресурса цистерн пожарных автомобилей в зависимости от времени эксплуатации при коррозионном воздействии	198
Каркин Ю.В., Ляхович Д.И., Яскевич П.Г. Роль образования в современном обществе	200
Машуто И.И. Организация обучения руководителей и работников государственных органов управления и организаций в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и ГО	203
Шершнёва Н.В. Психологическая составляющая успешности профессиональной деятельности пожарного-спасателя	205
Шилович А.В., Наумова Н.С. Экономическая оценка мероприятий по обеспечению пожарной безопасности объектов	207

Секция 1

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ГАЗОДЫМОЗАЩИТНИКОВ

Бабич В.Е., Воробей А.С.

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

По данным [1] за последние 20 лет количество таких явлений как «flashover» или «backdraft» выросло более чем в 6 раз. При этом осложняющим работу газодымозащитников является сильная задымленность помещений. Дымообразующая способность полимерных материалов приводит к чрезвычайно плотной задымленности больших площадей, что затрудняет поиск пострадавших и мест горения. Загроможденность складских и торговых помещений, равно как и получившие большое распространение в последние годы свободные планировки жилых и офисных помещений в условиях нулевой видимости представляют опасность дезориентации газодымозащитников, потере направления выхода и, как следствие, создают аварийную ситуацию на пожаре.

Отмеченные выше факты являются основанием для постоянной корректировки системы подготовки газодымозащитников. Изучая международный опыт подготовки пожарных стоит отметить, что существующие методики представляют из себя в основном теоретическое обучение, предоставляющее современную информацию об основах горения и взрыва, процессах теплообмена сплошных и распыленных водяных струй с раскаленной газовой средой и с горящими поверхностями, о свойствах дыма, пожарных стволах и рукавных схемах, применяемых при тушении. Этой информацией обосновываются современные правила и приемы работы газодымозащитников. Затем обучение данным приемам происходит на открытой площадке без использования огня, либо с применением имитаторов дверей – обучаемых учат правильно входить в горящее помещение с применением мер защиты от выброса огня. Также на открытой площадке возможно обучать и тренировать пожарных правильному продвижению со стволом «в горящем помещении» и приемам управления формой и интенсивностью струй. Следующим этапом подготовки является работа с реальным огнем и дымом. Реальные навыки и умения в настоящее время дает только непосредственная работа со стволом в горящем помещении на реальном пожаре.

При этом основной тезис обучения «Тяжело в учении, легко в бою», а

именно проведение тренировок в условиях максимально приближенных к реальным ситуациям, что необходимо для формирования требуемых профессиональных умений. Шведские ученые отмечают, что основные навыки работы газодымозащитника и ствольщика формируются в течении 2–3 лет практической работы, в некоторых случаях основные умения и навыки формируются в течении 5 лет [2]. Для интенсификации подготовки возникает необходимость внедрения практического обучения на специально создаваемых тренажерах, позволяющих создавать предпосылки для методически правильного обучения с соблюдением принципов связи теории и практики, обучения от простого к сложному, принципа многократного повторения.

При столкновении с реальным огнем и опасными факторами пожара, пусть и в безопасных, контролируемых условиях, у обучаемых формируются навыки тушения пожаров. Как показывает опыт проведения тренировок в огневом тренажере, у многих пожарных проявляются положительные эмоции от работы с близким пламенем и высокой температурой в безопасных условиях, что можно объяснить эффектом борьбы со своими страхами и переживаниями.

Существует большое количество работ зарубежных исследователей, посвященных обучению пожарных с использованием огневых тренажеров. Первоначально обучение пожарных работам по тушению пожаров с реальным огнем и соответствующие натурные учебные объекты были внедрены в практику в объектовых подразделениях, предназначенных для тушения пожаров, сочетающих высокую важность и ответственность результата тушения, например в аэропортах, на химических, нефтяных предприятиях. Несколько позже необходимость обучения пожарных обучению работы со стволом на пожаре возникла и в городских пожарных подразделениях.

Большинство работ [1–3] рассматривают проблему обучения пожарных распознаванию важных газодинамических явлений на пожаре. К наиболее важным из таких явлений относят, ранее отмеченные «flashover» или «backdraft» и последующее распространение пожара.

Большое внимание к натурному моделированию данных явлений при обучении пожарных проявляют не только исследователи, но также и учебные организации связанные с подготовкой пожарных во всем мире.

Такое внимание ученых и практиков к обучению пожарных с применением натурального моделирования опасных явлений на пожаре объясняется распространенной точкой зрения, что данные процессы создают реальную опасность для пожарных, при этом, с одной стороны, невозможно полностью исключить работу пожарных в условиях, угрожающих выбросом пламени, с другой стороны, данные явления предвараются рядом достаточно заметных признаков, и поэтому хорошо поддаются прогнозированию, причем имеются эффективные меры подавления вспышек и снижения опасности для пожарных, такие, как охлаждение распыленной водой нагретого газового слоя, тактическая вентиляция (естественная и напорная), своевременный отход из опасной зоны и т. д.

Первые исследования теории взрываемости дыма были выполнены в Швеции, и уже с середины 1980-х стали применять практические методы тренировки пожарных распознаванию, предвидению и борьбе с опасными

явлениями на пожаре [2]. Такой подход позволил снизить количество пострадавших пожарных с 3-х человек каждые два года до нуля с начала тренировок в условиях, приближенных к реальным.

Одним из главных факторов, которые привели к переосмыслению в Швеции, стал трагический пожар в 1985 году, в результате которого два пожарных потеряли жизнь, когда, казалось, потушенное пламя внезапно превратилось в огненный шар. Это произошло всего через несколько месяцев после гибели двух пожарных в результате выброса пламени. Данные события изменили систему подготовки пожарных в Швеции. Были выполнены национальные исследования произошедших ситуаций, в результате которых были разработан свод законов, пересмотрена тактика работы в дыхательных аппаратах. При этом особое внимание уделялось физической подготовке пожарных с ежегодным тестированием подготовленности. Возникло понимание того, что для пожарных необходимо иметь четкое представление поведения огня и развития пожара в зданиях и сооружениях.

Традиционно, пожарные настроены на подавление очага или «основы» пожара – то есть места, где происходит сгорание пожарной нагрузки. При тушении пожара в замкнутых объемах это может привести к доставке со струей воды дополнительного кислорода в слой сверхнагретых сгораемых продуктов пиролиза в около потолочном пространстве. Это может привести к вспышке и последующей обратной тяге. Шведский метод тушения более целостный и направлен на охлаждение, разбавление и удаление взрывоопасного дыма с целью предотвращения вспышки и обратной тяги, а также облегчения поиска пострадавших и очага пожара с обеспечением большей безопасности и эффективности. Очень важно, чтобы пожарный понимал, что этот взрывоопасный слой дыма может самовозгораться при достижении температуры самовоспламенения (при поступлении достаточного количества кислорода). Это может произойти в комнате, где этот взрывоопасный дым образовался, или в других помещениях, куда он мог распространиться.

В обязательную программу подготовки пожарных введены огневые тренажеры для формирования профессиональных навыков. Данные симуляторы, выполненные с учетом результатов исследований, впервые были внедрены Андресом Лауреном в городе Стокгольм. При использовании данных тренажеров была подтверждена теория взрываемости дыма. Проведенный эксперимент позволил установить, что при горении в замкнутом помещении небольшой связки дров, весом не более 20 кг, наблюдалось горение нижнего слоя дыма. Как только температура достигала порога самовоспламенения, появлялись языки пламени даже вдали от очага, спустя несколько секунд происходила вспышка дымового слоя. Данная вспышка «горючих газов» и ее тепловое излучение приводили к моментальному воспламенению всех других сгораемых материалов в помещении (вспышка).

В качестве тренажеров стали использовать переделанные грузовые контейнеры, рассчитанные на размещение горючих (деревянных) материалов на боковых и потолочных поверхностях. В дальнейшем в качестве горючего материала использовался природный газ.

Спустя более, чем 30 лет проведения таких тренировок, шведы являются признанными мировыми экспертами в пожаротушении. Многие противопожарные службы мира сегодня используют шведский метод подготовки.

Регулярные тренировки пожарных позволяют формировать у обучаемых навыки по безопасному входу в помещения, взаимодействия ствольщиков и газодымозащитников производящих поиск пострадавших в условиях сильного задымления и т. д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Lambert, K. Backdraft: fire science and firefighting, a literature review – 2013 – 43 p.
2. Bengtsson, L-G., Övertändning, backdraft och brandgasexplosion sett ur räddningstjänstens perspektiv, Institutionen för brandteknik, Lunds universitet, Lund, 1999.
3. Sutherland, B.J., 1999. Smoke Explosions, in Civil and Natural Resources Engineering, University of Canterbury: <http://www.civil.canterbury.ac.nz/fire/pdfreports/Smoke,%20Sutherland.pdf>. p. 78.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Басова А.И.

Белорусский государственный университет

В настоящее время передовые в индустриальном отношении страны неуклонно отходят от ориентации на промышленное развитие и берут курс на создание экономики, основанной на знаниях. Это предполагает изменение характера трудовой деятельности, что выражается в смене приоритетов. Данный подход утверждает приоритетную роль знаний и обучения в структуре общества и признает знания главной ценностью человека и общества. Как было заявлено на встрече глав государств и правительств стран Европейского Союза в Лиссабоне в марте 2000 г., Европа вступает в новую эпоху, которая получила название «Век знаний». Тот факт, что знаниям и образованности граждан придается столь большое значение, свидетельствует о пересмотре традиционных представлений об обучении, трудовой деятельности и жизни в целом и о выдвижении на первый план обучения в течение всей жизни как условия успешного перехода к экономике и обществу, основанным на знаниях. Хорошо образованные и умелые люди – это ключ к созданию, распространению и эффективному использованию знаний.

Роль образования на современном этапе развития нашего государства определяется задачами его перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике. Происходит смена парадигм в образовании: переход от квалификационной модели подготовки специалиста к

компетентностной. Эффективность развития экономики, ее конкурентоспособность, уровень инновационности определяются не только и не столько материальными и финансовыми ресурсами, сколько уровнем развития человеческого капитала, который формируется прежде всего существующей системой образования в целом и профессионального образования в частности. Современное общество характеризуется высокими темпами изменений различных его составляющих подсистем и элементов, которые обуславливают необходимость поиска нового вектора развития основного и дополнительного профессионального образования. Таким новым подходом стала парадигма *обучения в течение всей жизни (lifelong learning)*.

В то же время, экономика, основанная на знаниях, предъявляет более высокие требования к уровню квалификации рабочей силы. Общество, в котором всем категориям граждан предоставляются условия для обучения, отвечающего их запросам и интересам, превращается в *обучающееся общество (learning society)*. В таком обществе ответственность за обучение разделена между государством, работодателями, работниками и гражданами. Следует подчеркнуть, что специфика современного развития выдвигает на первый план понятие обучения (*learning* – обучение, осуществляемое самим человеком), подчеркивая тем самым роль и ответственность граждан за собственное совершенствование. Развитие образования и обучения в обществе, основанном на знаниях, предполагает смену самой парадигмы обучения, ставя в центр обучающуюся личность и обучение в течение всей жизни.

Перед Республикой Беларусь, молодым суверенным государством, стоит ряд задач, связанных с укреплением и развитием курса, направленного на создание демократического государства на основе инноваций, инициатив и инвестиций в различных сферах общественной жизнедеятельности. Реорганизация отечественной экономики и общества в целом приводит к реструктуризации производственных отраслей, значительным изменениям на рынке труда, сокращению традиционных рабочих мест, появлению новых профессий и предъявлению высоких профессиональных требований в дополнение к уже имеющимся. В ответ на новые потребности рынка усиленно развивается дополнительное образование взрослых (ДОВ), которое переключается в режим разнообразной и мобильной системы образовательных услуг, интеграции традиционно сложившейся системы с учебными заведениями нового типа.

Преимущества современной системы ДОВ состоят в ее мобильности, быстром отклике на меняющиеся потребности в квалифицированных кадрах. Она является важнейшей частью реформирования всей системы образования, однако важность этого образовательного направления, имеющего во многом стихийный характер, остается не оцененной в должной мере. В процессе развития ДОВ происходит все большее расширение его предметного содержания, видов и форм организации, охватывающих не только профессиональную сферу, но и свободное время взрослого населения. На современном этапе можно утверждать, что только путем обучения индивида в течение всей жизни возможно поддержание его ключевых компетенций на уровне, обеспечивающем его конкурентоспособность.

Поэтому обучение взрослых должно быть практико-ориентированным, систематическим, недорогим, по возможности краткосрочным, должно проводиться известными и авторитетными в сообществе организациями, высококвалифицированными специалистами и ведущими преподавателями, должно вовлекать обучаемых в процесс выработки решений. Последнее требование особенно показательно. На наш взгляд, именно его выполнение стимулирует как инновационное педагогическое мышление, так и процессы перехода на новое качество образовательных услуг, способное обеспечить эффективное функционирование непрерывного образования в различных областях. Все это определяет необходимость разработки актуальных образовательных программ переподготовки и повышения квалификации, соответствующих современному уровню развития мирового сообщества и обеспечивающих профессиональный рост личности, способной и готовой эффективно взаимодействовать в глобальном информационно-коммуникационном пространстве.

Дополнительное образование обладает рядом характеристик и преимуществ:

- открытость и доступность,
- гарантия высокого качества обучения,
- внедрение образовательных программ на основе информационно-коммуникационных технологий,
- эффективная поддержка слушателей.

Деятельность образовательных учреждений по ДОВ является базой интенсивного движения в этом перспективном направлении, расширяя количество образовательных программ, поскольку современная жизнь требует быстрого, динамичного реагирования на рынке труда, а следовательно, и широкой номенклатуры разных специальностей и направлений повышения квалификации и переподготовки. Обучение и образование взрослых, в конечном счете, связаны с обеспечением таких условий и процессов для обучения, которые имеют привлекательный характер и учитывают потребности взрослых как активных граждан. Они связаны с развитием самостоятельной, независимой личности, с созиданием и перестройкой ее жизни в сложных и быстро меняющихся культурных, социальных и экономических условиях – на работе, в семье, в общине и обществе. Необходимость несколько раз в жизни менять характер профессиональной деятельности, важность владения предпринимательскими навыками и наличия потенциала для постоянного повышения качества своей жизни – эти и другие особенности социально-экономических условий требуют постоянно продолжать обучение на протяжении всей взрослой жизни. Обучение и образование взрослых не только обеспечивают приобретение профессиональных качеств, но также являются одним из главных факторов укрепления уверенности в своих силах, самоуважения, четкого понимания своей идентичности и взаимной поддержки. В связи с этим выделяются следующие современные тенденции непрерывного образования:

- 1) от лекционных занятий – к индивидуализированному обучению;

2) от академизированного содержания – к обучению на рабочем месте (содержание – конкретные вопросы);

3) от обучения конкретной профессии – к обучению в коллективе/команде;

4) от обычного обучения – к проблемному;

5) от очного обучения – к дистанционному.

Будущее образования взрослых связывается с такими тенденциями, как e-learning, обучение через личные компьютеры, планшеты и мобильные устройства, обучение в виртуальных классах, массовые открытые онлайн-курсы (МООС), смешанное обучение, самостоятельно направляемое обучение и др.

В связи с этим одной из задач в обучении является организация дистанционного образования как перспективного вида образовательной деятельности в системе ДОВ. Возникнув на волне развития новых мультимедийных технологий, дистанционное образование заняло свою нишу в современных концепциях образования «без границ». Дистанционное образование, по определению, происходит в особом формате взаимоотношений обучаемого и обучающего, когда границы времени и пространства, по сути, нивелируются. В любое время и в любой точке мира открыт доступ к «образовательному контенту». Безусловно, дистанционные формы образования во многом соответствуют динамично меняющимся потребностям современного человека в прикладных знаниях. Существенным недостатком при этом является ограничение роли и значения преподавателя, неполнота экзистенциальности, а также невозможность осуществления собственно педагогической, пайдейевтической ситуации [1, с. 23–34]. По нашему мнению, гуманитаризация образования невозможна вне диалога обучаемого и обучающегося, вне конструирования реального, наполненного «душевно-телесными энергиями» взаимодействия и живого образовательного пространства.

Вместе с тем целесообразность внедрения данного вида деятельности обусловлена стремительными темпами развития современных технологий обучения, которые позволяют сделать образовательный процесс более интенсивным, сократить затраты времени на выполнение технических процедур, расширить возможности самостоятельной работы слушателей. Использование современных систем управления обучения, таких, например, как LMS Moodle, позволяет автоматизировать многие процедуры процесса обучения и гибко интегрировать в учебный процесс элементы дистанционного обучения (на которых основаны, в частности известные ресурсы Coursera, EDx, KhanAcademy и др.). При этом следует обеспечить информационное, техническое и консультационное сопровождение такой деятельности, разработать единый порядок оказания образовательных услуг в указанной форме.

Кроме того, профессиональное развитие и совершенствование личности (повышение квалификации) должно осуществляться не эпизодически – один раз в пять лет, а непрерывно. С учетом этого перспективным представляется внедрение кредитно-модульной системы в дополнительном образовании. В качестве модулей, за которые начисляются кредиты, могут быть взяты такие виды образовательной деятельности, как участие творческих рауотников и

специалистов в различных профессиональных форумах, семинарах, мастер-классах, круглых столах, тренингах, конференциях, использование социальных сетей для их профессионального развития, индивидуальные и коллективные исследования по темам, представляющим интерес для профессионального сообщества и т. д.

Таким образом, активное развитие ДОВ обусловлено глобальными тенденциями современного рынка: увеличением ценности временного ресурса, объективной необходимостью в постоянном получении новых знаний, а также совершенствованием информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время ДОВ в Республике Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему, призванную решать задачи обеспечения страны профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зинченко, В.П. Дистанционное образование: к постановке проблемы / В.П. Зинченко // Педагогика. – 2000. – № 2. – С. 23–34.

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ И МОТИВАЦИИ ТРУДА ППС

Глушаков В.Е., Цыганков Д.Г.

Белорусский государственный экономический университет

Вся деятельность человека обусловлена реально существующими потребностями. Люди стремятся либо чего-то достичь, либо чего-то избежать. В мотивированной деятельности работник сам определяет меру своих действий в зависимости от внутренних побуждений и условий внешней среды. Мотив труда формируется только тогда, когда трудовая деятельность является если не единственным, то основным условием получения блага. Т.о. мотивация – это один из наиболее важных факторов, которые влияют на эффективность работы каждого из сотрудников и коллектива в целом. От того, насколько хорошо мотивирован сотрудник, зависит его стремление к самосовершенствованию своих умений и навыков. Оценка мотивации работающего персонала – одна из важнейших оценок, позволяющая выявить степень заинтересованности работника в достижении определенных результатов. Все это в полной мере относится к трудовой деятельности профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) учреждения образования (далее – УО).

Анализ ситуации в УО страны показывает, что наметился тренд на увеличение возраста ППС, уменьшение числа штатных преподавателей, снижение числа защищаемых диссертаций, замораживание ряда НИР. Мы полагаем, что управление двумя ключевыми ресурсами: временем и талантом смогут переломить ситуацию, дав мощный импульс развитию корпоративного

имиджа. Кстати, стоимость последнего, по экспертным оценкам, составляет 60–70 % всей капитализации УО [1, с.27].

Можно утверждать, что для большей части ППС научно-педагогическая и воспитательная работа является призванием и жизненным кредо. Реализацию данной ценностной парадигмы они подтверждают каждодневным кропотливым трудом. Однако, в условиях констатируемого учеными возрастающего релятивизма ценностей в социуме, целесообразно корректировать и систему ценностных приоритетов УО. Не размывая ее, а консолидируя в открытых, равных для всех дискуссиях, чтобы затем сделать ее моральным императивом корпоративной культуры [2, с. 128].

По нашему глубокому убеждению, базовые структурные единицы УО – кафедры могут и должны эволюционировать в сторону проектно-целевых команд. Сохраняя свое кадровое ядро, они могут стать основной структурой разрабатывающей новый образовательный контент, инновационные методики обучения, научные направления. Это позволит со временем создавать на базе УО полноценный телеуниверситет, как это сделал, например, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. Команды, работающие в нем, продвигают знания непосредственно к месту их потребления, т. е. туда, где находится их потребитель, не связанные необходимостью получения последних в каком-то одном месте [3].

Несомненно, что система мотивации должна быть дифференцированной, отражающей различные аспекты и результаты, достигнутые работниками. Но также, несомненно, она должна быть персонифицированной, учитывающей изменение потребностей работника на различных этапах его жизни и карьеры. Таким образом, в нее целесообразно включить комплекс количественно-качественных критериев, которые, в совокупности, позволят объективно оценить вклад работника в корпоративный результат работы.

Предлагаемую ниже систему критериев оценки и мотивации сотрудников, авторы рассматривают как базовую для начала широкой дискуссии.

Комплексная система мотивации (далее КСМ) представляет собой количественно-качественные критерии оценки ППС. Оценивает работу коллег по данным критериям ежемесячно заведующий кафедрой и другие лица (см. далее критерии оценки).

Для этого вводится 6-балльная шкала. Оценка пять ставится тогда, когда данный показатель проявляется всегда; 4 – почти всегда; 3 – не часто; 2 – редко; 1 – в исключительных случаях, либо после приказа со стороны руководства; 0 – не проявляется.

Для стимулирования большей активности ППС, считаем целесообразным ввести два взаимосвязанных коэффициента: повышающий и понижающий. Если коллектив кафедры справился с задачами семестра и учебного года, то вводится повышающий коэффициент. Например, 1,2. В этом случае персональный коэффициент сотрудника кафедры умножается на 1,2 то есть командный коэффициент и он получает премию в размере 20% от полугодового размера заработной платы. Данную сумму предлагаем выдавать равными долями в течение первых трех месяцев следующего учебного семестра. Если же

коллектив кафедры не справился с поставленными задачами учебного семестра, то персональный коэффициент сотрудника умножается на полученный командный, например 0,85.

В случае апелляции со стороны ППС по поводу крайнего субъективизма оценки его работы со стороны заведующего кафедрой, предлагаем ввести согласительную комиссию. Она вправе пересмотреть итоговую оценку работы ППС выставленную по итогам месяца или же учебного семестра.

Необходимо отметить, что количество критериев, по которым может проводиться оценка деятельности ППС, и их наполнение могут быть совершенно различными. Далее, в порядке дискуссии, предлагаем рассмотреть 16 критериев начисления баллов ППС кафедр:

1. Системность в работе. Данный критерий означает необходимость разработки ППС всех элементов электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) к началу учебного года.

2. Креативность и новаторство. Баллы по данному критерию начисляются в случае предложения ППС для самостоятельного последующего внедрения или же в составе кафедры какого-либо новшества, выдвинутые и/или реализованные принципиально новые идеи способные повысить эффективность работы.

3. Способность к критической самооценке. Данный критерий подразумевает способность ППС признавать допущенные промахи и ошибки в работе и своевременно их устранять. При этом необходимо определить, что сотрудник, не допускающий промахов и ошибок, априори должен, в любом случае, иметь более высокий коэффициент по данному показателю.

4. Качество работы. Выставлять оценки по данному показателю должны, на наш взгляд:

- студенты/слушатели, являющиеся основными потребителями образовательных услуг;
- по НИР – представители заказчика, подписывающие акт выполненных работ;
- по консалтинговым услугам – лицо, принимающее решение со стороны заказчика.

5. Усердие. Данный показатель подразумевает добровольное выполнение ППС сверхурочной работы. Например, организацию похода/поездки слушателей на выставку по логистике и т. п.

6. Функционал рабочего места. Готовность ППС без задержки для студентов/слушателей решать учебно-методические вопросы в течение месяца/семестра.

7. Способность к работе в команде. Способность сотрудника психологически и профессионально эффективно взаимодействовать с коллегами по кафедре для решения текущих задач.

8. Интерес к повышению квалификации. Баллы по данному критерию начисляются после реализации ППС следующих трех действий:

- заявление на имя заведующего/декана с просьбой направить на программу повышения квалификации, стажировку, переподготовку, аспирантуру, докторантуру и т. п.;

➤ успешное завершение программы повышения квалификации (свидетельство об окончании);

➤ повышение КПД работы по возвращении с программы в течение учебного семестра/года.

9. Участие в кафедральных мероприятиях. Предлагается оценивать 3 вида активного участия: внесение рацпредложений, участие в оценке таковых, выдвинутых коллегами, а также способность признавать собственные ошибки в присутствии коллег.

10. Соблюдение концепции кафедры. Данный показатель подразумевает необходимость, во-первых, выработки принципов функционирования конкретной кафедры, а, во-вторых их неукоснительное соблюдение. При этом ценности корпоративной культуры должны стать моральным компасом для каждодневной работы ППС, реализующих принцип: «От внутреннего клиентинга к качеству образовательных услуг».

11. Самостоятельность в работе. Способность ППС автономно и профессионально решать поставленные задачи. Например, самостоятельно разработать ЭУМК или провести выездные занятия, или оказать консалтинговые услуги корпоративному клиенту без поддержки центрального офиса.

12. Интуиция. Способность принятия быстрых и результативных решений. Данный показатель оценивается заведующим по отношению к ППС и деканом/проректором по отношению к заведующему кафедрой.

13. Целеустремленность. Оценка заявленных, а затем и достигнутых профессиональных и карьерных целей.

14. Надежность и пунктуальность. Своевременное выполнение всех принятых на себя обязательств в рамках должностных обязанностей.

15. Здоровье. Чем меньше ППС провел времени на больничном, тем больший балл зарабатывает и наоборот.

16. Отсутствие дисциплинарных взысканий. При наличии дисциплинарных взысканий может вводиться сразу же понижающий коэффициент, либо ставиться вопрос о служебном несоответствии с последующим расторжением контракта.

Здесь хотелось бы привести слова выдающегося бизнесмена Европы Клауса Кобьёлла, в которых, на наш взгляд содержится квинтэссенция нашей статьи: «Выдающиеся достижения нуждаются в квалифицированных кадрах. А талантливых работников можно увлечь только интересными проектами, которые стоят того, чтобы над ними работать. Если вы не найдете ключ к восторгу ваших сотрудников, двери к росту их мотивации для вас будут закрыты» [4, с.170].

ЛИТЕРАТУРА

1. Глушаков, В.Е. Управление изменениями в бизнесе / В.Е. Глушаков. – Минск: Дикта, 2011. – 212 с.
2. Глушаков, В.Е. Психология управления персоналом: век XXI / В.Е. Глушаков, Т.И. Глушкова. – Минск: Четыре четверти, 2011. – 128 с.

3. Факультет дистанционного обучения РЭУ им. Г.В. Плеханова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdo.rea.ru/siteFDO>. – Дата доступа: 21.12.2017.
4. Кобьёлл, К. **Я – АО**. Я сам за себя в ответе или Путь обретения вдохновения, эффективности и уникальности / К. Кобьёлл, Ю. Рубцов. – Нижний Новгород: Score, 2007. – 280 с.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА. ЧТО ВЫБРАТЬ?

Ермак И.Т., Пищов С.Н., Гармаза А.К., Балакир М.В.

Белорусский государственный технологический университет

Такой вопрос зачастую возникает у специалистов с дипломом университета, проработавших достаточное время и не реализовавших свои способности по разным причинам.

Практически перед каждым человеком рано или поздно встает вопрос о получении дополнительного образования или смене специальности.

Одних не устраивает работа по занимаемой должности, другие разочаровались в избранной профессии, третьи ищут чего-то, сами до конца не выяснив, чего же они хотят от новой работы.

Есть и такие специалисты, которые получив образование, находят работу в другой сфере. По мере работы они приобретают необходимые навыки, но не имеют теоретической базы.

А некоторые, из-за затруднений в оплате получения нового образования, считают достаточным пройти повышение квалификации с целью обновления их теоретических и практических знаний, что будет способствовать своему продвижению по служебной лестнице.

Вместе с тем каждый из них понимает, что постоянное развитие в профессиональной сфере позволяет получить конкурентное преимущество, получить более высокую должность и оплату труда.

В условиях рыночной экономики вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров приобретают особую значимость и актуальность. Так как залог успешной деятельности любого субъекта хозяйствования – профессиональные кадры.

Трудовым кодексом Республики Беларусь определено, что «при организации труда работников наниматель обязан обеспечивать повышение квалификации или их профессиональную переподготовку в соответствии с законодательством» [1].

В соответствии с Трудовым кодексом «наниматель обеспечивает профессиональную подготовку, повышение квалификации, стажировку и переподготовку работников в случаях и порядке, предусмотренных законодательством, коллективным договором, соглашением, трудовым договором». В иных случаях необходимость профессиональной подготовки,

повышения квалификации, стажировки и переподготовки работников определяется нанимателем.

Так что же выбрать – повышение квалификации или переподготовку? Для того, чтобы понять чем отличается повышение квалификации от профессиональной переподготовки необходимо изучить и сравнить эти два понятия.

Повышение квалификации – вид дополнительного профессионального образования, обновление и углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью. Потребность в повышении квалификации определяется постоянным изменением стоящих перед работниками задач и условий труда, связанных как с совершенствованием средств производства, так и с должностным ростом. Повышение квалификации завершается выдачей удостоверения или свидетельства.

Переподготовка кадров – вид дополнительного (к ранее полученному основному профессиональному образованию соответствующего уровня) профессионального образования, целью которого является приобретение гражданами новых профессиональных знаний и навыков.

Таким образом, с помощью профессиональной переподготовки, обучением могут быть охвачены люди, желающие довольно быстро, недорого, удобно (заочно) получить другую специальность с получением диплома государственного образца.

Сотрудникам с дипломом университета можно окончить курсы переподготовки. Это обучающая программа на уровне вуза или учебного центра переподготовки рабочих и специалистов, которая дает необходимые профессиональные навыки и знания. Поступить на курсы могут не только люди с высшим, но и со средним специальным образованием.

Проблемы подготовки, переподготовки и повышение квалификации рабочих кадров, способных конкурировать в условиях рыночных отношений, по ряду важных причин приобретает особую актуальность. Во-первых, сказываются неблагоприятные тенденции на рынке рабочей силы. Современное производство предъявляет все более жесткие требования к профессиональным качествам рабочих кадров. Идет сокращение численности рабочих мест. Во-вторых, обостряется конкуренция за рабочие места внутри трудовых коллективов. Идет объективный процесс отторжения рабочих кадров с низкими профессиональными качествами. В-третьих, профессиональное образование и квалификация в личностном плане не просто выступают характеристиками того или иного рабочего, но и становятся для него гарантией социального благополучия, условием его конкурентной способности на рынке труда.

Такая возможность обеспечить наиболее полное соответствие структуры работников структуре должностей и рабочих мест с учетом всего спектра требований, предъявляемых к качеству персонала, существует для слушателей Института повышения квалификации и переподготовки при Белорусском государственном технологическом университете.

В настоящее время на базе высшего образования существует возможность пройти переподготовку по 13 наиболее востребованным на рынке труда специальностям. Это «Экономика труда», «Маркетинг», «Логистика», «Экономика и организация производства в жилищно-коммунальном хозяйстве».

Специалисты, желающие расширить свои знания и совершенствоваться для выполнения более широкого круга трудовых обязанностей, проходят обучение под руководством опытных преподавателей БГТУ по таким важным для народного хозяйства направлениям, как «Механическая обработка древесины и производство деревянных строительных изделий», «Охрана труда в лесном хозяйстве и производстве изделий из древесины», «Технология производства мебели», «Дизайн мебели и интерьера».

Слушатели, питающие интерес к химическим наукам, совершенствуют свои знания по специальностям «Химическая технология неорганических веществ, материалов и изделий», «Химическая технология вяжущих веществ и строительных материалов на их основе», «Технология переработки эластомеров», получив квалификацию «инженер-технолог» или «инженер-химик-технолог».

Для получения квалификации «инженер лесного хозяйства» менее чем за два года, достаточно пройти обучение по специальности «Лесоведение и лесоводство». А за 16 месяцев, прозанимавшись по профилю «Лесоохотничье хозяйство и побочное пользование», появляется возможность получить квалификацию – «охотовед» и диплом государственного образца.

На базе среднего специального образования, пройдя переподготовку по специальности «Механическая обработка древесины и производство деревянных строительных изделий», «Лесное хозяйство», слушатели получают квалификацию соответственно «техник» и «техник лесного хозяйства».

Для лиц, претендующих на занятие должностей, связанных с управлением общим имуществом жилых домов, в рамках повышения квалификации и переподготовки БГТУ приглашает на курсы «Управление общим имуществом жилых домов». Повышение квалификации включает в себя рассмотрение основ управления и нормативно-правовые основы организации управления совместным домовладением, эксплуатация и ремонт капитального строения, финансово-экономические и аналитические аспекты управления совместным домовладением и другие проблемные вопросы в управлении совместным домовладением.

Одними из привлекательных и востребованных на рынке труда направлений являются обучающие курсы «Сам себе ландшафтный дизайнер» и «Автоматизация бухгалтерского учета в программе 1С:бухгалтерия».

«Курс развития памяти» позволяет усвоить современные методики запоминания необходимой информации.

Главная цель предлагаемых курсов – усовершенствование и дополнение знаний, повышение качества умений специалистов в определенной области.

Если провести сравнительный анализ, то выясняется, что профессиональная переподготовка и повышение квалификации, достаточно близкие понятия системы дополнительного образования. Однако существует ряд отличий:

1. Количество учебных часов. Соответственно количеству часов короткие или более длительные сроки обучения.

2. Документ. Профессиональная переподготовка завершается получением соответствующего диплома, а повышение квалификации выдачей удостоверения или свидетельства.

3. Статус. Повысив свой уровень, специалист может более качественно выполнять свою работу, а пройдя переподготовку, появляется возможность выполнения новой деятельности.

4. Финансовые затраты. На повышение квалификации они значительно ниже.

Студентам старших курсов Белорусского государственного технологического и других университетов страны предоставляется уникальная возможность параллельно с обучением на первой ступени высшего образования проходить переподготовку и закончить учебу в университете с двумя дипломами. Такой вариант привлекателен и для нанимателя: не нужно отрывать специалиста от производства, искать ему замену, да и самому студенту легче получить дополнительную специальность, пока он не обременен решением производственных и других вопросов. К тому же такому специалисту проще с трудоустройством, он более востребован на рынке труда.

Так что же выбрать? Повышение квалификации или профессиональную переподготовку? Однозначно ответить на этот вопрос сложно. У каждого человека индивидуальные обстоятельства. Перепрофилирование делает специалиста универсальным и более гибким, а профессиональное повышение квалификации делает его более компетентным в узкой сфере деятельности.

Думается, что каждый, проанализировав предоставляемые варианты и свои финансовые возможности, выберет востребованную на сегодняшний период специальность, соответствующую его умениям и интересам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трудовой кодекс Республики Беларусь с обзором изменений, внесенных в трудовое законодательство в 2016–2017 гг. [принят Палатой представителей 8 июня 1999 года, одобрен Советом Республики 30 июня 1999 года] по состоянию на 1 марта 2017 г. / Л.И. комментарии Липень. – Минск: Амалфея, 2017. – 299 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зенкевич А.Г.

Белорусский государственный университет транспорта

Современный руководитель должен не только эффективно организовывать работу своих подчиненных, но и располагать знаниями в

области технологии работы с персоналом: при подборе, отборе работников, организации производственной адаптации, а также специализированного технологического их обучения.

Под управлением персоналом понимают выполняемую в организациях деятельность, которая способствует наиболее эффективному использованию персонала для достижения организационных и личных целей [1, с. 19].

Одна из составляющих в системном подходе работы с персоналом организации, в том числе и учреждения высшего образования (УВО) – формирование кадрового резерва руководителей.

Многие ученые особое внимание уделяют системе кадрового резерва, рассматривая ее как часть общей системы управления персоналом, однако придавая ей различные статусы и включая в разные комплексы – подсистемы управления человеческими ресурсами, например:

М. Амстронг определяет кадровый резерв как «целенаправленный отбор кандидатов с помощью различных инструментов оценки для замещения освободившихся должностей в будущем». Он считает, что планирование преемственности является частью управления карьерой в общей системе развития человеческих ресурсов организации, вместе с профессиональным обучением и планированием [2].

Б.Л. Еремина и Т.Ю. Базаров дают следующее определение: «кадровый резерв – это работники организации, способные в нужный момент выполнять обязанности на новом участке работы», и рассматривают формирование кадрового резерва как один из методов поддержания работоспособности персонала, наряду с оценкой, аттестацией, обучением и планированием карьеры персонала [3].

По мнению А.Я. Кибанова, «кадровый резерв – это работники организации, обладающие соответствующими знаниями и навыками и способные работать на новом месте и должности». Автор также включает кадровый резерв в состав технологии управления развитием и поведением персонала, наряду с системой служебно-профессионального продвижения, мотивацией и стимулированием трудового поведения [4].

В.В. Травин, В.А. Дятлов работу с кадровым резервом рассматривают в комплексе мер по развитию персонала, вместе с оценкой результативности труда, обучением и ротацией персонала [5].

А.П. Егоршин ограничивает назначение кадрового резерва, рассматривая его как один из методов подбора персонала [6].

Как видно, многие ученые определяют систему формирования кадрового резерва как один из функциональных элементов системы повышения эффективности рабочих мест в организации, наряду с иными системами, чаще всего обучения, карьеры и планирования.

Изучив разные подходы и различные мнения, на наш взгляд наиболее точным являются следующие определения:

Кадровый резерв – группа работников, потенциально способных к руководящей деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемым должностью того или иного ранга, подвергшихся отбору и прошедших систематическую целевую квалификационную подготовку [7, с. 57].

Формирование кадрового резерва – это действия, направленные на развитие профессиональных навыков тех сотрудников, которые наибольшим образом отвечают требованиям должности определенного ранга, обладают способностями управленческой деятельности и прошедших систематическую целевую квалификационную подготовку.

Современные организации создают специальные системы подбора, развития и продвижения сотрудников, рассматривают управление этой системой как стратегически важную задачу.

Одним из направлений эффективного решения этой задачи является психологическое сопровождение кадрового резерва руководителей.

По нашему мнению, психологическое сопровождение должно осуществляться целенаправленно с учетом соответствующей модели должности (профессиограммы или психограммы), уровня профессионального образования, практического опыта и происходящих процессов реформирования государственного управления в данной области.

Говоря о мотивации сотрудников, планирующих связать свою дальнейшую трудовую деятельность с УВО, сделать карьеру в нем, следует отметить особенности отношения «резервиста» к самой организации. Для людей, осознающих свою ценность, основу профессионального целеполагания составляет, прежде всего, чувство, что УВО – работодатель является хорошей и надежной организацией, – они хотят гордиться своей работой и университетом, в котором они работают.

Для достижения поставленной цели сотрудникам, состоящим в кадровом резерве руководителей УВО необходимо постоянно развиваться и самосовершенствоваться. Хорошим подспорьем в этом может стать дополнительное образование взрослых.

Переподготовка и повышение квалификации руководителей и специалистов, является важной составляющей при формировании резерва кадров. Наиболее часто перемещения по служебной лестнице происходит с руководителями среднего звена. При назначении на должности руководителей низового звена, также есть проблемы, связанные с тем, что им впервые приходится сталкиваться с руководством людьми. И здесь важно научить руководителей методам управления, на основе новейших достижений науки.

Формируя кадровый резерв, многие предприятия (учреждения) применяют среднесрочное планирование обеспечения руководящими кадрами, как наиболее актуальное. Во многих зарубежных кампаниях, оформляются так называемые программы «Управления карьерой руководителей» или программы «Управления человеческими ресурсами». С приходом на рынок зарубежных инвесторов, все чаще на предприятиях идет внедрение зарубежных методов и методик формирования резерва кадров. Подобные методики актуальны и для УВО.

Типичная программа «Управления карьерой руководителя» включает кроме всего прочего и определение потребности в переподготовке и повышении квалификации руководящих кадров, составление индивидуальных планов «Развития руководителей» (включая примерное определение должности, которую может в перспективе занять данный руководитель или

специалист, составление плана его переподготовки и повышения квалификации, стажировки во внешних организациях, временного занятия других должностей в той же организации для расширения кругозора и накопления опыта работы и т. п.) [8].

Важную роль при формировании резерва кадров во многих организациях играют переподготовка и повышение квалификации руководящих кадров с помощью внутрифирменных программ, осуществляемых силами собственных центров и привлеченных преподавателей. Однако качественную подготовку руководителей могут дать главным образом внешние курсы повышения квалификации, краткосрочные семинары и программы переподготовки в области управления персоналом, проводимые ведущими университетами республики, располагающие высококвалифицированными преподавателями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кибанов, А.Я. Концепция компетентностного подхода в управлении персоналом / А.Я. Кибанов – М.: Инфра-М., 2014. – 268 с.
2. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами. 10-е изд. / М.: Армстронг – СПб.: Питер, 2009. – 832 с.
3. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом / Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремина – М.: Юнити, 2007. – 327 с.
4. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом: учебник / А.Я. Кибанов. – М.: Инфра-М., 2013. – 447 с.
5. Дятлов, В.А., Травин, В.В. Менеджмент персонала предприятия, 5-е изд. / В.А. Дятлов, В.В. Травин – М.: Дело, 2003. – 272 с.
6. Егосин, А.П. Управление персоналом / А.П. Егосин М., 2003. – 720 с.
7. Дятлов, В.А., Травин, В.В. Основы кадрового менеджмента / В.А. Дятлов, В.В. Травин – М.: Дело, 2003. – Т. 1. – 336 с.
8. Ковалинский, А.И. Роль дополнительного образования взрослых при формировании резерва кадров. / А.И. Ковалинский // Инновационные процессы и корпоративное управление: материалы VIII Международной заочной научно-практической конференции, 1–15 апреля 2016 г. / [редколл.: В.В. Апанасович (гл. ред.) и др.]. – Минск, 2016. – 296 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИН В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Каминский А.А.

**Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси**

В условиях бурного роста научно-технической информации, возрастающего накопления эмпирического и теоретического материала наблюдается неизбежный процесс дифференциации научного знания, возникновения все новых научных дисциплин. Углубляющаяся

дифференциация наук объективно порождает необходимость противоположного процесса – интеграции научного знания. Поэтому одно из центральных противоречий современного образования – между объективно необходимой интеграцией в профессиональной подготовке специалиста и противодействующей дифференциацией дисциплин.

Интеграция – это не только усиление связей, это – изменение исходных элементов. Если такого изменения нет, то нет и усиления связей, оно подменяется механическим объединением. Интеграционный процесс означает новообразование целостности, которое обладает системными качествами общенаучного, межнаучного или внутринаучного взаимодействия, соответствующими механизмами взаимосвязи, а также изменениями в элементах, функциях объекта изучения, обусловленных обратной связью вновь образуемых системных средств и качеств.

Система открытого образования основывается на мировоззрении, отличительными чертами которого являются: целостность; междисциплинарность; методологический плюрализм; открытость процесса познания; интеграция различного рода информации [1].

Задачи синтеза научного знания приводят к необходимости перехода от изучения совокупности частных явлений к рассмотрению обобщающих научное знание инвариантных концепций и принципов [2]. Этот процесс должен сопровождаться усилением внутри- и междисциплинарных связей.

Переход от простой передачи информации при изучении фактов, явлений и законов каждой отдельной учебной дисциплины к преподаванию на основе принципа инвариантности означает качественное изменение содержания обучения, связанное с последовательным повышением используемых рангов и уровней обобщения, систематизации. Важнейшей интегративной задачей учебных дисциплин следует признать обеспечение реального вклада в фундаментальную, технологическую и методическую подготовку обучаемых к дальнейшему образованию и профессиональной деятельности. В этих условиях одним из важнейших направлений развития образования является фундаментализация и гуманизация образования.

Суть и цель качественного обновления образования в XXI в. – подготовка выпускника, способного освоить любую специальность. Необходимо развивать у обучаемых умение осознанно использовать потенциал фундаментальных дисциплин для целостного решения профессиональных задач. Это возможно только на основе междисциплинарной интеграции, новой дидактической концепции целостной учебной дисциплины вуза.

Принцип инвариантности позволяет в содержании каждой учебной дисциплины выделить систему основополагающих идей, законов, положений (инвариантов), сохраняющих свое значение и содержание во всех частных явлениях и фактах этой дисциплины. Система инвариантов используется в качестве средства усвоения общего, сущностного, составляющего фундамент учебной дисциплины. Эти фундаментальные знания должны усваиваться не только как предмет, но и как средство изучения, позволяющее разобраться во всех деталях и частных случаях дисциплины.

Интегрированная система обучения позволяет сократить сроки профессионального обучения (за счет исключения дублирования изучаемого материала, акцентирования внимания на главном, сущностном) и добиться 25-30% экономии объема образовательных услуг и материальных затрат [3].

Вопросы внутри- и междисциплинарной интеграции необходимо рассматривать в следующей последовательности: постановка проблемы – история вопроса – его теория – технология реализации теории на практике [4].

Можно выделить следующие педагогические, общедидактические и психологические условия, способствующие формированию научных понятий на междисциплинарной основе [5]:

1) согласованное во времени изучение отдельных учебных дисциплин, при котором каждая из них опирается на предшествующую понятийную базу и готовит обучаемых к успешному усвоению понятий последующей дисциплины;

2) необходимость обеспечения преемственности и непрерывности в развитии понятий; понятия, являющиеся общими для ряда дисциплин, должны от дисциплины к дисциплине непрерывно развиваться, наполняться новым содержанием, обогащаться новыми связями;

3) единство в интерпретации общенаучных понятий;

4) исключение дублирования одних и тех же понятий при изучении различных предметов;

5) осуществление единого подхода к раскрытию одинаковых классов понятий.

Касаясь проблемы интеграции наук, В.И. Вернадский писал: «...рост научного знания в XX в. быстро стирает грани между отдельными науками. Мы все больше специализируемся не по наукам, а по проблемам. Это позволяет, с одной стороны, чрезвычайно углубляться в изучаемое явление, а с другой – расширять охват его со всех точек зрения» [6].

Информационный век стимулирует нас «перепрыгнуть» через границы отдельных дисциплин и развивать более широкие представления на основе междисциплинарного подхода. Информатизация образования сделала реальным применение разнообразных технологий и моделей интегрированного обучения, таких как:

- трансдисциплинарная модель обучения, предусматривающая интеграцию дисциплин в единый учебный курс, интеграцию госстандартов и требований заказчиков;

- междисциплинарная (проблемная) модель обучения, предусматривающая обучение в процессе работы над проектом; модель практической ориентации обучения по выполняемым функциям, области техники, рабочему месту, сферам профессиональной деятельности.

Компьютерные коммуникации могут существенно повлиять на формирование нового содержания образования, на организационные формы и методы обучения. Современные телекоммуникационные поисковые системы позволяют автоматически собирать, классифицировать и структурировать информацию с нескольких сот и даже тысяч удаленных компьютеров одновременно [7]. Появление компьютерных коммуникаций предполагает:

- изменение содержания обучения традиционным дисциплинам и их комплексирование при выполнении учебных проектов;

- организацию совместной работы учителей различных предметов при комплексировании учебных дисциплин;

- интеграцию изучения средств информатики и языка (родного и иностранного) с освоением предметного содержания других общеобразовательных и специальных дисциплин.

Роль информационных технологий в реализации на практике реальной интеграции учебных предметов является очень существенной. Применение информационных технологий позволит провести интеграцию на самом общем уровне – на уровне методов исследования.

Решение практических задач, связанных с выяснением и реализацией внутри- и междисциплинарных связей на основе признаков всеобщности, затрудняется отсутствием универсального методологического подхода, позволяющего единым для всех учебных дисциплин образом представлять их содержание в категориях взаимосвязи единичного, особенного и всеобщего.

В учебном процессе вуза дидактические функции внутри- и междисциплинарных связей ограничены, как правило, решением двух основных задач: устранением параллелизма, дублирования и информационных перегрузок обучаемых и задачи переноса знаний из одного предмета в другой. Решение задачи переноса знаний из одного предмета в другой обусловлено требованиями «сквозной» подготовки будущих специалистов. При этом можно отдельно решать задачу определения направления переноса (оно может быть либо односторонним, – когда перенос происходит только из одного предмета в другой, либо многосторонним, – когда происходит взаимный перенос между несколькими предметами) и задачу определения содержания переносимого материала.

Серьезной проблемой при реализации внутри- и междисциплинарных связей путем включения элементов специализации на младших курсах является определение оптимального объема таких связей. Данная проблема может быть представлена как количественной, так и качественной стороной.

Прежде чем приступить к практической реализации идеи интеграции учебных дисциплин, необходимо тщательно структурировать весь курс, составив семантическую сеть дисциплин и понятий исходя из модели подготовки специалиста и необходимости формирования конкретных профессионально важных умений.

Следующий шаг на данном пути – проведение горизонтальной интеграции, выделение нескольких главных курсов, которые включают в себя другие курсы и составляют инвариантную часть знаний и умений специалиста.

Затем проводится вертикальная интеграция, определяющая последовательность обучения на разных уровнях подготовки, а также единую методику, методологию, терминологию подхода к изучению цикла дисциплин одного направления.

После этого проводится система организационно-методических мероприятий, включающих в себя реорганизацию состава групп, потоков,

написание новых программ, охватывающих все дисциплины, формирование команды преподавателей и особенностей их взаимодействия при изучении разных междисциплинарных интегрированных комплексов.

Реализация описанной последовательности проведения интеграции – глобальная задача, требующая согласованной работы всего педагогического коллектива учебного заведения, но начинать ее выполнение необходимо и возможно уже сейчас с создания семантической сети понятий в рамках отдельных кафедр и учебных дисциплин.

Решение проблемы внутри- и междисциплинарных связей на инвариантной основе позволяет решить вопрос создания учебно-методических интегрированных комплексов, представляющих собой программу интегрального воздействия на обучаемых со стороны различных кафедр, обеспечивающих единую методологическую и понятийную основу обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Создание системы открытого образования в России. Федеральная целевая программа // Дистанционное образование. – 2000. – № 1. – С. 6.
2. Резник, Н.И. Инвариантная основа внутрипредметных, межпредметных связей: методологические и методические аспекты. Владивосток, 1998. – С. 3.
3. Бекренев, А. Многоступенчатые структуры интегрированных систем образования / А. Бекренев, В. Михелькевич // Высшее образование в России. – 1996. – № 3. – С. 37–50.
4. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство. – М., 1998.
5. Резник, Н.И. Указ соч. С. 32–38.
6. Вернадский, В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. – М., 1977. – С. 54.
7. Hamblen, M. Palm VII seen as consumer net device // Computerworld. – 1999. – Vol. 33. – 21. – P. 12.

ДЕЛОВАЯ ИГРА – МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Кармазина Ю.А., Соколовская И.А.

Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Коренные преобразования, проходящие во всех сферах деятельности, ставят перед системой образования новые требования к переподготовке и повышению квалификации специалистов. В соответствии с этими требованиями возникает проблема разработки эффективных педагогических технологий и внедрение их в учебный процесс, необходимость в определении новых направлений, разработке новых форм и методов обучения.

Важно, чтобы во время обучения у обучающихся формировались необходимые знания, умения и навыки. Опыт подтверждает, что эту проблему можно решить не за счет увеличения аудиторного обучения, а прежде всего

путем совершенствования организационных форм учебной работы, использования и совершенствования в учебном процессе активных методов обучения, как главной составляющей инновационных технологий.

Насчитывается до 50 различных методов обучения: рассказ, беседа, работа над источниками, демонстрация, упражнения, самостоятельная работа, деловая игра, диспут и др. Но каждый метод в конкретных обстоятельствах реализуется в своеобразных сочетаниях нескольких приемов. Среди самых разнообразных форм организации занятий наибольший интерес у обучающихся вызывают деловые игры, поскольку именно они приближают учебный процесс к реальной жизни, способствуют формированию практических умений и навыков, обеспечивающих практическую направленность обучения.

Как средство имитации профессиональной деятельности деловые игры интенсифицируют процесс обучения, предоставляют обучающимся возможность получить опыт будущей деятельности, стать активным участником в процессе решения тех или иных проблемных ситуаций.

Деловая игра – это моделирование реальной деятельности в специально созданной проблемной ситуации. Она является «средством и методом подготовки и адаптации к трудовой деятельности и социальных контактов», методом активного обучения, который способствует достижению конкретных задач, структурированию системы деловых отношений участников. Ее конструктивными элементами является проектирование реальности, конфликтность ситуации, активность участников, соответствующий психологический климат, межличностное и межгрупповое общение, решение сформулированных в начале игры проблем.

Деловая игра является комплексной, многофункциональной действием, в рамках которой соединено несколько взаимосвязанных видов деятельности: анализ и поиск решения проблем, обучение, развитие, исследования, консультирование, формирование коллективной деятельности.

Применение деловых игр при обучении позволяет максимально приблизить учебный процесс к практической деятельности, учесть реалии, принимать решения в условиях конфликтных ситуаций, отстаивать свои предложения, развивать у участников игры коллективизм и чувство команды, получить результаты за весьма ограниченное время. В специально созданных условиях обучающиеся «прорабатывают» самые жизненные ситуации, которые дают им возможность сформировать мировоззрение, отстаивать свою позицию.

В системе дополнительного образования взрослых (переподготовка и повышение квалификации) деловые игры используются с целью закрепления знаний, которые обучающиеся получают в процессе лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы. Такие деловые игры имеют заранее разработанный сценарий, ориентированные на решение типичных проблемных ситуаций, имеют целью научить участников игры оптимально решать эти проблемы. Они формируют у будущих специалистов целостное представление о профессиональной деятельности и ее динамике; способствуют приобретению наглядно-профессионального, социального опыта, в частности принятия

индивидуальных и коллективных решений; развитию профессионального теоретического и практического мышления; формированию познавательной мотивации, обеспечивают условия появления профессиональной мотивации; формирования качеств, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Классификация деловых игр.

На сегодня существуют многочисленные определения, классификации деловых игр, отражающие их особенности. Вот некоторые из них:

1. По функциональному значению:

- а) производственные (управленческие);
- б) исследовательские;
- в) учебные.

2. По целям обучения:

- а) функциональные;
- б) организационные;
- в) специальные.

3. По широте охвата проблемы:

- а) общего назначения;
- б) специализированного (функционального).

4. По профилю исследуемого предмета:

- а) экономические;
- б) технологические;
- в) управленческие;
- г) технико-организационные;
- д) нормативно-технические;
- е) дидактические.

5. По степени реальности игровых моделей:

- а) конкретные (практические)
- б) абстрактные (теоретические).

6. По характеру моделируемых ситуаций:

- а) игра с соперником (борьба сторон);
- б) игра с природой;
- в) игра-тренировка.

6. По характеру игрового процесса:

а) отношения между играющими группами слушателей носят характер противостояния. Действие одной прямо или косвенно влияет на действие другой группы. При этом контакт между группами не обязателен.

б) разыгрывается взаимодействие между группами. Контакт с помощью различных видов (средств) связи является обязательным элементом игры.

в) соревнования. Группы слушателей между собой не связаны, играют независимо друг от друга и, начиная с одной и той же исходной ситуации, достигают различных успехов.

7. По динамике моделируемых процессов:

- а) игры с ограниченным числом ходов;
- б) игры с неограниченным числом ходов;

в) саморазвивающиеся игры без масштаба времени и с масштабом времени.

8. По месту проведения деловые игры делятся на игры в аудиториях и на рабочих местах.

9. По продолжительности игровой имитации:

а) постоянные;

б) временные;

в) разовые.

10. По сложности игровых процедур:

а) простые;

б) сложные.

11. По способу обработки информации:

а) машинные;

б) ручные.

12. По количеству участников:

а) индивидуальные;

б) коллективные.

13. По структуре участников игры:

а) однотипная;

б) смешанная.

14. По виду оценки деятельности игроков:

а) без оценки деятельности участников;

б) с оценкой компетентными участниками (арбитражной комиссией);

в) с самооценкой.

15. По уровню использования современных средств информационного обеспечения:

а) малоинформированные;

б) хорошо информированы.

16. По общности интересов участников:

а) с непротивоположными интересами;

б) с противоположными интересами.

17. По степени регламентации:

а) жесткие;

б) полутвердые;

в) свободные.

18. По сфере привлечения экспертов:

а) с внутренними экспертами;

19. В зависимости от характера взаимоотношений игроков различают:

а) некооперативные;

б) кооперативные.

20. Игры делятся на:

а) конечные;

б) бесконечные.

21. Наконец, игры классифицируются по количеству имеющейся у ее участников информации о множествах стратегий, функциях выигрыша и т. д., на игры с полной информацией и игры с неполной информацией.

Структура деловой игры

Основой разработки деловой игры является создание имитационной и игровой моделей, которые должны органически накладываться друг на друга, что и определяет структуру. Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать прототипом модели или объектом имитации, задавая предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе. Игровая модель является фактически способом описания работы участников – имитационной моделью, что задает социальный контекст профессиональной деятельности специалистов.

Предмет игры – это предмет деятельности участников игры, в специфической форме замещающей предмет реальной профессиональной деятельности.

Сценарий – это базовый элемент игровой процедуры, в нем находят отражение принципы проблемности, двухплановости, совместной деятельности. В сценарии отображается общая последовательность игры, разбитая на основные этапы, операции и шаги, и представленная в виде блок-схемы. Роли и функции игроков должны адекватно отражать «должностную картину» того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре.

Правила игры – отражают характеристики реальных процессов и явлений, имеющих место в прототипах моделируемой действительности. При этом, в правилах игры должно найти отражение то, что как создаваемые в игре модели, так и сама игра являются упрощением действительности.

Система оценивания должна обеспечивать, с одной стороны, контроль качества принимаемых решений с позиций норм и требований, а с другой – способствовать развертыванию игрового плана учебной деятельности.

Деловая игра способствует возникновению интереса, сосредоточению внимания слушателей на учебном материале. Она в единстве реализует образовательную, воспитательную, развивающую, коммуникативную, диагностическую, релаксационную функции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бельчиков Я.М. Деловые игры / Я.М. Бельчиков, М.М. Бирштейн. – Рига: Ааотс, 1989. – 304 с.
2. Змиевская, Е.В. Учебная деловая игра в организации самостоятельной работы студентов педагогических вузов. – М., 2003. – 169.
3. Князева, М.Л. Ключ к самосозиданию / М.Л. Князева. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 253 с.
4. Краткий психологический словарь. – М.: Политиздат, 1985. – 760 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Картиевич В.А.

Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Современное общество представляет собой сложную информационную систему, которая постоянно меняется и обновляется. Эта система, в свою очередь, требует новых профессиональных качеств, в т. ч. и способность обновлять свои знания. В связи с этим актуальным становится проблема развития системы дополнительного образования. Это стало важным условием выживания работников на современном рынке трудовых ресурсов.

Дополнительное образование направлено на непрерывное повышение профессиональных знаний граждан в течение всей жизни, в том числе с целью удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей человека. Оно способствует постоянной его адаптации к меняющимся условиям трудовой деятельности и социальной среды, к совершенствованию деловой квалификации граждан. Дополнительное образование направлено на подготовку к выполнению новых видов профессиональной деятельности на базе имеющегося среднего профессионального или высшего образования.

Следует отметить, что в нашей стране уже сложилась система дополнительного образования взрослых в форме повышения квалификации, переподготовки и стажировки. С принятием Кодекса Республики Беларусь об образовании это понятие расширилось, и теперь оно включает реализацию 12 образовательных программ. Кроме названных форм сюда входят такие образовательные программы, как специальная подготовка, профессиональная подготовка, обучающие курсы, обучение в организациях, а также программы совершенствования возможностей и способностей личности, программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь [1].

Дополнительное образование не предполагает получение обучающимися полного объема необходимых знаний от преподавателей соответствующих учебных учреждений. Данная система обучения построена на принципах самообразования. Самообразование – форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников. Таким образом мы видим, что именно самообразование является важным залогом повышения профессионального мастерства работника.

В узком смысле самообразование – это самообучение или самонаучение. Это означает, что обучающийся непосредственно включен в процесс получения профессионально значимых качеств посредством собственных устремлений и выбранных им самим средств.

В широком смысле понятие «самообразование» рассматривается как

«самосозидание», то есть создание самого себя как личности, самосовершенствование.

В первом случае для его реализации большое значение имеют умения учиться, которые проявляются, прежде всего, в использовании приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, приемов запоминания и т. д.). К ним относятся и умения организовать свое время (определить, что требует первоочередного выполнения, спланировать и проконтролировать свою учебу на протяжении дня, семестра), и умения находить необходимую информацию, правильно ее обрабатывать.

Во втором случае самообразование выступает как механизм личностного развития и профессионального роста человека. В этом смысле самообразование ценно не столько как процесс самостоятельного «набирания знаний», сколько как путь постижения культуры, определенный и выбранный самим человеком, свободного, субъектного движения в области знаний. Основанное на собственной потребности образование способствует развитию интеллекта, духовности человека значительно эффективнее, чем в процессе его учения по необходимости, под влиянием внешних факторов.

Понятие «самообразование» взаимосвязано с понятием «образование», т. к. образование без самообразовательной работы становится формальным, не соответствующим собственным запросам личности, но и самообразование вне рамок образовательного процесса может стать расплывчатым, не будет целенаправленно содействовать личностному развитию.

Цель самообразования – поступательное развитие собственной личности, рост профессионального мастерства.

М. Князева выделяет несколько функций самообразования:

- экстенсивная – накопление, приобретение новых знаний;
- компенсаторная – преодоление недостатков предыдущего обучения, ликвидация «белых пятен» в своем образовании;
- саморазвития – совершенствование личной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, личностных качеств;
- методологическая – преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира;
- коммуникативная – установление связей между науками, профессиями, сословиями, возрастами;
- сотворческая – сопутствие, содействие творческой работе, непременно дополнение ее;
- омолаживающая – преодоление инерции собственного мышления, предупреждения застоя в общественной позиции (чтобы жить полноценно и развиваться, нужно время от времени отказываться от положения учащего и переходить на положение учащегося);
- психологическая – сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества [2].

Профессиональное самообразование имеет в своей основе сложную систему мотивов и источников активности. Обычно его движущей силой и источником называют потребность в изменении самого себя и

самосовершенствовании. Однако сама эта потребность не вырастает автоматически из необходимости разрешить противоречия между требованиями, предъявляемыми обществом к специалисту, и имеющимся у него уровня развития как личности и профессионала.

Поэтому одним из важнейших источников самообразования является обучение на различных курсах, т. е. дополнительное образование. Как уже отмечалось, сегодня много курсов для людей разных возрастов, с разнообразными потребностями и жизненной мотивацией. Важно определить для себя, какие из них наиболее соответствуют профессиональным требованиям и личным потребностям.

Таким образом, профессиональное самообразование должно быть непрерывным (т. е. осуществляться на всех этапах в системе педагогического образования), личностно ориентированным (должно отвечать потребностям, возможностям и особенностям личности занимающегося самообразованием человека), должно осуществляться из разнообразных источников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дополнительное образование взрослых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/dop-obr>. – Дата доступа: 26.01.2018.
2. Князева, М.Л. Ключ к самосозиданию / М.Л. Князева. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 253 с.

ДИНАМИКА МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Комкова Е.И.

Институт психологии БГПУ им. Максима Танка

Мотивация является одной из фундаментальных проблем, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Ответ на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, «ради чего» он ее осуществляет, есть основа ее адекватной интерпретации. В самом общем плане мотив – это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в определяемую этим мотивом деятельность.

В отечественной психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Высшим уровнем этой регуляции является сознательно-волевой.

В исследовании принимали участие 70 человек УО «Минский

государственный профессионально — технический колледж электроники», из них 35 человек — студенты первого курса и 35 человек — третьего курса.

Для изучения мотивации учебной деятельности студентов техникума использовалась методика «Мотивации успеха и боязни неудачи», а также методика «Неоконченные предложения».

Существуют два типа мотивации достижений — избегание (боязнь) неудач и достижение успеха (надежда на успех). Они действуют по-разному, в разных направлениях и с разными результатами. О субъекте с сильным мотивом достижения говорят, что он: настойчив в достижении целей; не довольствуется полученным результатом; что бы ни делал, пытается это выполнить лучше, чем раньше; для него главное в жизни — это переживание радости успеха вследствие достижения высоких результатов; склонен преследовать отдаленные цели; не довольствуется несложным заданием и легко доступными целями; склонен увлекаться работой, достигая все новых и новых целей (ощущая радость успеха).

Сравнение данных мотивации учащихся 1 и 3 курсов показало, что по методике «Мотивации успеха и боязни неудачи» результаты данных учащихся не имеют заметных различий. 86% учащихся и 1-го и 3-го курса мотивированы на достижение успеха. О таких учащихся говорят, что они: настойчивы в достижении целей; не довольствуются полученным результатом; пытаются дела выполнить лучше, чем раньше; для них главное в жизни — это переживание радости успеха вследствие достижения высоких результатов; склонны преследовать отдаленные цели; не довольствуются несложным заданием и легко доступным целям; склонны увлекаться работой, достигая все новых и новых целей (ощущая радость успеха). Студент с более высоким уровнем мотивации достижения стремится к более высоким результатам; он добросовестнее учится, ставит перед собой высокие цели, настойчиво работает и, как правило, достигает заметных успехов. У 6% учащихся 1 курса мотивация на успех или избегания неудач невыраженная.

Мотивированы на избегание неудач 9% учащихся 1 курса и 14% учащихся 3 курса. Человек с мотивом избегания неудач выражает потребность, намерение, желание или надежду избежать неудачи в деятельности. К этой категории относятся утверждения, в которых человек (или несколько лиц) ставит перед собой цель, связанную с избеганием неуспеха и неприятностей (т. е. когда он стремится избежать неудачи и неприятностей). Студент со слабой мотивацией достижения безразличен к своим успехам, цели его не высоки, он не выбирает сложных заданий, не склонен настойчиво и добросовестно работать и соответственно достигает более скромных результатов.

Данные не значимости различий подтверждаются использованным статистическим критерием различий U-критерий Манна-Уитни.

Полученные нами данные согласуются с данными Т.В. Ивановой: большинство студентов независимо от курса обучения направлены на успех. В процентном соотношении студентов с мотивацией на успех от первого к выпускному курсу становится больше, студентов с избеганием неудач и с невыраженной мотивацией — меньше. Аналогичные данные были получены и

других исследованиях 2004-2005 гг.: у студентов от первого выпускному курсу мотивация достижения имеет явную тенденцию позитивного роста, а мотив избегания неудачи, как невыраженность мотивационного полюса уменьшается (в %) [1, с.18].

Сравнение учебной мотивации учащихся 1 и 3 курса дало следующие результаты. Большинство учащихся 1 курса (58%) в учебной деятельности ориентированы на получение знаний, в то время как среди учащихся 3 курса на получение знаний ориентированы только 17% человек. Данные статистического расчета различий с помощью U-критерия Манна-Уитни показали статистическую значимость различий на достоверном уровне значимости ($U=344$, $z = 3,1$; $p=0,001$). Это говорит о том, что у учащихся 1 курса ориентация мотивации обучения на получение знаний является более выраженной.

Подавляющее большинство (80%) учащихся 3 курса ориентированы на получение диплома, среди учащихся 1 курса на получение диплома в данный момент ориентированы только 31% учащихся 1 курса. Данные статистического расчета различий (с помощью U-критерия Манна-Уитни) показали статистическую значимость различий на достоверном уровне значимости ($U=408$, $z = -2,4$; $p=0,01$). Это свидетельствует о том, что у учащихся 3 курса мотивация на получение диплома является более ярко выраженной.

Мотивация учебной деятельности на овладение профессией у 11% учащихся 1 курса, среди третьекурсников на овладение профессией ориентированы всего 3% учащихся. Использованный критерий различий U-критерия Манна-Уитни показал, что различия в данных учебной мотивации учащихся 1 и 3 курсов не являются значимыми.

Эти данные согласуются с результатами исследований А.Н. Печникова и Г.А. Мухиной 1996 года, которые выявили, что ведущим учебными мотивами у студентов являются «профессиональные» «личного престижа», менее значимы «прагматические» (получить диплом о высшем образовании) и «познавательные». Причем, как отмечают авторы, на разных курсах роль доминирующих мотивов меняется: в начале обучения ведущий мотив – «профессиональный», на втором курсе – «личного престижа», на третьем и четвертом курсах – оба эти мотива, на четвертом – еще и «прагматический» [2, с.34].

По данным, полученным Т.В. Ивановой, к доминирующим профессиональным и познавательным мотивам присоединяется только один прагматический мотив «получить диплом». По ее мнению, скорее всего, это связано с отношением к учебной деятельности в целом, главное для которых – приобрести профессию и получить диплом. Для всех студентов, не зависимо от года обучения мотивы личного престижа и социально-общественные мотивы, не связанные с учебной деятельностью, занимают последние места. Причем, отмечает автор, к выпускному курсу они становятся еще менее значимыми [1, с.25]. По ее мнению, это объясняется произошедшими в последнее время социальными сдвигами, повлекшими за собой, становление эгоцентрического мировоззрения у современной молодежи.

Сравнение мотивация учащихся 1 и 3 курсов по методике «Неоконченные

предложения» дало следующие результаты. На первом месте и у учащихся 1 и у учащихся 3 курса стоит направленность мотивации на учебу. По данным нашего исследования, мотивы, связанные с учебой, профессией и общением доминируют, с большим отрывом.

Второе место занимают: у учащихся 1 курса – мотивация, связанная с трансцендирующими объектами (различные идеальные объекты, например, идеология, свобода, независимость), у учащихся 3 курса – активность, направленная на профессиональную деятельность.

Третье место занимают у учащихся 1 курса – мотивация, направленная на тот или иной аспект личности самого субъекта, у учащихся 3 курса – активность, связанная с саморазвитием, самореализацией, развитием всей личности или каких-либо ее сторон.

На четвертом месте у учащихся 1 курса – активность, связанная с саморазвитием, самореализацией, развитием всей личности или каких-либо ее сторон, у учащихся 3 курса – мотивация, направленная на тот или иной аспект личности самого субъекта.

На пятом месте у учащихся 1 курса – активность, направленная на профессиональную деятельность, у учащихся 3 курса – мотивация, связанная со стремлением к обладанию определенными материальными ценностями.

Шестое место занимают: у учащихся 1 курса – контакты с другими людьми, общение, у учащихся 3 курса – мотивация, связанная с трансцендирующими объектами (различные идеальные объекты, например, наука, идеология, свобода, независимость).

На седьмом месте у учащихся 1 курса – мотивация, связанная со стремлением к обладанию определенными материальными ценностями, у учащихся 3 курса – активность, связанная с познанием, получением информации.

Предпоследнее место занимают: у учащихся 1 курса – активность, связанная с отдыхом, развлечениями, у учащихся 3 курса – контакты с другими людьми, общение.

И менее всего встречаются ответы у учащихся 1 курса – активность, связанная с познанием, получением информации, у учащихся 3 курса – активность, связанная с отдыхом, развлечениями.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1) Динамику мотивации учебной деятельности учащихся техникума составляют причинно-следственные зависимости между компонентами осознания отношений к среде, деятельности, самому себе.

2) Мотивация учебной деятельности в техникуме зависит от осознанного выбора учащимися будущей профессии и настойчивости их в достижении целей. В процессе обучения повышается осознание будущей профессии.

3) Мотивация учебной деятельности учащихся 1-го курса характеризуется ориентированностью на получение знаний, а у большинства учащихся 3-го курса выражена ориентация на получение диплома.

4) Динамика мотивации учебной деятельности у учащихся 1-го курса

«заключается в преобладании направленности на учебу, идеальные объекты (идеологию, свободу, независимость), личность самого субъекта, а динамика мотивации учащихся 3-го курса – в преобладании направленности на учебу, профессиональную деятельность, на активность, связанную с саморазвитием, самореализацией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова, Т.В. Саморазвитие как внутренний творческий процесс самореализации современных студентов (на примере технических специальностей) // Психология творческого самовыражения: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Киров: Просвещение, 2004. – 18 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов ВУЗов / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 34 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ВЗРОСЛЫХ

Морозова В.Н.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В современных условиях быстро меняющихся потребностей на рынке труда в высококвалифицированных, практически ориентированных специалистах с широкой базой современных знаний дополнительному образованию взрослых отводится особая роль. Именно система дополнительного образования взрослых имеет возможность гибко реагировать на потребности общества в специалистах нового уровня.

Стремительно развивающиеся наука и техника, информатизация общества и переход Беларуси на путь инновационного развития мотивирует систему дополнительного образования взрослых к стремительному развитию, повышению его качества и мобильности, чтобы быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Уровень знаний, умений и навыков современных специалистов подвержен быстрому моральному устареванию. В связи с этим система дополнительного образования взрослых должна оперативно реагировать на изменения в обществе путем удовлетворения спроса на специалистов новой формации.

Детальное и своевременное изучение потребностей рынка труда, тесное взаимодействие с крупными и средними предприятиями страны по изучению целей и задач повышения квалификации их специалистов, разработка новых направлений обучения, внедрение инновационных методик и форм обучения специалистов, привлечение ведущих специалистов отрасли, ученых, технологов, разработчиков оборудования в качестве преподавателей и подготовка

специалистов, способных свободно ориентироваться в современном потоке информации и адаптироваться к происходящим в обществе изменениям, – таковы, на сегодняшний день, основные подходы к дополнительному образованию взрослых в Беларуси.

Современная система дополнительного образования взрослых как составляющая непрерывного образования – призвана решать конкретные цели и задачи, способствующие постоянному развитию и обогащению творческого и профессионального потенциала личности. Инновации в обществе, в производстве, с которыми сталкивается человек в процессе профессиональной деятельности, подталкивают его к осознанию необходимости постоянного обучения новому, к совершенствованию своих навыков и умений.

В высокопрофессиональных кадрах имеют потребность и сами предприятия и организации. В связи с этим возникает потребность тесного взаимодействия учреждений дополнительного образования взрослых и руководства предприятий по вопросу организации повышения квалификации их специалистов. Можно использовать опыт развитых стран в этом направлении, где предприятия тесно сотрудничают с системой дополнительного образования взрослых, формируют конкретный спрос, цели и задачи обучения, вносят предложения в образовательные программы, оказывают всестороннюю поддержку и вносят капитал в развитие сферы дополнительного образования. Во взаимодействии отсутствует формальный подход, к обучению привлекаются не только профессиональные преподаватели, но специалисты-практики из числа ученых, разработчиков, чей опыт и знания зачастую опережают достижения преподавателей.

Система дополнительного образования взрослых является более самостоятельной и более мобильной системой в структуре непрерывного образования. Она имеет свою специфическую структуру, свои принципы, функции, что дает возможность более гибко и по-новому решать многие образовательные задачи, внедрять новые формы и методы обучения, развиваться в соответствии с потребностями общества и времени.

Главным требованием к системе дополнительного образования взрослых является высокое качество образования. За столь непродолжительный срок обучения специалист должен получить не только большой объем новой информации, но и освоить ее, осмыслить, научиться применять эту информацию в практической деятельности, анализировать результаты и уметь выбирать необходимое для решения конкретных производственных задач. На профессорско-преподавательский состав ложится ответственность не только за предоставление актуальных теоретических знаний, но и за формирование у обучающихся умения самостоятельно находить необходимую информацию, правильно ее использовать, стремления саморазвиваться и самообучаться. Причем, не зависимо от формы обучения.

Безусловно, достичь поставленных задач при помощи очного обучения намного проще, чем в заочной (дистанционной форме). Но реалии сегодняшнего дня таковы, что не каждый руководитель предприятия готов отпустить своего специалиста на обучение с отрывом от производства на

неделю или две. В связи с этим все более востребованным становится дистанционное обучение взрослых, которое, благодаря внедрению инновационных технологий в системе дополнительного образования, стало широко доступным. Преимуществом такой формы обучения является получение знаний требуемого уровня при минимальных финансовых расходах и без отрыва от производства.

Дистанционное обучение требует наличие необходимой технической оснащенности учреждения образования, четкой и отлаженной системы обучения и наличия соответствующих программ. У обучающегося также должны быть необходимые условия для обучения (наличие ПК на рабочем месте или дома) и мотивация для самостоятельного овладения знаниями в четко отведенные сроки.

Инновации в дополнительном образовании – это современные технологии, которые способствуют формированию у обучающихся в процессе обучения системного подхода к получению необходимых знаний и способности применять эти знания на практике, используя свой творческий потенциал и нестандартный подход. Обучающийся самостоятельно изучает предоставленный учебный материал и при этом имеет возможность получить все необходимые консультации путем непосредственного общения с преподавателем. Это способствует развитию информационной культуры, информационной грамотности обучающегося, в результате повышается качество обучения и его эффективность.

Применение инновационных технологий в дополнительном образовании отводят профессорско-преподавательскому составу новую роль – роль консультантов и посредников, мотивирующих и направляющих каждого конкретного обучающегося к достижению результата.

В последнее время хорошо востребованы и получили распространение такие средства дистанционного обучения как слайд-лекции, включающие в себя ответы на часто задаваемые вопросы обучающихся. Это – электронные консультанты, при помощи которых есть возможность найти необходимые ответы на реальные вопросы. И по окончании обучения обучающиеся имеют возможность находить в таких материалах решения для конкретных производственных задач.

Активно внедряется в процесс дополнительного образования и такая относительно новая технология как Интернет-телефония. Через глобальную сеть Интернет при помощи специального оборудования и программ стало возможным осуществлять аудио- и видеоконференции, on-line семинары, лекции, вебинары, консультирование и т. п. Это открывает обучающимся широкий доступ к учебно-методической и научной информации, к получению on-line консультаций, присутствию на on-line занятиях, круглых столах и др. А благодаря такой информационно-телекоммуникационной технологии как электронная почта – есть возможность оперативного обмена информацией, не зависимо от места нахождения обучающихся и времени суток.

Актуальными остаются технологии поиска, сбора, систематизации и аккумуляции необходимой информации с указанием Интернет-ресурсов.

Внедрение инновационных технологий в процесс обучения способствует повышению качества и доступности получаемого образования.

Таким образом, современная система дополнительного образования взрослых – это динамично развивающаяся, гибкая и мобильная система обучения специалистов посредством реализации дополнительных образовательных программ и услуг, целью которых является всестороннее удовлетворение спроса на высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов для нужд государства и общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова, Н.П. О модернизации организационных форм обучения в системе дистанционного образования / Н.П. Безрукова, А.А. Безруков // ПОСДИП-2012: Современные технологии образования взрослых: тезисы докл. участников II Международной научно-практической конференции «ПОСДИП-2012»: Современные технологии образования взрослых», г. Гродно, 29–30 ноября 2012 г. / Гродн. гос. ун-т. – Гродно, 2012 – 106 с.
2. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А.И. Жук. – Минск: Аверсэв, 2004.
3. Современное образование взрослых: состояние, проблемы и перспективы: материалы научно – практ. конф., Минск, 8–9 октября 2015г. / ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования»; редкол., С.В. Ситникова [и др.]. – Минск: Мин. обл. ИРО 2015. – 299 с.
4. Таранович, Е.Е. Дополнительное профессиональное образование как пространство реализации системы менеджмента качества вуза / Е.Е. Таранович // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 4. – С. 363–369.
5. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 239 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Орлова О.Н., Байжанова С.К.

Академия государственной противопожарной службы МЧС России

Кокшетауский технический институт КЧС МВД Республики Казахстан

Аннотация: В статье отражено состояние дел по дополнительному образованию в системе гражданской защиты Республики Казахстан. Предложено введение дистанционных образовательных технологий на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров.

Ключевые слова: гражданская защита, повышение квалификации, переподготовка сотрудников, дистанционные образовательные технологии.

Деятельность органов гражданской защиты Республики Казахстан в современный период характеризуется возрастанием объема и сложности задач обеспечения безопасности граждан, ликвидации последствий чрезвычайных

ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности. От того, как скоро и оперативно спасатели помогут лицам, находящимся в зоне чрезвычайных ситуаций, насколько своевременно и профессионально окажут медицинскую и психологическую помощь, устранять последствия ЧС, зависит здоровье и жизнь многих тысяч человек. Профессиональные компетенции, необходимые для выполнения указанных задач, успешно формируются в Кокшетауском техническом институте Комитета по ЧС МВД Республики Казахстан (Институт). Институт готовит специалистов с высшим профессиональным образованием для службы в органах гражданской защиты. Однако в условиях стремительного технологического прогресса, постоянного обновления массива информации возникает настоятельная потребность в постоянном совершенствовании и развитии накопленных специалистами знаний и опыта [1].

Каждую декаду объем человеческих знаний увеличивается вдвое. В результате знания становятся наиболее ценным и всегда востребованным ресурсом. Ученые США, например, используют особую единицу измерения устаревших знаний специалиста – именуемый «период полураспада компетентности». Это словосочетание, заимствовано из ядерной физики, и в контексте образования означает продолжительность времени после окончания вуза, когда в результате устаревания полученных знаний компетентность специалиста снижается на 50% [2].

Потребность в обновлении знаний после окончания вуза в большей мере обеспечивается дополнительным образованием, которое является обязательным условием устойчивого социально-экономического развития страны, так как способствует адаптации специалистов к постоянным изменениям в различных сферах жизни [3].

Повышение роли и удельного веса дополнительного образования в системе гражданской защиты обусловлено:

- развитием казахстанской экономики и ускорением научно-технического прогресса в основных отраслях промышленности, строительства и инфраструктуры, сопровождающимися необходимостью обязательного повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров через каждые 3–5 лет;
- выявлением новой масштабной организующей и координирующей роли образования в системе гражданской защиты;
- необходимостью переподготовки и повышения квалификации кадров по наиболее востребованным должностям.

На современном этапе дополнительное образование в сфере гражданской защиты осуществляется в Институте, Республиканском учебно-методическом центре гражданской защиты (г. Алматы), 2-х региональных центрах и 14-ти Школах первоначальной подготовки. Ежегодно Председателем Комитета по чрезвычайным ситуациям утверждается план по повышению квалификации и переподготовки кадров Комитета в соответствии с действующим законодательством и определяются количество и категория сотрудников, для повышения квалификации или переподготовки в Институте и Региональном

учебном центре г. Актобе [4]. Согласно данному плану в 2017 году курсы повышения квалификации и переподготовку кадров прошли 336 сотрудников, в Институте – 163 и в Региональном центре – 173. До составления плана Институт ведет сбор информации по составлению заявки на дополнительное образование. Территориальные органы подают количество сотрудников по 22 категориям, которые указывает Институт, и на основании заявок составляется проект Календарного плана. В связи с тем, что Институт проводит обучение по программам дополнительного образования для ограниченного количества человек, потребность территориальных органов исполняется в частичном объеме. Так, например, в 2017 году территориальные органы подали заявку на 421 сотрудника, из них на повышение квалификации – 392 и 29 на переподготовку для должности начальника караула. Однако переподготовку прошли 25 сотрудников из заявленных 29 – это 86%, повышение квалификации прошли 218 сотрудников – это 55,6%, то есть только половина из заявленных. В 2016 году ситуация была примерно такой же: в заявке были – 412 сотрудников, обучились 225 (54,6%). На 2018 году заявка еще больше – 513 человек, из них на переподготовку 86 человек. Работа по переподготовке кадров ведется более успешно, чем по повышению квалификации. До 2017 года переподготовка кадров проводилась только в Институте. С 2017 года на основании меморандума о сотрудничестве с Институт, переподготовка также начата в Региональном учебном центре г. Актобе. Так Региональным центром совместно с Институт, проведена переподготовка 126 сотрудников из числа младшего начальствующего состава, имеющих высшее техническое образование, с последующим их назначением на должность начальника караула.

Однако проводимая работа, на сегодняшний день, не позволяет обеспечить потребности в дополнительном образовании территориальных подразделений необходимым количеством специалистов по наиболее востребованным должностям. Было изучено состояние дел по комплектованию вакантных аттестованных должностей территориальных подразделений. Так некомплект на сентябрь 2017 года составил 1786 единиц или 9,3% от штатной численности. Из них – 153 в должности начальника караула. С учетом выпуска Регионального центра в октябре 2017 года – 63 сотрудника, т. е. количество вакантных мест на должности начальника караула сократилось до 90 единиц. В связи с этим, возникает необходимость увеличения количества обучаемых на курсах переподготовки кадров. В связи с продолжительностью курсов в Институте возможно обучение только 30 человек в год, предлагается вести переподготовку, так и повышение квалификации посредством дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Внедрение ДОТ повысило бы количество обучаемых, снизило бы потребность территориальных подразделений в повышении квалификации, а также сократило бюджетные средства на командировочные расходы. Также ДОТ сокращает время обработки персональных данных слушателей, позволит более оперативно искать информацию о слушателях и позволить наглядно видеть результаты работы со слушателями. Для поддержки качества дополнительного образования в Институте необходимо качественная организация внедрения ДОТ в обучение и профессиональное сопровождение работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вершловский, С.Г. Непрерывное образование: Историко-теоретический анализ феномена: Монография. – СПб.: СПб АППО, 2008.
2. Голуб, Ю.Г. Дополнительное профессиональное образование в системе классического университета // Высшее образование в России. – 2009. – № 12. – С. 55–60.
3. Алексеик Е.Б. Организация различных форм обучения сотрудников и специалистов МЧС России с применением дистанционных образовательных технологий: Учебное пособие. / Е.Б. Алексеик, Ю.Г. Баскин, А.М. Новиков, А.Ю. Лебедев, С.В. Стебунов, В.И. Шевцов. – СПб.: СПУ ГПС МЧС, 2011.
4. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 16 января 2016 года № 32 «Об утверждении Правил организации учебного процесса с применением образовательных технологий в военных, специальных учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан».

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Сенатор В.В., Новик В.Г.

Государственный институт повышения квалификации
и переподготовки кадров в области газоснабжения «ГАЗ-ИНСТИТУТ»

Одним из условий устойчивого социально-экономического развития общества является трудовая активность всех его членов и обеспечение безопасности их жизнедеятельности. Каждый отдельный вид деятельности (трудовая, интеллектуальная, духовная и др.) не является абсолютно безопасным. Современный человек живет в мире природных, техногенных, социальных и других видов опасностей. Сегодня, мир требует от высококвалифицированных кадров мобильности, гибкости, способности постоянно совершенствовать свои знания. В связи с этим дополнительное образование взрослых становится не только необходимой потребностью, но и неотъемлемой частью жизнедеятельности человека.

Развитие современной системы дополнительного образования взрослых как составляющей системы непрерывного образования в Республике Беларусь направлено на приближение содержания обучения к реальной жизни, на создание отраслевых образовательных программ, включающих в себя, различные активные и интерактивные формы и методы обучения, для вовлечения взрослых в образовательный процесс. Все это невозможно без тесного взаимодействия участников процесса дополнительного образования взрослых: учреждений дополнительного образования взрослых, организаций, направляющих своих сотрудников на обучение, и самих обучающихся [1].

Для обеспечения стабильности и эффективности работы системы дополнительного образования взрослых при разработке современных

образовательных программ необходим анализ и прогноз потребностей организаций в изменении профессионально-кадрового потенциала, который базируется на соответствующих изменениях внешней среды, технологий и систем управления.

Большинство новых знаний утрачивает свою актуальность в среднем через 5 лет. В связи с этим учреждениям дополнительного образования взрослых необходимо своевременно отслеживать изменения на рынке труда и внедрять новые направления обучения.

Целесообразно использовать не только традиционные (пассивные), устоявшиеся формы и методы обучения, но и действовать на опережение, т. е. используя новые технологии, внедрять интерактивные методы такие как: «дистанционное обучение», метод анализа конкретных ситуаций, и др., способствующие подготовке обучающихся к работе в новых условиях и ситуациях, которые сегодня можно только прогнозировать [2].

Например, используя активные методы обучения, можно выбрать форму «круглого стола» предоставить возможность взрослым, обучающимся обсудить актуальные вопросы и проблемы, существующие непосредственно в той или иной сфере деятельности, получить ответы на наиболее волнующие вопросы и обменяться опытом. Такая форма практических занятий полезна и для преподавателей: есть возможность не только приблизиться к потребностям слушателей и реалиям жизни предприятий и организаций, но и спрогнозировать изменения в процессе обучения, в выборе форм и методов.

Взаимодействие учреждений дополнительного образования взрослых и организаций – заказчиков образовательных услуг также должно быть на постоянной основе. На смену принципу количества приходит принцип качества, что, с одной стороны, предъявляет высокие требования к уровню подготовки специалиста, к его профессиональным навыкам и компетенциям и побуждает работника постоянно повышать свою квалификацию, а с другой стороны, стимулирует руководителей пересматривать систему мотивации персонала, а также создавать благоприятные условия для вовлечения персонала в эффективную трудовую деятельность.

Обучение персонала – это прямые инвестиции в саму организацию. Давно доказано, что главная ценность любой организации заключается не в деньгах, технологиях, а в человеческих ресурсах. Квалифицированные сотрудники не только обеспечивают стабильность и эффективность работы, но и многократно повышают имидж самой организации.

В связи с этим актуальными становятся и такие активные формы обучения как, например, выездное занятие непосредственно на территории организаций. Такая форма обучения, кроме непосредственного обучения по программе, даст возможность рассмотреть и проанализировать необходимые для конкретного заказчика проблемные вопросы. При таком обучении есть возможность учитывать и конкретные потребности заказчика образовательных услуг, разрабатывая новые направления обучения.

Важной составляющей процесса дополнительного образования взрослых является и сам обучающийся. Насколько он заинтересован в получении

дополнительного образования, насколько он заинтересован в повышении уровня своих знаний, умений и навыков, настолько высоким будет результат повышения его квалификации. Именно поэтому важно на первом этапе обучения заинтересовать слушателя в конечном результате обучения, вовлечь его в сам процесс обучения, используя различные формы и методы интерактивного обучения, стимулировать его на саморазвитие и самообучение [3].

В качестве примера в решении данной задачи будет использование интерактивного метода анализа конкретных ситуаций. Данный метод представляет собой использование таких ситуаций, при решении которых возможно несколько вариантов ответов. Выбор ответов будет способствовать самостоятельной работе слушателей по выработке навыков критического мышления на основе собственного опыта решения реальных жизненных ситуаций, которые имели место в той или иной практике, и содержат в себе некоторую проблему, требующую разрешения.

Презентация выбранного варианта для конкретной ситуации обучающимися даст возможность всем участникам обучения узнать о личных трудностях в процессе поиска решения в профессиональной деятельности. Обучающиеся смогут предложить реальные решения конкретной ситуации, если такие имеются, чтобы остальные участники образовательного процесса имели возможность сравнить собственное видение с имеющимися.

Данный метод особенно эффективен при закреплении знаний обучающихся, проверке их усвоения, умения применять теоретические знания при решении практических задач на основе личного опыта.

В связи с этим возникла насущная потребность вовлечения в учебный процесс преподавателей-производственников, для эффективного использования в учебном процессе новых форм и методов активного и интерактивного обучения.

Использование активных и интерактивных методов и форм обучения в системе дополнительного образования взрослых, позволяет внедрять полученные знания как в профессиональную область обучающихся и преподавателей, так и в общую научную область, которая впоследствии вносит вклад в каждую отдельную отрасль с учетом специфики деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 № 243-З. – Минск: Амалфея, 2012. – 496 с.
2. Змеёв, С.И. Применение андрагогических принципов обучения в подготовке и ПК специалистов // Человек и образование: академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. – 2014 – № 1 (38). – С. 8–14.
3. Королева, Е.Г. Образовательные запросы и профессиональный опыт взрослых как условие организации их обучения // Человек и образование. – 2015. – № 1.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Сидо А.Н.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В условиях современных системных изменений социума, государств под воздействием глобальных процессов природного, социального, научного, производственного, технологического характера резко возрастают потоки информации, их сложность и требования к владению ими на высоком уровне.

Потребности современной образовательной практики вызывают необходимость переосмысления сущности оценки, экспертизы, разработки новых подходов, технологий в экспертной и оценочной деятельности, что требует своего методологического и научного обоснования, привлечения новых интеллектуальных сил и средств.

Современное развитие образования тесно связано с динамическими изменениями в культуре, науке, социуме, активно развивающимся рынком труда. Происходит смена парадигм в образовании: переход от знаниевой модели подготовки специалиста к компетентностной. В этой ситуации любое профессиональное образование стремится быть качественным, соответствовать требованиям социальной, политической и экономической действительности, ориентироваться на потребности практики.

Эти стремления направлены на формирование человека как личности, обладающей жизненно важными навыками. Образование является живым обновляющимся организмом. Однако сегодня многие считают, что главная задача состоит в том, чтобы сохранить достижения, полученные в течение определенного промежутка времени. Конечно, незнание прошлого неизбежно приводит к незнанию настоящего и наоборот. И если сегодня не видеть назревшую необходимость новшества, не понимать процессы, происходящие в развивающихся странах, вообще нельзя говорить о развитии науки, образования.

Международное сообщество считает, что образование взрослых является ключом к XXI веку. В условиях расширения инновационной и экспериментальной деятельности в сфере дополнительного образования взрослых, формирования и развития принципиально новых информационно-образовательных ресурсов возрастает актуальность проблемы теоретико-методологической оценки таких ресурсов. Система дополнительного образования взрослых стоит сегодня перед необходимостью создания качественно нового образовательного пространства, создающего максимально благоприятные условия для продвижения человека по индивидуальной траектории развития с помощью новых информационно-образовательных ресурсов. Именно новые информационно-образовательные ресурсы сегодня определяют и новое содержание, и новое качество образования. Для решения такой задачи необходимы теоретическое и практическое осмысление,

комплексный анализ развития ресурсов образования, методологическое обоснование механизмов оценки, следовательно, и механизмов управления качеством [7].

Сегодня инновациями охвачена вся педагогическая действительность. Для дополнительного образования взрослых инновационность также становится постоянной характеристикой. Эта тенденция имеет и свои опасности: она может привести в некоторых случаях к деформации инновационных процессов, проявляющейся в расхождении содержательных и формальных признаков инновационности, несоответствии образовательных процессов, разрабатываемых ресурсов декларируемым целям и ценностям, к обострению проблемы качества. Есть опасность отрыва ресурса от деятельности, непонимания взаимосвязи и диалектического единства деятельности и ее ресурсов.

В современных условиях разработки новых информационно-образовательных ресурсов образования вопрос качества образовательных процессов можно отнести к ключевой, определяющей проблеме развития образования. Оно должно быть застраховано от инновационного беспредела, утраты профессионализма, образцовости деятельности, стихии необоснованных нововведений. Должна просматриваться адекватность деятельности и ресурса. Как отмечают многие авторы, новаторство и инновационный режим, импровизация деятельности доступны, а значит, и могут быть дозволены далеко не каждому практикующему педагогу. «Среди миллионов учителей и преподавателей далеко не все способны к подлинному педагогическому творчеству, хотя никому из них заранее не заказано стремиться к нему... Игнорирование этого ограничения, представление каждому, даже начинающему педагогу, полной, ничем не лимитируемой свободы собственного самовыражения грозит превращением творчества в заурядную анархию и отсебятину, в своего рода «педагогическую какофонию», ничего, кроме вреда, не приносящую» [4].

Данное утверждение в полной мере относится и к ресурсному обеспечению образовательной деятельности. Если не фиксировать культурный уровень существующей практики образования, инновации превращаются в хаотическое изменение всего и вся, и в целом подобная вариативность означает лишь изменчивость, разрушающую единые (но не единообразные) культурные прототипы образования. Но если выделить жесткие культурные прототипические формы, то тем самым обеспечивается нормирование всевозможных, самых разнообразных изменений в образовании. Новые тенденции в разработке информационно-образовательных ресурсов предполагают изменение работы всех основных профессиональных позиций в образовательной сфере, в том числе и экспертной, а также выделение новых образцов экспертной деятельности. Проблема инновационности в образовании, в том числе в сфере ресурсного обеспечения, заключается не только в рождении инноваций, но и в снятии с них технологической кальки и переводе в план нормы, воспроизводства и тиражирования. Для того чтобы обеспечить качественные процессы в разработке и реализации нового ресурсного

обеспечения образования, необходимы, в свою очередь, систематический анализ и оценка.

Надо признать, к сожалению, что в сегодняшней практике оценки информационно- образовательных ресурсов эксперты чаще всего вынуждены работать как инспекторы, так как не владеют общей культурой мышления и культурой рефлексивного анализа, которые выступают основанием организации экспертизы инновационного опыта. Отсюда – проблемное поле: формирование экспертного мышления, технологии мышления и овладения этой технологией. Для эксперта крайне необходимым и очень важным является владение анализом и реконструкцией систем деятельности, различием между понятием и категорией, концепцией и понятием, эмпирическим материалом и концепцией. Логико-мыслительное различие, средства мышления, способы существования языка и т. д. выступают основой построения деятельности эксперта. Таким образом, основная проблема состоит в отсутствии на настоящий момент целостной культурной теории профессиональной экспертизы, технологий, средств, методов, образцов осуществления рефлексивных анализов и реконструкций образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения [5].

Значимость дополнительного образования возрастает, что предстает как тенденция его развития. В современных условиях увеличивается количество работоспособного населения, и взрослых в целом, усваивающих программы дополнительного образования. Возникают новые формы дополнительного образования, в частности университеты «третьего возраста». Люди этого возраста или обучаются в этих университетах, или же выступают в качестве преподавателей, сотрудников, реализуясь соответствующим образом. Такова еще одна тенденция данного плана.

К тенденциям можно отнести процессы, когда внутри министерств, крупных компаний создаются центры, институты, университеты повышения квалификации своих сотрудников. При региональных отечественных университетах создаются институты повышения квалификации и переподготовки кадров, работающие по многоцелевым программам дополнительного образования, стремясь привлечь к занятиям как можно большее количество слушателей, обостряя тем самым конкуренцию между учреждениями дополнительного образования.

Дополнительное образование все в большей степени способствует насыщению социальных форм жизнедеятельности человека (семейной, профессиональной, религиозной, досуговой и др.) новыми составляющими, новым содержанием, придавая им новую окраску, увлекая и мотивируя человека в его деятельности в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балл, Г.А. Нормы деятельности и творческая активность личности / Г.А. Балл // *Вопр. психологии*. – 1990. – № 6. – С. 25–36.
2. Гайсенюк, В.А. Современные тенденции в подготовке и повышении квалификации преподавателей / В.А. Гайсенюк, С.А. Маскевич,

- А.Н. Антоненко // Научные труды Республиканского института высшей школы: сб. науч. ст.: в 2 ч. / – Вып. 16. – Исторические и психолого-педагогические науки. – Минск: РИВШ, 2016. – Ч. 2. – С. 308–314.
3. Дронь, М.И. Содержание повышения квалификации педагогов столичного региона в области современных информационных технологий / М.И. Дронь // Качество дополнительного образования взрослых: обучение, наука, инновации: материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 23 мая 2012 г. / Республиканский институт инновационных технологий; отв. ред. В.Л. Соломахо. – Минск: БНТУ, 2012. – С. 132–135.
 4. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
 5. Кушнир, А.М. Что посеем, то и пожнем... / А.М. Кушнир // Нар. образование. – 1999. – № 1–2. – С. 5–13.
 6. Князева, М.М. Экспертиза образовательных проектов / М.М. Князева // Школьные технологии. – 2001. – № 2. – С. 210–228.
 7. Слободчиков, В.И. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов / В.И. Слободчиков // Повышение квалификации в развивающемся образовательном пространстве: инновационные модели учебного процесса. Экспертиза образовательных проектов: материалы Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 19–21 нояб. 1996 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования; под ред.: М.А. Гусаковского, Б.В. Пальчевского. – Минск, 1997. – С. 23–37.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ АВИАПЕРСОНАЛА К ПРОВЕДЕНИЮ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА ВОЗДУШНЫХ СУДАХ

Симинский Д.Л., Тихонович В.М.

**Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси**

Аварийно-спасательные работы, проводимые на воздушных судах при возникновении авиапроисшествий, характеризуются разнообразными методами проведения и проводятся в условиях повышенных физических и психофизиологических нагрузок на авиаперсонал. Программа и методика подготовки, а также методика оценки подготовленности авиаперсонала к проведению различных видов работ должны наиболее полно учитывать факторы ожидаемых условий действий. Особое значение вопросы оценивания действий авиаперсонала приобретают на этапе первоначального обучения, так как на этом этапе на основе полученных знаний формируются профессиональные навыки и психологическая готовность к действиям в ожидаемых условиях.

Профессиональная аварийно-спасательная подготовка в документах ИКАО и ИМО рассматривается как решающий фактор при выполнении

обязанностей и обеспечения безопасности персоналом в ходе работ по спасанию людей и оборудования с терпящих бедствие судов. При этом главный акцент должен делаться на результатах подготовки, а не на ее процессах. Результаты подготовки позволяют определить квалификацию персонала. Процедуры квалификации и сертификации, в свою очередь, должны объективно отражать требования к специалисту на каждом рабочем месте на любой стадии развития аварийной ситуации. Таким образом, исходным пунктом в системе аварийно-спасательной или специальной подготовки является характеристика гипотетической аварийной ситуации. Чем точнее будут заданы ее параметры, тем точнее можно определить требования к результатам подготовки, а следовательно, и к системе, или модели подготовки.

Анализ показателей выживаемости и спасания людей в авиационных происшествиях дает основание сделать вывод, что количество пострадавших и тяжесть травмирования в большинстве случаев можно было уменьшить путем повышения эффективности поискового и аварийно-спасательного обеспечения полетов. Установлено, что около 75% авиационных происшествий происходит на этапах взлета, посадки, и захода на посадку, т. е. на территории и в районе аэродрома [1].

В связи с этим вопросы эффективной подготовки авиаперсонала к проведению аварийно-спасательных работ приобретают исключительно важное значение в деле снижения тяжести последствий авиационного происшествия. Эффективная система профессиональной подготовки авиаперсонала к таким действиям, в свою очередь, должна объективно учитывать факторы ожидаемых условий аварийной ситуации, объективно оценивать уровень подготовленности персонала, оснащение спасательных команд, местные условия и особенности каждого авиапредприятия. В связи с развитием инфраструктуры, технических средств возникает необходимость актуализации существующих программ и методик подготовки персонала штатных и нештатных аварийно-спасательных формирований гражданской авиации. Также некоторые действующие нормативы датируются годами прошлого века. Поэтому система подготовки авиаперсонала не в полной мере соответствует потребностям авиапредприятий и современным требованиям ИКАО.

На основании вышесказанного, на базе филиала «Институт переподготовки и повышения квалификации» Университета гражданской защиты МЧС Республики Беларусь системно ведется работа по разработке и совершенствованию программы подготовки авиаперсонала, а также по развитию материально-технической базы для практической подготовки. С учетом мировых требований к подготовке авиаперсонала совместно с национальной авиакомпанией «БЕЛАВИА» была создана учебная программа обучающего курса «Аварийно-спасательная подготовка и оказание помощи пассажирам при возникновении на борту авиационного события», в которой рассматриваются вопросы отработки навыков применения аварийно-спасательного оборудования и действий в различных типах аварийных ситуациях. Задачи учебной программы научить авиаперсонал использовать все типы дверей и аварийных выходов, использовать все средства пожаротушения и средства защиты, имеющихся на

самолете проводить аварийную эвакуацию пассажиров и членов экипажа при аварийной посадке воздушного судна на сушу, организовывать эвакуацию пассажиров при аварийной посадке воздушного судна на воду, а также уметь использовать спасательные плавательные средства.

Особый упор уделяется практической подготовке авиаперсонала. В связи с этим разработан и создан тренажер ликвидации аварий на воздушных судах [2].

Тренажер ликвидации аварий на воздушных судах представляет собой фюзеляж с входами, внутри которого расположены сиденья, система моделирования пожарной обстановки, фюзеляж с входами расположен на шасси, внутри фюзеляжа расположены перегородки, изготовленные с возможностью вертикального и горизонтального перемещения, под элементами фюзеляжа расположены противни. Общий вид представлен на рисунке.



Рисунок – Тренажер ликвидации аварий на воздушных судах

Тренажер ликвидации аварий на воздушных судах работает следующим образом. Перед началом тренировки инструктор определяет зоны возможного возникновения пожара внутри и снаружи фюзеляжа, закладывая манекены пострадавших в межрядном пространстве сидений. При помощи системы моделирования пожарной обстановки выполняется задымление отсеков самолета дымообразующей смесью и производится розжиг горючих жидкостей, находящихся в противнях. Обучаемые, используя индивидуальные средства защиты, аварийно-спасательный инструмент и оборудование для пожаротушения, выполняют поиск и локализацию возгорания. После локализации пожара выполняются поиск манекенов и их эвакуация из тренажера. В процессе тренировки инструктор посредством бортового модуля интегрированной системы объективного контроля (на фигурах не указана) контролирует все действия обучаемых. В целях безопасности на занятиях обязательно наличие средств связи и резервного звена ГДЗС.

Представленный подход к построению системы профессиональной подготовки обучаемых, участвующих в проведении аварийно-спасательных работ и показателей подготовленности авиаперсонала, может дополнить существующие программы подготовки и методики оценки готовности аварийно-спасательных формирований. Разделение процесса развития процесса обучения на этапы и определение на каждом из них задач и нормативов позволяет конкретизировать программы профессиональной подготовки и объективно оценивать уровень подготовленности авиаперсонала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фишман, Р. Человеческий фактор / Р. Фишман // Популярная механика. – 2016. – № 7. – С. 64–67.
2. Тренажер ликвидации аварий на воздушных судах: пат 9189 Респ. Беларусь: МПК G09B 9/08 / А.В. Маковчик, Д.Л. Симинский и др. заявитель ИППК МЧС – № и 20120841; заяв. 27.09.2012; опубл. 30.04.2013// Афіцыйны бюл. / Нац. цэнтр інтэлектуал. уласнасці. – 2013. – № 2. – С. 207–208.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Смирнов Д.В.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования Российской Академии образования»

Социальное партнерство как способ организации образовательной деятельности занимает особое место в современном информационном мире. В XXI веке все большее число людей, социальных институтов, субъектов социального взаимодействия начинают осознавать, что партнерство есть фактически единственный способ гармонизации социальных потребностей, интересов и ценностных ориентиров людей, социальных групп и объединений.

Категории *партнерство* является предметом изучения в различных сферах научной и практической деятельности и рассматривается как вспомогательное средство, как «процесс взаимодействия, существующий между участниками какой-либо совместной деятельности» [1, С.35].

Анализ теории и практики социального партнерства в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) позволил выделить противоречие между потребностью развития данной системы на основе социального партнерства как необходимого условия подготовки компетентного специалиста, отвечающего требованиям социальных институтов (работодателей), и не достаточным использованием кластерного подхода в его развитии [2, С.4]. Данное противоречие детерминировано несоответствием образовательной политики системы ДПО, содержанием программ ДПО педагогов и все более жесткими требованиями (профессиональным стандартам), предъявляемыми со стороны государства к педагогам – руководителям объединений дополнительного туристско-краеведческого образования детей и медленным становлением социальных институтов, обеспечивающих оптимальное развитие такого сотрудничества в образовательных кластерах.

Изучение 2000 – 2018 гг. зарубежного и отечественного опыта социального партнерства показало, что для оптимизации деятельности

учреждения ДПО в России необходимы: высокий уровень компетентности научно-педагогического и преподавательского состава, интеграция профессионального обучения с наукой и учреждениями дополнительного образования детей (УДОД) туристско-краеведческой направленности, участие работодателей (руководителей УДОД) в разработке профессиональных стандартов, содержания программ ДПО и в оценке качества подготовки специалистов и повышения квалификации педагогов.

В современной России используют три теоретических подхода к исследованию феномена социального партнерства.

Первый подход основывается на выявлении мотивации и эффективности партнерских отношений. Ученые анализируют две модели социального партнерства: *инициативную* и *формально-принудительную*.

Инициативная, гуманистическая модель ориентирована на согласование интересов, ценностных ориентиров, потребностей субъектов партнерства. Основу ее составляют объективность, справедливость, искренность отношений, обязательность выполнения принятых договоров, соглашений.

Формально-принудительная модель партнерства характеризуется стремлением вовлечь как можно больше заинтересованных субъектов в те или иные формы партнерско-договорных отношений, в процесс принятия коллективных договоров, соглашений.

Данная модель, по оценке ученых, выступает прикрытием неприязненных, напряженных отношений и сопровождается необязательностью, неискренностью контактов.

Второй подход основывается на характеристике моделей социального партнерства с учетом анализа организованных интересов по сферам общественной жизни и отраслям экономики: материально-производственной; социальной (образования, науки, здравоохранения, культуры, физической культуры, спорта, туризма, отдыха, МЧС и др.); политической как партнерство субъектов федерации, отдельных территорий или муниципальных образований (городов, районов).

Третий подход характеризуется комплексно-целевым определением моделей социального партнерства по одному или нескольким наиболее существенным признакам: по участию структур государственно-муниципального управления и механизму регулирования социальных отношений: *трехсторонняя модель партнерства* (так называемый трипартизм) на всех уровнях – федеральном, региональном, территориальном, муниципальном; *двухсторонняя модель* (бипартизм) – преимущественно на отраслевых уровнях и в трудовых коллективах и др.

Модель образовательного кластера как формы социального партнерства представляет собой целостное образование, включающее в себя организационный, управленческий, технологический, содержательный уровни, позволяющие четко представить целенаправленный процесс развития социального партнерства, определить соответствие поставленной цели конечному результату.

Взаимодействие субъектов кластера происходит на основе определенных,

В.А. Киносьяном, Р.С. Сафиним, принципов самоорганизации, системности, целостности, синергизма, открытости, взаимодействия и корпоративности [3].

1. **Принцип самоорганизации** кластера. В обществе XXI века остро ощущается дефицит высококвалифицированных педагогов – специалистов в сфере активного туризма. Руководители УДО, лагерей отдыха и оздоровлении детей и туристских фирм, отмечают недостаточные качества профессиональной подготовки педагогов (вожатых, инструкторов-проводников, педагогов дополнительного образования и др.) осуществляемой в учреждениях ВПО России. Уровень их туристско-краеведческой квалификации для руководства туристскими походными (спортивными и экспедиционными) и экскурсионными группами, проведения туристских соревнований и слетов, остается крайне низким. Актуальной остается проблема интеграции системы ДПО, науки, туристского бизнеса и УДОД. Весьма своевременной оказалась самоорганизация образовательных кластеров по инициативе «снизу» УДОД туристско-краеведческой направленности и Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТКТ») – научно-педагогическим объединением ученых, педагогов-практиков, руководителей походных туристских групп, руководителей и методистов учреждений ДОД, туристской общественности и краеведов. Ими, энтузиастами самодетельного детско-юношеского туристско-краеведческого движения на рубеже XIX – XX веков были созданы условия для самоорганизации кластерных структур. Сегодня, в конечном итоге, как показывает опыт (2012–2018 гг.) деятельности образовательного кластера дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов является конкурентоспособным в системе ДПО в России и Казахстане.

Образовательный кластер как самоорганизующаяся система способен к изменению внешних и внутренних условий своего существования. Так, в зависимости от фактора спроса на педагогов в учреждениях ДОД туристско-краеведческого профиля России или Казахстана, определенного направления детско-юношеского туризма и краеведения, возрастной категории обучающихся, уровня программ ДОД возможно дальнейшее увеличение количества субъектов кластеров, корректировка содержания программ ДПО под «социальный заказ».

Совершенствование внутренней структуры системы ДПО, внедрение современных технологий обучения, в том числе, дистанционных, наставничества и стажировок, привлечение ведущих специалистов сферы туризма, краеведения, МЧС, здравоохранения, летнего отдыха детей и молодежи, ученых и др. к организации процесса институционального и внутрифирменного ДПО повышает качество профессионального становления педагогов и сокращает сроки обучения.

2. **Принцип системности.** Системность в условиях образовательного кластера связана с анализом и синтезом отношений в системах: «наука – бизнес – производство (УДОД) – образование», «прогнозирование развития системы ДОД туристско-краеведческого профиля», «прогнозирование развития ДПО педагогов» и др.

При проектировании системы дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов сегодня МОО «МАДИЮТК» учитывается логика фундаментальных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных (туристских, спортивных, краеведческих, экологических, безопасной жизнедеятельности, здоровье развивающих и т. п.) дисциплин.

Принцип системности проявляется в единстве междисциплинарного и системного подходов к проектированию процесса ДПО, синтезе теоретической и практической подготовки, в единстве педагогических процессов и практик организации профессиональной деятельности в детско-юношеском туризме и краеведении, их подсистем и компонентов.

Система «образовательный кластер» состоит из подсистем, таких как «система профильного образования» (педагогического, туристского, экологического, безопасной жизнедеятельности и др.), «система подготовки туристских общественных кадров» (инструкторов по видам туризма, спортсменов – туристов, судей туристских соревнований и др.), «система СПО», «система ВПО», «система ДПО педагогических кадров», «система институтов РАО», «система базовых учреждений ДОД туристско-краеведческой направленности» и т. д., которые сами могут рассматриваться как системы [4].

В системном проектировании акцент делается на синтез многообразных связей и отношений как внутри объекта (педагогической системы ДПО педагогов), так и его взаимоотношений со средой (учреждения культуры, спорта и туризма, организации МЧС, общественные, научно-педагогические, туристские сообщества, союзы краеведов и др.). Использование метода синтеза приводит к интеграции многих аспектов и признаков в единое целое, к сложной структурно-функциональной системе связей и отношений в кластере.

Принцип системности позволяет установить и осуществить взаимодействие системы с социокультурной образовательной средой, выявить возможные закономерности изменения и развития компонентов педагогического процесса, определить системообразующие связи в системе «ДОД – ДПО – образовательный кластер – процесс профессионального становления педагогов».

3. Принцип целостности. Системность обеспечивает целостность построения и взаимосвязь отдельных подсистем образовательного кластера (профильное, начальное, среднее, высшее, дополнительное образование; общеобразовательная, общая туристско-тактическая, физическая и техническая, профессиональная подготовка; теоретическое и практическое обучение; учебная и учебно-профессиональная деятельность). Данный принцип предусматривает взаимосвязь социально-экономической, научно-технической, психолого-педагогической общности во всех элементах ДОД, в науке, ДПО.

4. Принцип синергизма. Этот принцип означает, что величина оценки целого объекта (образовательного кластера) соответствует сумме величин оценок отдельных ее частей. Непрерывная образовательная поддержка, основанная на инновационном взаимодействии отдельных образовательных уровней, горизонтальной интеграции учебных, научных, производственных

(ДОД) структур способна дать положительный синергетический эффект в виде конкурентоспособной личности педагога на рынке дополнительных образовательных услуг туристско-краеведческой, социально-педагогической экологической, физкультурно-оздоровительной и др. направленностей.

5. Принцип открытости. Образовательный кластер является открытой системой. Число участников образовательных учреждений, организаций, предприятий и фирм может меняться в ходе работы кластера. Кластер взаимодействует с внешней средой. Например, в ходе разработки новых технологий ДОД образовательный кластер может привлечь к научным исследованиям учреждения ВПО туристской направленности, учреждения РАО и т. д. Кластер может иметь прямые и обратные связи, в т. ч. информационные.

6. Принцип взаимодействия. Успешное функционирование кластера невозможно без тесного взаимодействия его участников.

Взаимодействие и интеграция различных уровней ДПО (профильное обучение, НПО, СПО, ВПО и ДПО) позволяет гарантировать педагогу – руководителю объединения дополнительного туристско-краеведческого образования детей карьерный рост по мере повышения своей квалификации за более короткий срок, чем последовательное обучение на каждом уровне. Кроме того, на всех уровнях ДПО появляется возможность привлечения высококвалифицированных преподавателей – специалистов в образовании, туризме, краеведении, экологии, этнографии, геологии, спортивной медицине, безопасности жизнедеятельности и пр.

Специфика кластера – свободное и частичное включение каких-либо инфраструктурных составляющих участников друг в друга (филиалы кафедр в учреждения ДОД или школах, использование материальной базы музеев и спасательных формирований МЧС, учебных туристских полигонов и маршрутов для организации практик и стажировок, и т. д.).

7. Принцип неформальности (корпоративности или внутрифирменности). Успешное функционирование образовательного кластера возможно при установлении климата доверия между участниками, формирования культуры общения между ними, выявление единой системы ценностей для всех партнеров кластера, образцов поведения и способов оценки результатов своей деятельности в системе ДПО.

Выделенные принципы, по нашему мнению, позволят повысить эффективность функционирования образовательного кластера

Под *социальным партнерством в дополнительном профессиональном туристско-краеведческом образовании педагогов* мы рассматриваем процесс взаимодействия и/или специально организованной совместной деятельности субъектов образовательного кластера (учреждений ДОД туристско-краеведческого профиля, учреждений ВПО и СПО, общеобразовательных учреждений, организаций здравоохранения, культуры, МЧС, институтов РАО, учреждений ДПО педагогических кадров, учреждений летнего оздоровительного отдыха детей, общественных организаций, ассоциаций и движений педагогов, ученых, туристской и краеведческой общественности) с представителями различных социальных институтов, групп, имеющих

собственные интересы в системе с целью повышения качества ДПО педагогов и эффективности их профессиональной деятельности в системе дополнительного туристско-краеведческого образования детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ветров, А.В. Сотрудничество и партнерство / А.В. Ветров – М, 1990.
2. Яворский, О.Е. Образовательный кластер как форма социального партнерства техникума и предприятия газовой отрасли [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.Е. Яворский ; Учреждение РАО Ин-т пед. и психол. профес. образования. – Казань, 2008. – 21 с.
3. Киносьян, В.А. Принципы взаимодействия партнеров в строительном образовательном кластере / В.А. Киносьян, Р.С. Сафин // Подготовка компетентного специалиста в условиях образовательного кластера: модели, технологии, качество: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Казань, 16 апреля 2009 года. / Под общей ред. Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. – С. 151–153.
4. Смирнов, Д.В. Система дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов на основе кластерного подхода: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Д. В. Смирнов. – Шуя, 2012. – 49 с.

НЕКОТОРЫЕ СТРАТЕГИИ СПАСАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ РЕСПУБЛИКИ В СЕЙСМООПАСНЫХ РЕГИОНАХ

Смирнов С.Б., Ордобаев Б.С., Мусуралиева Д.Н., Абдыкеева Ш.С.

Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Ельцина

Наша республика почти целиком расположена в зоне высокой и сверхвысокой сейсмоопасности. Это обстоятельство является ключевым при разработке стратегии МЧС Кыргызстана и при планировании всего комплекса мероприятий по защите населения от сейсмических ЧС.

Поскольку реализация сейсмического события большой интенсивности в 9 баллов по шкале MSK-64, у нас весьма высока, постольку мы должны суметь спрогнозировать примерный объем возможных сейсмических разрушений и их интенсивность в основных населенных пунктах. Именно эта информация должна позволить нам правильно спланировать проведение спасательных работ по разбору завалов, грамотно наметить распределение наших сил и средств в пределах пострадавшего населенного пункта.

Для получения вышесказанной, абсолютно необходимой информации, нам потребуется узнать ожидаемый объем и уровень разрушений, найденный исходя из оценки сейсмостойкости для основного объекта застройки каждого города, или крупного населенного пункта. Эту информацию, в идеале, мы должны были бы легко получить с помощью практического применения действующих сейсмических норм для оценки сейсмостойкости нашей застройки, т. е. если данный тип застройки удовлетворяет требованиям

сейсмического СНиП, для зоны с заданным уровнем балльности, то эту застройку мы можем считать сейсмостойкой, т.е. имеющей наименьшую вероятность разрушения при землетрясении, не превышающий расчетный уровень балльности. Поэтому, сюда, в этот район мы не будем планировать направленность наших основных сил и ресурсов, которые мы направим в районы с «не сейсмостойкой» застройкой, т.е. той, которая не удовлетворяет требованиям «сейсмического» СНиП. Однако у нас возникли серьезные сомнения в достоверности сведений даваемых СНиП [3]. Препятствием в реализации такой логически обоснованной и ясной схемы действий по эффективному спасению граждан из завалов, является серьезные расхождения между теоретической сейсмостойкостью зданий, даваемой сейсмическими строительными нормами и их реальной сейсмостойкостью даваемой практикой. Это расхождение, выявлено нами путем анализа поведения разных типов зданий, при землетрясениях различной интенсивности при разнообразных грунтовых условиях. Не будь этого выявленного нами расхождения, крайне опасного для граждан, живущих в сейсмоактивных зонах, работа всех МЧС по ликвидации последствий землетрясений было бы существенно облегчена и оказалась бы гораздо более эффективной (следует пояснить, что здесь мы нарочно даем, пока лишь узковедомственный взгляд на эту глобальную, пока еще нерешенную проблему – проблему надежной сейсмозащиты граждан и их жилища.) Указанные расхождения было найдено именно так.

В течение ряда лет, группа инженеров строителей и ученых из Кыргызстана и России под научным руководством д.т.н., профессора С.Б. Смирнова (МГСУ), изучала всю доступную информацию о поведении разных типов зданий при землетрясениях разной интенсивности и на этой основе выявлен реальный усредненный уровень сейсмостойкости этих типов зданий, соответственно при 7-ми, 8-ми и 9-ти балльном землетрясении по шкале MSK-64 [1].

Затем мы сравнивали эти данные с тем теоретическим усредненным уровнем сейсмостойкости, который присваивают этим зданиям действующий сейсмический СНиП. При этом разница получилась очень большой.

Т.е. для всех типов зданий оказалось, что СНиП очень существенно завышает их реальную несущую способность при сейсмическом воздействии и занижает в них сейсмические напряжения.

Например, все отчеты о последствиях сильных землетрясений свидетельствуют о том, что здания с несущими кирпичными стенами (без армирования), всегда получают серьезные повреждения уже при 8-ми баллах и разрушаются при 9-ти. Однако ни один сейсмический СНиП или Код никогда не запрещает строительство таких зданий в 9-ти балльных зонах. Рассчитав по СНиП типовое одноэтажное кирпичное здание, мы получили, что СНиП занижает реальные сейсмические напряжения в 6 раз и в 6 раз завышает их реальную прочность.

Наши выводы полностью подтверждаются тем, что при сильных землетрясениях, здания рассчитанные, по СНиП почти всегда разрушаются при формально неопасных для них сейсмических нагрузках, которые значительно ниже их расчетного уровня, заложенного в СНиП. Все эти сведения имеются в отчетах, о последствиях сильных землетрясений опубликованных в США,

Канаде, Японии, Новой Зеландии, Италии и т. д. В этом сообщении мы отпускаем причины появления дефектов, обнаруженных нами в СНиП.

В связи с выявленными неопровержимыми негативными фактами, мы решили больше не использовать действующий сейсмический СНиП при оценке реального сейсмического риска и при разработке стратегии и тактики нашего МЧС Кыргызстана по защите наших граждан от землетрясений. Вместо СНиП мы решили опираться на данные наших исследований о реальной сейсмостойкости основных типов зданий, описанной в отчетах о последствиях сильных землетрясений [5].

Кроме того, мы намерены внести предложения о запрете строительства заведомо не сейсмостойких зданий в зонах с высокой сейсмоопасностью (в 9-ти и 10-ти балльных зонах), вопреки гарантиям СНиП [4].

Мы намерены также детально и всесторонне изучить все негативные результаты и опасности, которые несет в себе вскрытая нами проблема, а также вскрыть первопричины ее появления и отыскать способы разрешения данной проблемы.

Следствия и причины противоречий между сейсмическим СНиП и реальностью.

Выше мы показали, как влияет точность или неточность информации, даваемой сейсмическими строительными Нормами и Кодами на эффективность спасательной работы подразделениями МЧС.

Мы доказали, что эта связь безусловно существует и что МЧС крайне заинтересована в достоверности информации о реальной сейсмостойкости зданий, даваемой сейсмическими нормами.

Далее мы обнаружили, что эта информация, как правило, неверна и решили отказаться от ее использования при планировании своих защитных мероприятий.

В Кыргызстане мы не можем себе это позволить, так как мы до сих пор использовали Советско-Российский СНиП.

Однако мы не можем останавливаться только на этом частном решении и считаем абсолютно необходимым, вскрыть эту обнаруженную нами первостепенную проблему до конца и разобраться в первопричинах ее появления.

И так, это означает для населения тот факт, что все сейсмические строительные Нормы и Коды существенно занижают реальную сейсмостойкость для большинства типов зданий.

Это означает, что используя сейсмический СНиП как главный критерий сейсмостойкости зданий при строительстве в сейсмоопасных зонах, мы, тем самым можем создавать заведомо не сейсмостойкую застройку и тем самым подвергать граждан недопустимому сейсмическому риску.

Мы считаем, что первым шагом по исправлению данной негативной и очень опасной ситуации в сфере сейсмозащиты, будет являться придание гласности сути этой проблемы и ее широкое международное обсуждение. Мы готовы выступить инициаторами в организации международного обсуждения этой проблемы.

Теперь перейдем к анализу первопричины появления этой проблемы.

Мы ясно понимаем, что необходимо различать степени очевидности для общества таких 2-х понятий, как существование самой проблемы и ее объяснение. Нам представляется, что неправильное отображение сейсмическими Нормами реальной сейсмостойкости зданий неоспоримо, т. к. об этом прямо свидетельствует любой отчет о последствиях сильного землетрясения.

В то же время мы допускаем, что наш вариант объяснения причины этого явления не является единственно возможным, и мы будем рады услышать любой другой вариант этого объяснения.

Итак, мы считаем, что все сейсмические строительные Нормы и Коды основаны на неверной модели сейсмического разрушения зданий и именно потому они дают искаженную оценку сейсмостойкости зданий. Официальная «колебательная» модель исходит из того, что здания разрушаются от своих колебаний, вызванных низкочастотными сейсмическими колебаниями грунта. При этом сейсмические напряжения в стенах и колоннах должны быть пропорциональны массе колеблющегося здания. Потому чем меньше эта масса, т. е. чем ниже здания, тем меньше должны быть эти напряжения. Однако, вся практика сейсмических разрушений противоречит этой модели. В частности, сдвиговая форма разрушения железобетонных колонн и многие другие факты, и необычные формы сейсмических разрушений, опровергают эту «колебательную» модель. Они говорят о том, что эти разрушения могут быть произведены только сейсмическими волнами сдвига, воздействие которых почему-то полностью игнорирует официальная сейсмическая теория.

Именно эти волны создают в зданиях те опасные напряжения, которые на порядок больше, чем напряжение от низкочастотных колебаний грунта. Величина волновых напряжений не зависит от величины массы здания. Именно поэтому колебательная модель особенно сильно занижает реальные напряжения в малоэтажных зданиях. Мы нашли объяснение тому, как и почему повсеместно восторжествовала недостоверная колебательная модель сейсмических разрушений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Смирнов, С.Б. Ударно-волновая концепция сейсмического разрушения сооружений / С.Б. Смирнов // Энергетическое разрушение. –1992. – № 9. – С. 70–72.
2. Смирнов, С.Б. Принципы разрушения «сейсмостойких» железобетонных зданий и принципы их эффективной сейсмозащиты / С.Б. Смирнов // Бетон и железобетон. – 1994. – № 3. – С. 22–25.
3. Смирнов, С.Б. Полное отсутствие информации о сейсмических воздействиях – главная причина разрушения зданий при землетрясениях / С.Б. Смирнов // Жилищное строительство. – 1994. – № 12. – С. 13–16.
4. Смирнов, С.Б. Особенности работы и прочностного расчета зданий при импульсных сейсмических воздействиях / С.Б. Смирнов // Жилищное строительство. – 1995. – № 3. – С. 14–17.

5. Смирнов, С.Б. Разрушение «сейсмостойких» зданий в Кобе / С.Б. Смирнов // Жилищное строительство. – 1995. – № 8. – С. 17–19.
6. Смирнов, С.Б. Сейсмические разрушения – альтернативный взгляд / С.Б. Смирнов, Б.С. Ордобаев, Б.Р. Айдаралиев // Сборник научных трудов. В 2 ч. Ч. 1. – Бишкек, 2012. – 138 с.
7. Смирнов С.Б. Сейсмические разрушения – альтернативный взгляд / С.Б. Смирнов, Б.С. Ордобаев, Б.Р. Айдаралиев // Сборник научных трудов. В 2 ч. Ч. 2. – Бишкек, 2013. – 144 с.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЗРОСЛЫХ

Субботин М.Н., Цинкевич О.И.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

На современном этапе развития общества наблюдается тенденция повышения роли образования в жизни каждого человека. Это обусловлено потребностью в новых знаниях, умениях, навыках, которые бы сделали процесс адаптации человека к создавшимся условиям более оперативным и эффективным. Это характерно и для обучения взрослых, так как знания, а также мотивация к их постоянному обновлению, становятся общечеловеческой ценностью, важным фактором социального развития.

Обучение взрослого – сложный процесс, который включает большое интеллектуальное, моральное и психологическое напряжение. Поэтому необходимо учитывать уровень готовности взрослого к данному процессу, учитывать основные особенности, которые отличают его от ученика или студента. Взрослый – самостоятельная личность, обладающая определенным жизненным, профессиональным опытом и сформировавшимся самосознанием, порой критически относящийся к любым попыткам им руководить. Для обучающегося взрослого характерной особенностью является необходимость свободного высказывания о полученной информации, возможность поделиться своими сомнениями, идеями, примерами из собственного опыта.

Качество обучения чаще всего зависит от уровня квалификации профессорско-преподавательского состава, содержания образовательного процесса, состояния материально-технической базы, интеллектуального потенциала обучающихся. Наряду с этим особую роль в обучении взрослых занимает мотивация.

Мотивы, побуждающие учиться взрослых, могут быть самые разные: от материальных до самоутверждающих. Объединение этих мотивов обеспечивает успешность учебы. Однако мотивация обучения может быть ослаблена и важно не допустить утраты интереса к процессу обучения, постараться активизировать механизмы, побуждающие активность обучающихся. В обучении взрослых необходимо помнить о том, что ориентироваться на

поддержании внешней мотивации преимущественно в виде контроля, приказов и требований недопустимо.

Анализ изученных источников показывает, что основными приемами повышения мотивации к учебной деятельности могут быть:

- способность преподавателя вызвать у слушателей интерес к изучаемому предмету;

- значимость изучаемого материала;
- доброжелательная обстановка во время занятий;
- активные методы обучения;
- юмор;
- использование наглядных и вспомогательных средств.

Способность преподавателя вызвать у слушателей интерес к изучаемому предмету напрямую зависит от его компетентности в этой области, способа подачи изучаемого материала, манеры его поведения. А совокупность с интересным, живым, полезным, с точки зрения обучающихся, материалом значительно повышает мотивацию к обучению.

Значимость изучаемого материала напрямую зависит от его актуальности и возможности его применения в их дальнейшей профессиональной деятельности. Беспольный, с точки зрения слушателей, материал, никак не связанный с их работой, может вызвать у них скуку и раздражение.

Доброжелательная обстановка во время занятий повышает самоуважение слушателей и поощряет их к активному участию в учебном процессе, добавляет уверенности в собственных силах, располагает к творческому участию.

Активные методы обучения (семинары, деловые игры, тренинги, групповые обсуждения, анализ опыта работы специалистов отечественных и из других стран) весьма эффективно решают задачу повышения включенности слушателей в процесс обучения и повышения уровня их заинтересованности в достижении учебных целей. Работа в команде является действенным средством для активизации слушателей. Однако надо помнить, что взрослые осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому при внедрении активных методов обучения не забывать уделять внимание и индивидуализации обучения, повышать самооценку и чувство собственного достоинства каждого человека.

Юмор может быть эффективным средством стимулирования и поддержания интереса обучающихся. Он позитивно сказывается на атмосфере обучения и учебных достижениях. Юмор хорошо помогает даже тем, у кого напрочь отсутствует мотивация к обучению. Вовремя рассказанная забавная история служит хорошим средством от переутомления, является дополнительным источником энергии особенно в моменты снижения интереса к учебе. Смех улучшает психологический климат в учебной группе, делает обучение приятным, повышает доверие к преподавателю.

Использование наглядных и вспомогательных средств (приборов, макетов, элементов специального оборудования, моделей, презентаций) делает восприятие сложного материала (особенно практической направленности) более доступным, наглядным, познавательным и запоминающимся.

Таким образом, учитывая особенности обучения взрослых необходимо

отметить, что применение преподавателем различных приемов мотивации учебной деятельности является важным звеном образовательного процесса, позволяющим достичь высоких результатов в получении новых знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Технология образования взрослых. / Под общей редакцией О.В. Агаповой, С.Г. Вершиловского, Н.А. Тоскиной. – СПб.: КАРО, 2008.
2. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н. Калютин. – М., Просвещение, 1985.
3. Лебедева, Н.В. Обучение взрослых на курсах переподготовки и повышения квалификации: принципы и условия / Н.В. Лебедева // Научный диалог. – 2013. – № 4 (16): Психология. Педагогика.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Суриков А.В., Акулич Т.А.

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Современная дидактика интенсивно развивается, обогащаясь новыми концепциями, подходами, технологиями обучения, отражающими запросы современной педагогической реальности. Сегодня преподаватель учреждения дополнительного образования взрослых должен иметь соответствующую профилю учреждения квалификацию (например, «инженер по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций») и квалификацию, свидетельствующую о наличии педагогического образования, т. к. на современном этапе развития педагогической практики недостаточно быть компетентным в узкой профессиональной области (например, в области пожарной безопасности). Необходимо знать и владеть современными методами и технологиями организации учебного процесса, обладающими признаками интенсивности и эффективности в условиях ограниченности учебного времени, постоянно изменяющегося и усложняющегося содержания. В условиях реализации принципа развивающего обучения преподаватель учреждения дополнительного образования взрослых обязан обеспечить максимальную активность самого слушателя в процессе формирования ключевых профессиональных компетенций, так как последние активизируются лишь в опыте собственной деятельности. В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с использованием интерактивных методов обучения.

Профессиональная компетентность государственного инспектора по пожарному надзору представляет собой выраженную способность специалиста применять знания, умения и опыт для осуществления надзорно-профилактической деятельности по контролю за обеспечением пожарной безопасности на объектах. Структура профессиональной компетентности

государственного инспектора по пожарному надзору включает интегральную совокупность специальных компетентностей: управленческой, нормативно-технической, надзорной, правовой и педагогической. Нормативно-техническая компетентность представляет собой лично выраженную способность государственного инспектора по пожарному надзору осуществлять детерминированную и расчетную деятельность по предупреждению нарушений требований системы противопожарного нормирования и стандартизации при проектировании и строительстве объектов [1].

В данной статье приведен положительный опыт внедрения в образовательный процесс филиала ИППК УГЗ МЧС Республики Беларусь интерактивных методов обучения при проведении учебных занятий по специальности «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций», а также при повышении квалификации инженерно-инспекторского состава органов государственного пожарного надзора (далее ОГПН). В частности, практические примеры применения данных методов при изучении порядка рассмотрения проектно-сметной документации.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности слушателей, опоре на групповой опыт профессиональной деятельности, обязательной обратной связи по итогам взаимодействия. Интерактивные методы позволяют в полной мере реализовать в образовательном процессе взрослых рефлексивный дидактический метод, что способствует формированию у обучающихся рефлексивной компетентности на основе включения субъектов образовательного процесса во взаимодействие по схеме сложной коммуникации в различных видах деятельности. Анализ содержательно-целевого и операционально-деятельностного компонентов интерактивных методов позволяет утверждать, что они могут быть отнесены к диалоговым (полилоговым) методам, они рефлексивны по своей сути, поскольку в них проявляется и личностная рефлексия, связанная с индивидуальностью обучающегося и его волевой направленностью, и интеллектуальная, позволяющая осуществить саморегуляцию мышления, и кооперативная рефлексия, способствующая переосмыслению обучающимися структуры складывающегося взаимодействия, и коммуникативная рефлексия, с помощью которой происходит формирование способности обучающегося видеть и оценивать себя, свои знания, учебные действия с позиции другого человека. При таком обучении формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность слушателей, ответственность за принятие решений; познавательная, творческая, коммуникативная, личностная активность, определяющие профессиональные качества специалиста МЧС.

В рассматриваемом ниже примере проведения учебного занятия слушателям предлагалось дать свою оценку следующих критериев: оцените свою готовность к занятию; оцените работу Вашей мини-группы; оцените работу всей группы; оцените, насколько Вам понравилась форма проведения занятия.

Далее представим *технологию проведения учебного занятия* по рассмотрению проектно-сметной документации объектов строительства с использованием интерактивных методов обучения (рисунок 1):

1 этап. Оценка готовности слушателей к занятию посредством «Рефлексивной мишени» (вопрос 1: «Оцените Вашу готовность к занятию»).

2 этап. Формирование малых учебных групп. Учебный взвод делится на малые учебные группы посредством использования метода «Собери определение».

Цель применения: создание малых групп

Задачи: диагностика владения терминологией в соответствии с темой занятия (в соответствии с изученным материалом на предыдущих занятиях; активизация мышления слушателей; реализация «случайного выбора» состава рабочих групп.



Рисунок 1 - Алгоритм проведения занятия

Алгоритм проведения:

– Преподаватель заранее готовит 4 определения по теме занятия (по количеству малых групп). Каждое определение делится на 5 частей (по количеству участников в малых группах). Каждая часть записана на отдельных листах.

Например:



– В начале занятия слушатели получают (выбирают) в случайном порядке фрагмент определения (фразы).

– Преподаватель предлагает слушателям каждый собрать данные определения. При сборе фразы целиком образуются малые группы.

– Представители групп зачитывают определения, объясняют содержание. При необходимости исправляются ошибки.

Примечание. На данном занятии использовались 4 определения (по количеству малых групп):

Пожарный извещатель – это устройство для формирования сигнала о пожаре.

Устройства электроснабжения технических средств противопожарной защиты.

Система передачи извещений о пожаре.

Система оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией.

3 этап. Решение инженерной задачи по рассмотрению соблюдения требований проектно-сметной документации объекта строительства в части соблюдения требований ТНПА с помощью «Метода проектов».

Цель применения: формирование умений применять методику рассмотрения проектной документации на предмет соответствия принятых проектных решений техническим нормативным правовым актам (далее ТНПА) системы противопожарного нормирования и стандартизации.

Задачи: развитие поисковых (исследовательских) умений и формирование навыков работы в сотрудничестве;

Алгоритм проведения:

– назначаются «главные эксперты» в каждой малой учебной группе, в обязанности которых входит контроль времени выполнения задания, организация обсуждения, проверка принятых решений участниками, представление результатов работы группы;

– по распределенным между участниками перечням вопросов, подлежащим проверке при рассмотрении проектно-сметной документации, в каждой малой группе проводится проверка проектных материалов с фиксацией нарушений. Каждый участник малой группы отвечает за свой перечень вопросов;

– проверка результатов в каждой малой группе осуществляется совместно с главными экспертами.

4 этап. Оценка работы малой учебной группы посредством «Рефлексивной мишени» (вопрос 2: «Оцените работу Вашей мини-группы»).

5 этап. Обсуждение результатов с использованием метода «Мини-конференция». Проводится

Цель применения: проверка найденных нарушений, обсуждение результатов, презентация результатов работы в малых группах

Задачи: развитие умений и навыков публичного выступления и развитие навыков критического мышления.

Алгоритм проведения:



Рисунок 2 –
«Рефлексивная мишень»

- «главные» эксперты каждой группы выступают с короткими сообщениями по итогам работы «своих» групп;

- присутствующие (члены других групп) задают вопросы и высказывают собственное мнение об услышанном.

6 этап. Оценка работы всей учебной группы посредством «Рефлексивной мишени» (вопрос 3: «Оцените работу всей группы»).

7 этап. Подведение итогов – сравнение полученных результатов в малых группах с эталонным перечнем нарушений.

8 этап. Оценка формы проведения учебного занятия посредством «Рефлексивной мишени» (вопрос 4: «Оцените, насколько Вам понравилась форма проведения занятия»).

Примечание. Результаты, полученные по данной методике, представлены на рисунке 2 (в реализации участвовали 72 слушателя).

Применение интерактивных методов в обучении взрослых обеспечивает формирование и развитие профессиональной компетентности специалиста, которая выступает как:

- качество личности (ответственность, самостоятельность, толерантность, способность к диалогу);
- способность (к обнаружению и постановке проблем, продуцированию идеи, рефлексированию основания собственной деятельности);
- средство деятельности;
- результат (овладения действиями по осознанию себя как субъекта деятельности, фиксирования и оценки своих профессиональных приращений).

Интерактивное обучение при решении «классической» пожарно-технической задачи, несомненно, выступает перспективным направлением интенсификации образовательного процесса специалистов МЧС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маковчик, А.В. Формирование профессиональной компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору (в учреждении дополнительного образования взрослых): автореф. дис. канд. техн. наук: 13.00.08 / А.В. Маковчик; Гос. учр. обр. «Академия последипломного образования» – Минск, 2013. – 22 с.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫМ ИНСТРУМЕНТОМ

Тихонович В.М., Симинский Д.Л.

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

При ликвидации чрезвычайных ситуаций наиболее широкое применение получили комплекты и наборы гидравлического инструмента с определенным перечнем образцов рабочего инструмента (домкраты, цилиндры, расширители, гидроклины, резак, кусачки, ножницы, расширитель-ножницы, комбинированные ножницы и т. д.), рабочего оборудования (насосы, насосные станции, катушки для шлангов, шланги, рукава, соединительные муфты, гидроразъемы), вспомогательных и дополнительных принадлежностей. Принцип действия гидравлического аварийно-спасательного инструмента основан на передаче энергии (рабочей жидкости под давлением), преобразующей поступательное движение поршня и штока гидроцилиндра с помощью рычажно-шарнирных звеньев в работу по выполнению различных операций.

При этом практически каждая чрезвычайная ситуация, в особенности дорожно-транспортные аварии, ликвидируются с использованием гидравлического аварийно-спасательного инструмента. В большинстве случаев уровень подготовки спасателя, а также эффективное применение инструмента обеспечивает оперативное спасение пострадавших в авариях.

Наиболее широкое распространение в системе МЧС Республике Беларусь нашел аварийно-спасательный инструмент фирм «Holmatro», «Weber-rescue», «Lucas» и др.

Рассмотрим систему подготовки спасателей на базе компании «Holmatro». Данная фирма является одним из лидеров на мировом рынке по производству инструмента и оборудования. Для подготовки специалистов в сфере работы и обслуживания инструмента и оборудования существует тренировочный центр компании расположенный в Нидерландах.

На базе этого центра имеется ряд учебных площадок которые моделируют различные чрезвычайные ситуации. Особо стоит выделить площадку подготовки специалистов по эксплуатации инструмента (рисунок 1, а), площадка по моделированию чрезвычайных ситуаций на транспорте (рисунок 1, б), площадка по формированию навыков по стабилизации, креплению и подъему (рисунок 1, в), и другие.



а



б



в

Рисунок 1 – Общий вид учебных площадок

Подготовка специалистов проводится в виде комбинированных занятий, сочетающих в себе как практическое так и лекционное занятие. Работа ведется в малых группах (3–5 обучаемых) при этом с каждой группой работает инструктор-эксперт.

При этом в обязательную программу входит изучение наглядных пособий, с последующей практической отработкой рассмотренных учебных вопросов отрабатываются практический на учебных площадках центра.

Большое внимание при подготовке специалистов уделяется не только работе с инструментом, но и правильной технологии вскрытия и стабилизации транспорта и других конструкций, правильной эвакуации и транспортировке пострадавших (рисунок 2).



Рисунок 2 – Общий вид макетов для формирования навыков по стабилизации автомобилей

Особо стоит отметить применение методов обучения основанных на работе в малых группах. Это приводит к тому, что условием успешной профессиональной деятельности становится умение работать в команде, решать комплексные задачи, которые не под силу выполнить в одиночку, а также умение организовывать взаимодействие нескольких команд.

Именно поэтому работа в малых группах, особенно для спасателей одной из основных стратегий обучения, так как она дает всем учащимся возможность активно участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, выполнять различные задачи, учиться друг у друга и т.д. Спасатели, работая в группе, пытаются совместно выполнить поставленную задачу. При этом задание строится таким образом, чтобы никто не смог выполнить его без помощи остальных участников группы. При реализации подхода обучения в сотрудничестве меняется и роль инструктора, который превращается из источника информации и контроля в советчика и консультанта, направляющего работу группы в правильное русло.

При организации групповой работы, особое внимание обращается на следующие вопросы: спасатели должны обладать знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; инструкции должны быть максимально четкими; необходимо предоставлять определенное количество времени для выполнения задания.

Практика показывает, что оптимальное количество членов малой группы 3 – 5 человек. Оно достаточно мало для того, чтобы все члены группы активно участвовали в работе, в тоже время такую группу легко разделить на пары для дополнительных заданий.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Чиж Л.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Экстремальная сложность, интенсивность и глобализация процессов жизнедеятельности современного общества вызывают необходимость развития и

внедрения в практику средств и методов обеспечения комплексной безопасности как социума в целом, так и каждого человека в отдельности. Данная проблема является мощным реальным стимулом к развитию системы профессиональной подготовки в сфере безопасности жизнедеятельности, призванной решать задачи быстрого реагирования на возникающие изменения в социально-экономической жизни, в том числе кризисного и чрезвычайного характера.

Одним из комплексных инструментов решения такого рода задач стала созданная информационно-образовательная среда инновационного типа, обладающая максимально высоким интеллектуальным потенциалом, способная к быстрым перенастройкам и импульсному режиму функционирования.

Информационно-образовательная среда университета способствует выполнению ряда условий, от которых зависит формирование образовательной деятельности: профессиональная направленность и практическая значимость; осознание обучающимися ближайших, непосредственных и конечных целей обучения; эмоциональная насыщенность, познавательная ценность информации и форма подачи учебного материала.

Информационно-образовательная среда включает основные компоненты:

- инновационный образовательный комплекс по созданию, внедрению, техническому и методическому сопровождению (поддержанию актуальности) информационно-образовательной среды;
- базу типовых решений ликвидации чрезвычайных ситуаций, составляющих основу систем профессиональной подготовки, образовательного контроллинга и консалтинга,
- систему обучения методам и приемам работы в конкретной компьютерной среде, на базе которой обеспечивается прохождение образовательных дистанций и последующее профессиональное сопровождение и поддержка;
- фантомно-модульный комплекс, как средство натурального моделирования и имитации терминальных и экстремальных состояний организма человека, позволяющий актуализировать профессиональный потенциал обучающихся.

Особую роль в обеспечении результативности образовательных процессов по вопросам оказания первой помощи играет расширение спектра методов и средств коммуникативности, позволяющих повысить творческую активность личности, реализовать мотивы и цели обучения в ходе профессиональной подготовки спасателя.

При освоении профессиональных навыков существует диалектическое единство рационального и эмоционального в процессе познания. Стремление к новым знаниям никогда не является чисто рациональным явлением, оно связано с сильными эмоциями, обусловленными переживаниями и субъективным опытом. Любое приобретение знаний связано с переживанием, любая образовательная деятельность имеет эмоциональную сторону, которая в значительной мере определяет количество и качество восприятия учебного материала и удерживание его в памяти. Исходя из данного подхода, учебная деятельность понимается, как специфическая форма активности личности, в которой реализуются мотивы и цели.

В ходе подготовки к выполнению аварийно-спасательных работ в очаге ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) и комплексных учений проводится специальная работа по психологическому обеспечению обучающихся, как будущего личного состава органов и подразделений по ЧС.

Содержанием психологической подготовки во всех ее видах является выработка активной реакции личного состава подразделений на реальную обстановку. Осуществляется психологическая подготовка на базе морально-психологического воспитания и тактико-специального обучения.

Формирование боевого активного психологического состояния, выработка четкой внутренней установки на выполнение конкретной задачи, подготовка к определенному действию по ликвидации ЧС предполагает целевая психологическая подготовка. Осуществляется она путем повышения функциональной активности психики, улучшения работоспособности до начала активных действий, создания оптимистического настроения подразделений.

Целевая психологическая подготовка проводится в комплексе с тактико-специальной подготовкой личного состава. Объектом воздействия являются не только различные стороны сознания человека, но и психология коллектива спасательного формирования: формируется активное коллективное мнение; боевое настроение; укрепляется структура коллектива

Высокая профессиональная активность и психологическая устойчивость личного состава применительно к реальным ЧС, практическое и теоретическое ознакомление с конкретными опасными явлениями и поражающими факторами, возникающими в очагах ЧС, достигается специальной психологической подготовкой. Многие задачи специальной психологической подготовки решаются в процессе тактико-специальных и комплексных учений с практическим использованием специальных технических и защитных средств, средств фантомно-модульного комплекса в условиях максимально приближенных к обстановке реальной ЧС.

Большой объем задач специальной психологической подготовки связан с особенностями выполнения боевых задач при ликвидации ЧС. Объектом подготовки являются не только навыки по осуществлению управления личным составом, но и оценка обстановки, принятие решений, речевая активность, способность держать под умственным наблюдением весь комплекс проблем, отражающих динамику спасательных мероприятий в ходе ликвидации ЧС, перспективы и всестороннее обеспечение аварийно-спасательных работ.

Указанные методологические принципы положены в основу дисциплины «Первая помощь в ЧС» с использованием в процессе обучения фантомно-модульного комплекса, как элемента подготовки по оказанию первой помощи пострадавшим в ЧС.

Последовательное и успешное выполнение задач, поставленных при изучении дисциплины «Первая помощь в чрезвычайных ситуациях», позволяют обучающему видеть собственные достижения, убеждают в целесообразности каждого шага деятельности на занятиях, способствуют постепенному пониманию не только близкой, но и дальней перспективы использования знаний по вопросам оказания первой помощи пострадавшим.

Во время изучения дисциплины «Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях» у обучающихся формируется своеобразное клиническое мышление, психологическая подготовка к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, закрепляются навыки и умения выполнения алгоритмов первой помощи пострадавшим, с использованием фантомно-модульного комплекса, как средства натурального моделирования и имитации терминальных и экстремальных состояний организма человека.

Созданный фантомно-модульный комплекс дает уникальную возможность подготовки обучающихся к экстренному реагированию в чрезвычайных ситуациях, выработке умения работать совместно, единой командой и индивидуально, на основе взаимозаменяемости по направлению оказания первой помощи пострадавшим.

Фантомно-модульный комплекс представлен:

- учебно-тренажерным комплексом по деблокированию и оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП). Комплекс представлен машиной, имитирующей различные ДТП. С помощью выдвигающихся деталей автомобиля учебно-тренажерный комплекс дает уникальную возможность натурно моделировать:

- удар водителя о руль и остановку сердечной деятельности с возможностью отработки алгоритмов первой реанимационной помощи;

- повреждение грудной клетки и отработку алгоритмов первой помощи при открытом пневмотораксе;

- блокировку нижних конечностей пострадавшего деталями автомобиля и возможностью отработки алгоритмов по деблокированию пострадавшего и извлечению из автомобиля с использованием табельных средств или специальных методов извлечения с последующей транспортировкой;

- имитацию повреждения органов брюшной полости и возможностью отработки алгоритмов первой помощи пострадавшему при паренхиматозном кровотечении;

- имитацию травматической ампутации нижней конечности, пальцев кисти и стопы и возможностью отработки алгоритмов первой помощи с транспортировкой пострадавших.

- фантомными модулями с уникальной возможностью:

- изучения анатомии человека на манекене;

- проведения эффективного и качественного обучения приемам сердечно-легочной реанимации взрослых и детей;

- имитации на манекене травматических повреждений различной локализации с отработкой алгоритмов первой помощи при открытых и закрытых повреждениях верхних и нижних конечностей, черепно-мозговых травм, повреждении грудной клетки, позвоночника, таза; проникающих ранений инородными телами лица и полости рта, верхних и нижних конечностей; и возможностью отработки алгоритмов первой помощи пострадавшему с применением табельных и подручных средств;

Фантомные модули, предназначенные для отработки алгоритмов сердечно-легочной реанимации, снабжены индикаторами контроля,

обеспечивающими объективную информацию о правильности выполнения ключевых приемов реанимационной помощи.

Последовательное и успешное выполнение задач, поставленных при изучении дисциплины «Первая помощь в чрезвычайных ситуациях», позволяют обучающему видеть собственные достижения, убеждают в целесообразности каждого шага деятельности, способствуют постепенному пониманию не только близкой, но и дальней перспективы использования знаний по вопросам оказания первой помощи пострадавшим при ликвидации ЧС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Войт, В.П. Медицина катастроф и гражданская оборона / В.П. Войт, И.Я. Жогальский, Н.А. Фролов. – Минск: БГМУ, 2003. – 149 с.
2. Левчук, И.П. Медицина катастроф: курс лекций / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 240 с.
3. Винничук, Н.Н. Основы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях (экстремальная медицина, основы медицины катастроф) / Н.Н. Винничук [и др.]; под общ. ред. Н.Н. Винничука. – СПб.: СПХФА, 2003. – 189 с.

Секция 2

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Акулич Т.А.

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Интерактивные методы (технологии) – эффективные способы обучения слушателей, основанные на высокой интенсивности общения, коммуникативном обеспечении интеллектуальных действий познающих субъектов.

В настоящее время дополнительное образование взрослых направлено на профессиональное развитие слушателей и удовлетворение их познавательных потребностей и рассматривается как основа жизненного успеха личности, благосостояния нации и конкурентоспособности страны. Процесс профессионального развития становится постоянным, специалист в рамках самой деятельности и в системе повышения квалификации получает новые знания, необходимые для поддержания собственной работоспособности. При этом вопросы методического обеспечения в системе повышения квалификации становятся все более актуальными в рамках процесса совершенствования образовательных программ.

Сложность проблем, с которыми сталкиваются специалисты, работающие в системе повышения квалификации, остро ставит вопрос о пересмотре традиционных подходов к образованию взрослых вообще и последипломному образованию в частности.

Широко используемые в последнее время в теории и практике образования термины «интерактивные методы», «интерактивная педагогика», «интерактивное взаимодействие» имеют ведущей характеристикой понятие «взаимодействие». Во всех этих терминах употребление определения «интерактивный» подчеркивает их альтернативность традиционным методам, педагогике, процессу и т. д. Название метода происходит от психологического термина «интеракция», что означает «взаимодействие». Интерактивные методы – это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса через призму собственной индивидуальности, личного опыта жизнедеятельности.

Интерактивное педагогическое взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и разнообразием их видов, форм и приемов, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия. Интенсивное педагогическое взаимодействие, реализация интерактивных педагогических методов направлены на изменение, совершенствование моделей поведения и деятельности участников педагогического процесса [1].

Обучающийся становится полноправным участником образовательного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у слушателей интерес;
- поощряют активное участие каждого в образовательном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения [2].

Ниже приведен алгоритм проведения учебного занятия со слушателями повышения квалификации руководящих работников и специалистов по теме «Организация пропаганды знаний в области безопасной жизнедеятельности» с использованием интерактивных образовательных технологий. При подготовке к активной деятельности на основном этапе занятия слушатели придумывают ассоциации на слово «Пропаганда». После, по терминам и определениям из нормативных правовых актов в области безопасной жизнедеятельности разделяются на четыре подгруппы, используя метод «Собери фразу». Далее, для закрепления каждого из рассматриваемых вопросов, используется метод «Креативные станции»: придумать заголовок статьи в печатные средства массовой информации, сочинить текст бегущей строки по телевидению, создать рекламный слоган по безопасности жизнедеятельности, привести аргументы в поддержку и защиту значимости темы. После выполнения заданий группам предлагается ознакомить другие группы с результатами своей деятельности.

Таким образом, при включении слушателей в процесс интерактивного взаимодействия изменяются отношения между субъектами образовательного процесса. Взаимодействие между преподавателем и слушателем начинает выстраиваться на основе паритетности. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе побуждает самого преподавателя к постоянному творчеству и совершенствованию, собственному профессиональному и личностному развитию. При знакомстве с тем или иным методом. Преподаватель определяет его педагогические возможности, идентифицирует с особенностями обучающихся, адаптирует к своей индивидуальности. Такая подготовка к проведению занятий со взрослыми

обучающимися позволяет осознать, что активные методы обучения являются действенным педагогическим средством. Необходимым условием оптимального развития и тех, кто обучает, и тех, кто обучается.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы развития экологической культуры учащихся: пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Минск, 2007. – 148 с.
2. Кукушкин, В.С. Теория и методика обучения. – Ростов н // Д.: Феникс, 2005, – 474 с.
3. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е.К. Григальчик, Д.И. Губаревич, С.В. Петрусов. – Минск: «БІП-С», 2003. – 182 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПК И ПК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Гапанович-Кайдалова Е.В.

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

В последние годы активно обсуждаются вопросы применения тестирования в образовании, преимущества и недостатки данного метода (Л.И. Жаркова, В.А. Капранова, Н.В. Каргушина, Е.В. Кравец, А.Н. Майоров, Е.А. Михалычев, А.М. Радьков, С.Н. Сиренко, С.Г. Старицына, Т.В. Столярова, Т.М. Фоменко, Б.Д. Чеботаревский, М.Б. Челышкова и др.). В учебном процессе достаточно широко применяются различные тесты достижений, поскольку они дают возможность быстро и достаточно объективно определить уровень владения обучающимися знаниями, умениями и навыками.

При обучении слушателей ИПК и ПК педагогических специальностей тестирование используется для проверки качества усвоения знаний по отдельным темам курса, по дисциплине в целом. Помимо контроля и оценки знаний тестирование позволяет подчеркнуть преимуществом тем изучаемой дисциплины, обобщить изученный материал, активизировать познавательные процессы, повысить мотивацию слушателей. Например, тест по пройденному материалу может быть предложен в начале рассмотрения следующей темы.

Тестирование могут применять не только преподаватели, но и слушатели с целью самопроверки при подготовке к занятиям и по завершении работы по определенному модулю на аудиторном занятии. В ходе лекции проверка тестов и представление итогов тестирования могут осуществляться в разных формах: самопроверка и самооценка с использованием «ключа» или ответов, взаимопроверка, фронтальный опрос; а также проверка тестов преподавателем и оглашение итогов на следующей лекции и др.

Кроме того, на занятиях, в частности на лекциях с процедурой пауз, обучающимися может осуществляться взаимотестирование. Такая форма самостоятельной управляемой работы предполагает составление слушателями

вопросов по отдельным блокам лекции, взаимную проверку с последующим контролем со стороны преподавателя и обсуждением результатов. К примеру, слушателям, разбившимся на пары, предлагается друг для друга составить небольшой тест (из 3–4 заданий) по проблемам, которые были раскрыты в настоящей лекции или в ходе нескольких предыдущих лекций. После выполнения тестов проводится взаимопроверка и рефлексия. Взаимотестирование позволяет обучающимся лучше понять, структурировать материал, создает дополнительную мотивацию, позволяет преподавателю организовать оперативную обратную связь с аудиторией, внести необходимые коррективы в свою работу.

Тесты достижений подразделяются на тесты действия, оценивающие владение обучающимися практическими навыками и умениями; письменные и устные тесты. Устное тестирование обычно предполагает короткие и быстрые ответы с однозначными формулировками, например, по основным определениям. Письменное тестирование может быть проведено с помощью специальных бумажных бланков или, что сейчас более распространено, электронных носителей [1].

Одним из направлений внедрения современных информационных технологий в последипломное образование является использование их в качестве средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования.

Исследователями методики разработки и внедрения в учебный процесс компьютерных систем тестирования знаний были выделены их основные преимущества (И.Х. Галеев, Г.У. Матушанский, В.И. Чепегин): расширение возможностей проведения индивидуально адаптированных процедур контроля и корректировки знаний конкретных тем; повышение объективности контроля знаний обучаемых; повышение уровня стандартизации требований к объему и качеству знаний и умений; обеспечение возможности проведения предварительного самоконтроля обучаемыми [2].

Зачастую преподаватели отказываются от использования компьютерных технологий для проверки знаний обучаемых, ссылаясь на низкий уровень компьютерной грамотности и высокую тревожность в ситуации компьютерного тестирования слушателей зрелого возраста. Однако результаты исследований демонстрируют необоснованность таких опасений. Так, опыт использования компьютерного тестирования для оценки знаний слушателей специальности «Практическая психология» (по курсу «Математические методы в психологии») показывает, что некоторые испытуемые, преимущественно филологических специальностей, из сельской местности, в начале тестирования проявляют высокую тревожность и неуверенность в себе. Однако тревожность перед тестированием в большинстве случаев компенсировалась большим трудолюбием и более старательной подготовкой к зачету таких слушателей. Значительная часть респондентов (более 70%) уже по итогам пробного тестирования обнаруживала уровень знаний, достаточный для получения зачета. Случаи, когда слушатель не может пройти компьютерное тестирование, достаточно редки (до 15%). Это, как правило, связано с низким уровнем знаний,

а не с эмоциональным состоянием или низким уровнем компьютерной грамотности [3]. На наш взгляд, в настоящее время уровень компьютерной грамотности слушателей достаточно высок, различные варианты тестирования получили распространение в школах и вузе, в результате чего для значительной части обучающихся высокая тревожность в ситуации компьютерного тестирования не является характерной.

В состав тестового задания входят:

- 1) констатирующая часть, в которой содержится исходная информация (описание ситуации, перечень условий задачи и т. п.);
- 2) процедурную часть, включающую инструкцию о форме ответа (выбрать правильный ответ, установить соответствие, правильную последовательность и т. п.);
- 3) элементы самого выбора (обычно не более 5–8 вариантов).

При разработке теста по дисциплине следует включать в него задания разных типов и степени сложности, что снизит вероятность случайного выбора правильного ответа и повысит объективность оценки знаний.

Задания теста могут быть следующих типов: открытые (с ограничениями, налагаемыми на ответ, и без ограничений, наложенных на ответ) и закрытые (с выбором ответов, на установление соответствия, на установление правильной последовательности) [4, с. 40].

Рассмотрим примеры тестовых заданий разных типов по дисциплине «Психология развития» для слушателей специальности «Практическая психология».

Задания открытого типа предполагают дописывание на месте пропуска или самостоятельное формулирование ответа. Например: «По мнению А.В. Петровского, становление личности определяется особенностями взаимоотношений ребенка с членами ... группы»; «Объективными предпосылками формирования психологии развития были...».

Закрытые задания с выбором ответа ориентированы на выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа из представленных. Например: «Целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта – это: а) эксперимент; б) наблюдение; в) анализ продуктов деятельности; г) экспертное оценивание».

Закрытые задания на установление соответствий направлены на выявление соответствия между элементами двух множеств. Например, установите соответствие между понятиями и их определениями; между стадией развития и решаемыми в это время задачами и т. п.

Закрытые задания на установление правильной последовательности ориентированы на указание верного порядка действий, процессов и т. п. Например: «Становление личности в социальной группе включает, по А.В. Петровскому, три последовательные фазы: а) индивидуализации; б) интеграции; в) адаптации».

При формулировке вопросов теста по профильным дисциплинам необходимо учитывать существование большого количества различных точек зрения на понимание сущности того или иного явления и т. п. В этой связи

целесообразно указывать в вопросе, с позиций какого подхода следует давать ответ. Например: «Представители гештальтпсихологии ведущими механизмами психического развития считали...».

Кроме того, в тест должны входить задания по всем темам курса с учетом объема материала, количества затрагиваемых вопросов. На наш взгляд, целесообразно на этапе разработки теста по дисциплине предусмотреть пробное тестирование для проверки заданий на оптимальность по времени, затрачиваемому слушателем и отведенному для ответа. Также четко должны быть определены и доведены до сведения слушателей критерии оценки их знаний по итогам тестирования.

Таким образом, использование тестирования при обучении слушателей ИПК и ПК педагогических специальностей способствуют совершенствованию системы переподготовки специалистов, поскольку дают возможность системно проверить усвоение обучающимися больших объемов учебного материала, объективно оценить их знания, выявить пробелы в знаниях по конкретным разделам, темам, вопросам. Компьютерное тестирование позволяет индивидуализировать обучение, сократить временные расходы за счет опроса большого количества слушателей одновременно и электронной статистической обработки результатов. В то же время с помощью компьютерного тестирования достаточно сложно понять логику рассуждения, глубину знаний, исключить возможность случайных ошибок вследствие невнимательного прочтения или неправильного понимания задания. В связи с этим, на наш взгляд, следует при обучении слушателей использовать различные виды тестирования и взаимотестирования, а также сочетать их с традиционно применяемыми методами обучения, контроля и оценки знаний обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Мн.: РИВШ, 2005. – 107 с.
2. Галеев, И.Х. Автоматизация тестирования знаний обучаемых / И.Х. Галеев, Г.У. Матушанский, В.И. Чепегин. – Казань: Казанский гос. технол. ун-т, 1998. – 24 с.
3. Гапанович-Кайдалов, Н.В. Психологические особенности компьютерного тестирования знаний студентов / Н.В. Гапанович-Кайдалов // Contemporary Issues in Education // Problems of Education in the 21st Century: International, non-periodical, peer reviewed scientific collection / Eds. Prof. dr. Vincentas Lamanaskas. – Siauliai, Lithuania: SMC «Scientia Educologica», 2009. – Vol. 13. – P. 153–160.
4. Дидактические тесты: технология проектирования: методическое пособие для разработчиков тестов / Под общ. науч. ред. А.М. Радькова. – Мн.: РИВШ, 2004. – 87 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОПАГАНДЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гунина Л.М.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Обучение детей и взрослого населения правилам безопасности жизнедеятельности с применением инновационных форм работы особенно актуально в настоящее время. Непрерывное повышение уровня знаний населения в области безопасности жизнедеятельности является актуальным не только для детей, но и взрослых. Наиболее востребованной формой получения знаний (вне зависимости от времени года) является информированность населения о правилах пожарной безопасности, порядке действий и основным способам защиты от чрезвычайных ситуаций, оказания первой медицинской помощи. Пополнить теоретические знания в области культуры безопасности жизнедеятельности и отработать практические действия позволяет посещение центров безопасности, где посетители получают представление об общественной безопасности, а также узнают наиболее эффективные способы защиты и спасения в результате возникновения различного рода происшествий. Информированность население и полученные знания позволяют повысить ответственность граждан за собственную безопасность, а также заставляют задуматься взрослых, а родителей в первую очередь, о безопасности своих детей. Обучение основам безопасности жизнедеятельности детей начинается не только с начала посещения ребенком дошкольного учреждения и школы, а гораздо раньше. Одной из инновационных форм работы с населением является создание имиджевых объектов МЧС – центров безопасности. Площадками для их размещения выбраны места, где наиболее часто дети находятся вместе с родителями: торговые центры, места с массовым пребыванием людей и для занятий спортом. Обучение детей правилам безопасного поведения в миничентрах безопасности проходит в игровой форме и направлено на профилактику пожаров по причине детской шалости с огнем, детского травматизма. Обучить своего ребенка правилам пожарной безопасности и практически отработать действия, смоделировав аварийные ситуации в жилом доме, сможет каждый заинтересованный родитель, воспользовавшись рекомендациями Министерства по чрезвычайным ситуациям в рамках информационно-пропагандистской кампании «Гордимся, что научили!», задача которой мотивировать родителей обучать детей правилам безопасности. В обучении дошкольников и младших школьников родителям помогут материалы: видео и аудиоролики, прописи, книги, буклеты и сувенирная продукция. Проверить знания ребенка по правилам безопасности позволит тест, разработанный в рамках кампании и размещенный на сайте МЧС (mchs.gov.by/test). Взрослым необходимо знать правила безопасности жизнедеятельности, предвидеть и не попадать в сложные ситуации, а при их возникновении уметь справиться с трудностями и научить этому детей. Не

только спасатели, а родители, должны осознать важность обучения детей правилам безопасности. Формировать основы культуры безопасности жизнедеятельности в своей семье, подавая пример собственным поведением. Таким образом, можно констатировать, что есть эффективная форма пропаганды безопасности жизнедеятельности. Открытие центров безопасности позволяет получать знания в познавательной, ненавязчивой форме, не только в период обучения, но и в свободное от учебы и работы время повышать уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ИЗУЧЕНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Касперов Г.И., Калтыгин А.Л., Ращупкин С.В.

Белорусский государственный технологический университет

Одной из актуальных проблем повышения эффективности системы образования является необходимость обеспечения ее новой научно-технической базой с целью совершенствования образовательного процесса.

Современная организация образовательного процесса постепенно идет по пути уменьшения часов аудиторной работы со студентами, усиления внимания к индивидуализации учебной работы, рациональной организации самостоятельного учебно-исследовательского труда и оптимизации свободного времени студентов [1]. В этих условиях решение перечисленных проблем возможно только по пути более широкого внедрения информационных технологий в образовательную среду.

В качестве главных направлений развития информатизации образования можно выделить следующие:

- внедрение методов инновационного и развивающего образования на основе использования перспективных информационных технологий;
- построение и развитие единого образовательного информационного пространства;
- внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий.

Благодаря средствам информационных и коммуникационных технологий появилась новая форма обучения — дистанционное обучение (ДО) [2]. Студент и преподаватель пространственно отдалены друг от друга, но при этом они находятся в постоянном взаимодействии благодаря сетевой организации изучения учебных дисциплин, различным формам контроля и методам коммуникации.

ДО основе Интернет-технологий является современной формой получения образования. В процессе такого обучения студент определенную часть времени самостоятельно осваивает в интерактивном режиме учебно-методические материалы, проходит тестирование, выполняет контрольные

работы под руководством преподавателя и взаимодействует с другими студентами «виртуальной» учебной группы.

ДО рассматривается как составная часть системы непрерывного образования, которая подразумевает, прежде всего, индивидуальный дифференцированный подход к обучению. При этом студент сам исходит из своих мотивов и потребностей. В процессе самообразования он использует различные средства обучения и источники информации, рекомендуемые учреждением высшего образования. Заниматься он может в удобном для себя месте и по индивидуальному расписанию, не теряя при этом контакта с преподавателем и другими обучающимися.

Ключевыми чертами современной модели ДО являются:

- обеспечение преподавателей и обучающихся открытым и удобным доступом к информации и коммуникационным ресурсам всех видов;
- решение проблемы интерактивного общения при взаимодействии преподавателя, отдельного студента и учебной группы;
- осуществление постоянного контроля над уровнем усвоения учебного материала;
- развитие у студентов навыков самостоятельного обучения;
- создание условий для развития интеллектуальных способностей студентов и творческого труда преподавателей;
- обеспечение вариативного обучения посредством модульного построения учебного курса;
- использование индивидуальных образовательных программ;
- возможность обучения независимо от возраста, квалификации, состояния здоровья, условий работы, удаленности от центра обучения и т. д. Эта форма обучения удобна для людей, уже имеющих высшее образование и желающих повысить свою квалификацию, получить дополнительное образование.

С 2016 года в Белорусском государственном технологическом университете активно внедряется в образовательный процесс ДО на основе системы Moodle. Система Moodle позволяет:

- поддерживать программные инструменты учета и хранения всех данных, необходимых для организации ДО;
- публиковать ресурсы в любых форматах и управлять доступом к ним;
- создавать гибкую систему тестирования с большим банком заданий;
- отправлять выполненные индивидуальные задания в различных форматах (текст, графика, файлы, задание вне сайта, сообщение на форуме);
- строить свою систему оценок, с настраиваемыми шкалами и возможностью расчета промежуточных и итоговых оценок.

В основе системы ДО на кафедре инженерной графики при изучении дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика» лежит электронный учебно-методический комплекс, который состоит из следующих блоков:

- Организационно-методический. Включает в себя информацию о целях, задачах дисциплины, краткую характеристику содержания тем учебной

программы, порядок и рекомендации по изучению дисциплины; обзор литературы, формы отчетности и контроля.

– Информационно-обучающий. Состоит из 10 модулей, каждый из которых охватывает одну учебную тему в соответствии с учебной программой. Модули выполнены в среде гипермедиа.

Каждый модуль содержит:

– лекции с контрольными вопросами в конце каждой страницы. Переход на следующую страницу возможен только после получения верного ответа на эти вопросы. Каждая изученная таким образом лекция приносит студенту баллы в общую оценку по дисциплине;

– индивидуальные графические работы (ИГР), разработанные для каждой темы, обеспечивают реализацию проблемного метода обучения. ИГР выполняются в соответствии с графиком и отправляются по системе ДО преподавателю для проверки и обсуждения в виртуальной учебной группе;

– средства обучения с использованием элементов виртуальной реальности, позволяющие создать на экране трехмерное пространство. Применение элементов виртуальной реальности особенно эффективно при решении графических задач, изучении методов моделирования в инженерной графике;

– рабочие тетради с условиями ИГР по всем разделам дисциплины;

– тесты с использованием графических задач, требующих выбора либо единственного правильного чертежа из приведенных в тесте, либо их может быть несколько и они все должны быть указаны. В модуле «Проекционное черчение» присутствуют тесты с контрольными вопросами по знанию стандартов ЕСКД.

Модульный принцип построения учебной дисциплины позволяет организовать промежуточный контроль над изучением материала лекций и выполнения ИГР по каждой теме с учетом установленного графика. В этой связи особое значение имеет вопрос поддержания интереса к учебной материалу со стороны студентов, обеспечение доступности изложения и практической реализации.

Для лучшего усвоения теоретического материала по дисциплине «Начертательная геометрия и инженерная графика» профессорско-преподавательским составом кафедры разработаны и внедрены в образовательный процесс учебные мультимедийные пособия с поэтапным решением геометрических задач. Эти пособия представлены на сайте университета и интегрированы в систему ДО.

Каждое выполненное задание приносит студенту баллы. За полностью пройденный курс для получения положительной оценки нужно набрать от 140 до 200 баллов, которые соответствуют обычной шкале оценок от 4 до 10, выставляемых в зачетную книжку.

Здесь необходимо учитывать, что студенты должны хорошо владеть персональным компьютером и интернетом, уметь работать с векторным графическим редактором, пересылать выполненные работы в систему Moodle, вести электронную переписку с преподавателем.

Пройденные студентом тесты система Moodle оценивает самостоятельно,

а представленные по системе чертежи оценивает преподаватель, выставяя баллы в учетные записи студентов. Если чертеж неудовлетворителен, то используя простейший графический редактор (например, Paint) преподаватель оставляет замечания и рекомендации, которые система адресует студенту. Эти сообщения передаются ему при следующем входе в систему Moodle. Исправленную работу студент вновь направляет на повторную проверку.

На установочных лекциях наряду с введением в дисциплину «Начертательная геометрия и инженерная графика» поясняются задачи по выполнению ИГР и порядок проведения промежуточного контроля в системе ДО. По теоретическому материалу кратко поясняются базовые понятия формирования ортогональных проекций точки, прямой, плоскости, приводятся изображения геометрических фигур на комплексном чертеже и в аксонометрии, уяснив которые студент в состоянии продолжить самостоятельное изучение последующего материала, используя средства ДО.

Как показывает опыт проведения лабораторных работ на кафедре инженерной графики с помощью графического пакета КОМПАС, трехмерная визуализация геометрических задач осваивается студентами легко, однако осмысливание графических приемов и методов решения воспринимается с трудом. Правда, следует отметить, что цель лабораторных работ – развитие пространственного мышления, овладение методами построения трехмерных моделей и способами создания плоских чертежей – достигается.

Остается добавить, что для студентов-отличников работа в системе ДО никаких затруднений не вызывает. А вот для отстающих студентов любое действие, любой шаг вызывает массу вопросов и создает непреодолимое препятствие по использованию ДО в образовательном процессе. Здесь ярко проявляется недоработка в компьютерной подготовке в общеобразовательных школах. Кстати у многих студентов отсутствует или очень слабая графическая подготовка.

Поэтому мы пока можем отметить наличие психологического барьера восприятия со стороны студентов виртуального способа получения знаний.

Таким образом, сегодня реализация информационных и коммуникационных возможностей сети Интернет является одним из перспективных направлений организации и управления ДО и эффективным инструментом разработки новых образовательных моделей.

Обеспечение профессорско-преподавательского состава и студентов учреждений высшего образования компьютерными технологиями и интегрирование в Интернет предоставляет широкие возможности для познавательной и креативной деятельности на качественно новом уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гриневич, Е.А. Дистанционное обучение: технология, форма или метод / Е.А. Гриневич, Л.С. Шабeka // Высшая школа – 2008. – №2. – С. 41–44.
2. Шаров В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство / В.С. Шаров // Педагогика. Известия Российского педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2009. — № 94 с. 236–240.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Климкович Н.И.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года предполагает, что одним из приоритетных направлений развития общества является «организация непрерывного образования в течение всего жизненного цикла» [2, с. 33]. Сегодня необходимость образования взрослых обусловлена развитием социального и научно-технического прогресса, появлением свободного времени и возможностей его рационального использования, запросами рынка труда, главными требованиями которого к специалисту становятся компетентность и профессионализм, приведших многих специалистов массовых профессий, неконкурентоспособных из-за своей недостаточной подготовки, к потребности в переподготовке и получении новых навыков. Наступило время самопрезентации компетентностей специалиста, его активных творческих позиций, прогресса качеств личности взрослого населения.

Для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста, формирования ключевых компетенций и повышения функциональной грамотности, широких возможностей в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности предусматривается внедрение современных инновационных образовательных технологий, необходимых каждому человеку, определяющему свой индивидуальный образовательный путь.

Новым подходом к оценке и планированию деятельности, имеющим хороший потенциал для поддержки и сопровождения современных образовательных инициатив, определения профессиональных целей и направлений профессионального развития является технология портфолио.

Определение и трактовка термина «портфолио» имеет разностороннюю направленность, и в большинстве своем данный термин определяется как «папка индивидуальных достижений...», то есть собрание (портфель) документации, подтверждающей профессиональные достижения. Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности учащихся, используемую для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, и форму аутентичного оценивания в процессе непрерывного образования, смещающего акценты от традиционной оценки к гибким условиям альтернативной оценки.

В процессе работы над портфолио у обучающихся формируются готовность к постоянной работе над собой для овладения культурой учебной и трудовой деятельности и потребность в активной познавательной деятельности.

Цели применения технологии портфолио обучающегося заключаются в оценке прогресса и успехов по различным дисциплинам или сферам интересов,

а так же возможности продемонстрировать свой потенциал и персональные достижения при дальнейшем обучении или приеме на работу [1, с. 20], т. е. основной смысл, заложенный в его понятие, – «показать все, на что ты способен».

Основные аспекты использования технологии портфолио в новой парадигме образования учение вместо обучения, рассматриваются через его задачи, заключающиеся в ряде факторов, это:

- развитие индивидуальных способностей обучающегося;
- содействие обучающемуся в самореализации и формировании конкурентоспособности на рынке труда;
- обеспечение реализации принципа непрерывности процесса формирования компетенций, необходимых для эффективного решения специалистом профессиональных задач;
- создание условий для преемственности и непротиворечивости в содержании подготовки специалиста;
- постановке обучающегося в активную позицию в процессе его личностного и профессионального становления;
- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности;
- формулирование ценностно-смысловой основы профессиональной культуры специалиста;
- систематизация информации об эффективных методах, формах, технологиях, используемых для решения профессиональных задач;
- отслеживание результатов образовательной и профессиональной деятельности специалиста.

Анализ источников позволяет сделать вывод о том, что технология портфолио используется в образовательном процессе любого уровня как основного, так и дополнительного образования.

Особый интерес и значимость с практической стороны представляет использование технологии портфолио в образовательной практике обучения взрослых. С этой позиции использование технологии портфолио обладает андрагогическим потенциалом, так как помогает реализовать следующие позиции в обучении взрослых [3, с. 103]:

- взрослый обучающийся стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и осознает себя таковым, ему принадлежит ведущая роль в процессе обучения, а сам процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах;
- обучение взрослых в значительной степени обусловливается временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными и другими факторами, ограничивающими или способствующими процессу обучения.

В связи с этим в работе со взрослыми обучающимися лучше всего помочь им формировать свое образование и осознать личную ответственность за это и, в отличие от традиционной педагогики, ведущую роль в процессе обучения взрослого играет не обучающий, а обучаемый. Функцией обучающего в этом случае является оказание помощи обучающемуся в выявлении, систематизации,

формализации личного опыта последнего, корректировке и пополнении его знаний.

Отдельно необходимо обратить внимание на преподавателя, обучающегося на курсах повышения квалификации или в системе переподготовки кадров. В данном случае целесообразно формировать портфолио профессиональных достижений преподавателя, как индивидуальную папку, содержащую автобиографию и сведения о профессиональной квалификации, личные достижения в педагогической и профессиональной деятельности, профессиональную концепцию, образцы учебных материалов, описание деятельности, планы занятий, видеозаписи занятий, обратную связь о работе преподавателя от учащихся, его коллег и администрации.

Профессиональное портфолио преподавателя, сформированное и систематизируемое в отдельную папку, содержит полную, конкретную, разнообразную и объективную информацию, позволяющую ему проанализировать и обобщить результаты своей деятельности, оценить свои возможности в достижении поставленных целей, обеспечить мониторинг профессионального роста

С другой стороны, выступая в процессе обучения в роли обучающего преподаватель формирует портфолио учебной дисциплины. Оно подразумевает под собой отражение цели дисциплины, ее содержание и назначение, описание источников информации и ожидаемых результатов, при этом преподаватель продумывает не только содержание дисциплины, но и создает собственную ее уникальную концепцию, постоянно наполняя и углубляя содержание, способы и формы преподнесения информации.

К перечисленным выше видам портфолио следует добавить портфолио преподавательской деятельности, представляющего собой оценку способности и перспектив развития преподавателя. Этот вид портфолио аккумулирует как самостоятельно подобранные материалы преподаваемых преподавателем дисциплин, продуктов учебной работы студентов по этим дисциплинам, так и информацию из внешних и внутренних источников, дающую общую оценку эффективности деятельности преподавателя.

Таким образом, портфолио преподавателя имеет два важных направления: главное предназначение портфолио преподавателя содержится в демонстрации наиболее значимых результатов практической деятельности для оценки своей профессиональной компетенции, мониторинге и рефлексии уровня своего профессионализма. С другой стороны как форма систематизации оно позволяет проанализировать, обобщить и систематизировать результаты работы педагога, объективно оценить его возможности и спланировать действия по обеспечению непрерывного процесса формирования компетентностей, необходимых для своего жизнеобеспечения.

Следовательно, актуальность применения технологии портфолио в непрерывном образовании взрослых заключается в осознании обучающимся своей деятельности, в видимости результатов, и оценки своих достижений, определении направлений профессионального развития, и она служит средством формирования конкурентоспособности на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карамзина, А.Г. Технология портфолио как метод усвоения и закрепления учебного материала / А.Г. Карамзина, С.В. Сильнова // Образовательные ресурсы и технологии. – 2015. – № 1(9). – С. 20–27.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]: одобрено протоколом заседания Президиума Совета Министров Респ. Беларусь от 2 мая 2017 г. №10. – Режим доступа: <http://economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа: 24.01.2018.
3. Шахназарян, Д.Б. Использование портфолио в образовательной практике / Д.Б. Шахназарян // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 5–4. – С. 101–104.

ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СПАСАТЕЛЕЙ-ПОЖАРНЫХ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Кравченя Н.И.

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Общеизвестно, что физическая культура и спорт оказывают серьезное позитивное влияние на здоровье и жизнедеятельность человека, на его ценностные ориентации. В настоящее время создаются инновационные условия для совершенствования системы физической подготовленности спасателей-пожарных. Главной целью системы физической подготовки является обеспечение требуемой физической подготовки к выполнению поставленных задач, а также укрепления здоровья человека.

Одной из форм физической подготовки спасателей-пожарных является самостоятельная физическая тренировка (СФТ). Работники, занимающиеся индивидуально, должны использовать методические рекомендации специалистов по физической подготовке и врача медицинской службы которые направлены на решение общих и специальных задач физической подготовки, развития и совершенствования профессионально-важных качеств личности. Спасатели, занимающиеся самостоятельной физической тренировкой, должны владеть приемами самоконтроля и применять их в ходе занятий. Благодаря самоконтролю занимающийся имеет возможность следить за ходом тренировочного процесса. Следует помнить, что любая тренировка должна быть строго дозирована в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, уровнем физических качеств, характером служебной деятельности.

При применении индивидуальной физической тренировки следует

придерживаться основного педагогического принципа – постепенности в наращивании физических нагрузок. Необходимо помнить, что порой даже незначительная по интенсивности физическая нагрузка приносит больше пользы, чем превышающая функциональные возможности организма. Оптимальной физической нагрузкой, дающей оздоровительный эффект, следует считать такую, которая соответствует по ЧСС 130-150 уд./мин. и составляет 60–80 % максимально допустимой интенсивности для определенной возрастной группы. Важно учитывать такое положение, что чем ниже уровень тренированности и старше возраст занимающихся СФТ, тем длительней должна быть разминка в подготовительной части занятия. Данное требование связано с тем, что у этих людей механизмы физиологического обеспечения двигательной деятельности требуют большего времени для своего «запуска». Правильно построенная разминка позволяет затем в основной части тренировки выполнять упражнения с интенсивностью и добиться необходимого тренировочного эффекта.

Для определения оценки переносимости физических нагрузок спасатель должен уметь определять пульс. Для того чтобы пользоваться данным приемом, нужно на инструкторско-методических занятиях обучить сотрудников определению собственного пульса.

Пульс необходимо измерять до и после окончания выполнения упражнений, т. е. до начала заключительной части занятий, в которой упражнения выполняются медленно в глубоком дыхании и на расслабление мышц. Следует помнить, что в первые минуты после нагрузки у лиц с хорошим уровнем тренированности ЧСС быстро возвращается к исходным показателям. В спортивной медицине существует критерий для оценки интенсивности занятия: если через три минуты после окончания упражнения пульс превышает 90 уд./мин, следует считать, что нагрузка для организма была чрезмерной.

Делаем вывод, что индивидуальную физическую подготовку работники должны строить таким образом, чтобы развить такие качества как выносливость, силу, быстроту, гибкость, воспитание уверенности в своих силах до достижения необходимого результата.

При изучении многочисленных литературных источников нами было установлено, что спасатели-пожарные занимающиеся ИФТ, обладают достаточным уровнем развития основных физических качеств, более устойчивы к воздействию отрицательных факторов профессиональной деятельности, эффективнее выполняют служебные обязанности, быстрее осваивают другие профессионально важные качества и навыки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исследование степени воздействия нагрузок на организм спасателей-пожарных / В.В. Сигневич [и др.] // ЧС: предупреждение и ликвидация. – 2016. – № 2. – С. 5–11.
2. Бабич, В.Е. Полевое тестирование физической подготовленности спасателей-пожарных / В.Е. Бабич // ЧС: образование и наука. – 2016. – № 1. – С. 50–55.
3. Мечишев, И.И. Формирование мотивации студентов к физическому

самосовершенствованию / И.И. Мечишев // Инновации в образовании. – 2015. – № 7. – С. 117–124.

4. Сигневич, В.В. Особенности профессиональной подготовки работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по профессии «Спасатель-пожарный» / В.В. Сигневич // ЧС: образование и наука. – 2013. – № 2. – С. 99–105.

ПРОГРАММЫ ДЕЛОВОГО БИЗНЕС-АДМИНИСТРИРОВАНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ОПЧС

Кузнецова Е.Л., Кузнецов Е.С., Махомет А.И.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Военная академия Республики Беларусь

Параллельно с европейским академическим образованием в европейском пространстве высшего образования распространяется модель бизнес-образования, с присвоением степени магистра бизнес-администрирования (МВА) и доктора бизнес-администрирования (DBA). Степени отличаются от научного направления (Ph.D) тем, что программа DBA уделяет основное внимание практике, политике и стратегии в рамках профессиональной деятельности. Они включают в себя разработку и защиту диссертационной работы. Однако, такая профессиональная докторская степень, как DBA предполагает иной тип развития исследования, нежели степень Ph.D. Для Ph.D исследование должно внести значительный вклад в область знания. Для получения степени DBA необходимо внести значительный вклад в сферу оптимизации процесса управления, определить возможности перспективного направления развития или разработать инновационные алгоритмы действий в управленческих процессах. Исследование, включенное в DBA, подходит для решения деловых задач и осуществляется в контексте профессиональной практики. На обучение по программам DBA принимаются специалисты с опытом практической работы, при наличии высшего образования и подготовки MBA.

MBA – Master of Business Administration – квалификационная степень магистра в менеджменте (управлении), которая подразумевает способность выполнять работу руководителя среднего и высшего звена. По аналогии с системой подготовки руководителей ОПЧС Республики Беларусь – магистр управления.

DBA – Doctor of Business Administration – управленческая квалификационная степень, предполагающая получение руководителями дополнительных знаний по прикладным дисциплинам и предоставляющая право занятия управленческих должностей высшего звена.

Программы MBA реализуются и в странах СНГ. Первые программы MBA

реализуются в Казахстане уже с 1996 года, где с развитием теории управления идея бизнес-администрирования получила популярность и стала получать государственную поддержку. Однако статус программы бизнес-администрирования на постсоветском пространстве до настоящего времени однозначно не определен. В некоторых странах СНГ были разработаны государственные стандарты программы. В Казахстане до 2006 года выпускникам программ MBA выдавался диплом государственного образца и присуждалась степень магистра.

В настоящее время, в связи с проведением мероприятий по оптимизации системы национального образования (новой редакцией Кодекса об Образовании) и активным внедрением Болонской системы, возможна реализация следующей схемы подготовки управленческих кадров для ОПЧС. Получение образования 1 ступени (4 года – бакалавр или специалист) + получение образования 2 ступени (1 – 1,5 года – магистр управления) + получение образования 3 ступени (2 года – доктор DBA (Doctor of Business Administration)). Степень доктора будет рассматриваться, как составляющая системы профессионального, а не академического (исследовательского) доктората, то есть предполагается, что обладатель такой степени занимается управленческой деятельностью, а не наукой. Получение степени DBA не требует выполнения самостоятельного научного исследования, поэтому данный профессиональный докторат не считается ученой степенью.

В системе национального образования возможно рассмотреть вариант данного вида подготовки в системе дополнительного образования взрослых, которая в настоящее время представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему, призванную решать задачи обеспечения ОПЧС профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов и удовлетворения потребностей работников в профессиональном совершенствовании. Так дополнительным образованием взрослых регламентирована программа специальной подготовки, направленная на углубление знаний, приобретение практических и профессиональных навыков лицами, претендующими на занятие определенных должностей. Продолжительность дополнительного образования взрослых при освоении содержания образовательной программы специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей, составляет до двух лет.

Таким образом создание профессионального доктората, может определить направление дальнейшей подготовки руководителей ОПЧС, руководителей республиканских органов государственного управления и иностранных специалистов в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Беларусь о научной деятельности 21 октября 1996 г. № 708–XIII (Закон Республики Беларусь от 10 июля 2012 г. № 426–З (Национальный правовой Интернет–портал Республики Беларусь, 26.07.2012, 2/1978) <H11200426>)
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 243–З статьи 204, 242, 244.

3. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011–2009. – Введ. 02.06.09. – Минск: Госстандарт, 2009.
4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 02.02.2012 № 110 Правила приема лиц для получения высшего образования II ступени.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 243–З статьи 204, 242, 244.
6. Порядок приема лиц в государственное учреждение образования «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь» (далее – Университет) для получения высшего образования II ступени по специальности 1–94 81 01 «Управление защитой от чрезвычайных ситуаций» в 2018 году.
7. Диалог организационных культур в создании общеевропейского пространства высшего образования: Реализация принципов Болонского процесса в международных образовательных программах с участием России / С.В. Луков (руководитель), Б.Н. Гайдин, В.А. Гневашева, К.Н. Кислицын, Э.К. Погорский; Моск. гуманитар. ун-т, Ин-т фундамент. и приклад. исследований; Междунар. акад. наук, Отд. гуманитар. наук Рус. секции. — М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2010. — 260 с. — 100 экз. — ISBN 978-5-98079-651-8.
8. Реализация Болонского процесса в странах проекта Tempus (2009/2010). — Брюссель, 2010. — Т. 2.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАРУБЕЖНЫХ КОМАНДИРОВОК ПРИ СОЗДАНИИ ИННОВАЦИЙ

Назаренко В.Г., Сурин В.М., Полторецкая П.В.

Институт информационных технологий БГУИР

При разработке курсов повышения квалификации и образовательных программ переподготовки Институт информационных технологий БГУИР основывается на мировом опыте подготовки кадров. В работе [1], например, приведены конкретные рекомендации по созданию и организации работы корпоративных учебных центров Германии, Японии, Великобритании, США и других стран, использованию информационных технологий при обучении. Основные принципы и формы подготовки кадров за рубежом в сокращенном варианте изложены в работах [2] и [3].

Одним из основных направлений развития профессионального образования является экскурсии в другие фирмы, на выставки, семинары, деловые игры, встречи по обмену опытом, конференции.

В процессе зарубежных командировок сотрудников института установлены контакты и проведены переговоры с представителями фирм, работающих в области образовательных программ института. Реализация

достигнутых договоренностей и возникших идей позволила получить следующие основные результаты:

1. На образовательных выставках ознакомились с экспонатами устройств автомобильной техники французских фирм DIDAC BDH SARL и DAVAL IDF, германских фирм Cristiani и Lucas-Nulle, получены каталоги их обучающих материалов.

Изучено оборудование практической автомобильной лаборатории фирмы Lucas-Nulle, мультимедийные лабораторно-обучающие системы.

Ознакомились с техническим оснащением учебной лаборатории факультета механики и электроники в машиностроении, мехатроники и электронных инжиниринговых систем высшей технической школы г. Хайльброн.

При посещении крупнейшего производителя автомобильной электроники фирмы «Robert BOSCH GmbH», г. Карлсруе, Германия, проведены переговоры с г-ном Бюхау, руководителем отдела Automotive Aftermarket. Получено согласие фирмы на организацию обучения белорусских специалистов в области автомобильной электроники и диагностики на базе ИИТ БГУИР с использованием ее образовательных программ.

В результате:

- специалистами института модернизированы 3 собственных учебно-лабораторных стенда, разработаны, изготовлены и внедрены в образовательный процесс 2 новых стенда, приобретен польский диагностический стенд для проверки стартеров и генераторов;

- открыта новая специальность переподготовки «Электроника автомобильная»;

- по заказу Комитетов по труду, занятости и социальной защите Миноблсполкома и Мингорисполкома организовано обучение безработных рабочей профессии «Электромеханик по средствам автоматики и приборам технологического оборудования (автомобильная электроника)».

2. Изучены передовые интерактивные медиа-технологии, методики Интернет-образования.

В результате преподавателями института разработаны и внедрены в образовательный процесс переподготовки методики облачных вычислений.

3. Установлены контакты с Литовским компьютерным обществом, по рекомендации которого получено разрешение на создание Авторизованного центра тестирования европейского Фонда ECDL.

В результате:

- создан Авторизованный центр тестирования Европейского Фонда ECDL;

- подготовлено 3 сертифицированных преподавателя.

4. От представителей ОО «Сиско Системс» получено согласие на предоставление институту доступа к образовательным программам непрерывного образования взрослых.

В результате в региональном представительстве в Украине подписаны и находятся на рассмотрении в Польше документы о создании в институте сетевой Академии Cisco.

5. Проведены переговоры с менеджером сектора ИКТ ЮНЕСКО Дэвидом Сторти.

В результате достигнута договоренность о сотрудничестве ЮНЕСКО и института в области разработки и внедрения ИКТ в систему образования.

6. Налажено сотрудничество с латвийской компанией MIKROTIKLS SIA в области профессионального образования студентов университета и института.

В результате:

- подписано соглашение о создании Академии MikroTik при институте и Учебного класса MikroTik по общим принципам сетевой передачи;

- прошли обучение 3 тренера-преподавателя академии, получены соответствующие сертификаты.

7. Проведены переговоры с представителями университетов и предприятий зарубежных стран о возможности проведения информационно-образовательных мероприятий.

В результате:

- в течение четырех лет делегации преподавателей и студентов института и университета, специалистов и ИТР посещали наиболее престижные университеты и предприятия Европы;

- полученные сведения и материалы используются в образовательном процессе преподавателей, в производственной деятельности слушателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корпоративный учебный центр: создание и управление / Самуэль А. Мэлоун; пер. с англ. Т.О. Ежов; науч. ред. А.В. Сорокоумов. – Мн.: Гревцов Паблицер, 2008. – 208 с.
2. Назаренко, В.Г. Основные принципы и формы подготовки кадров за рубежом / В.Г. Назаренко, А.Н. Осипов // Непрерывное образование в общеевропейском образовательном пространстве: Сборник трудов II международного научно-практического семинара «Система непрерывного образования в общеевропейском контексте: перспективы, развитие, профессионализм, Могилев, 5–6 апреля 2011 г. / ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет» – Могилев, 2011. – С. 114–120.
3. Назаренко, В.Г. Международный опыт профессиональной подготовки кадров / В.Г. Назаренко // Инновационные технологии в инженерном образовании: Материалы международной научно-практической конференции, Минск, 27–28 апреля 2001 г. / БНТУ – Минск, 2011. – С. 1–43.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ

Никонов Д.С.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Благодаря интенсивному освоению возможностей новых информационных технологий, современная система образования вступила в новую фазу своего развития. Это отражается как на технической оснащенности образовательных учреждений, их доступе к мировым информационным ресурсам, так и на использовании новых видов, методов и форм обучения, ориентированных на активную познавательную деятельность обучающихся. В этом контексте актуальной задачей становится совершенствование дидактической теории обучения применительно к новым образовательным условиям.

Уровень использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании должен определяться не столько количеством оргтехники или наличием доступа в интернет, сколько качественными показателями включения этих средств в образовательный процесс, создания многофункциональных виртуальных учебных сообществ, эффективного использования возможностей новых технологий для дальнейшего реформирования образовательной системы. Составной частью современных ИКТ являются мультимедиа технологий, которые представляют собой информационные технологии обучения, интегрирующие аудиовизуальную информацию любых форм (текст, графика, анимация и др.), реализующие интерактивный диалог пользователя с системой и разнообразие форм самостоятельной деятельности по обработке информации [5]. Эти технологии обладают огромным диапазоном возможностей для совершенствования учебного процесса и системы образования в целом.

Функциональные свойства современных ИКТ позволяют реализовать в образовательном процессе следующие возможности:

- неограниченные объемы сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения разнообразной по своей природе информации;
- повышение доступности образования, с расширением форм получения новых знаний;
- обеспечение непрерывности образования и повышения квалификации в течение всего активного периода жизни;
- развитие личностно-ориентированного обучения, дополнительного и опережающего образования;
- значительное расширение и совершенствование организационного обеспечения образовательного процесса (виртуальные школы, лаборатории, университеты и др.);
- повышение активности субъектов в организации образовательного процесса;

- создание единой информационно-образовательной среды обучения не только в рамках одного региона, но и страны в целом;
- независимость образовательного процесса от места и времени обучения;
- значительное совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение возможности выбора индивидуальной траектории обучения;
- формирование в процессе обучения самостоятельной творчески развитой личности;
- развитие самостоятельной поисковой деятельности обучаемых;
- повышение мотивации участия в образовательном процессе.

Вместе с тем используемые в образовательном процессе ИКТ обладают разнообразными функциональными возможностями, которые зависят от выбранного алгоритма, а так же психолого-педагогических и эргономических принципов, заложенных в их разработку [2]. Основные из них можно представить следующим образом:

- выявление исходного уровня знаний, умений и навыков обучающихся, их индивидуальных особенностей;
- предъявление учебного материала и его адаптацию для конкретного обучаемого по: уровню его подготовленности; психолого-педагогическим особенностям личности; личностному восприятию информации;
- управление познавательной деятельностью обучаемых посредством учета: скорости мышления; особенностей и уровня развития памяти; психических особенностей развития; показателей утомляемости и работоспособности; необходимости многократного повторения материала; возврата в необходимую точку работы программного средства; возможности выбора собственной траектории обучения; интерактивного режима работы и возможности включения преподавателя в работу системы при возникновении нетрадиционных ситуаций;
- разнообразные виды контроля (пошаговый, текущий, итоговый), которые обеспечивают возможности выполнения корректирующих воздействий на процесс обучения, гибкость работы ИКТ и, как следствие, качество обучения.

Современные ИКТ в образовательном процессе реализуют дидактические функции в большей мере, чем другие обучающие устройства, и, тем самым, освобождают преподавателя от ряда вспомогательных компонентов учебной деятельности. Это относится, в первую очередь, к трудоемкому контролю хода и результатов работы каждого обучающегося, что затруднительно при традиционных технологиях обучения [1]. Применение современных ИКТ способствует повышению индивидуализации образовательного процесса не только за счет высвобождения времени преподавателя для индивидуальной работы с обучаемыми, но и за счет большего внимания к обучаемым с повышенным творческим потенциалом, стремящимся к расширению и углублению своих знаний. Применение современных ИКТ при проведении практических занятий устраняет разрыв между получением теоретических

знаний и их действительным усвоением, способствует большей самостоятельности обучаемых.

Таким образом, по своим дидактическим возможностям современные ИКТ активно воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения. Они позволяют ставить и решать значительно более сложные и чрезвычайно актуальные задачи педагогики – задачи развития человека, его интеллектуального, творческого потенциала, аналитического, критического мышления, самостоятельности в приобретении знаний, работе с различными источниками информации.

При анализе возможностей использования современных ИКТ в образовательном процессе, выделяются следующие наиболее распространенные тенденции:

- используемые в образовательном процессе современные ИКТ, в основном, ориентированы на формирование умений и отношения к самостоятельной работе, на осуществление самоконтроля, на выработку умений работы с информацией и отношения к ней; на формирование компьютерной грамотности;

- усиление дидактической значимости современных ИКТ достигается в результате использования средств современной компьютерной графики, обеспечивающих повышение наглядности обучающего материала, создания моделей изучаемых объектов и процессов, а также формирования новых видов и форм самостоятельной работы обучаемых с информацией в средах пользовательских пакетов программ [4];

- значительное внимание уделяется организации эстетического воспитания обучаемых, повышению их мотивации к обучению;

- достаточно большая часть используемых в образовательном процессе современных ИКТ ориентирована на выполнение учебной деятельности в игровой форме, что лучше стимулирует процессы усвоения учебного материала;

- характерной особенностью применения современных ИКТ является предоставление обучаемым разнообразия организационных форм учебной деятельности и возможности свободного выбора индивидуального режима работы.

Использование современных ИКТ в образовательном процессе следует рассматривать как одну из активных форм индивидуализации обучения, направленную на непосредственное участие обучаемых в формировании своего уровня подготовленности по конкретному предмету. Именно предоставление возможности обучаемому с помощью современных ИКТ индивидуального подхода к рассмотрению материала, самостоятельного выбора траектории обучения, повышение независимости и объективности контроля, предоставление свободы выбора времени и места обучения побуждают педагогов-исследователей к поиску и разработке инновационных технологий обучения [6].

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что современные ИКТ обладают всеми необходимыми возможностями для разработки новых

технологий обучения на основе дидактических принципов организации и управления образовательным процессом, основных положений личностно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, учета индивидуальных особенностей обучаемых. Практическая реализация этих возможностей в образовательном процессе будет способствовать повышению качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берштейн Л.С., Беляков С.Л., Гинис Л.А., Котов Э.М., Целых А.Н. Информационные технологии, системы и среды. Учебник. [Текст] / Л.С. Берштейн, С.Л. Беляков, Л.А. Гинис, Э.М. Котов, А.Н. Целых – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2006. – 370 с.
2. Боженюк А.В., Котов Э.М., Целых А.Н. Интеллектуальные Интернет-технологии. Учебник [Текст] / А.В. Боженюк, Э.М. Котов, А.Н. Целых. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 381 с.
3. Корчажкина О.М. Научно-методический сборник «Профессиональная деятельность учителя в условиях информатизации образования» [Текст] / О.М. Корчажкина. – М.: Издательство «ГЛОССА-ПРЕСС», 2010. – 398 с.
4. Красильникова В.А. Становление и развитие компьютерных технологий обучения [Текст] / В.А. Красильникова. – М.: РАО ИИО, 2002. – 176 с.
5. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 2-е издание, дополненное [Текст] / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с.
6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие [Текст] / А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE APPROACHES IN THE FIELD OF PUBLIC SAFETY TRAINING

Parchuk E.I.

The Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus

Public safety today is a topic that attracts the attention of the whole world.

Belarus has established and is constantly improving the state system of prevention and liquidation of emergency situations. The solution to the problem of human security mainly depends on preventive measures, on the education of the population, especially children and adolescents the basics of safe behavior.

Everyone knows that it is necessary to form a culture of life safety since childhood, it is children who are most exposed to the dangerous factors of the modern world.

It is known that in the first few minutes of the extreme situation under the influence of fear, surprise, panic, in the heat of passion a person acts reflexively, on a subconscious level. Experience in emergency response confirms that the number of

victims among the population who know and know how to act correctly in extreme situations is 35 – 40% less. Consequently, it is possible to increase the level of security of society and citizens by creating models of safe behavior.

Of course, life safety classes are held in educational institutions. Moreover, in Belarus from 01.09.2016 the discipline «Fundamentals of life safety» is included in the list of compulsory subjects for study in General education schools (previously it was optional). However, school activities teach children only basic skills of behavior in extreme situations, in addition, the material database of institutions is not designed for in-depth study of safety issues, and especially practical training of knowledge and skills.

In this regard, an urgent task for the Ministry of emergency situations is the creation in Minsk and in each region of educational centers of safety, equipped with modern educational equipment and visual AIDS, simulators with the necessary software.

To the present time in Belarus there are three center security emergency: in the Gomel region on the basis of the Lyceum under the SPP emergency, in the city of Vitebsk and in the city of Lida (Hrodna region).

The main purpose of the educational centers of safety is to teach the population the right actions in the event of various emergencies. With the help of innovative technologies and simulators, visitors of the center have the opportunity to work out practical skills of saving people, using primary fire extinguishing means, calling emergency services, evacuation from the smoke room, etc.

The first security center was established on the basis of the Lyceum at the Gomel region within the state program of innovative development for 2011–2015.

It is known that the maximum efficiency of the educational process is achieved through the use of visual information materials, the development of innovative forms and methods of training.

The center consists of blocks «Fire safety in an accommodation», «Rules for calling fire rescue service», «Rules for the use of primary fire extinguishing means», «Safe evacuation of people from a smoky room», «First aid», «Rules of conduct in the forest», «Anti-Criminal safety», «Nuclear and radiation safety», «Danger of carbon monoxide», «Knowledge control class».

The target audience of the center are learners of educational institutions, students, employees, pensioners.

Training at the security center is built using modern information technologies of augmented and virtual reality in combination with high-tech educational simulators and simulators. The methodology of training is based on immersion of studying in the environment that maximally imitates an emergency, and in-depth study of the material by increasing the emotional perception of the simulated situation.

There are no analogues of the centers of safety in the CIS countries. Such centers are functioning in the countries of South East Asia with a highly developed industrial potential.

In the spring of 2017, the first visitors were met by two new centers of safety in Vitebsk and in Lida, Grodno region

In the regional centers operate platforms using technologies like augmented

and virtual reality, are created quests for security. Quests as entertainment in Belarus are very popular among young people. This is an intellectual form of leisure. Quest – a game in reality in which participants need to get out of a closed room, stylized entourage scenery, filled with a variety of caches, secrets and adventures, imbued with the spirit of mysticism and mystery. Players will have to solve puzzles, look for clues, keys.

With the help of augmented reality technologies, the issues of the main causes of fire are worked out. Using this technology, you are connecting real and virtual world when the additional information is superimposed on the image of the real world. A special program will complement the picture with the necessary virtual objects. This technology can significantly expand the range of data perceived by a person.

Virtual reality creates the effect of a complete immersion in another world with animated characters and phenomena, a variety of events that occur in accordance with a given scenario. It is these innovations that will be in trend even 10 years from now.

Development and implementation of modern and effective means and technologies of life safety education have a pronounced social effect, as a rule, not measurable in monetary terms. At the same time, according to world expert estimates, taking into account the fact that 80 to 94% of fires, accidents and man-made disasters occur due to human errors, training in the center will allow to develop safe behavior of people.

By the end of 2018, similar centers will be created in each region.

The construction of a national centers of safety in Minsk started in November 2014.

The center is focused on the solution to distinct social tasks aimed at improving the quality education of public, from pre-school age the basics of safe behavior in different emergency situations.

The center will cover all aspects of safety, such as fire safety, public safety, transport security, civil protection, industrial safety, natural emergencies, hygiene, healthy lifestyles, first aid, anti-criminal safety, nuclear and radiation safety, natural safety. It is planned to place 37 exposures in 8 directions.

The creation of centers of safety has a pronounced social effect, as it will reduce the loss of life and material damage from emergencies by increasing the level of safety culture through training.

In our country say that if you think about tomorrow – sow the grain, if 10 years ahead – plant a forest if for 100 years – teach and educate children.

Learning the basics of life safety is an invisible process that has a long-term impact on citizens. After all, it is ultimately important that safe behavior and a healthy lifestyle are not just a sum of acquired knowledge, but become a way of life and a prerequisite for proper behavior in various emergency situations.

REFERENCES

1. Lasuta G.F., Lupei A.Y., Development in the Republic of Belarus of innovative forms of education of children and adolescents the basics of life safety // Mater. XVIII Intern. scientific.-pract. Conf. on the problems of protection of population and territories from emergency situations. M., 2013. P. 39–43.
2. <https://elearningindustry.com/using-virtual-reality-in-education>.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Пасовец Е.Ю.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Проблемное обучение представляет собой наиболее сложный сегмент педагогической деятельности и ориентирован на различную категорию граждан. Профессиональный уровень подготовки обучающихся определяет специфику проблемного обучения. Образование взрослых обуславливает в проблемном обучении наличие трех критериев: практическая ориентированность, эмоциональная готовность и рациональность.

Проблемное обучение в образовании взрослых предусматривает создание актуальных проблемных ситуаций и создание всех необходимых условий для их решения. При этом интеллектуальный уровень обучающегося должен повышаться за счет приобретения новых теоретических знаний, а профессиональный – наработки новых умений и навыков. В связи с этим, для использования проблемного обучения в дополнительном образовании взрослых необходима высокая педагогическая культура преподавателя. В достижении целей проблемного обучения взрослых его роль – грамотно определить проблемную ситуацию и сформировать предпосылки для ее решения.

Проблемная ситуация есть познавательная задача, где имеются определенные пробелы и противоречия. Восстановление пробелов должно происходить либо при помощи имеющихся знаний, либо поиска новой необходимой информации (например, правовой). Относительно устранения противоречий, в данном случае работают законы формальной логики посредством общенаучных методов анализа, синтеза, дедукции, индукции и т. д. Кроме того, проблемная ситуация обуславливает создание речевой конструкции, что невозможно без высоких навыков в области риторики у педагога. Безусловно, создание речевой конструкции в проблемном обучении при образовании взрослых проще, чем в проблемном обучении студентов. Взрослая категория обучаемых предполагает владение их профессиональной лексикой и более развитый уровень коммуникационной подготовки.

Представляется, что практическая ориентированность в проблемном обучении взрослых есть определяющий критерий педагогической подготовки в любой сфере профессиональной деятельности. Построение проблемных ситуаций должно отражать современный уровень существующих проблем в той или иной отрасли, инноваций и т. д. Данный критерий продиктован фундаментальной сущностью самого образования – подготовкой обучающегося к практической деятельности. Если обучение взрослых будет не соответствовать их практической деятельности, то объективно снизится эмоциональная готовность к образовательному процессу и исчезнет его рациональность.

Эмоциональная готовность взрослых получать дополнительное

образование складывается из мотивационных факторов, которые впоследствии определяют профессиональное становление, психологическую устойчивость и другие аспекты формирования личности. Ведущие психологии определяют эмоциональную готовность к образованию как комплексное явление и включают в него пять блоков: физиологическую готовность, интеллектуальную, мотивационную и эмоционально-волевую готовности.

Рациональность обучения включает в себя не только экономический компонент образовательной среды. Не секрет, что прежде чем начать любую образовательную программу предшествующим ей этапом выступает исследование спроса на образовательные услуги, что обеспечивает впоследствии экономический аспект рациональности обучения. Рациональность в проблемном образовании взрослых прежде всего обусловлена выбором эффективных педагогических технологий. В зависимости от категории обучаемых и специфики преподаваемых знаний избираются определенные педагогические приемы и методы обучения, типы речевых конструкций при построении проблемной ситуации и т. д.

Таким образом, проблемное обучение есть достаточно эффективная педагогическая технология в дополнительном образовании взрослых. Представляется, что эффективность его значительно выше при обучении взрослых, по сравнению с другими категориями обучающихся. При этом, рассматривать его необходимо как целостную систему, состоящую из элементов, между которыми имеются прочные взаимосвязи. Только в таком контексте, используя проблемное обучение, можно добиться положительных итогов.

ОПРОСНИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТА КАК МЕТОД КОНТРОЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ВРАЧА

*Полянская А.В., Метько Е.Е., Мархоцкий Я.Л.,
Церах Т.М., Ананасович В., Хидченко С.В.*

Белорусский государственный медицинский университет

Белорусский государственный университет культуры и искусств

Современная медицина давно вышла за рамки традиционного лечения, и уже начаты и успешно используются высокотехнологические манипуляции, методы генной инженерии и молекулярной биохимии. Именно поэтому к основной задаче врача сохранить жизнь пациенту добавляется еще одна немаловажная задача — повысить качество этой жизни. В современном здравоохранении принято, что пациент сам вправе выбрать какой вариант лечения ему подходит и какой исход от лечения он ждет.

В специальной литературе приводится ряд определений понятия «качество жизни», одним из наиболее известных является определение, данное Всемирной

Организацией Здравоохранения (ВОЗ): качество жизни – это восприятие людьми своего положения в жизни в зависимости от культурных особенностей и системы ценностей, и в связи с их целями, ожиданиями, стандартами и заботами. Очевидно, что это определение основано на субъективной самооценке, по сути, на уровне удовлетворенности своей жизнью. А этот уровень во многом определяется ожиданиями каждого конкретного человека и стандартами, принятыми в социальной микросреде, с которой он себя ассоциирует. Таким образом, качество жизни – это уровень удовлетворенности человеком своей жизнью по его собственной субъективной самооценке [5].

Существуют специальные методы и инструменты количественной оценки качества жизни, используемые для субъективного и объективного наблюдения за качеством жизни пациента и его динамикой в процессе лечения. Имеется несколько классификаций инструментов исследования качества жизни. Так, в зависимости от области применения опросники делятся на группы:

1. Общие опросники (для детей и взрослых)

2. Специальные опросники:

- По областям медицины (онкология, неврология, ревматология и т. д.)
- По нозологии (рак молочной железы, ишемическая болезнь сердца, ревматоидный артрит и т. д.)

- Опросники, специфические для определенного состояния.

В зависимости от структуры, имеются:

- Профильные опросники – несколько цифровых значений, которые представляют собой профиль, сформированный значениями нескольких шкал;
- Индексы – единое цифровое значение [4].

В настоящее время разработано огромное количество опросников, как для детей, так и для взрослых. Однако многие из них создавались на английском языке. Адаптация опросника, сложная задача. Она заключается не только в простом переводе, но и культурной адаптации опросника, которые описываются в специальной литературе. Тем не менее, сегодня можно с уверенностью говорить, что в распоряжении русскоязычных ученых уже имеются разнообразные и надежные инструменты оценки КЖСЗ, прошедшие полный цикл культурной адаптации: «MOS SF_36», («The Medical Out comes Study 36 Item Short Form Health Survey»), «SIP» («Sickness Impact Profile»), «NHP» («Nottingham Health Profile»), «McMaster Health Index Question Naire», «Psychological General Well Being Index», «General Health Rating Index», «Quality of Well Being Scale» и другие [3].

Одним из часто используемых опросников по качеству жизни пациента является опросник SF-36. Опросник состоит из 36 пунктов, а оценка качества жизни проводится по 8 шкалам: Физическое функционирование(Physical Functioning – PF), Ролевое функционирование, обусловленное физическим состоянием(Role-Physical Functioning – RP), Интенсивность боли (Bodily pain – BP), Общее состояние здоровья (General Health – GH), Жизненная активность (Vitality – VT), Социальное функционирование (Social Functioning – SF), Ролевое функционирование, обусловленное эмоциональным состоянием (RoleEmotional –

RE), Психическое здоровье (Mental Health – MH). Все эти шкалы можно разделить на две большие группы: физическое здоровье и психологическое здоровье. Результаты представлены в виде оценок по каждой шкале. Чем выше оценка, тем лучше показатель качества жизни. Одним из распространенных специальных опросников при изучении качества жизни, связанного со здоровьем гастроэнтерологических пациентов является «Gastrointestinal Symptom RatingScale» (GSRS), разработанный I. Wiklund в 1998 году и адаптированный для отечественного использования в качестве методики исследования качества жизни пациента. Он состоит из 15 вопросов, позволяющих оценить следующие параметры: абдоминальная боль, рефлюкс-синдром, диаррейный синдром, диспепсический синдром, синдром запоров, суммарное измерение параметров. Результаты по изучаемым параметрам тем лучше, чем они ниже [2].

Исследования качества жизни проводятся также и в Беларуси. Активно применяются экспресс-методика оценки качества жизни NAIF (New Assessment and Information form to Measure Quality of life (P.Y. Hugenholtz and R.A.M. Erdman, 1995), Берлинский профиль качества жизни, который был создан путем перевода и модификации Lancashire Quality of Life Profile, созданного J.P.J. Oliver et al., измерительный инструмент для оценки качества жизни, разработанный ВОЗ –(ВОЗКЖ-100) (WHOQOL Group, 1993) и другие. Однако все эти опросники требуют адаптации к использованию для оценки качества жизни белорусского населения. С этой целью на кафедре общей и клинической психологии БГУ старшим преподавателем Королевым К.Ю. был разработан опросник МИКЖ-2006 (методика исследования качества жизни-2006), который явился первой экспериментальной методикой оценки качества жизни человека, составленной на русском языке и апробированной на населении нашей Республики. Экспериментальная методика оценки качества жизни МИКЖ-2006 состоит из 60 биполярных шкал-утверждений типа «Обычно мне очень скучно – Обычно я полон энергии», которые сформулированы как оригинальным способом, так и взяты из уже существующих методик. Вопросы разбросаны в произвольном порядке и подразделяются на прямые и реверсивные шкалы. Опросник состоит из 3 интегральных шкал и общего показателя [1].

Таким образом, изучение качества жизни, является одним из методов контроля эффективности работы профилактического, лечебного и реабилитационных звеньев здравоохранения, который надо активно внедрять в практику. Качество жизни отражает влияние заболевания и лечения на состояние пациента. Поэтому такой метод исследования, как опросники качества жизни, является самым простым, качественным и удобным в определении данного показателя. Однако еще остаются проблемы внедрения и создания новых, культурно и лингвистически адаптированных опросников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Королев, К.Ю. Отечественная методика исследования уровня качества жизни / К.Ю. Королев, Е.Д. Беспанская, А.И. Шелихова // Психотерапия и клиническая психология. – Минск, 2008. — № 1 (24). – С. 25–28.

2. М.С. Котов. Оценка качества жизни, связанного со здоровьем / М.С. Котов, М.А. Подгорбунский // Медицина в Кузбассе. 2007. – № 3. – С. 14–17
3. Новик, А.А. Оценка качества жизни больного в медицине / А.А. Новик, С.А. Матвеев, Т.И. Ионова // Клиническая медицина. – 2000. – № 2. – С. 10–13.
5. Ткачев, А.Н. Качество жизни населения, как интегральный критерий оценки эффективности деятельности региональной администрации / А.Н. Ткачев, Е.В. Луценко // Научный журнал КубГАУ. – 2004. – № 2 (4). – С. 5. Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2004/02/pdf/14.pdf>.
4. Новик, А.А. Исследование качества жизни в медицине / А.А. Новик, Т.И. Ионова // уч. пособие под ред. Шевченко Ю.Л. – М.: ГОЭМАР-МЕД. – 2004. – 304 с.
5. Ткачев, А.Н. Качество жизни населения, как интегральный критерий оценки эффективности деятельности региональной администрации / А.Н. Ткачев, Е.В. Луценко // Научный журнал КубГАУ. – 2004. – № 2 (4). – С.5. Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2004/02/pdf/14.pdf>.

КРЕАТИВНАЯ МЕТОДИКА В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ РАБОТНИКОВ ПОЖАРНЫХ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ПОЕЗДОВ

Тимошков В.Ф.

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

В настоящее время продолжается процесс формирования адекватного реагирования на успешную локализацию и ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. С этой целью организован и проводится широкий комплекс мероприятий, непрерывного образования работников различных отраслей деятельности. Грамотная и качественная работа в этом направлении позволяет значительно исключить гибель людей, повреждение и уничтожение объектов хозяйственного комплекса, техники и т. д. [1].

Значительно преуспели, в подготовке своих кадров в направлении проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, в государственном объединении «Белорусская железная дорога». Уже сегодня можно констатировать тот факт, что значительный процент работников пожарных аварийно-спасательных поездов (далее ПАСП), имеет рабочую профессию «Спасатель-пожарный» 7-го разряда, согласно требований изложенных в нормативно-правовых актах. Обучение, по данному направлению деятельности проводится на базе Гомельского филиала Университета гражданской защиты МЧС Беларуси. Программы обучения работников ПАСП, прошли ряд согласований, в том числе были учтены интересы заказчика. Квалификационные экзамены показывают правильность выбранного пути, в достижении поставленной цели [2].

Для организации подготовки (переподготовки) начальников караулов, руководителей ПАСП, со стороны заказчика поступило предложение по их

обучению, также на нашей базе филиала. При создании учебной программы была задействована креативная методика в непрерывном образовании взрослых. В разработке данного документа учитывались следующие требования:

1. Цель обучения:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работ по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ на железнодорожном транспорте и объектах государственного объединения «Белорусская железная дорога».

2. Задачи обучения:

- подготовка слушателей к ведению боевых действий в составе отделения и дежурной смены при спасании людей;
- тушение пожаров и проведение связанных с ними аварийно-спасательных и других неотложных работ (далее – АС и ДНР);
- проведение противопожарного обеспечения АС и ДНР в особых условиях.

В процессе обучения будут использоваться:

- теоретико-информационные методы (лекции, консультирование);
- самостоятельная работа (работа с учебной, справочной литературой, нормативными правовыми актами, конспектирование);
- наглядные методы обучения (видеодемонстрация с активным применением технических и мультимедийных средств);
- коммуникативные технологии, реализуемые на практических занятиях (тематические дискуссии, решение практических ситуаций, практическая работа на полигоне).

Реализация креативной методики в непрерывном образовании взрослых по данному направлению, позволяет сформировать знания о характеристике железнодорожного транспорта, участковых, сортировочных и грузовых станций, развитии пожаров, способах пожаротушения на локомотивах и моторвагонном подвижном составе и об особенностях организации работ по ликвидации аварийных ситуаций с опасными грузами классов 1–9 [3]. Результатом проделанной работы будет формирование устойчивых умений и навыков в:

- определении основных тактических возможностях дежурного караула ПАСП;
- организации боевой работы в чрезвычайной ситуации, согласно требований руководящих документов.

С целью организации и проведения широкого комплекса мероприятий, непрерывного образования работников различных отраслей деятельности возможна реализация данной креативной методики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тактика проведения аварийно-спасательных работ. Охрана труда и техника безопасности / Г.Ф. Ласута [и др.]. – Минск: РЦСиЭ МЧС, 2011. – 318 с.
2. Тумарович, Ю.Г. Ликвидация чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте / Ю.Г. Тумарович, А.П. Мезенцев. – Светлая Роша : ИППК МЧС Республики Беларусь, 2004. – 28 с.

4. Об утверждении инструкции по тушению пожаров на подвижном составе на железнодорожном транспорте: приказ Министерства транспорта и коммуникаций и Белорусской железной дороги Респ. Беларусь, 26 марта 2009 г., № 133 Н. – Минск, 2009.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цымбалюк Е.А.

Белорусский государственный университет физической культуры

Система повышения квалификации белорусских специалистов физкультурно-спортивного профиля при очевидной эффективности своей работы требует, тем не менее, усовершенствования в силу следующих причин:

- во-первых, серьезные метаморфозы физкультурно-спортивной отрасли в мире и внутри страны показывают необходимость проводить систематический анализ современного состояния физической культуры и спорта как социального явления в Республике Беларусь и за рубежом, а также определять перспективы его дальнейшего развития;
- во-вторых, с целью экономии средств и потребности изучения данных вопросов в мониторинговом режиме алгоритму подобных исследований можно обучить так называемых «общественных социологов» [12], т.е. не приглашенных исследователей, а представителей тренерского состава, руководителей спортивных федераций, спортивных клубов, учителей физической культуры, имеющих соответствующие навыки;
- в-третьих, именно специалисты, владеющие методикой и опытом работы в сфере физической культуры и спорта, наилучшим образом могут освоить методологию и способы организации прикладного социологического исследования в своей отрасли.

В этой связи для заинтересованных лиц и организаций в рамках системы повышения квалификации целесообразно предложить курс «Методы социологических исследований в физкультурно-спортивной деятельности». Предполагаемая цель данного курса – сформировать у слушателей компетенции, обеспечивающие разработку программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта, а также обучить навыкам ее практического применения и обработки полученных данных.

В результате ознакомления с курсом у слушателей должны сформироваться такие компетенции как:

- умение применять базовые научно-теоретические социологические знания для решения практических задач в своей отрасли;
- владение навыками системного и сравнительного анализа изучаемых социальных явлений, а также владение междисциплинарным подходом при решении стоящих задач;

– владение практиками межличностных коммуникаций, умением работать в команде и самостоятельно.

Слушатель должен знать:

- основные социологические понятия и категории, необходимые для изучения курса, виды социологических исследований;
- теорию и методологию выборки, структуру программы социологического исследования;
- методы анализа полученных социологических данных, способы их табличного и графического представления.

Слушатель должен уметь:

- осуществлять поиск и анализ необходимой социологической информации из различных источников – устных и письменных на бумажных и электронных носителях;
- применять на практике опросные и неопросные методы социологических исследований;
- разрабатывать программу социологического исследования и ее инструментарий – социологическую анкету (бланк наблюдения, содержание интервью) с учетом возраста, образования и характера спортивной деятельности потенциальных респондентов.

В результате ознакомления с курсом слушатель должен овладеть:

- понятийным аппаратом, необходимым для социологических исследований в области физкультуры и спорта;
- основными методами социологических исследований в физкультурно-спортивной деятельности.

Обучение может проходить как в очной форме (для слушателей, получивших образование свыше пятнадцати лет назад и соответственно не знакомых с базовым курсом социологии), так и в форме дистанционного общения (для слушателей, имеющих опыт освоения социологического знания). Наиболее приемлемая форма отчетности по курсу – представление и защита программы прикладного социологического исследования, выполненного индивидуально либо в составе малых творческих групп на темы, предельно близкие профилю деятельности слушателей.

Примерная тематика лекционных занятий может быть следующая:

- физкультурно-спортивная деятельность как социальный феномен (физкультурно-спортивная деятельность как способ существования, способ социальной деятельности и профессиональный труд; компоненты, механизмы и основные ценности физкультурно-спортивной деятельности; социальные функции физической культуры и социальные функции спорта) [11; 10];
- виды социологического исследования (сущность эмпирического исследования, основания классификации эмпирических исследований, виды социологических исследований) [2];
- сущность, типы и методы выборочной совокупности [14];
- программа социологического исследования, ее значение и структура [16];
- принципы анализа эмпирических данных и формы их представления [9];
- опросные методы социологического исследования (интервью, маркетинговое исследование, эмпирический опрос) [7; 3; 6];

– неопросные методы социологического исследования (метод наблюдения, анализ документов, научный эксперимент, тестирование) [7; 13; 1].

Практические занятия могут центрироваться вокруг следующих позиций:

- анализ основных этапов программы социологического исследования – теоретико-методологического, методического, практического [10];
- методы сбора, обработки и анализа социологической информации [5];
- анализ и представление эмпирических данных в социологическом исследовании [17];
- практика применения опросных методов социологического исследования в сфере физической культуры и спорта [10; 8];
- практика применения неопросных методов социологического исследования в сфере физической культуры и спорта [10; 8; 4; 15].

В заключении хотелось бы отметить, что реализация данного курса будет соответствовать:

- очевидному возрастанию роли физической культуры и спорта в жизни современного общества, влиянию последних на различные стороны общественной жизни – политику, экономику, образ жизни многих людей;
- необходимости обеспечить самокупаемость и самофинансирование ряда спортивных клубов, организаций и объектов и проводить с этой целью специальные маркетинговые исследования;
- активизации предпринимательской деятельности как в сфере собственно физической культуры и спорта, так и в ряде областей, обслуживающих физкультурно-спортивную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесов, В.С. Тесты в социологическом исследовании / В.С. Аванесов. – М.: Наука, 1982. – 196 с.
2. Бабосов, Е.М. Прикладная социология: Учеб. пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. – 2-е изд., стер. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 496 с.
3. Бурлицкая М.Г., Петрова Л.Я. Стандартизированное интервью: Проблемы организации // Социологические исследования. – 1997. – № 10. – С. 131–137.
4. Вдовиченко, Л.Н. Второе дыхание социологии спорта / Л.Н. Вдовиченко // Социологические исследования. – 2015. – Т. 14. – № 2. – С. 151–158.
5. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики / А.С. Готлиб. – М.: Флинта, 2005 – 384 с.
6. Дмитриева, Е.В. Фокус-группы в маркетинге и социологии / Е.В. Дмитриева. – М.: Центр, 1998. – 144 с.
7. Добренъков, В.И., Кравченко, А.И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 768 с.
8. Захаров, М.А. Социология спорта: учеб.-метод. пособие / М.А. Захаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Смоленск: СГАФКСТ, 2008. – 216 с.
9. Кузнецов, И.Н. Технология социологического исследования: учебно-метод. пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-н/Д.: Изд. центр МарТ», 2005. – 144 с.

10. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие / Л.И. Лубышева. – М.: Академия, 2001. – 240 с.
11. Мелёхин, В.А. Социология физкультурно-спортивной сферы: история теории, содержание: монография / В.А. Мелехин. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2011. – 204 с.
12. Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации / Д.Г. Ротман, А.Н. Данилов и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/43883>.
13. Приборович, А.А. Контент-анализ – форма исторического исследования / А.А. Приборович // Роль личности в истории: реальность и проблемы изучения: науч. сб. (по материалам 1-й Международной научно-практической Интернет-конференции) / редкол. В.Н. Сидорцов (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2011. – С. 153–159.
14. Рабочая книга социолога / под общ. ред. и с предисл. Г.В. Осипова. – 4-е изд., стереотипное. – М.: КомКнига, 2006. – 480 с.
15. Росенко, С.И., Дерюгин, П.П., Милецкий В.П. Современная социология физической культуры и спорта / С.И. Росенко, П.П. Дерюгин, В.П. Милецкий // Социологические исследования. – 2017. – № 11. – С. 171–172.
16. Синкевич, З.В. Социологическое исследование: практическое руководство / З.В. Синкевич. – СПб.: Питер, 2005. – 320 с.: ил.
17. Шляпентох, В.Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал / В.Э Шляпентох. – М.: ЦСП, 2006. – 664 с.

Секция 3

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Артёмова Е.В.

Средняя школа № 45 г. Могилёва

XXI век – информационных процессов, которые проникают во все сферы жизнедеятельности человека, в частности, в образование. Современное образование требует информационного подхода ко всему процессу обучения в целом. Главные изменения в процессе обучения заложены в образовательном стандарте об общем среднем образовании Республики Беларусь.

Главными целями общего среднего образования являются [1]:

1. формирование высокообразованной духовно-нравственной личности гражданина Республики Беларусь — носителя ценностей национальной и мировой культуры;

2. формирование у учащихся систематизированного представления о мире, обществе и человеке; ценностного отношения к биосфере, научно-техническим нововведениям и культурным инновациям; готовности к рациональному природопользованию и потреблению, здоровому образу жизни и безопасному поведению;

3. овладение учащимися основами наук, формирование у них готовности к непрерывному образованию, трудовой деятельности, самостоятельному жизненному выбору и адаптации в социуме, созидательному и ответственному участию в жизнедеятельности семьи, общества и государства.

С появлением новых современных информационных коммуникативных и компьютерных технологий связаны и новые компетенции педагогов и учащихся, которые направлены на личностные и метапредметные результаты, что является неотъемлемой частью непрерывного образования педагога. Для развития своей личности педагогу необходимо участие в различных творческих и педагогических конкурсах. Такое участие повлияет не только на образованность педагога и педагогический карьерный рост, а также наглядно продемонстрирует на личном примере учащимся важность и увлекательность участия в конкурсах. Одним из новых компетенций педагога является использование информационных коммуникативных технологий в своей

деятельности. Информационные коммуникативные технологии неразрывно связаны с использованием ресурсов сети Интернет [2, с. 27].

Для полноценного поиска информации и использования всех электронных ресурсов необходимо овладение медиакомпетенциями и медиа технологиями, которые являются неотъемлемой частью информационных коммуникативных и компьютерных технологий, а, следовательно, педагогу необходимо стать медиаобразованным.

Неотъемлемым фактором социализации в глобальном информационном пространстве является формирование медиакомпетентности и медиакультуры. Медиакультура и медиакомпетентность – это две самые важные и главные составляющие медиамира. Медиамир – это совокупность всех форм и средств медиапространства, в частности, к медиамиру можно отнести медиатексты, медиаграфику, телевидение и радиовещание [2, с. 64].

В ведущих странах мира, начиная с 60-х годов XX века, сформировалось направление «медиаобразование», которое предусматривало освоение учащимися и студентами всех форм и представления медиамира [3, с. 64]. В резолюциях и рекомендациях ЮНЕСКО неоднократно отмечалась важность и поддержка медиаобразования (конференции ЮНЕСКО в Грюнвальде, 1982; Тулузе, 1990; Париже, 1997; Вене, 1999; Севилье, 2002 и др.). В рекомендациях ЮНЕСКО 2002 года подчеркивается, что «медиаобразование – часть основного права каждого гражданина любой страны на свободу самовыражения и получение информации, оно способствует поддержке демократии. Признавая различия в подходах и развитии медиаобразования в различных странах, рекомендуется, чтобы оно было введено везде, где возможно в пределах национальных учебных планов, так же как в рамках дополнительного, неформального образования и самообразования в течение всей жизни человека» [4, с. 6].

Рассмотрим термин «медиаобразование», который включает в себя два понятия «медиа» и «образование». Первая составляющая «медиа» означает совокупность информационных средств, методов, приемов и форм, которые служат для передачи конкретному потребителю сообщения в той или иной форме. Вторая составляющая часть «образование», означает процесс усвоения знаний, умений и навыков в той или иной среде. Таким образом по медиаобразованием будем понимать процесс усвоения знаний об информационных средствах, методах, приемах и формах, которые призваны помогать развивать личность, с целью формирования культуры общения с медиамиром [5, с.200].

Неотъемлемой частью медиамира является всемирная сеть Интернет. Медиа технологии неразрывно связаны с использованием ресурсов сети Интернет не только в качестве развлечения, но и в качестве интеллектуального ресурса и развития своих навыков. Участие в конкурсах различного масштаба стало общедоступным благодаря использованию медиа технологий. Таким образом, с помощью сети Интернет педагогам можно участвовать в конференциях, тем самым обмениваться опытом с педагогами по всему миру и развивать свои писательские навыки и способности, а также могут участвовать в ряде международных дистанционных профессиональных педагогических конкурсах (таблица 1).

Таблица 1 – Результативность участия педагога Артёмовой Е.В. в научно-практических конференциях и профессионально-творческих конкурсах

Наименование конкурса	Уровень
Конкурс «Всемирное наследие ЮНЕСКО в Беларуси» (Минск)	международный
Конкурс «Аверсэв» (Минск)	международный
Республиканский конкурс творческих работ «Город дружественный детям»	республиканский
Интернет-проект «Мне сняцца сны аб Беларусі...»	республиканский
Конкурс интернет-проектов WebProg 2015 (Минск)	международный
Конкурс творческих работ и использованием компьютерных технологий «Я люблю Могилев!»	республиканский
Конкурс «100 идей для Беларуси»	республиканский
Международный форум IT – технологий «MENTOR DAY 2»	международный
Международная научно-практическая конференция «Научные стремления – 2017» (Минск, 6–7 октября)	международный
III Международная научно-практическая конференция «Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты» (Могилев)	международный
Республиканская научно-практическая конференция «Современные проблемы естествознания в науке и образовательном процессе» (Минск, 24 ноября)	республиканский
Республиканская научно-техническая конференция «Информационные технологии и системы: проблемы, методы, решения» (Минск, 23-24 ноября)	республиканский
Инновационный научно-практический форум «Smart Patent - 2017» (Минск, 13–14 декабря 2017)	международный
VII Ярмарка инновационных идей «Smart Patent - 2017» (Минск, 13–14 декабря 2017)	международный
IV Международная научно-практическая конференция «Техника и технологии: инновации и качество» (Барановичи, 19 декабря 2017)	международный

Педагог должен совершенствоваться и «шагать в ногу с современностью». Непрерывное образование педагога неразрывно связано с современными информационными коммуникационными технологиями. Учащиеся XXI века – учащиеся сети Интернет. Только увлеченность педагога в участие в конкурсах через сеть Интернет позволит учащимся последовать за педагогом и участвовать в конкурсах и побеждать. Сеть Интернет – великая сила, которая неразрывно связывает педагога и учащегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал Республики Беларусь – Режим доступа: <http://adu.by/ru/uchitelyu/normativnye-pravovye-dokumenty.html>. – Дата доступа: 30 сентября 2016 года.
2. Артёмова, Е.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в деятельности педагогов средней общеобразовательной школе / Е.В. Артёмова // Актуальные вопросы непрерывного педагогического образования: Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию

Гомельского областного института развития образования, 17–18 окт. 2016 г. / Гомель, 2016. – 355 с.

3. Артёмова, Е.В. Формирование медиакомпетентности на учебных занятиях по информатике в средней общеобразовательной школе / Е.В. Артёмова // Научные стремления – 2017: Сборник материалов Международной молодёжной конференции, Минск, 6–7 окт. 2017 г. / Минск: издательство «Четыре четверти», 2017. – 256 с.
4. Федоров А.В. Медиаобразование: история и теория: учеб.пособие / А.В. Федоров; М.: МОО «Информация для всех». – Москва, 2015. – 450 с.
5. Артёмова, К.В. Формирование медиакомпетентности на учебных занятиях по информатике в общеобразовательной школе // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов III Республиканской научно-практической конференции. 26 мая 2017 года, г. Могилёв / редкол.: М.М. Жудро [и др.]; под общ. ред. В.Н. Гириной. – Могилёв: УО «МГОИРО», 2017. – 538 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Белехова В.В.

Военная академия Республики Беларусь

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь» – одно из крупнейших учреждений в национальной системе образования Республики Беларусь и главное учреждение образования в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации военных кадров. Ведущий факультет в системе дополнительного образования взрослых Военной академии – факультет повышения квалификации и переподготовки кадров. Одной из целей факультета является повышение квалификации военнослужащих и гражданского персонала Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Беларусь. В обучении слушателей работает профессорско-преподавательский состав 32 кафедр Военной академии. С 1 сентября 2004 г. преподаватели кафедры иностранных языков проводят практические занятия на курсах по изучению основ миротворческой деятельности и совершенствованию знаний английского языка и курсах английского языка для военнослужащих МО РБ. Основная задача обучения на курсах обеспечить подготовку специалиста, использующего иностранный язык как средство осуществления профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации в иноязычной среде. При этом реализуются несколько соподчиненных целей: учебная (развитие умений общения на изучаемом иностранном языке в профессиональной сфере, как в форме непосредственного речевого взаимодействия, так и в форме общения с текстами узкопрофессиональной направленности); развивающая (развитие умений

работы в иноязычном информационном пространстве, включая анализ и переработку информации); и воспитательная (стимулирование мотивации к постоянному саморазвитию в профессиональной сфере, в том числе, к самостоятельной работе по поддержанию необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетентности).

Преподаватели кафедры иностранных языков активно работают для реализации перспективного плана развития Академии до 2020 года, включающего в себя внедрение в образовательный процесс инновационных и информационных технологий обучения, совершенствование качества подготовки военных специалистов. Изучение иностранного языка осуществляется на основе совершенствования навыков и развития умений иноязычного общения. Ведущий метод обучения – коммуникативный. Одно из направлений работы кафедры – создание мультимедийных компьютерных презентаций и их использование в ходе практических занятий по иностранному языку. Система упражнений, разрабатываемая кафедрой, способствует развитию академических, социально-личностных и профессионально-коммуникативных компетенций у слушателей курсов.

Анализ литературы современных отечественных и зарубежных методистов позволяет сделать вывод о том, что на современном этапе преподавания иностранных языков мультимедийные компьютерные презентации широко используются практикующими преподавателями как: неисчерпаемый ресурс создания наглядности; средство интенсификации занятий; средство сокращения времени говорения преподавателя на занятии; мощный мотивационный фактор, стимулирующий речевую деятельность обучающихся.

Использование мультимедийных компьютерных презентаций в ходе практических занятий обладает безусловными плюсами, как для преподавателя, так и для обучающихся. С точки зрения преподавателя, применительно к занятиям по иностранному языку можно выделить следующие положительные моменты использования мультимедийных компьютерных презентаций в ходе занятия: дискретность (один слайд – одно упражнение), полифункциональность (один слайд – тренировка нескольких навыков), интерактивность (один слайд – упражнения для разных уровней обучающихся), комбинаторность (один слайд – интеграция текста и мультимедиа), структурированность (виден ход занятия), и экономия времени (снижение времени на подготовку к занятиям).

Что касается обучающихся, к плюсам можно отнести, то, что в ходе занятий актуализируется познавательный интерес и повышается учебная мотивация, формируется потребность в творческой деятельности; формируются умения учебно-творческой деятельности; создаются условия для развития метапредметных умений; стимулируется самостоятельная работа; формируются навыки командной работы; развиваются профессиональные компетенции; и формируется потребность в постоянном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании [1, с.78].

Отбор учебного материала для создания мультимедийных компьютерных презентаций должен быть четко регламентирован целями занятия. Наглядность – строго соответствовать прогнозируемому результату и отвечать основным

лингво-дидактическим принципам, обуславливающим успешность работы со взрослой аудиторией. Современные технологии предоставляют широкий выбор электронной наглядности, который преподаватель может использовать на своих занятиях, не ограничиваясь только картинками с целью введения и семантизации лексических единиц. Возможности мультимедийных компьютерных презентаций Power Point пакета программ Microsoft Office удовлетворяют всем потребностям преподавателей для создания наглядности с целью повышения эффективности занятий.

В ноябре 2017 года кафедра иностранных языков учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» провела конкурс среди слушателей, обучающихся на курсах английского языка для военнослужащих МО РБ «Вооружение стран участниц НАТО» на базе городка №2. Целями конкурса являлись совершенствование навыков просмотрового чтения текстов профессиональной направленности, развитие языковой догадки на основе контекста и интуиции, стимулирование мотивации к постоянному саморазвитию в профессиональной сфере, в том числе, к самостоятельной работе по поддержанию необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетентности. Форматом проведения конкурса было выбрано соревнование между четырьмя командами игроков, в ходе которого представители четырех команд должны были отвечать на вопросы о вооружении стран участниц НАТО. К конкурсу был подготовлен 21 вопрос. Смена представителей команд проходила после каждого вопроса.

Конкурс состоял из четырех этапов: отбор вопросов, проведение конкурса, обсуждение в группах положительных и отрицательных моментов, и анализ результатов конкурса.

Отбор вопросов на этапе подготовки был ограничен узкопрофессиональной направленностью конкурса, и включал вопросы по четырем темам: боевые машины, стрелковое оружие, воздушные суда и ряд вопросов, касающихся названий вооружения в стандартной классификации используемой странами участницами НАТО.

Актуальность темы выражалась в том, что фактические данные имели отношение к современным видам вооружения и техники.

Предъявление вопросов включало три этапа. На первом этапе участники конкурса читали вопрос на слайде мультимедийной презентации. Каждый вопрос содержал 4 варианта ответа, один из которых являлся верным.

На втором этапе вопрос сопровождался фотографией, что позволяло визуализировать информацию, содержащуюся в вопросе, и являлось дополнительным фактором, стимулирующим слушателей использовать их предыдущий практический опыт владения фактическим знанием предмета.

На третьем этапе вопрос и фотография сопровождалась текстовым описанием, содержащим не прямой ответ на поставленный вопрос.

Данное трехэтапное предъявление вопроса позволяло исключить элемент угадывания правильного ответа слушателями.

В ходе конкурса был выявлен ряд аспектов нуждающихся в доработке, а именно необходимость организации возможности представителям команд-

конкурсантов отвечать одновременно, не выслушивая ответы конкурирующих групп, обеспечить более строгое судейство, чтобы исключить возможность создавать более комфортные условия «своей» команде. И, наконец, сократить текстовые описания, сделав процесс чтения более мобильным и менее затратным по времени. Поскольку конкурс ограничен по времени стандартным практическим занятием.

К безусловным положительным моментам по результатам проведения конкурса можно отнести активность и заинтересованность слушателей в ходе мероприятия. Привлечение дополнительной информации и актуальность темы позволяют повысить познавательный интерес к предмету, разнообразить учебную деятельность, активизировать речемыслительную деятельность и расширить кругозор обучающихся, а также практически использовать полученные в ходе занятий навыки и умения, снять психологический дискомфорт и, таким, образом повысить мотивацию слушателей к обучению.

Таким образом, было решено продолжить использование урока-конкурса как активной формы нестандартного проведения практических занятий по иностранному языку на курсах английского языка для военнослужащих МО РБ, и рекомендовано проведение подобных конкурсов по разной тематике на практических занятиях с курсантами и слушателями командно-штабного факультета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маханькова Н.В., Мокрушина Л.В. Мультимедийная презентация в иноязычном образовании: учеб. пособие /под ред. Т.И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 125 с.

ПСИХОЛОГО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Богданович А.Б., Сергеев В.Н.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Деятельность МЧС, связанная с распространением противопожарных идей зачастую обслуживается такими категориями как «противопожарная пропаганда» и «агитация». Следует подчеркнуть, что окончательного нормативного дефинирования указанных понятий на данный момент не проведено, и ОПЧС руководствуются скорее общими определениями указанных феноменов.

В словаре Ожегова пропаганда определяется как «распространение в обществе и разъяснение каких-нибудь воззрений, идей, знаний, учения». Такое понимание феномена является весьма популярным и в общем виде отражает суть пропагандистской деятельности независимо от сферы использования.

Указанный термин как правило дополняется понятием «агитация». Последняя трактуется как воздействие в определенном направлении на

мировоззрение, политические убеждения и общественную активность народных масс.

В контексте деятельности ОПЧС указанные дефиниции конкретизируются перечислением тех мероприятий, которые подпадают под категорию «противопожарная пропаганда» (распространение пожарно-технических знаний). В частности, пропагандистская деятельность осуществляется путем: публикации материалов в средствах массовой информации; проведения лекций, бесед, консультаций, инструктажей; организации и проведения встреч, брифингов, семинаров, конференций с работниками средств массовой информации, творческих союзов и объединений; выступлений на пресс-конференциях, административно-хозяйственных собраниях и собраниях трудовых коллективов; выступлений по радио, телевидению, местным радиоузлам; организации установки в общественных местах щитов наружной рекламы, витрин, стендов, фотогазет и тому подобного; оказания помощи республиканским органам государственного управления, местным исполнительным и распорядительным органам, иным организациям в обучении учащихся, студентов, работников мерам пожарной безопасности и т. д. Иными словами, пропаганда трактуется максимально широко, а агитационный компонент вкладывается практически в любые мероприятия по взаимодействию с внешней средой как посредством медиа, так и без такового.

В качестве инструмента анализа и оценки психологического эффекта воздействия может быть использована модель упреждающего информационного взаимодействия «ОПЧС – СМИ – население» [1]. Концептуальной базой модели стали классическое учение об ориентировочной активности, теория образа, а также инженерно-психологическая модель приема и переработки информации.

Важными переменными для построения модели выступили такие категории как «фактор опасности» (комбинация: поражающие факторы чрезвычайной ситуации, функциональное состояние дистресса и репрезентации угрозы), динамический образ чрезвычайной ситуации как результат психического отражения (как сочетание информационной модели («как есть» либо «как я вижу») и концептуальной модели происходящего («как должно быть» либо «как происходит на самом деле»). Ключевым параметром является соотношение информационной и концептуальной моделей (чем разрыв глубже, тем более дезадаптивно поведение и патологичны его последствия).

Базовым принципом, заложенным в модель, является принцип обратной связи. Отсутствие обратной связи делает поведение «слепым», детерминированным «изнутри», автоматически приводящим вследствие этого к ошибкам.

При положительной обратной связи происходит суммирование ее сигналов с сигналами прямой связи. В результате сигналы прямой связи усиливаются и вызывают более сильные сигналы обратной связи. Иными словами информационная модель подтверждается концептуальной. Положительная обратная связь выполняет задачу подкрепления избранного индивидом поведения (адаптивного или нет), сформированной репрезентации угрозы и т. п. В случае если модель применяется как инструмент оценки пропагандистской работы, положительная обратная связь также имеет подкрепляющую функцию.

Отрицательные обратные связи, как правило, стабилизируют системы, т. е. приводят их в более устойчивые состояния, тормозя спонтанную активность, но при этом понижают силу циркулирующих сигналов.

При информационном взаимодействии внутри треугольника «ОПЧС – СМИ – население» уполномоченные структуры МЧС могут применять модель двояко:

инореферентно, т. е. используя ее как диагностический и объяснительный инструмент применительно к обществу. В этом случае можно назвать параметры, пригодные для управления через СМИ (в боевой и небоевой обстановке): участие (по возможности – доминирующее) в смысловом наполнении репрезентаций угрозы (информирование, пропаганда, реклама, обучение) и формировании адекватной информационной модели (обучение, пропаганда). Залогом успеха в данном случае могла бы быть организация системы подкреплений (т. е. МЧС управляет теми параметрами, которые являются для населения сигналами обратной связи);

самореферентно – используя ее как инструментарий для организации и корректировки воздействия на целевые группы. В данном случае уже реакции индивидов и групп на обучающее, пропагандистское, рекламное воздействие должно считываться как сигналы обратной связи. Управляемыми переменными в данном случае могут являться все инициативы уполномоченных служб [2].

Затруднения с контролем обратной связи провоцируют также падение возможностей управлять переменными, составляющими факторы опасности в разработанной модели (репрезентация угрозы, смысловое наполнение информационной модели и др.). Об этом свидетельствуют результаты психологической экспертизы наглядного материала, результаты опроса населения, низкий спрос на тематические разделы веб-ресурса и т. д. Более того, с нашей точки зрения, ряд стратегий психологического воздействия, применяемых уполномоченными структурами, уже исчерпали свой потенциал:

алармистские способы привлечения и удержания внимания на пропагандистском продукте («...быть беде», «...сгоришь», «погибнешь») помещают любые рекомендации в негативный контекст, провоцируя реакции защиты (чаще – в континууме избегания). Стратегия «напугать, а потом научить» нейтрализуется выраженной гипотетичностью попадания индивида в чрезвычайную ситуацию;

предписывающая модальность многих агитационных материалов явно конфликтует с дискурсивными практиками их предъявления (восприятие пропагандистского контента как рекламы, не обязательной к «просмотру», либо обучения, трактуемого как «обязаловка» и т. д.). Нарастающая последние годы эффективность пожарного надзора контрастирует со сравнительно скромными (в сравнении с ожидаемыми) эффектами пропаганды.

По описанным причинам приведенные стратегии не обеспечивают подкрепления требуемой реакции индивидов и социальных групп. В боевой обстановке стимулами, запускающими, как минимум, повышенный спрос на информацию (о чем свидетельствуют, например, результаты анализа интернет-активности), являются объективные (штормовое предупреждение, информация о пожаре, сама наблюдаемая чрезвычайная ситуация) и «сопутствующие»

факторы (появление на улицах боевых расчетов, сирены, прерывание теле-, радиопрограмм и т. п.). Однако применительно к небоевой обстановке, в дискурсе обучения и воспитания общества (пропаганда, агитация, реклама), вопрос «подкрепляющих» факторов остается, на наш взгляд, совершенно не разработанным. Этот факт делает крайне затруднительным любой корреляционный анализ эффективности деятельности ОПЧС в вопросах предупреждения и борьбы со стихийными бедствиями.

Позитивным результатом упомянутых подходов являются такие формы параллельного (т. е. типового, но инициированного индивидами независимо друг от друга) поведения индивидов и групп, которые соответствовали бы требованиям обеспечения безопасности. В зависимости от «стартового» уровня требуемых навыков многочисленные формы воздействия направлены либо на выработку и закрепление должных поведенческих практик, либо на их модификацию (уровни «обучения» и «переучивания» населения). Подобные воздействия осуществляются по целому ряду доступных каналов коммуникации: СМИ, обучение, акции, надзор и т. п. [3]

Инстанциями, осуществляющими коммуникацию в контексте проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях, являются уполномоченные службы МЧС, СМИ и различные категории населения. Можно обозначить контуры ключевой проблемы информационного взаимодействия. С позиции каждого из упомянутых участников, именно этот участник находится на вершине пирамиды коммуникаций. Соответственно, воздействие на иных участников построено, с его точки зрения, на субъект-объектном принципе. Определенный стимул от субъекта должен вызвать ожидаемый отклик объекта. Причем первому приписывается инициатива, второму – реакция на него (инициатива МЧС – отклик СМИ и/или населения). Несовпадения ожидаемой и реальной реакций объясняется либо некорректностью стимула, либо спецификой объекта. Однако следует учитывать, что все участники взаимодействия в ряде случаев одновременно помещают себя на вершину пирамиды коммуникаций, т. е. воспринимают себя как субъект. Это может приводить к постоянному несовпадению отклика другого участника от ожидаемого (ведь он воспринимается как более пассивный по своей сути объект) и нарушению адекватности взаимного восприятия всеми участниками взаимодействия.

Описанные обстоятельства делают актуальным дальнейшее изучение форм и методов взаимодействия ОПЧС со СМИ и населением через призму концепта «образ».

ЛИТЕРАТУРА

1. Кремень, М.А. Психологические вопросы деятельности органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям в сфере массовых коммуникаций / М.А. Кремень и др. // Вестник Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь. – 2015, № 1. – С. 86–92.
2. Психология экстремальных ситуаций/под общей ред. Ю.С. Шойгу. – М.: Смысл, 2007. – 320 с.

3. Искусство управления коммуникациями в кризисных ситуациях // UNICEF [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.unicef.org/ceecis/UNICEF_manual_communication_russian.pdf. – Дата доступа: 19.02.2018.

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Голякова И.В., Литвинович А.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Для защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера населения и территорий, окружающей среды, материальных и культурных ценностей государства в Республике Беларусь создана Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – ГСЧС). Одной из основных задач ГСЧС является обеспечение готовности к действиям органов управления по чрезвычайным ситуациям, сил и средств, предназначенных и выделяемых для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Неотъемлемой составляющей реализации этой задачи является подготовка в области гражданской обороны (далее – ГО) и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [1].

Понимая важность образования граждан в этом направлении, Правительством Республики Беларусь выстроена система, охватывающая все категории должностных лиц органов управления и предприятий, учреждений и организаций независимо от их организационно-правовой формы, а также не работающего населения. Задачи подготовки и повышения квалификации руководящего состава органов управления, сил ГСЧС возложены постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 10.04.2001 № 495 «О Государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» на учреждение образования Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. В государственном учреждении образования «Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» (далее – университет) организовано обучение 22-х категорий руководящих работников и специалистов, обеспечивающих выполнение мероприятий ГО и задач в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.

Ежегодно в университете повышают квалификацию и проходят обучающие курсы более 3,5 тысяч человек. Основной формой получения образования на факультете безопасности жизнедеятельности является очная. Вместе с тем, учитывая уровень и загруженность по основному месту работы руководителей и специалистов, проходящих обучение, было принято решение о внедрении в образовательный процесс по направлению «Защита от чрезвычайных ситуаций» заочной (дистанционной) формы получения образования.

Дистанционное обучение (далее – ДО) – относительно новая форма

организации образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что обучающиеся зачастую отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Процесс обучения включает:

- самостоятельное изучение методических материалов, рекомендуемой литературы и выполнение контрольных заданий;
- текущее консультирование обучающихся преподавателями кафедр, методистами факультета и администратором сайта (по телефону);
- однодневный семинар в университете, итоговую аттестацию, подведение итогов и вручение свидетельства о повышении квалификации.

В образовательном процессе ДО используются следующие средства обучения:

1. печатные издания – учебные пособия, изготавливаемые типографским способом;
2. электронные издания – учебные пособия в электронном виде;
3. компьютерные обучающие системы в мультимедийном варианте;
4. аудио учебно-информационные материалы;
5. видео учебно-информационные материалы;
6. электронные библиотеки с удаленным доступом.

ДО от традиционных форм обучения отличают следующие характерные черты:

- Параллельность. Параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т. е. без отрыва от производства;
- Гибкость. Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины;
- Экономичность. Эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов;
- Охват. Одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т. д.) большого количества обучающихся. Общение через сети связи друг с другом и с преподавателями;
- Массовость. Не ограниченное количество обучающихся в СДО одновременно;
- Модульность. Возможность из набора независимых учебных курсов – модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям;
- Технологичность. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Университет проводит повышение квалификации по образовательной программе «Защита от чрезвычайных ситуаций» в дистанционной форме в информационно-образовательной среде MOODLE.

По результатам анкетирования слушателей, прошедших обучение дистанционно подавляющее большинство высказалось за удобство данной формы обучения и изъявили желание проходить обучение в дальнейшем так же без отрыва от работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10.04.2001 № 495 «О Государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
2. Пуговкин А.В. Основы построения телекоммуникационных систем и сетей. Часть 1 : Системы передачи. –Томск: ТМЦДО. –2002.– 107 с.;
3. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы : Учебное пособие для вузов/: Питер, 2001. – 668.
4. ISDN – НОВЫЕ УСЛУГИ. Материалы ОАО «Томсктелеком» (<http://www.telecom.tomsk.su/isdn/main.shtml>)

РАЗРАБОТКА ЭУМК В ФИЛИАЛЕ ИППК УГЗ МЧС БЕЛАРУСИ: РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Горовых О.Г.

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Компьютеризация учебного процесса неизбежное требование времени. Использование электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) постепенно подводит нас к «*Blended Learning*» смешанному обучению, которое интегрирует традиционное (*face-to-face*) использование печатных материалов и др. форм обучения с электронными технологиями.

ЭУМК предназначены для оказания помощи в изучении и систематизации теоретических знаний, формировании практических навыков работы в предметной области с использованием информационных технологий и содержат не только теоретический материал, но и практические задания, тесты и другие интерактивные фрагменты [1].

С момента создания первых ЭУМК в ИППК прошло уже 6 лет. Первый ЭУМК был разработан Новиковым А.А. по дисциплине «Организация деятельности органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям» и представлял собой электронный вариант ранее написанного им учебного пособия с обширным приложением, состоящим из подборки бланков и иных форм, используемых в работе специалистами. За период с 2012 по 2018 года в ИППК, было разработано 39 ЭУМК, в том числе, по специальностям переподготовки 35 (ПиЛЧС – 20 и правоведение – 15) и 4 ЭУМК для обучающихся по программам повышения квалификации. ЭУМК создавали на базе программ *ISpringSuite* и *SanRav*, которые дают возможность включать в

ЭУМК текстовые материалы, тестовые задания, презентации лекций (конспект – слайды), некоторые практически материалы (тоже текстовые), списки литературы, в том числе с ссылками на другие электронные ресурсы.

Опыт создания и использования ЭУМК в учебном процессе показал о наличии следующих проблем, которые требуют своего разрешения.

1) У большинства авторов-разработчиков ЭУМК имеет вид стандартных копий изданных ранее печатных вариантов (хорошо, когда своих), или компиляции отдельных элементов, заимствованных из соответствующих материалов – доступных интернет ресурсов, без глубокого анализа информации для обеспечения усвоения ее потребителями – слушателями. Это происходит из нехватки времени для выполнения большой кропотливой, творческой работы по созданию «настоящего» ЭУМК, и при этом не прослеживаются или вообще отсутствуют элементы, обеспечивающие развитие профессионально-ориентированного обучения. Не всегда имеется четкое структурирование материала, его логическое построение, обеспечивающее удобство восприятия учебного материала обучающимися по данным направлениям обучения.

2) Необходимость периодической актуализации ЭУМК, особенно по направлениям, связанным с изучением законодательства и ТНПА.

3) Актуализация ЭУМК будет осуществляться преподавателями, которые не разрабатывали данные комплексы, т. к. разработчики уже не трудятся в ИППК.

4) В соответствии с учебными программами часть вопросов при освоении содержания дисциплины отводится на самостоятельное изучение. Количество предлагаемого для самостоятельного изучения материала не вполне соответствует предусмотренному для этого программой учебному времени. Чаще материала предлагается много больше по количеству страниц, чем можно прочитать (усвоить) за 1 – 2 часа, в то время, как предлагаемый учебный материал имеет достаточно много, так называемой «воды».

5) Отсутствуют научно обоснованные нормативы времени необходимого для усвоения учебной единицы, которые и надо учитывать при написании ЭУМК.

6) Нет собственной корпоративной системы ИППК и поэтому нет возможности использовать ЭУМК на удаленном расстоянии. Возможность ознакомиться с содержанием ЭУМК имеется только у слушателей, обучающихся по системе ДО, другие же обучающиеся, в том числе на переподготовке могут пользоваться ЭУМК только в электронной библиотеке института.

7) Разработанные в ИППК ЭУМК, обеспечивают приобретение только явных, актуализируемых знаний, т. е. по классификации познавательной деятельности обеспечивает первые два этапа познания: 1 – восприятие и 2 – осмысление и фиксация знаний (при наличии тестовых и иных заданий).

Часть из обозначенных вопросов можно решить достаточно легко, но есть и более сложные вопросы. Это соответствие ЭУМК требованиям времени, а именно содержание в ЭУМК как явных, так и неявных знаний, или в другой терминологии артикулируемых и неартикулируемых знаний.

Артикулируемая часть знания относительно легко поддается превращению в информацию, которая является удобным средством передачи знаний от обучающего к обучаемому. Неартикулируемая часть знания

представляет собой тот неосознаваемый, но очень важный личностный компонент знания, который принято называть опытом, интуицией и т. п. Эта часть знания охватывает умения, навыки, интуитивные образы и другие формы личностного опыта, которые не могут быть переданы непосредственно от учителя к ученику. Они могут быть «добыты» обучающимся лишь входе самостоятельной учебной деятельности по решению практических задач [2]. Электронные средства обучения для поддержки процесса освоения артикулируемой части знания называют декларативными. К их числу относят системы, позволяющие накапливать, хранить и передавать информацию учебного назначения с помощью детерминированных, заранее подготовленных алгоритмов обучения.

В диалогах Платона Сократ говорит Федру: «Глуп и тот, кто надеется запечатлеть в письменах свое знание, и тот, кто потом вознамерится извлечь его туда нетронутым и годным к употреблению». Надеяться на приобретение знаний в представленном в ЭУМК виде обучающимися является наивным, о чем знали еще в древнем мире. Поэтому нужны другие методические приемы, достаточно известные на сегодняшний день, которые необходимо использовать при разработке ЭУМК.

Электронные системы для поддержки процесса освоения неартикулируемой части знания называют процедурными. Эти системы не содержат овеществленное знание в виде информации. Они построены на основе математических моделей, которые позволяют учащимся получать (добывать) знания о свойствах изучаемых объектов или процессов.

Один из примеров тестовых заданий, которые отвечают требованиям приобретения неартикулируемой части знания, является интерактивный стенд, который позволяет производить поиск по нескольким ключевым элементам какого-то определения, понятия, при этом количество выборочных единиц может быть три и более (рис.) [2].

The screenshot shows a web-based interactive test interface. On the left is a sidebar with a navigation menu containing items like 'Регистрация', 'Каталог', 'Плавная смена', and several 'РАЗДЕЛ' (Section) items. The main content area is titled 'Взрывопожарноопасная' and contains four categories (A, B, C, D). Each category presents a definition and a set of checkboxes for selection. For example, Category A asks about the process of explosion and ignition, with options for 'взрывопожарноопасная', 'взрывопожарноопасная', 'взрывопожарноопасная', and 'взрывопожарноопасная'. The interface also includes a 'Вопрос' (Question) button and a 'Вопрос' (Question) button.

Рисунок – Интерактивный стенд, позволяющий приобретать неартикулируемую часть знаний

Поэтому стоит задача, насытить перерабатываемые ЭУМК ситуациями из практики, которые необходимо решить, кейс-технологиями и т. д. На сегодняшний день предложено, разработано и апробировано специалистами несколько десятков методических приемов, которые позволяют осваивать не только первый и второй этапы познания, но и третий, четвертый и пятый этапы познавательной деятельности. Но для этого нужна соответствующая подготовка разработчиков.

Вот над этими вопросами, а именно включение в ЭУМК разделов (элементов), задач и технологий, которые обеспечат приобретение ЗУНов в предметной области обучающихся, и предстоит впредь работать преподавателям ИППК для создания ЭУМК, отвечающих требованиям времени.

Кроме того в ЭУМК нужно включать раздел по критериям, которые отражают уровень достижения желаемого результата, обозначенного в разделе «Учебная цель». Также в методических рекомендациях, содержащихся в ЭУМК необходимо более четко обозначать условия, при которых требуемый результат обучения (целевая установка) может быть достигнут.

Для каждой новинки, по классификации американских системотехников, есть несколько этапов ее становления это – полное отвержение (всеобщий скепсис); всеобщий восторг; награждение непричастных; наказание невиновных и, наконец, этап серьезной работы.

В ИППК прошли первые четыре этапа и начали подходить к этапу серьезной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бойко, С.В., Панов, Б.В. Опыт разработки и внедрения в учебный процесс вуза электронных учебно-методических комплексов // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 4 (часть 5). – С. 1211–1215. Электронный ресурс: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31392>. Дата обращения: 20.02.2018.
2. Соловов, А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. / А.В. Соловов. – Самара: «Новая техника», 2006. – 462 с.

К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Набатова А.Э., Пасовец Е.Ю.

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В настоящее время развитие общества неразрывно связано с процессами информатизации. Она выражается в деятельности субъектов по сбору, накоплению, обработке, хранению, передаче и использованию информации,

осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также с помощью разнообразных способов информационного обмена. Как представляется, глобальная информатизация общества обеспечивает возможность использования накопленного человечеством интеллектуального массива данных сконцентрированного в литературе, результатах научной и производственной деятельности для эффективного инновационного развития.

Изменения в сознании людей, связанные с развитием информационных технологий, активное использование продуктов такого развития повлекло смену парадигмы образования: новые знания в процессе обучения представляются в электронном виде через информационные ресурсы и площадки; систему профессиональных компетенций специалистов невозможно представить без навыков по работе с информационными технологиями. В заявленном контексте, система дополнительного образования взрослых не является исключением. Рассмотрение вопросов о внедрении информационно-коммуникативных технологий в образовательные программы дополнительного образования взрослых является актуальным и своевременным.

Следует отметить, что осознанный выбор взрослыми образовательных программ по повышению квалификации и переподготовке делает их активными участниками обучения. Они самостоятельно могут планировать сроки обучения, давать оценку его результатам, выбирать наиболее эффективные средства и методы получения новых знаний, образовательные программы.

Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь имеет прямое влияние на социально-экономическое развития страны, представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся образовательную систему призванную решать задачи обеспечения отраслей экономики, производства, государственной службы профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации. В связи с этим, целью учреждений образования, обеспечивающих переподготовку и повышение квалификации взрослых, является поддержание должного качества организации образовательного процесса, обеспечение его новейшими образовательными технологиями, соответствующими реалиями сегодняшнего дня.

Основополагающее значение следует отвести информационно-коммуникативным технологиям. Их спектр достаточно широк. Исходя из опыта применения, их можно классифицировать на группы. Представленная в рамках публикации классификация не является исчерпывающей и может быть дополнена в рамках дальнейших обобщений в заявленном проблемном поле.

1. Информационные технологии, используемые в образовательных программах дополнительного образования взрослых

Информационных технологий, используемые в образовательных программах дополнительного образования взрослых, представлены следующими средствами обучения:

1. Тесты, размещенные в специализированных прикладных программах для ЭВМ. Их использование позволяет оптимизировать процесс обучения и проводить текущую аттестацию слушателей.

2. Электронные презентации учебного материала, разработанные с использованием стандартных средств пакета Word.
3. Мультимедийные электронные издания на DVD-ROM.
4. Электронные учебно-методические комплексы.
4. Электронные библиотеки.
5. Образовательные поисковые системы.
6. Образовательные порталы.
7. Сайты учреждений образования.
8. Социальные сети (vkontakte.com, facebook.com, twitter.com и др.).

Сайты учреждений образования и интернет-порталы раскрывают ресурсы и потенциал образовательных учреждений, направленных на объединение образовательного пространства, обеспечение оперативного доступа к образовательной информации, повышение уровня образования, оказание практической помощи участникам образовательного процесса с применением новых образовательных технологий. К образовательным порталам предъявляются высокие требования: они должны постоянно функционировать, обновляться, эффективно обеспечивать образовательное сообщество качественными образовательными ресурсами для соответствующих уровней образования, а также быть функционально и информационно связанными со всей системой образовательных порталов.

Как правило, на сайтах учреждений образования и интернет-порталах размещаются:

программно-методические электронные ресурсы (учебные планы, учебные программы, рабочие программы учебных дисциплин);

учебно-методические ресурсы (методические указания, методические рекомендации для изучения отдельного курса, руководства по выполнению проектных работ, тематические планы проведения отдельных тем, занятий);

обучающие ресурсы (учебники и учебные пособия, электронные учебники и учебные пособия);

вспомогательные ресурсы (сборники документов и материалов, энциклопедии, аннотированные указатели научной и учебной литературы и т. д.);

контролирующие информационные ресурсы (тесты, контрольные вопросы и задания по курсам, темы рефератов и т. д.) [1].

II. Коммуникативные технологии, используемые в образовательных программах дополнительного образования взрослых

К коммуникативным технологиям, используемым в образовательных программах дополнительного образования взрослых можно отнести коммуникативные *тренинги* и *вебинары*.

Коммуникативный тренинг можно выделить как отдельную категорию в классификации методов обучения, так как он сочетает в себе активные методы наряду с традиционными. Информативная часть тренинга состоит из коротких лекций, а практическая часть включает деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, «мозговой штурм», «конференции идей», «коллективные записные книжки», анализа и разбор практических ситуаций, что способствует эффективному развитию коммуникативных умений и навыков. Этот метод обучения закрепляет и

развивает коммуникативные компетенции, изменяет отношение участников тренинга к собственному опыту и применяемым в работе подходам в процессе проживания или моделирования специально заданных ситуаций.

Общая цель тренинга – повышение компетентности в общении. Основными задачами выступают: развитие коммуникативных функций и эмпатического потенциала, коррекция навыков общения, повышение коммуникативной культуры [2].

Вебинар – особый тип on-line семинара, разновидность веб-конференции, проведение on-line-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Во время вебинара каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет на основе установленного программного обеспечения на компьютере каждого участника. Организовать вебинар можно через скайп или бесплатную интернет-платформу. Главная особенность вебинаров состоит в визуальном интерактивном общении. Возможность видеть и слышать выступающего, возможность естественного общения участников друг с другом, включая не только диалог, но и совместную работу над учебными материалами, обмен аудио- и видеoinформацией, просмотр графических материалов и различных предметов, относящихся к теме беседы, видеовставок, репортажей, ведение дискуссии с вводом текстовой информации с клавиатуры, совместное использование прикладных программ, обмен опытом. Также, технология вебинара подходит для проведения консультаций для слушателей системы дополнительного профессионального образования взрослых по вопросам написания курсовых и дипломных работ [3].

III. Интерактивные технологии, используемые в образовательных программах дополнительного образования взрослых

В качестве основных *интерактивных технологий, используемых в образовательных программах дополнительного образования взрослых можно определить* современные аудиовизуальные комплексы, включающие в себя системы отображения, звуковые системы, интерактивные системы, видео-конференц-связь, системы документирования, системы управления, мониторинг.

Центральное место сосредоточения внимания занимает проекционный экран или интерактивная доска как система отображения информации и пространство для самореализации, активного мышления и активных действий. Далее следует аудиосреда – комплекс многофункциональных аудиторий, завязанных в единую концепцию и логику управления с помощью специального оборудования, подчиненная потребностям образовательного процесса.

Визуальные ресурсы позволяют представлять информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов и значительно упрощают объяснение схем, абстрактных понятий и т. д. [4].

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий в дополнительном образовании взрослых целесообразно осуществлять в системной взаимосвязи таких компонентов как информационные, коммуникативные и интерактивные, что позволит сформировать образовательную среду, отвечающую запросам современных реалий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селицкая, С.В. Информационно-образовательные ресурсы в системе дополнительного педагогического образования / С.В. Селицкая // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы междунар. науч. конф., Минск, 14 нояб. 2012 г. / редкол.: М.И. Демчук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2012. – С. 17–19.
2. Ахрамович, М.И. Коммуникативные тренинги в системе дополнительного образования взрослых / М.И. Ахрамович // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы междунар. науч. конф., Минск, 14 нояб. 2012 г. / редкол.: М.И. Демчук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2012. – С. 3–6.
3. Стрелкова, И.Б. Вебинар как средство повышения эффективности обучения взрослых в системе дополнительного профессионального образования / И.Б. Стрелкова // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы междунар. науч. конф., Минск, 14 нояб. 2012 г. / редкол.: М.И. Демчук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2012. – С. 21–23
4. Боброва, Н.Л. Интерактивные технологии в образовании / Н.Л. Боброва, В.А. Полубок // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы междунар. науч. конф., Минск, 14 нояб. 2012 г. / редкол.: М.И. Демчук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2012. – С. 7–8.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, РАДИАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ

Сарасеко Е.Г.

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Научно-технический прогресс – это процесс непрерывного развития науки, техники, технологии, совершенствования форм и методов организации труда [1].

Необходимость формирования радиоэкологической грамотности и воспитание требуемых норм поведения у населения и персонала обусловлена значительными масштабами последствий чернобыльской катастрофы для нашей страны, а также в связи со строящейся АЭС в Гродненской области Республики Беларусь. В образовательной программе повышения квалификации руководящих работников и специалистов по дисциплине «Радиационная безопасность, радиационный контроль» на базе Гомельского филиала Университета гражданской защиты МЧС Беларуси изложение теоретического программного материала строится с использованием трех стратегий подачи информации:

1. презентационная – стратегия, нацеленная на восприятие информации;
2. интерактивная – консультирование, основанное на принципе «реакция –

подкрепление». Как правило, оно строится по схеме «объяснение – пример – контрольный вопрос – обратная связь» и используется для формирования последовательных, четко формализованных навыков;

3. развивающая – консультирование, основанное на принципах конструирования знаний. Занятия этого типа позволяют распознавать проблемы и решать их. Они требуют от слушателей гораздо большей мыслительной активности, чем другие занятия [2].

В современном обществе с его бурным информационным развитием идеи «образование для всех» и «образование через всю жизнь» приводят к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения. Рациональное использование персонального компьютера позволяет применять новые способы передачи учебной информации слушателям [1, 2]. Наряду с традиционными видами подачи информации преподавателями при изложении материала по дисциплине «Радиационная безопасность, радиационный контроль» используются:

- 1) видео-лекции;
- 2) учебные видеофильмы;
- 3) базы данных;
- 4) электронные библиотеки;
- 5) специализированные электронные учебники, пособия, методические рекомендации [2].

Творческий подход к обучающему процессу требует комплексного решения вопросов педагогики, дидактики и психологии. Неслучайно много говорят о коллективном интеллекте, когда всем вместе под силу то, что каждый в отдельности решить не сможет [3]. Данный принцип обучения реализуется на практических занятиях по данной дисциплине.

Система обмена опытом адресной реабилитации пострадавших территорий кроме Интернет-ресурсов должна опираться также на электронный информационный ресурс по чернобыльской тематике (инфоресурс). Это программный продукт, который был создан в БОРБИЦ в 2009 году с целью объединения в одном пакете разноплановой информации, представляющей интерес для широкого круга пользователей. В него включены и сгруппированы по 10 тематическим разделам материалы, имеющие отношение к чернобыльской катастрофе: от нормативно-правовых документов, рекомендаций по ведению хозяйственной деятельности на загрязненных территориях до обучающих пособий и наглядных материалов (брошюр, плакатов, видеофильмов). Инфоресурс предназначен для широкой аудитории:

- 1) население пострадавших районов;
- 2) школьники;
- 3) специалисты: научные работники, врачи, психологи, педагоги, социальные работники, библиотекари и т. д.;
- 4) работники сельского и лесного хозяйства [4].

Установить инфоресурс можно с комплекта DVD (как любую другую программу) или же обычным копированием всего пакета или отдельных его частей. Система не требует специальной установки, продукт можно свободно

переносить на другие компьютеры. Обновление материалов инфоресурса проводится двумя путями: по электронной почте (материалы небольшого объема) и через ежегодное кумулятивное обновление, которое рассылается на DVD по почте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Первухина, Н.В. Применение компьютера в преподавании иностранных языков / Н.В. Первухина // Новые технологии в образовании. – № 4. – 2008. – С. 5–9.
2. Дистанционное консультирование и информирование специалистов и населения радиоактивно загрязненных территорий: теоретические основы: методические рекомендации / Е.О. Устименко, А.В. Вертинская, Е.И. Горанская; под общ. ред. Н.Я. Борисевича. – Мн.: Ин-т радиологии, 2016. – 32 с.
3. Сухова, Т.С. Как повысить результаты в обучении: учителю биологии и природоведения / Т.С. Сухова. – М.: АО «Столетие», 1997. – 112 с.
4. Рекомендации по проведению информационной работы по чернобыльской тематике на базе местных информационных структур / О.В. Соболев, Н.Я. Борисевич, А.Д. Духновская, Е.Е. Григорьева [и др.]; под общ. ред. З.И. Трафимчик. – Мн.: Ин-т радиологии, 2015. – 111 с.

НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ QR-КОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Свидинский О.Э.

Средняя школа № 122 г. Минска

Не смотря на то, что со времени создания и запуска на рынок QR-кода (англ. Quick Response Code – код быстрого реагирования, «быстрый отклик») прошло более двух десятилетий, этот вид кодирования информации не только не устаревает, но и находит все новые направления для своего применения.

Изначально разработанный для автомобильной промышленности Японии QR-код сейчас применяется уже повсеместно, так как позволяет создавать различные базы данных через кодирование самой разнообразной информации, включая цифры и знаки алфавита. Так, несмотря на свой небольшой графический формат, один QR-код может одновременно содержать в себе около 7000 цифр или 4200 букв, что по объему информации соответствует примерно двум стандартным листам печатного текста.

Такие характеристики QR-кода, когда значительный объем информации может занять совсем небольшую по своему графическому масштабу картинку при одновременной возможности быстрого считывания закодированных в ней данных, позволяют широко применять его и в образовательном процессе взрослых. Здесь, возможности QR-кода могут использоваться в нескольких

направлениях и всеми участниками образовательного процесса: администрацией, как основного организационного звена; преподавателями, как представителями информационно-обучающего блока, и слушателями (курсантами), на которых и направлен весь процесс обучения. Одновременно использование QR-кода в учебном процессе может носить как временный, так и постоянный характер, который напрямую зависит от квалификации и технических возможностей стороны, выступающей организатором его использования.

Остановившись на направлениях применения QR-кода в многогранном учебном процессе, выделим три из них, которые, на наш взгляд являются наиболее востребованными: «организационное», «учебное» и «дополнительное». Остановимся на них более детально.

Так, первое из них, условно названное «организационным», может содержать в себе различные информационные составляющие, связанные с организацией учебного процесса в целом, как базы различных данных. К ним могут относиться, например, списки групп (курсов), расписание их занятий и т. п. Одновременно отметим, что все рассматриваемые направления использования QR-кода, могут быть обращены на работу как с отдельным слушателем (курсантом), так и с группой / подгруппой / курсом слушателей (курсантов); как в период прохождения ими всего обучения или на протяжении определенного временного промежутка (семестра, сессии); как в виде отдельного курса (предметных курсов, переподготовки), так и на протяжении всего учебного года.

Второе направление, условно названное автором «учебным», в свою очередь, может включать в себя большое число составляющих, которые разделяются между собой на более узкие направления исходя из содержащегося в них объема материала. Наиболее распространенной формой такого материала для кодировки с помощью QR-кода может стать лекция или ее составляющие части. Это так же может быть одно или несколько заданий к учебному занятию или семинару. Выбор форм в данном направлении напрямую зависит от личности педагога и той цели, которую он будет преследовать, вводя в учебный процесс QR-код.

К «дополнительному» направлению условно можно отнести огромный блок информации, который всегда присутствует в учебном заведении, на базе которого проходит обучение или переподготовка слушателя (курсанта), но используется реже, чем информация первых двух направлений. Так, например, обратясь к официальному сайту Университета гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, кодированию с помощью QR-кода может быть подвергнута информация, содержащаяся в разделе «Услуги». Отметим, что кодирование информации, это не замена сайта учебного заведения, а только целенаправленная работа по дополнению и повышению доступности содержащейся на нем информации. Тем более, что еще одним направлением в работе с QR-кодом может стать направление «рекламное» для взрослой аудитории и «профориентационное» для учащихся средних учебных заведений нашей Республики, как будущих абитуриентов.

Таким образом, использование различных составляющих современных информационных технологий в дополнительном образовании взрослых, в том числе и QR-кодов, не только улучшает качество организации учебного процесса, но и делает его более эффективным и доступным для широкой аудитории его участников.

ТЕСТ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Шмелевцов И.А.

Филиал «Институт переподготовки и повышения квалификации»
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Обеспечение высокого качества образования в условиях его массовости актуализирует проблему адекватного применения различных методов контроля и оценки знаний и умений обучающихся. Рассмотрение тестирования как средства обучения и диагностики, управления и контроля за деятельностью обучающихся позволяет использовать его не только на итоговых этапах изучения темы, учебной дисциплины, но и в процессе формирования новых понятий, работы над изучением тем и разделов. Измеренные результаты обучения выступают одними из самых мощных стимулов к пересмотру подходов и собственных позиций в образовательном процессе, как обучающегося, так и преподавателя, от своевременных и верных действий которых, в конечном итоге, и зависит качество образования.

Особенности взрослого обучающегося – совокупность существенных признаков, отличающих его от учащегося детского и юношеского возраста, которые необходимо учитывать в теории и практике образования взрослых, а также при формировании политики, направленной на его развитие. Основное отличие, определяющее все другие, состоит в том, что взрослый учащийся – это социально зрелый, в целом сформировавшийся индивид, уже обладающий статусом оплачиваемого работника, полноправного и полнообязанного гражданина, деятельного члена разного рода социальных общностей. Отсюда вытекает многообразие видов его деятельности, для ответственного и компетентного участия в которых он должен обладать определенными личностными качествами, знаниями и умениями. Его учебная деятельность в конечном счете сориентирована на успешное выполнение задач и разрешение проблем, с которыми он сталкивается в повседневной жизни.

Обучающему взрослому нужны внеучебные контакты, возможность свободного высказывания о полученной информации, поделиться своими сомнениями, идеями. Внеучебные контакты наиболее практикоориентированны, наиболее полезны для их работы. Взрослые обучающиеся нуждаются в формировании способности интеграции новых идей в уже имеющиеся у них знания, в путях использования новой информации.

Тесты не заменяют, а дополняют другие методы диагностики и обучения, а также могут им предшествовать. Так, например, эффективное применение активных форм и методов обучения возможно лишь при наличии у обучающихся определенной «критической массы» знаний, иначе непременно снизится уровень научности. А вот выявлять этот необходимый минимум первоначальной подготовки обучающихся удобно именно с помощью тестов.

Тесты являются неотъемлемой частью ряда педагогических технологий, например, технологии модульного обучения или технологии полного усвоения знаний. Именно тест с заданиями возрастающей трудности позволяет выявить не только уровень подготовки, но и структуру знаний обучающихся, а также ее отклонение от «идеальной» структуры (т. е. указать на наличие пробелов в знаниях).

Тестирование вполне соответствует принципу самостоятельности в работе обучающегося и является одним из средств индивидуализации в учебном процессе.

В ГУО «Институт переподготовки и повышения квалификации» МЧС Республики Беларусь компьютерное тестирование является одной из форм контроля знаний слушателей (входной, текущий, выходной). Компьютерное тестирование дает возможность создать оперативную и надежную обратную связь для организации и управления образовательным процессом, эффективно оценить уровень знаний, умений и навыков, качество знаний обучающихся, при этом снизив до минимума субъективный фактор, организовать самообучение и самоконтроль. Результаты компьютерного тестирования используются соответствующими подразделениями ИППК для корректировки образовательного процесса и выработки мероприятий по повышению его качества.

Результаты входного контроля позволяют оперативно вносить изменения и дополнения в содержание учебных курсов, акцентируя внимание на вопросах, вызвавших при ответах на тестовые задания затруднения. Итоговый контроль знаний позволяет определить уровень знаний слушателей по окончании курса и оценить качество проведенных занятий профессорско-преподавательским составом, сравнив результаты с входным контролем знаний.

Планомерное осуществление тестового контроля позволяет преподавателю, учебному заведению оценить степень усвоения учебного материал слушателями за определенный период, выявить успехи в обучении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках у отдельных слушателей и у всей группы в целом, определить качество усвоения пройденного и соответствие уровня обученности требованиям образовательных программ. Объективный, надежный и валидный тестовый контроль имеет важное образовательное и развивающее значение, способствуя всестороннему изучению программы, расширению, углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий/ В.С. Аванесов. – М.: Адепт, 1998. – 217 с.
2. Аванесов, В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний/В.С.Аванесов/ А.В. Аванесов. – М.: Педагогика, 1994. – 427 с.

Секция 4

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Бунько Н.М.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Дистанционное обучение (ДО) русскому языку как иностранному (РКИ) является актуальной формой подготовки специалистов-инофонов в процессе реализации профессиональной коммуникации в иноязычной языковой среде. Построение модели дистанционного обучения РКИ в основе своей предполагает организацию специфической учебной языковой среды (УЯС), включающую в себя специально разработанные учебные материалы и комплекс учебно-методических инструментов. В УЯС необходимо включать инструменты, позволяющие компенсировать удаленность участников учебного процесса, организовать их общение не только в асинхронном, но и в синхронном, в том числе голосовом, режимах (использование вебинаров, сетевое индивидуальное консультирование, проведение текущих опросов и проверочных работ в режиме онлайн т. д.). Проектирование и существование УЯС квалифицируется как центральная задача теории и методики преподавания РКИ, как один из способов адаптации лингводидактической науки к сложившимся информационно-образовательным условиям системы высшего образования и дополнительного образования взрослых.

При рассмотрении данной темы объектом исследования являются современные информационно-образовательные технологии в рамках системы ДО, используемые при изучении иностранных языков, их особенности и возможности применительно к обучению РКИ. В качестве предмета изучения выступает виртуальная языковая среда ДО иностранных граждан русскому языку в сетевом информационно-образовательном пространстве. Важными являются вопросы научно-методической разработки и апробации универсальной модели виртуальной языковой среды обучения РКИ, выявлении и описании возможных форм и способов ее функционирования в системе образования и переподготовки.

Использование ДО при преподавании РКИ предполагает необходимость решения целого комплекса задач. Применительно к потребностям предметной

области РКИ дистанционное обучение рассматривается как общепедагогический феномен и характеризуется специфическими особенностями и критериями. Важно охарактеризовать основные целевые группы иностранных граждан, заинтересованных в овладении русским языком в дистанционной форме. Необходимо определить уровень готовности преподавателя РКИ к работе в системе дистанционного обучения: обозначить требуемые компетенции в области владения средствами ИКТ и дистанционными технологиями обучения. Кроме того, проанализировать содержательные, дидактические, организационные и технологические особенности существующих проектов ДО РКИ с целью проектирования оптимальной системы ДО зарубежных граждан, проживающих за пределами Беларуси, и инофонов, изучающих русский язык на дистанционной платформе образовательного пространства страны.

Профессиональный портрет преподавателя РКИ в системе ДО включает в себя целую систему квалификационных характеристик: 1) общее педагогическое проектирование языковой среды обучения; 2) педагогическое проектирование наполняющих дистанционных ресурсов ЯСО; 3) менеджмент дистанционного обучающего ресурса; 4) разработка сценариев компонентов дистанционного обучающего курса; 5) сетевое индивидуальное консультирование; 5) координация работы виртуальной учебной группы; 6) сетевой контроль и экспертная оценка результатов обучения.

Содержательная составляющая ЯСО представляет собой структурированный информационно-образовательный контент, состоящий из коммуникационных элементов, объединенных в более сложные структурные образования – блоки. В состав отдельного учебного блока входят следующие компоненты: электронные и печатные средства обучения РКИ (учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы (УМК), комплекты лекций, материалы для проведения учебных викторин и олимпиад, тематические текстотеки, видеотеки, аудиотексты, практикумы, тестовые системы, коллекции наглядных материалов – учебные таблицы, схемы, иллюстрации, графики и др.).

Информационно-методический блок включает прикладные ресурсы справочного характера: общая информация по дисциплине (объяснительная записка, учебно-методическая карта, список необходимых для изучения тем, рекомендуемая учебно-научная литература и т. д.), технологическая карта изучения дисциплины, учебно-методические указания выполнению и сдаче контрольных работ и зачетов. В *методический* блок входит также описание навигации по ЯСО и ресурсам учебного компонента, методические указания для учащегося и преподавателя по работе с ресурсами.

В *информационно-образовательном* блоке содержатся учебные материалы для осуществления самостоятельной работы (вопросы и задания по определенным темам; вопросы для самопроверки и т. д.).

Контролирующий блок содержит контрольно-тестовые системы (материалы для выполнения контрольных и тестовых работ, материалы для подготовки к зачету: вопросы и задания для подготовки к зачету). *Результирующий* блок – персональная веб-страница учащегося и

неструктурированные файловые архивы с результатами их учебной деятельности.

Наиболее подробно структура контента виртуальной языковой среды обучения (ВЯСО) в предметной области РКИ может быть представлена следующим образом:



Данная структура достаточно полно характеризует комплекс блоков и элементов ЯСО и является инвариантной для использования в процессе ДО РКИ обучающихся-инофонов. Поэтому при проектировании языковой обучающей среды РКИ для данного контингента учащихся с учетом их целей, задач, специфики содержания обучения и условий протекания учебного процесса допустимы структурные варианты приведенного выше контента.

Номенклатура педагогических технологий, наиболее эффективно зарекомендовавших себя в дистанционном обучении РКИ, включает в себя следующие термины: сетевой семинар, сетевое практическое занятие, сетевой практикум, сетевая дискуссия, сетевая консультация, сетевая лекция, телетестинг, учебный телекоммуникационный проект, «портфель ученика», «тандем-метод», веб-квест, сетевая лингвистическая игра, сетевая экскурсия, сетевая олимпиада и др.

В условиях образовательной среды в рамках преподавания РКИ и овладения русским языком иностранными обучающимися использованные учебные материалы разработаны с целью максимально быстро и эффективного обучения русским языком иностранцев. Акцент необходимо делать именно на практике преподавания русского языка иностранцам, а не на теоретическом описании. Основной алгоритм обучения: лексика – грамматика – текст, основные направления работы над языком – лексика, грамматика, культурно-языковой фонд языка. Овладение словарным запасом языка, грамматической системой, фоновыми культурно-языковыми знаниями – это главные направления обучения РКИ. Каждый типовой урок РКИ должен включать в себя материал, построенный по данному алгоритму: лексика – грамматика – текст.

Таким образом, структура контента виртуальной языковой среды обучения в предметной области РКИ направлена на реализацию современных информационно-образовательных технологий в рамках системы ДО, используемых при изучении иностранных языков, их особенности и возможности применительно к обучению РКИ. Учебная программа дистанционного обучения должна быть направлена на освоение лексической и грамматической систем русского языка через текстовое восприятие, что позволит реализовать общие методические принципы преподавания РКИ: методика преподавания РКИ основана на принципе строгого дозирования информации; системности обучения; опоры на реальные тексты. После прохождения курса у слушателей-инофонов должны сформироваться основы в области реализации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондарева, О.В. Лингвометодические основы дистанционного обучения РКИ на начальном этапе: фонетический аспект[Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа:<http://www.dslib.net/lingvometodicheskie-osnovy-distancionnogo-obucheniya-rki-na-nachalnom-jetape.html>. – Дата доступа: 12.01.2018.
2. Акишина, А.А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Рус.яз. Курсы, 2002. – 256 с.
3. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя. – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
4. Клобукова, Л.П. Обучение языку специальности / Л.П. Клобукова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 80 с.
5. Мотина, Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов / Е.И. Мотина. – М., 1983. – 172 с.
6. Шевчук В.П. Методика дистанционного обучения // Информатика и образование. – 2007. – N 12. – С. 118–119.

COMPETENCY – BASED APPROACH TO TEACHING PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Vasyuk G.S.

The University of Civil Protection
of the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus

The competency-based approach in education is the method of training, which is aimed at developing the students' abilities, necessary for their professional task solution, in full compliance with the requirements that are imposed on their

personal professional qualities: ability to find, analyze, select and process the information received, transmit the necessary information; to take and seize the skills to interact and communicate with the people surrounding them, to have the skills of teamwork; to be able for planning, analysis, critical reflection, one's own activity self-evaluation in non-standard situations or in conditions of uncertainty.

Competency-Based Language Teaching (CBLT) focuses on what «learners are expected to do with the language» [4 p.141]. This approach emerged in the United States in the 1970s and can be described as «defining educational goals in terms of precise measurable descriptions of the knowledge, skills, and behaviors students should possess at the end of a course of study» [4 p.141].

The Oxford Advanced Learner's Dictionary defines competence [1] as «the ability to do something well» and as «a skill that you need in a particular job or for a particular task».

The competency-based approach is not entirely new for the present day education, however, it should be noted that the aiming at mastering skills and generalized activity methods was not, until recently the principal idea in the development of curricula and standards of education. In the course of scientific, technical and information revolutions new types of professions have appeared, which has further exacerbated the gap between education and the real demand of specialists. A logical consequence of this has become (in different countries and educational systems) a wide attention to the competence approach as an attempt to harmonize requirements of the labour market, professional systems and education (competence-based education). Today, the implementation of competence approach is gradually developing (taking into account the international experience in this sphere).

The competency-based approach is a set of general principles that are necessary to determine the goals of education, to organize the educational process and to evaluate its results.

The essence of the education process organization is to create the necessary conditions for the students to develop the experience necessary for an independent solution of communicative, cognitive, moral, organizational and other problems that constitute the content of education.

In general, the competency-based approach is an attempt to bring on the one hand, the need of an individual to integrate him into the society activity, on the other, the need of society to use the potential of each individual to ensure their economic, cultural and political self-development. [1]

The whole point of education is to develop the students' ability to independently solve problems in different types and spheres of activity, using social experience, which includes the students' own experience. The content of education is the didactically adapted social experience of solving worldview, cognitive, political, moral and other problems. The idea of the learning/teaching process organization is to create the necessary conditions for the students to develop the experience necessary for an independent solution of communicative, cognitive, moral, organizational and other problems that constitute the content of education. When assessing educational results it's necessary to analyze the levels of education that the students have achieved at a certain stage of learning.

The possession of competence transforms the person – the bearer of academic knowledge into an active person, who is not aimed at «communication» in the sense of information exchange, but at his own socialization in the society and at influence on the society for the purpose of changing it [2].

Based on the opinion of most researchers, competence is a human quality component, determining his ability to perform a certain group of actions in different activity spheres. This is a certain level of requirements for a person, corresponding to his role in the society. Competence is the ability to mobilize and update his competence to solve real problems.

Learning on the basis of a competence approach makes it possible to form competencies relevant to communication in real-life situations, to correlate one's communicative skills with universally recognized levels of foreign language knowledge.

Competency-based language teaching (CBLT) is based on a functional and interactional perspective on the language nature. It seeks to teach a foreign language in relation to the social context in which it is used. Language always occurs as a medium of interaction and communication between people for the achievement of specific goals and purposes. CBLT has for this reason most often been used as a framework for language teaching in situations where learners have specific needs and are in particular roles and where the language skills they need can be fairly accurately predicted and determined. It also proves that the language form can be inferred from the language function; that is, certain life encounters calls for certain kinds of language. This assumes that the designers of CBLT competences can accurately predict the vocabulary and structures likely to be encountered in those particular situations that are central to the trainees' life and can state these in the ways that can be used to organize teaching/learning units. Central to both language and learning theory is the view that language can be functionally analyzed into appropriate units and subunits: that such units and subunits can be taught (and tested) incrementally. CBLT thus takes a «mosaic» approach to language learning in that the “whole” (communicative competence) is constructed from smaller components correctly assembled [3].

CBLT is based on the idea that knowing an abstract idea about a subject does not translate into being able to use that information. Someone may memorize irregular verbs but not actually be able to put them into a logical sentence to use in context.

You focus on objectives which you can measure by having students demonstrate skills. For instance, a goal could be that by the end of the lesson «Students will be able to use the new vocabulary words to talk about their favorite hobbies» or «Students will be able to use past tense when talking about their weekend».

The professionally oriented and culturally developing context of the educational process presumes creating situations to the limit close to the real life and professional functions of the future specialists and also contributing to the personal and socio-cultural development of students. During simulation of situations, the teacher and student can become equal partners and mutually solve the necessary

tasks. The main interests of trainees, as future professionals, lie exactly in the field of their specialty, and they most often consider a foreign language as a means of expanding their business contacts, skills in the professional and labour fields. Free improvisation of trainees within the given situation contributes to the formation of a problematic task and corporate acceptance of the right solutions. Simulation of certain communication situations, of both professional and every-day character, connected with the trainees' solution of communicative-cognitive problems is the most dynamic and effective way to learn and master a professionally-oriented foreign language.

REFERENCES

1. Федоткина, Е.В. Новые подходы в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе// Обеспечение качества транспортного образования / Е.В. Федоткина // Сб. тезисов докладов межвузовской научно-методической конференции. – М.: МИИТ, 2011. – С. 83–85.
2. Solovov, A. Myths and Realias of Distant Learning, (in Russian) http://www.itlt.edu.nstu.ru/article14_solovov_av.php
3. Common European Framework of Reference for Language: Learning, Teaching, Assessment. Council of Europe, 2001, http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
4. Richards, J.C. and Rodgers, T.S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Larsen-Freeman, D. (2007). Techniques and Principles in Language Teaching. Cambell, Russel. N& William E. Rutherford (Eds.). (2nd ed). Oxford University Press.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВОЙ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Гордиенко Л.С.

Военная академия Республики Беларусь

Условия современной жизни, расширение международных контактов, политика интеграции Беларуси в мировое сообщество ставят задачу организации высшего образования такого уровня, с овладением которым студенты будут способны участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке. Все это предъявляет высокие требования к уровню овладения иностранным языком студентами высших учебных заведений. Возникает установка готовить конкурентоспособного специалиста, способного к профессиональному росту, мобильности в условиях развития информационных технологий.

Целью системы высшего образования является подготовка

высококвалифицированных специалистов. Эта цель достигается в процессе учебной деятельности в вузе. «Наряду со всей совокупностью интеллектуальных и деловых способностей специалиста, его творческой активности и мастерства показателем профессионализма выступает знание иностранного языка [4, с. 83]».

Изучение иностранных языков способствует развитию таких качеств личности как коммуникативность, лидерство, любознательность, желание и способность получать самообразование. Необходимо, чтобы обучающиеся умели мыслить нестандартно, творчески, пользуясь полученными умениями и навыками.

Молодые люди, которые призываются на срочную военную службу в Вооруженные Силы или поступают в Военную академию Республики Беларусь, существенно меняют свой образ жизни. Тяжелым испытанием для них становятся армейский распорядок дня, ускорение темпа жизни, большие физические нагрузки и необходимость беспрекословного подчинения непосредственным начальникам. «При всем этом у курсантов отсутствуют возможности для полноценного отдыха и релаксации. Все это приводит к тому, что увеличиваются не столько физические нагрузки, а эмоциональные появляются чувства переживания, беспомощности и тоски [1, с.3]». Вот почему развитие эмоциональной культуры курсантов становится одной из наиболее актуальных проблем их подготовки в вузе.

«Следствием смены привычных обстановки и условий жизни, различных подходов к учебно-воспитательной деятельности в военных вузах может возникать социальная и психофизиологическая дезадаптация курсантов на младших курсах. В то же время в последние годы в военных вузах увеличивается количество абитуриентов, имеющих низкий уровень нервно-психической устойчивости, коммуникативных способностей и адаптивных возможностей [3, с.3]».

Все эти факторы негативно влияют на качество учебно-профессиональной деятельности курсантов, снижают эффективность их обучения. Вследствие этого фактический уровень владения иностранными языками выпускников неязыковых вузов не удовлетворяет требованиям сегодняшнего дня, не соответствует положениям, изложенным в учебной программе, и вызывает необходимость оптимизации системы преподавания этой учебной дисциплины. Значительные возможности в данном направлении открываются в результате изучения мотивационной сферы обучаемых иностранным языкам курсантов и в использовании мотивационных резервов для успешного решения проблемы.

Анализ отечественной и зарубежной литературы (В.В. Богуславский, Л.Ф. Железняк, А.К. Маркова, О.С. Гребенюк, А.Н. Скрипников, А.А. Трус, П.М. Якобсон и др.) показывает, что на данный момент нет единого мнения или однозначного решения проблемы мотивации.

Преподаватели замечают, что в самом начале обучения иностранному языку мотивация высока практически у всех курсантов. Это престижно говорить на иностранном языке, читать специальную и художественную

литературу, слушать песни, общаться в сети Интернет, смотреть фильмы, путешествовать по стране изучаемого языка без помощи переводчика.

Однако все это приходит далеко не сразу ведь изучение иностранного языка – долгий, кропотливый труд. Поэтому, когда в начале обучения курсанты сталкиваются с трудностями «накопления» языкового материала, с утомительно монотонной работой по заучиванию грамматических правил и лексических единиц, многие из них испытывают разочарование, уменьшается их активность и снижается мотивация.

Несмотря на это, у преподавателя есть возможность сохранить и развить у курсантов мотивацию к изучению иностранного языка. Развитию интереса к данному предмету обучения способствуют хорошо спланированное, интересное и занимательное изложение учебного материала, общая атмосфера в аудитории, отношения преподавателя и курсантов, эмоциональность речи преподавателя, проведение познавательных игр, конкурсов, анализ жизненных ситуаций и т. д.

Чтобы сделать содержание занятия более интересным для курсантов, преподаватели Военной академии используют тексты и темы высказываний, в которых курсанты имеют личную заинтересованность, обсуждают факты и события, касающиеся их самих. Так, когда курсанты начинают изучение специализированных тем, некоторые из них впервые узнают военную информацию, факты, которыми они ранее не владели.

Необходимо также учитывать индивидуальные особенности курсантов, их интересы и взаимоотношения. При выполнении многих заданий они работают в паре или микрогруппе, формируются коммуникативных качества личности, необходимые для коллективной работы, чувства ответственности и исполнительности, уважение к иностранной культуре, воспитание чувства патриотизма и т. д.

Однако ничто так не может поднять мотивацию курсантов к изучению иностранного языка, как их личная заинтересованность, возможность видеть результаты своей деятельности. Этого можно достичь не только на занятиях всех типов (как традиционных, так и нетрадиционных), но также при использовании формы контроля за усвоением знаний, умений, навыков – на зачете.

Контроль является важнейшим звеном в учебно-воспитательном процессе, поскольку он помогает как преподавателю, так и самому курсанту определить качество усвоения материала, выявить успехи и пробелы.

Курсанты базового курса (136 часов) изучают иностранный язык в течение первого года обучения, факультета противовоздушной обороны и факультета автоматизированных систем управления – на первом и втором курсах обучения. Промежуточным контролем (в конце первого семестра) является зачет без выставления оценок, итоговым контролем – экзамен за весь курс обучения.

Цель зачета – проверка и оценка учебной работы курсантов, уровня полученных знаний и умений применять эти знания для решения коммуникативных задач в объеме требований учебной программы. Содержание и перечень вопросов к зачету обсуждаются на заседании предметно-методической комиссии и на заседании кафедры, утверждает их заведующий кафедрой.

Нами была разработана новая форма организации и проведения зачета на базовом курсе по дисциплине «Иностранный язык». В аудитории, где принимается зачет по иностранному языку, одновременно находится все курсанты учебной группы. Зачет проводится в форме монологического сообщения с использованием карточки с опорными словами и словосочетаниями. Курсанты группы заранее делятся на 2 – 4 подгруппы (в зависимости от количества курсантов в группе), располагаются в форме круглого стола, то есть курсант при ответе сидит лицом к остальным курсантам его подгруппы.

Каждый курсант берет карточку с перечнем активной лексики по пройденным темам семестра. Задача курсанта – сформулировать монологическое высказывание по данной тематике, используя как можно больше данных слов и словосочетаний. Сообщение должно быть построено в необходимой логичной последовательности и с соблюдением правильной грамматической структуры предложения. Курсанты каждой подгруппы отвечают отдельно. При ответе курсанта остальной личный состав подгруппы внимательно его слушает и в конце ответа дополняет, используя информацию по данной тематике, которая ранее не была упомянута.

Положительной стороной этого зачета явилось то, что преподаватель максимально объективно оценил ответ каждого курсанта, так как было видно не только качество подготовки курсантов к зачету, но и то, как они работали в течение семестра. Те из них, кто работал активно, своевременно выполнял все задания на самоподготовку, могли без проблем употреблять активную лексику, оперировать терминологией и грамотно дополнять свои ответы без подготовки. Те же курсанты, которые работали мало и неактивно в течение семестра, своевременно не готовились к занятиям, не посещали консультаций, показали слабые знания на зачете.

Данная форма зачета очень понравилась курсантам, несмотря на то, что времени на подготовку к нему практически не было (для зачета без оценки отводится всего одна пара занятий). Все курсанты отмечали, что работать на зачете приходилось активно, необходимо было очень внимательно слушать ответы друг друга. С результатами зачета согласились все курсанты данной группы.

Таким образом контроль знаний обеспечивает обратную связь «преподаватель-курсант», а также оперативную корректировку учебного процесса. От этого зависит результат учебной деятельности курсантов, формируются положительная мотивация обучения, правильная самооценка, чувство ответственности перед коллективом.

Преподавателям иностранного языка необходимо постоянно повышать мотивацию курсантов к изучению иностранного языка, учитывая принцип ведущей роли ведения разговора при обучении всем видам речевой деятельности. Следует стремиться к тому, чтобы разговор на иностранном языке носил естественный и осмысленный характер, для чего целесообразно использовать разнообразные приемы стимулирования и проблематизации общения, так как современное обучение «не предполагает трансляцию готовых знаний, а дает установку на их самостоятельный поиск» [2, с.90].

Творческий подход к любым проблемам, умение мыслить нестандартно и нешаблонно – качества, которые важны и необходимы выпускникам вузов.

Повышение эффективности военно-учебной деятельности военнослужащих имеет большое значение для системы военного образования и отвечает реальным потребностям обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. – Новополоцк: ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Капранова, Е.А. Инновации в организации образовательного процесса современного вуза / Е.А. Капранова // Инновационное образование: теория и практика: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22 – 23 дек. 2011 г. / Акад. последиплом. образования; редкол.: С.А. Аксютин [и др.]. – Минск, 2011. – С. 89–92.
3. Караванов, А.А. Психологическое сопровождение учебно-профессиональной деятельности курсантов младших курсов военного вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А.А. Караванов; Воронеж. воен. инс-т. – Курск, 2007. – 23 с.
4. Формирование учебной мотивации студентов в процессе изучения иностранного языка / М.А. Костюк // Вест. Моск. Гос. лингвист. ун-та. Психолого-педагогические проблемы развития образования. – 2010. – № 595 С. 85–97.

ВИДЕОФИЛЬМ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Дементьева Т.Г.

Минский государственный лингвистический университет

Тенденция развития современного общества характеризуется активным использованием средств информатизации и массовой коммуникации в различных сферах человеческой деятельности. Основой перехода от индустриального этапа развития общества к информационному являются информационные технологии. Другим следствием технического прогресса стало ужесточение требований, предъявляемых профессиональным кадрам, в частности к уровню их владения иностранными языками.

Аутентичные материалы не только поднимают мотивацию обучающихся, но являются богатым источником для изучения иностранного языка. В качестве аутентичных документов могут выступать аутентичные тексты; записанные на диск диалоги, ситуации общения, теленовости, видеофильмы-репортажи, учебные видеофильмы, художественные фильмы.

Работа с учебными видеофильмами в обучении иностранным языкам

ставит целью прежде всего развитие у обучающихся навыков аудирования и говорения, а также формирование социокультурной компетенции. Видео является одним из способов интенсификации учебного процесса по овладению иностранным языком. Отличительной чертой видеоматериалов является то, что они представляют процесс коммуникации в звуковом и визуальном формате, кроме того, при необходимости возможно и текстовое сопровождение видеоряда. При работе с видеоматериалами обучающиеся имеют возможность восприятия, как лингвистических аспектов, так и паралингвистических: выражение лиц, жестикуляцию (сопровождающих акт коммуникации). Поэтому использование видеоматериалов при обучении иностранным языкам имеет огромное значение для повышения эффективности образовательного процесса.

В зависимости от цели применения на уроках иностранного языка все обучающие видеоматериалы можно разделить на следующие виды:

- предъявляющие языковой материал (грамматический, лексический),
- представляющие страну и ее культуру,
- фабульные,
- раскрывающие определенную тему.

При работе с видеоматериалами *алгоритм подготовки преподавателя* строится следующим образом:

- необходимо учесть уровень языковой подготовки слушателей,
- установить временные рамки предъявления видеоряда,
- определить цель использования видео,
- разработать комплекс упражнений и заданий с учетом этапа просмотра и

цели применения видеоматериала.

В качестве примера приведем опыт работы с учебными видеофильмами по теме «У врача». Изучение лексического материала темы проходит с опорой на диалоги учебника Г. Може «Ускоренный курс французского языка» [1], грамматического материала – с опорой на систему упражнений учебно-методического пособия Т.Г. Дементьевой [2]. Изучение темы продолжается просмотром фильма «SOS Médecin» из учебного видеокурса «Bienvenue en France» и заканчивается ролевой игрой «У врача».

Видеокурс «Bienvenue en France» включает фабульные фильмы, раскрывающие определенную тему и одновременно предъявляющие языковой материал. Каждый урок видеокурса представлен в учебнике А. Монри-Гоарен [3] в виде досье, которое включает: 1) иллюстрированную транскрипцию эпизодов фильма; 2) рубрику *Savoir Dire*, представляющую лексико-грамматический комментарий коммуникативных ситуаций фильма; 3) рубрику *Savoir Vivre*, включающую лингвострановедческую информацию, а также полезные практические советы по теме урока и фильма; 4) рубрику *Tests*, имеющие целью проверку усвоения лексического материала урока.

Работа с видео строится таким образом, чтобы наилучшим образом подготовить обучающихся к восприятию данного видеоматериала. Комплекс заданий и упражнений из рубрики *Savoir Dire*, предлагаемый перед просмотром видеофильма, обеспечивает подготовку к восприятию лексического наполнения видеоряда, обусловленного его основным тематическим содержанием. В

большинстве случаев непосредственно перед началом просмотра предлагается предугадать ответы на поставленные вопросы по содержанию фильма, а затем проверить их правильность во время просмотра. Такой подход помогает и мотивирует восприятие материала. После демонстрации, упражнения из рубрики Tests направлены на то, чтобы закрепить языковой материал, представленный в видеосюжете. На заключительном этапе работы слушатели могут прочитать текст, содержащий дополнительную информацию по теме; обсудить лингвострановедческую информацию из рубрики Savoir Vivre, а также проблемы здоровья населения и пути их решения во Франции и в Беларуси.

Проблемы здоровья человека в современном обществе являются предметом обсуждения на учебных занятиях по теме «Здоровый образ жизни». Данная тема является продолжением темы «У врача», но ее изучение проводится на базе нового лексического материала: «Civilisation en dialogues (niveau débutant)» [4], «Civilisation progressive du français (niveau intermédiaire)» [5], «Vocabulaire progressif du français (niveau avancé)» [6]. Видеоматериал, предлагаемый для просмотра и обсуждения по данной теме представлен видеосюжетами двух учебных видеокурсов «French Experience» и «Ma France».

Цель данных видеокурсов – изучение французского языка через английский язык. Эта оригинальная методика подачи материала предназначена для обучающихся, обладающих базовыми знаниями английского языка.

Эти видеокурсы отличаются по структуре и по способу представления материала. Для темы «Здоровый образ жизни» мы выбрали фильм «Forme et santé» («Форма и здоровье») видеокурса «French Experience». Лексический материал темы представлен в эпизодах фильма в рубрике Savoir dire и Savoir entendre. В рубрике Infos приводится интересная статистическая информация, касающаяся потребления лекарств и медицинских услуг французами. В эпизоде фильма в рубрике Rencontres речь идет о водолечении, о восстановлении здоровья посредством активизации физической нагрузки, сочетания традиционного лечения и занятий спортом, прогулок в горы, занятий аква-аэробикой и т. д. В следующем эпизоде данной рубрики нас знакомят с деятельностью врачей-волонтеров организации «Médecins Sans Frontières» («Врачи без границ»). Разнообразие тематики, оригинальная подача материала вызывают неизменный интерес у слушателей и являются предметом активного обсуждения фильма и дискуссий по данной теме.

Учебное занятие по теме «Здоровый образ жизни» может быть проиллюстрировано несколькими фильмами видеокурса «Ma France»: «Accrobranches», «La randonnée», «La pharmacie», «Les vacances», так как здоровый образ жизни зависит не только от заботы о состоянии своего здоровья, но и от активного образа жизни, в том числе, от занятий спортом и от активного отдыха. Каждый фильм видеокурса «Ma France» состоит из трех частей, сопровождающимися лексическими комментариями. В первой части, как правило, представлен видеосюжет, раскрывающий основную тему фильма. Во второй части, в диалоге между журналистом и «персонажами» фильма уточняются некоторые особенности данной ситуации. В третьей части фильма журналист предлагает игру участникам видеосюжета.

Работа с данными видеофильмами состоит из трех этапов. На преддемонстрационном этапе объясняются лингвострановедческие реалии, даются общие сведения о содержании видеосюжета. Просмотр предваряется общим вопросом о содержании сюжета, обучающимся предлагается предугадать ответ на него, что стимулирует их интерес, нацеливает на поиск необходимой информации. Демонстрационный этап подразделяется на два подэтапа: после первого просмотра следует обсуждение ответов на поставленный вопрос; после второго просмотра задаются более детальные вопросы, уточняющие содержание сюжета, предлагается озвучить видеоряд при выключенном звуке или стоп-кадре. Содержание работы на после демонстрационном этапе может включать беседу или сообщение по просмотренному сюжету с выражением отношения обучающихся к сюжету, драматизацию сюжета и/или ролевое озвучивание с переносом на повседневную жизнь обучающихся и их профессиональную деятельность. На данном этапе возможно заключительное обсуждение всей темы в формате «круглого стола».

В каждом фильме видеокурса происходит «живой» диалог в обстановке максимально приближенной к реальным условиям иноязычного общения, что делает работу с данными фильмами чрезвычайно эффективной при обучении правилам иноязычного речевого этикета. Видеофильм помогает знакомить с обычаями и традициями страны изучаемого языка, ее культурой и историей, что способствует формированию и совершенствованию социокультурной компетенции обучающихся, и приводит к успешной межкультурной коммуникации специалистов.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс в системе дополнительного образования взрослых обеспечивает наглядность и контроль, повышает активность обучающихся, мотивацию учения, способствует интенсификации учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Може, Г. Ускоренный курс французского языка / Г. Може, М. Брюезьер; рус. версия Т.Ю. Загрязкиной. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 352 с.
2. Дементьева, Т.Г. Французский язык для начинающих: учеб.-метод. пособие: в 4 ч. Ч.2 / Т.Г. Дементьева. – Минск: МГЛУ, 2008. – 171 с.
3. Monnerie-Goarin A. Bienvenue en France / A. Monnerie-Goarin, F. Hussenot-Jakubowski, M. Goarin. – Paris: Les éditions Didier, 1991. – 159 p.
4. Grand-Clément, O. Civilisation en dialogues (niveau débutant) / O. Grand-Clément. – Paris: CLE International, 2010. – 128 p.
5. Civilisation progressive du français avec 400 activités (niveau intermédiaire). – Paris: CLE International, 2004. – 189 p.
6. Miquel, C. Vocabulaire progressif du français (niveau avancé) / C. Miquel. – Paris: CLE International, 2004. – 192 p.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Каньшина Н.А.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В настоящее время в связи с расширением информационного пространства, глобальными изменениями в политической и экономической жизни общества количество требований к специалистам технических специальностей постоянно увеличивается.

Так, в последнее десятилетие специалистами авторитетных международных организаций FEANI (The European Federation of National Engineering Associations) и ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology) были разработаны требования к работникам инженерных специальностей. Инженер XXI века должен иметь следующие компетенции:

1) устойчивое, осознанное и позитивное отношение к своей профессии, избранной сфере деятельности, стремление к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию и развитию своего интеллектуального потенциала;

2) высокую профессиональную компетентность, владение всей совокупностью необходимых в трудовой деятельности фундаментальных и специальных знаний и практических навыков;

3) творческий подход к решению профессиональных задач, умение ориентироваться в нестандартных условиях и нештатных ситуациях, анализировать возникающие проблемы, самостоятельно разрабатывать и реализовывать план необходимых действий;

4) высокую коммуникативную готовность к работе в профессиональной (производственной, научно-технической, информационной) и социальной среде;

5) целостность мировоззрения [1, с.60].

Становится очевидным, что при подготовке специалистов технических специальностей особое внимание необходимо уделять обучению профессионально ориентированному общению, в том числе на иностранном языке. Для успешного осуществления своей карьеры современному специалисту необходимо будет следить за мировыми достижениями в профессиональной области, а значит уметь получать профессионально значимую информацию из аутентичных иноязычных источников, общаться с иностранными гражданами в рамках профессиональной тематики, участвовать в международных конференциях, семинарах, тренингах.

Однако не каждый специалист может позволить себе получать дополнительное лингвистическое образование в учебных заведениях, так как это требует немалых временных и финансовых затрат.

Кроме того, получению лингвистического образования таким путем

могут препятствовать следующие факторы: работа, здоровье, семья, географическая отдаленность учебного заведения от постоянного места проживания, узкая специфика профессионально ориентированного иностранного языка.

К тому же, для овладения иностранным языком недостаточно пройти курсы и получить сертификат. Для того чтобы хорошо владеть иностранным языком, нужна постоянная практика, необходимо непрерывно совершенствовать свои знания и умения.

В последнее время, благодаря развитию новых компьютерных технологий, дистанционное обучение иностранному языку приобретает все большую популярность. Во многих учреждениях образования появляются курсы дистанционного обучения иностранному языку различной направленности и тематики, например, общая фонетика, обучение практической грамматике английского языка, обучение компьютерному английскому языку и т. д.

Система дистанционного обучения успешно внедряется и в государственном учреждении образования «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь».

Так, в связи с увеличением количества международных мероприятий с массовым присутствием людей возникла необходимость владения английским языком сотрудниками служб спасения, обеспечивающих безопасность как зрителей, так и участников крупномасштабных событий. Система дистанционного обучения дает возможность предоставить необходимые учебные ресурсы в виде отобранных речевых клише, списка лексики, диалогов-шаблонов, видео- и аудиоматериалов, тестов для контроля и самоконтроля, тренажеров.

Обучение профессионально ориентированному языку в дистанционной форме позволяет одновременно вовлечь в образовательный процесс всех работников данной категории, обеспечить доступ к учебным материалам, выполнение определенного количества тренировочных упражнений и организовать контроль результатов учебной деятельности. Обучение в такой форме позволяет работать в самостоятельном режиме, неоднократно возвращаться к материалам, выполнять упражнения неограниченное количество раз, слушать аутентичные аудио и видеоматериалы.

Несмотря на значительные преимущества и достоинства дистанционного обучения (гибкость, более низкая стоимость по сравнению с другими традиционными формами получения образования, учет индивидуальных особенностей обучающихся, конфиденциальность результатов обучения и др.), в этом процессе имеются некоторые проблемные аспекты и вопросы.

Во-первых, необходимо наличие сильной мотивации у обучающегося, поскольку система дистанционного обучения строится преимущественно на самостоятельном изучении материала, и результат напрямую будет зависеть от самодисциплины.

Во-вторых, коммуникативное взаимодействие, необходимое при обучении иностранного языка, сведено к минимуму, так как отсутствует

постоянный контакт с преподавателем и другими обучающимися. В большинстве случаев устные практические занятия реализуются не так часто, как хотелось бы.

В-третьих, создание качественной учебно-материальной базы (с тщательно отобранным и обработанным материалом, комплексом упражнений, тестов и тренажеров, снабженными аудиовизуальным рядом, необходимыми гиперссылками на дополнительные информационные ресурсы и электронные учебники) является трудоемким и сложным процессом, поскольку требует совместных значительных усилий не только специалистов в области англоязычной профессиональной коммуникации, но и программистов, методистов, психологов.

К проблемному вопросу, на наш взгляд, также следует отнести создание единой нормативно-правовой основы системы дистанционного обучения. Несмотря на то, что разработка любого обучающего курса через дистанционную систему требует значительных временных затрат, единые нормативы расчета оплаты труда преподавателей, работающих в данном направлении, на сегодняшний день отсутствуют. Формы и порядок проведения текущего и итогового контроля также являются дискуссионными, поскольку не всегда позволяют полностью персонализировать обучающегося и объективно оценить его знания.

Проблемными вопросами для любого учреждения образования является и отсутствие законодательной возможности заключения и изменения договорных отношений без личного присутствия обучающегося, отсутствие законодательной возможности прохождения досрочной аттестации, жесткие сроки зачетно-экзаменационных сессий [2, с.29].

Требуют дальнейшего изучения и регламентации вопросы применения дистанционного обучения в системе непрерывного образования взрослых с выдачей соответствующей документации после успешного изучения курса.

Существуют и другие проблемные вопросы, например, финансирование, необходимость постоянного обновления компьютерных и программных средств, непрерывная подготовка педагогических кадров, защита авторских прав разработчиков дистанционных курсов и многие другие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гребнев, Л. Модернизация структуры и содержания инженерного образования / В. Кружалин, Е. Попова // Высшее образование в России. – 2003. – № 4. – С. 59–62.
2. Батура, М.П. Проблемы и перспективы развития рынка экспорта дистанционных образовательных услуг / М.П. Батура, А.В. Кривенков, Б.В. Никульшин, И.Н. Цырьчук // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы X Международной науч.-метод. конф. – Минск : БГИУР, 2017. – С. 27–29.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ковалева Т.Г.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Усиление роли иностранного языка в формировании коммуникативной личности связано с глобализацией и интеграцией производственных процессов разных стран, созданием межнациональных корпораций, а также спросом на специалистов, способных работать в составе международных команд. Высокоталантливый специалист современного уровня должен владеть иностранным языком не только и не столько для выживания в иноязычной среде, сколько для продвижения в своей профессии и выполнения задач в рамках международного сотрудничества. Под коммуникативной личностью понимается «совокупность индивидуальных коммуникативных стратегий и тактик, когнитивных, семиотических, мотивационных предпочтений, сформировавшихся в процессах коммуникации как коммуникативная компетенция индивида» [1]. Ориентированность на специальность или профессионально ориентированное обучение – это наименование процесса преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, ориентированное на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, а в последнее время во все большей степени на общение в сфере профессиональной деятельности. [2]. Такой подход предполагает интеграцию лингвистических и специальных дисциплин, необходимых для будущей работы по профессии обучающегося. Ориентация на профессию не исключает традиционных задач обучения иностранному языку таких, например, как творческий рост личности, развитие интеллектуальных способностей, воспитание личной культуры, межкультурной терпимости, формирование языковой, речевой, поведенческой грамотности в условиях международного общения.

Современный профессионально ориентированный подход к обучению иностранному языку предполагает формирование у обучающихся способности общения в конкретных производственных, деловых, научных сферах с учетом профессиональной тематики, делового этикета, особенностей речевого взаимодействия представителей различных культур.

Подготовка специалиста как «коммуникативной личности» должна быть систематизированной и прогнозируемой. Необходима модель процесса обучения профессионально ориентированному иностранному языку или определенная дидактическая система, которая была бы ориентирована на реализацию механизма языковой подготовки и имела научное обоснование подходов к целям обучения, отбору учебного материала, выбору методов и технологий, а также предлагала адекватные средства мониторинга и коррекции результатов обучения [2, 26].

Разработка моделей обучения отражена в работах многих теоретиков и практиков, существуют различные подходы к созданию таких моделей. Так, предлагается в качестве компонентов модели использовать триаду задание – звено – этап [3]. По мнению автора модели, каждое занятие должно включать определенное количество конкретно сформулированных заданий; задания объединяются в звенья, а звенья образуют этап. Эффективность обучения обеспечивается логичностью и продуманностью всех компонентов системы и дидактическими средствами ее реализации. Известна поэтапная модель [4], в которой выделяются следующие компоненты: целевой, мотивационный, содержательный, личностно-деятельностный, процессуально-коммуникативный, управленческий, оценочно-результативный. На каждом этапе реализуется определенная комбинация указанных компонентов. Предлагается многоуровневая модель [5], имеющая в своей основе целостную систему непрерывной языковой подготовки и включающая все уровни обучения (бакалавр – специалист – магистр). Описаны дидактические модели, в основе которых лежат такие процессуальные компоненты, как например, деловая игра [6].

Модель или дидактическая система развития коммуникативной личности в процессе обучения иностранному языку, реализуемая в Университете гражданской защиты МЧС Беларуси, включает следующие компоненты:

1. Целевой компонент: предполагает определение целей и задач обучения иностранному языку в связи с конкретными профессиональными задачами будущих или действующих работников служб спасения.

2. Мотивационный компонент как наличие потребности овладения иностранным языком.

3. Содержательный компонент: предполагает отбор учебного материала, ориентированного на конкретные профессионально значимые задачи.

4. Процессуальный компонент: предусматривает выбор наиболее эффективных методов, форм и средств обучения, адекватных целям и задачам обучения.

5. Контрольно-оценочный компонент: связан с мониторингом хода образовательного процесса, оценкой его результатов и коррекцией в случае необходимости.

Модель или дидактическая система обучения реализуется в локальном стандарте обучения и уровня оценки лингвистической компетенции работников УГЗ, в программах лингвистических дисциплин, учебно-методических материалах, комбинации аудиторных и внеаудиторных форм обучения.

Следует подчеркнуть, что реализация дидактической системы или модели формирования коммуникативной личности в условиях непрерывного процесса обучения иностранному языку – это постоянно изменяющийся и творческий процесс. Возникновение и исчезновение некоторых компонентов связано, прежде всего, с социальным заказом и задачами, которые ставит сама жизнь.

Модель формирования коммуникативной личности в условиях образовательной среды УГЗ



ЛИТЕРАТУРА

1. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.libma.ru/jazykoznanie/vvedenie_v_jazykoznanie_kurs_lectii/p84.php
2. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / Под ред. П.И. Образцова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.
3. Алексеева Л.Е. Оптимизация процесса обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению студентов факультета международных отношений: Дис. к.п.н. – СПб., 2002. – 313 с.
4. Хаустов О.Н. Моделирование системы профессионального обучения деловому английскому языку специалистов экономического профиля в условиях высшей школы: Дис. к.п.н. – Тамбов, 2001. – 244 с.
5. Кононова З.И. Развитие профессиональной иноязычной компетенции будущего специалиста при многоуровневом обучении в современном вузе. Автореферат ... д.п.н., Калуга, 2003. – 36 с.
6. Гапон Ю.А. Методика обучения чтению на английском языке с использованием деловых игр на завершающем этапе в неязыковом вузе. Автореферат дис. Канд.пед.н.. – Киев 1990.

ОСОБЕННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ НА КУРСАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Маслов Ю.В.

Военная академия Республики Беларусь

Иноязычная подготовка в системе военного образования Республики Беларусь имеет свою специфику. Сегодня эта специфика существенно изменилась и отличается от традиционного понимания задач обучения английскому языку «для военных целей», которое доминировало в предшествующий период.

Как известно, прежние представления о задачах обучения английскому языку сводились, в сущности, к изучению языка «потенциального противника», устно-речевое общение с которым предполагалось вести исключительно в ситуации допроса. В нынешних условиях такого представления о задачах общения становится явно недостаточно.

В данном материале мы остановимся лишь на одном аспекте иноязычной подготовки в системе военного образования – обучении английскому языку офицеров Вооруженных Сил Республики Беларусь на курсах Министерства обороны, проводимых на базе факультета повышения квалификации и переподготовки кадров Военной академии (начальник факультета – полковник О.Е. Дик).

Аудитория данных курсов – взрослые слушатели, проходящие службу, главным образом, по линии Министерства обороны и Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (в звании от сержантов до подполковников). Часть слушателей прибывает на курсы для того, чтобы изучать английский язык «с нуля». Эта категория слушателей, разумеется, представляет собой группу обучающихся, испытывающих самые значительные психологические и интеллектуальные нагрузки.

Методологической основой обучения выступают требования стандарта STANAG. Как известно, данная аббревиатура, принятая в странах НАТО, расшифровывается как «соглашение по стандартизации» (STANdardization AGreement). Стандартизация в области иноязычной подготовки в странах Альянса проводится в рамках стандарта № 6001. Информация о требованиях стандарта находится в открытом доступе и хорошо известна отечественным специалистам, работающим в сфере профессионально ориентированного преподавания иностранных языков.

Итоговой формой контроля уровня обученности выступает комплексный экзамен в формате STANAG, состоящий из четырех разделов – по видам речевой деятельности (чтение, восприятие речи на слух, письмо и устная речь). Следует заметить, что зарубежные специалисты проводят тщательный анализ практики иноязычной подготовки, ведут постоянный поиск наиболее эффективных способов реализации образовательного стандарта.

В частности, во многих случаях в странах НАТО преподаватели английского языка сталкиваются с проблемой, которая существует и в условиях обучения в Республике Беларусь. Суть ее в том, что на курсах в числе слушателей оказываются представители самых разных военных ведомств. Они имеют разный опыт службы и, в известной степени, разные профессиональные предпочтения. Поэтому использование военной терминологии – наиболее специфичная составляющая обучения – во многих случаях представляет собой непростую методическую задачу.

Например, в своей магистерской диссертации *Gatton* (2009) делает вывод о том, что увеличение доли специфичной военной терминологии в тестовых заданиях, предназначенных для слушателей-итальянцев, имеющих разные военные профессии, может привести к снижению результатов [4]. Это далеко не единственный пример того, как тщательно анализируют результаты своей работы специалисты в области военного образования стран НАТО.

Следует сказать, что специалисты, ведущие подготовку военнослужащих Республики Беларусь (преподаватели кафедры иностранных языков в составе факультета повышения квалификации и переподготовки кадров Военной академии), имеют многолетний опыт преподавания, не раз сами проходили обучение в языковых центрах Германии, Франции, Великобритании. Тем не менее, в работе кафедры, которую автор этих строк имеет честь возглавлять с 2012 года, есть существенные резервы.

Главный резерв процесса обучения состоит, по нашему мнению, в том, что можно и нужно существенно повышать степень системности в организации содержания всех обучающих курсов (на сегодняшний день имеется четыре основных курса – продолжительностью 500, 300 и 60 часов, а также отдельный курс для представителей миротворческих сил).

Повышение степени системности может идти по нескольким линиям. С одной стороны, это линия административная: необходимо, например, более четко и/или логично осуществлять порядок комплектации групп слушателей.

Но главная линия, безусловно, чисто методическая: повышение уровня системности реализуется посредством разработки цельных оригинальных учебных курсов, построенных на основе системы принципов, отвечающих реалиям иноязычного образования сегодняшнего дня. Нами предпринята попытка создать модель такой системы для условий военного вуза [2].

При этом один из ключевых моментов «систематизации» заключается в способе организации *постоянного контроля* результативности обучения. Не секрет, что в условиях военного образования вопросы контроля особенно важны.

Дело в том, что военнослужащие, изучающие английский язык, находятся в длительной командировке. Постоянные занятия иностранным языком – для большинства дело незнакомое – требуют такой степени самоорганизованности, какой у некоторых военнослужащих попросту нет. Случается и так, что исходный уровень мотивации слушателей не достаточно высок («я вряд ли буду использовать полученные знания и умения в непосредственной деятельности»).

В таких условиях деятельность учения может превращаться в «игру в имитацию». И, что хуже, виноват в низком результате слушателя будет не кто-нибудь, а ведущий обучение преподаватель. Подобные проблемы характерны для системы образования взрослых в целом. Для того, чтобы они возникали как можно реже, необходимо, как уже сказано выше, более четко организовывать процесс преподавания, прежде всего, в плане контроля и оценивания результатов обучения на каждом из его этапов.

Как известно, основным средством повышения уровня объективности контроля и оценивания результатов обучения по трем видам речевой деятельности (исключая говорение) являются тесты. Давно доказано, что выставаемая преподавателем субъективная отметка – показатель весьма не надежный, особенно если речь идет об устном ответе. Разные преподаватели могут выставлять весьма разные отметки за один и тот же ответ. Как показали исследования объективности оценивания в России и за рубежом, разброс отметок в различных ситуациях за один и тот же ответ может быть очень большим.

Современный российский исследователь Н.Ф. Ефремова отмечает, что именно объективный контроль в виде тестов способствует развитию самостоятельности обучающихся, повышает ответственность всех субъектов образования за свою учебную деятельность [1, с. 202].

Объективная оценка дает возможность каждому обучающемуся получить более достоверные данные о собственных достижениях. В результате этого можно наметить план действий в соответствии с собственной системой ценностей и мотиваций. С другой стороны, мера объективности контроля воздействует на структуру знаний обучающихся, что имеет не меньшее значение, чем уровень достигнутых учебных успехов [3, с.16].

Исходя из этих соображений, на курсах Министерства обороны начата работа по комплектации оригинальных учебных курсов нового поколения. В рамках обучения на курсах продолжительностью 500 часов («нулевой» уровень и уровень продолжающих изучение английского языка) в 2017/ 2018 учебном году проводится опытная проверка эффективности разработанной системы тестов по всем темам учебной программы (15 тестов), в которой участвуют несколько преподавателей кафедры.

Опыт первичного анализа полученных результатов свидетельствует о том, что внедрение обновленного формата тестов, построенных на тщательно отобранном лексико-грамматическом материале на началах так называемой «коммуникативной грамматики» позволяет в достаточной мере объективно контролировать процесс овладения иноязычными знаниями и умениями. Результаты тестов трансформируются в отметку, выставаемую в журнал учебной группы.

Именно серия подобных отметок может, при необходимости, служить основанием для административных решений. В частности, если отметки слушателя, несмотря на старания преподавателей, в течение первого месяца обучения (четыре теста) не являются положительными, командованию факультета можно рекомендовать отчисление военнослужащего.

Подобная «суровая» практика в обучении взрослых может способствовать повышению не только уровня ответственности слушателей, но и качества обучающей деятельности в целом.

В заключение, подчеркнем, что обучение английскому языку военнослужащих на курсах Министерства обороны, проводимых на базе факультета повышения квалификации и переподготовки кадров Военной академии, является одним из приоритетных направлений в деятельности кафедры иностранных языков ведущего военного вуза страны. Актуальная задача на ближайшую перспективу – разработка полного комплекса учебных оригинальных курсов для всех категорий слушателей, обращая особое внимание на подсистему контроля и оценивания учебных достижений взрослых обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ефремова, Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. Учеб. пособие / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2003. – 315 с.
2. Маслов, Ю.В. Теория и практика разработки методической системы обучения иностранным языкам в военном вузе в условиях изменения образовательной парадигмы: моногр.: в 2 ч. / Ю.В. Маслов. – Минск: ВА РБ, 2015. – Ч. 1. – 196 с.
3. Филимонов, А.А. Тестовые технологии контроля качества знаний курсантов военного вуза (на примере специального блока дисциплин) / А.А. Филимонов: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Ставрополь, 2006. – 223 с.
4. Gratton, F. Military English versus General English: A Case Study of an English Proficiency Test in the Italian Military / Mode of access: <https://www.natobilc.org/documents/Projects/F%20GrattonMilitaryEnglishvsGeneralEnglishjul09.pdf> / Date of access: February 18, 2017.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Мурашко В.В.

Университет гражданкой защиты МЧС Беларуси

Развитие международного сотрудничества выдвинуло свои требования к качеству профессиональной подготовки специалистов с хорошим знанием иностранного языка, способных эффективно взаимодействовать в межкультурной среде. Выпускники должны быть подготовлены к реальной профессионально – ориентированной практической деятельности с использованием иностранного языка. Процесс формирования профессионально – направленной иноязычной коммуникативной компетенции должен быть управляемым и основываться на реальных ситуациях общения.

Одной из актуальных проблем, связанных с обучением иностранному языку в неязыковых вузах, является то, что преподавание, в основном, ведется традиционно: в центре внимания оказывается формирование умений и навыков, необходимых для осуществления профессионального общения, главным образом, в опосредованном виде, то есть путем чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, которые далеко не всегда взяты из оригинальных источников. Данный подход приводит к тому, что большинство выпускников неязыковых вузов неспособно работать с аутентичными текстами, не могут осуществить общение на иностранном языке в диалогической или монологической форме, а также выпускники испытывают трудности при составлении деловой документации. Таким образом видны противоречия между качеством иноязычных знаний выпускников, уровнем владения навыками иноязычной профессиональной и социально-культурной коммуникации и недостаточным умением активно использовать их в профессиональной деятельности.

Для повышения эффективности усвоения профессионально-ориентированного содержания иностранного языка, формирования иноязычной коммуникативной компетенции, развития навыков профессиональной и социально-культурной коммуникации у студентов неязыковых вузов необходимо: 1) межпредметная интеграция дисциплины «Иностранный язык» со специальными дисциплинами данного вуза; 2) организация практической коммуникации с представителем страны изучаемого языка (совместные профессионально – ориентированные тренинги, стажировки в странах изучаемого языка), 3) организация самостоятельной деятельности студентов в процессе изучения языка (подготовка к студенческим научным конференциям, конкурсам); 4) развитие интеллектуальных, деятельностных характеристик студентов (участие в олимпиадах), 5) формирование позитивной мотивации в изучении языка, обуславливающих их активную учебную деятельность (зачастую срабатывает, так называемая, отрицательная мотивация – страх получить плохую отметку); 6) сочетание коллективных и индивидуальных форм работы со студентами, в ситуациях, развивающих их иноязычную коммуникацию, дискуссионные методы (групповая дискуссия по актуальной тематике, анализ ситуаций, разбор случаев из практики); 7) активные формы проведения занятий (выполнение студентами творческих профессионально-ориентированных нестандартных заданий, игровые методы – творческие ролевые деловые игры, моделирующие профессиональную деятельность представителей профессии).

Существуют также определенные педагогические условия, способствующие улучшению качества подготовки студентов к профессиональной иноязычной коммуникации: 1) диагностика имеющихся умений, навыков иноязычной коммуникации у студентов первого курса (входной контроль); 2) насыщение содержания образования профессионально - ориентированными знаниями; 3) вовлечение студентов в разнообразную самостоятельную учебную деятельность по овладению профессиональными терминами, понятиями, определениями, социальным опытом, культурой народа

изучаемого языка(участие в научных исследованиях, составление словарей профессиональных терминов, понятий, определений и т. д.); 4) системность и последовательность воздействия на развитие навыков иноязычной профессиональной и социально-культурной коммуникации; 5) использование инновационных технологий и интерактивного обучения (участие в вебинарах).

После окончания обучения выпускники должны обладать не только навыками чтения и перевода, но и быть готовыми решать коммуникативные задачи, связанные с профессиональной деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алилуйко, Е.А. Формирование коммуникативной компетентности менеджеров туризма в процессе изучения иностранного языка: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М.: 2000. –25 с.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Академия. – 2006. – 334 с.
3. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово. – 2000. – 624 с.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Романкевич М.Н.

Минский государственный лингвистический университет

На сегодняшний день повышение статуса иностранного языка в сферах профессионального общения обуславливается тесным контактом с зарубежными специалистами в условиях постоянного расширения международных контактов. Этот факт мотивирует выпускников неязыковых вузов к приобретению коммуникативно поведенческих навыков и умений, поскольку обучаемые могут отчетливо видеть перспективы использования иностранного языка в профессиональных целях. В этом плане иностранный язык выступает не столько как самостоятельная дисциплина, а скорее как подчиненная профильным дисциплинам, дающая возможность ознакомиться с зарубежным опытом по избранной специальности. Иными словами, особую актуальность приобретают параллельное обучение общеобразовательному и профессионально ориентированному иностранному языку и создание целенаправленных технологий обучения иностранному языку.

Следует отметить, что для обучаемых неязыковых вузов большое значение имеет функциональная сторона языковых единиц, так как последние используются в процессе профессиональной коммуникации на иностранном языке. Постулат функциональности принципиален для всех видов речевой деятельности (рецептивных и продуктивных), подробно и системно изученных

во многих работах как отечественных, так и зарубежных специалистов (П. М. Алексеев, А. К. Головачева, Н. А. Сайгушева, Л. В. Бондарева и многие другие). В нашем случае говорим о том, что, например, при обучении чтению на иностранном языке в неязыковом вузе, необходимо создать коммуникативную потребность в получении определенной информации для профессионального и личностного развития. Другими словами, чтение должно быть целенаправленно: на занятиях предлагается использовать специальные и узкоспециализированные журнальные статьи, которые характеризуются новизной и профессиональной значимостью. Однако проблема их использования состоит в том, что в большинстве случаев они не имеют перевода. Одним из примеров специализированных аутентичных статей может послужить следующая (здесь мы приводим только часть статьи):

En quoi consiste ce métier ?

De la prise en charge des accidentés de la route à la lutte contre les incendies, en passant par les interventions auprès de particuliers, à domicile ou sur l'espace public, le sapeur-pompier est sur de nombreux fronts. Son champ d'action ne cesse d'ailleurs de s'étendre : il n'est pas rare de voir un pompier lutter contre une pollution d'origine chimique. Évacuer les personnes en danger, installer un périmètre de sécurité autour d'un accident, administrer les premiers soins aux blessés : pas de routine puisque chaque intervention est différente. Et le rythme est trépidant, en particulier dans les grandes villes [1].

Что это за работа?

От вызовов на дорожно-транспортные происшествия до пожаротушения, от оказания помощи отдельным лицам на дому или в общественном месте, пожарный работает на многих фронтах. Поле его деятельности продолжает расширяться: нередко наблюдается борьба пожарных с загрязнениями химического происхождения. Эвакуировать людей в ситуации опасности, создавать периметр безопасности вокруг несчастного случая, оказывать первую помощь раненым: нет рутины, поскольку каждый случай отличается. Темп работы стремительный, особенно в больших городах (перевод – М. Р.).

Требование к усвоению большого количества терминов обуславливает формирование и развитие навыков работы со специальными словарями терминов, имеющих профессиональную значимость и часто используемых в статьях, что позволит облегчить процесс их запоминания. Обучаемые сами могут вести словарь терминов или пользоваться уже готовыми специальными словарями. Затрагивая вопрос специальных словарей, хотелось бы остановиться на франко-английском словаре, разработанном в 1998 подполковником П. Гариудом, который может послужить основой для создания русско-франко-английского словаря для специалистов в области гражданской безопасности. В нем в алфавитном порядке предложены специальные термины французского языка в их соответствии с терминами английского языка, как показано ниже [2, р. 10, р. 41]:

Accident de la route	Motor Vehicle Accident (MVA)	‘Дорожно-транспортное происшествие (ДТП)’
Accident grave	Major emergency	‘Серьезная авария’
Moto-pompe	Motor pump	‘Мотопомпа’
Motopompe portative	Ultra light portable pump (ULPP)	‘Портативный моторный насос’

Кроме этого, в конце словаря предложены стандартизированные вопросы в сфере гражданской безопасности, выражения медицинской тематики и др., например: *Combien étiez vous dans la voiture?* = *How many of you where in the car?* 'Сколько человек было в машине?'; *Y-a-t-il d'autres blessés?* = *Are there other casualties?* 'Есть ли другие раненные?'; *Y-avait-il des enfants avec vous?* = *Were there any children with you?* 'Были ли с вами дети?'; *le nid de guêpes?* *Montrez-le moi* = *the wasps' nest ? Show it to me* 'Осиное гнездо? Покажите мне его'; *l'incendie?* *Montrez-le moi* = *the fire? Show it to me* 'Пожар? Покажите мне его' [2, p. 117–119] и т. д.

Принципы обучения чтению на иностранном языке в неязыковом вузе системно рассмотрены в работе С. К. Фоломкиной [3]. При работе со статьями можно использовать разного рода коммуникативно ориентированные упражнения. Так, в работе В.Г. Бричковой предложен целый комплекс условно-речевых и речевых упражнений для формирования: 1) фонемно-графемных связей, задействующий механизм восприятия-сличения-узнавания; 2) грамматических и лексических навыков чтения; 3) навыков структурного и смыслового прогнозирования; 4) содержательной идентификации; 5) содержательного поиска; 6) смыслового выбора. [4, с. 12-13].

Наряду с чтением для курсантов в профессиональном плане значимо аудирование, определяемое как «процесс, состоящий из одновременного восприятия языковой формы и понимания содержания слышимого сообщения» [5, с. 31]. Известно, что требования к уровню владения иноязычными аудитивными навыками и умениями высоки, поскольку они необходимы для эффективного обмена информацией на иностранном языке. К тому же точное понимание передаваемых иноязычных сообщений порой жизненно необходимо. В связи с этим, считаем важным при обучении аудированию иноязычной речи тренировать фонематический слух обучаемых [6, с. 10], что позволит быстро вычленять эталонные фразы и выражения в процессе восприятия иноязычного текста. Каждой коммуникативной ситуации (в профессиональном общении) свойствен определенный набор эталонных фраз, которые можно предъявлять в разном смысловом окружении, в разном темпе, разными голосами и т. д. Такой подход позволит обучаемым сформировать умение различать и узнавать языковые структуры в независимости от внешних условий предъявления информации. При разработке подобного рода упражнений можно предлагать следующие цели: выделять смысловые вехи высказывание, узнавать речевые и неречевые звуки, дифференцировать лексические единицы в потоке речи в условиях помех, умение выделять имена собственные или географические названия, цифры и т. д.

На занятиях по иностранному языку преподаватель должен моделировать ситуации, подобные реальным, в которых обучаемые могут применить свои профессиональные навыки при решении практических задач на иностранном языке. Такое максимальное погружение в иноязычную среду помогает приобщиться к культуре изучаемого языка в ее сопоставлении с собственной культурой и избежать в будущем недопонимания в общении. В аспекте вышесказанного остановимся на одном примере креативных коммуникативных ситуаций, направленных на решение проблемных заданий:

1) *Identifier les sources de danger* 'Идентифицировать источники опасности', цель которого сформировать умение определять опасные для жизни ситуации и прогнозировать поведение предполагаемых жертв и их спасателей. Проведение: преподаватель раскладывает на столе фотографии или рисунки ситуаций, опасных для жизни. Преподаватель делит обучаемых на группы по три человека (один будет характеризовать ситуацию, второй – рассказывать о поведении предполагаемой жертвы, третий – о поведении спасателей). В помощь обучаемым предлагаются карточки с выражениями, которые необходимо использовать при описании ситуации и поведения.

2) Прослушайте разговор диспетчера и потерпевшего и заполните таблицу, схематично представив ситуацию. Обсудите с вашими коллегами суть проблемы и возможные варианты ее решения.

3) Вас пригласили рассказать курсантам первого курса о вашем рабочем дне. Составьте расписание занятий на неделю, ваших тренировок и представьте его; подготовьте список вопросов, которые вы могли бы задать собеседнику.

Таким образом, проработка вокабуляра профессиональной тематики в устных и письменных упражнениях, при моделировании диалогов в разных коммуникативных ситуациях приводит к полному погружению обучаемых в иноязычную профессионально ориентированную среду, что помогает сформировать специалиста, на высоком уровне владеющего иностранным языком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Sapeur-pompier [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.onisep.fr/Ressources/Univers-Metier/Metiers/sapeur-pompier>. – Date of access: 20.02.2018.
2. Lexique franco-anglais a l'usage du sapeur-pompier [Electronic resource] / P. Garioud. – Mode of access: <http://www.ensosp.fr/SP/sites/default/files/pdf-ENSOSP/download/documents-ENSOSP/ENSOSP-Lexique-Anglais-Francais-2012.pdf>. – Date of access: 20.02.2018.
3. С.К. Фоломкина Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе : Учеб.-метод. Пособие для вузов / С.К. Фоломкина. – М.: Высшая школа, 1987. – 207 с.
4. В.Г. Бричикова Методика формирования у студентов неязыкового вуза механизмов чтения как основы умения читать литературу по специальности (на английский язык) автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / В.Г. Бричикова ; МГЛУ. – Минск, 2011. – 23 с.
5. Б.А. Глухов, А.Н. Щукин Термины методики преподавания русского языка как иностранного / Б.А. Глухов, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык, 1993. – 369 с.
6. Л.В. Бондарева Обучение курсантов авиационных вузов пониманию на слух радиотелефонной фразеологии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Л.В. Бондарева ; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. – Пятигорск, 2007. – 16 с.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ КАК МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПЛОЩАДКИ В ПОДГОТОВКЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Русак А.Н.

Минский государственный лингвистический университет

В условиях глобализации все большее значение приобретают вопросы установления межкультурных связей, отличающиеся многообразием направлений и форм профессиональной подготовки, обеспечивающие основу для создания прочных дружественных отношений. С учетом развития масштабных проектов Беларуси и Китая в социально-экономической сфере, возрастает интерес к изучению китайского языка. Развитие сотрудничества с КНР в рамках проекта «Один пояс, один путь», способствует увеличению потребности со стороны бизнес-структур и населения в изучении китайского языка для обеспечения эффективной коммуникации. Сложившиеся условия предоставляют для системы образования Беларуси как новые вызовы, так и новые возможности. Существенную значимость для обеспечения эффективной международной образовательной деятельности приобретает создание совместных образовательных центров как межкультурной площадки для реализации проектов по налаженному сотрудничеству, что облегчит коммуникацию, передачу и обмен информацией.

Одним из влиятельных глобальных культурно-образовательных сообществ, осуществляющих подготовку к иноязычной коммуникации, является сеть образовательно-научных учреждений Китайской Народной Республики под названием «Институты Конфуция». Интерес представляет рассмотрение особенностей функционирования Институтов Конфуция по предоставлению своевременных возможностей изучения китайского языка на профессиональном уровне, а также особенностей применения современных обучающих методов преподавания китайского языка. В настоящее время Институты Конфуция учреждены в 140 странах. [1]

Целями образовательной деятельности центров являются:

- Подготовка квалифицированного персонала. В Институтах Конфуция работают 46 тыс. преподавателей и обучаются 2,1 млн. студентов. Число сдавших экзамен HSK разных уровней достигло 6 млн. человек. [1]

- Популяризация китайского языка и просвещение в области китайской культуры. В мире действуют 511 Институтов Конфуция и 1073 классов Конфуция. В 2016 году преподавание китайского языка вошло в национальную систему образования Италии, Румынии, Туркменистана, таким образом, количество таких стран возросло до 67. Правительство Великобритании разработало программу, в рамках которой было выделено 10 млн. фунтов стерлингов для поддержки преподавания китайского языка в начальной и средней школах. Курсы Институтов Конфуция включили в свою кредитную систему обучения 410 университетов. [1]

– Организация специальных мероприятий с целью ознакомления с системой китайского образования, культурой, экономикой, инновациями в науке и технике. В целях совершенствования профессиональной подготовки специалистов увеличивается количество Институтов со специальным уклоном (бизнес, наука и техника, китайская медицина, боевые искусства, искусство, туризм), с предоставлением для этого необходимых учебных ресурсов, к концу 2016 года количество центров достигло 67.[1] Одно из специализированных отделений функционирует в Республике Беларусь при Белорусском национальном техническом университете – Институт Конфуция по науке и технике БНТУ.

– Организация и проведение различных культурно-просветительских мероприятий, проведение Дней Институтов Конфуция. Более 15,5 тыс. преподавателей и учащихся из разных стран посетили Китай с целью знакомства с китайской культурой. [1]

Целями научной деятельности центров выступают: активное развитие белорусско-китайского сотрудничества на основе изучения достижений в технологической сфере; организация процесса языковой подготовки для специалистов инженерно-технического профиля; организация научно-практических мероприятий, стажировок для преподавателей и слушателей, способствующих укреплению сотрудничества в области образования, науки и инновационной деятельности между Республикой Беларусь и Китаем; проведение научных конференций для преподавателей китайского языка. Проведение данных мероприятий на базе образовательных центров позволяет провести сравнительный анализ тенденций развития системы образования в разных странах, обозначить существующие проблемы и наметить пути их совместного решения. Институтом Конфуция организованы языковые курсы для сотрудников индустриального парка «Великий Камень». В списке резидентов индустриального парка «Великий Камень» такие компании, как: HUAWEI (ООО «Бел Хуавей Технолоджис»), CHINA MERCHANTS GROUP (ЗАО «Чайна Мерчантс СиЭйчЭн-БиЭлАр»), Коммерческая и Логистическая компания «XINZHU CORPORATION» (ООО «Чэнду Синьдзу Шелковый Путь Развитие»), ZHEJIANG YONGKANG HONGFU MANUFACTURING AND TRADING CO., LTD (ООО «САС ИНДАСТРИАЛ»), ООО «СЕТС китайская электротехника». [2] Компании заинтересованы в профессиональных кадрах, что обеспечит долгосрочное устойчивое развитие индустриального парка.

В этой связи, необходимым представляется создание дополнительных образовательных структур в форме совместных образовательных центров на территории белорусско-китайских проектов, как площадки межкультурного взаимодействия. Их деятельность должна быть подчинена общей стратегии, разработке и реализации совместных проектов, методов и приемов обучения китайскому языку для удовлетворения спроса со стороны бизнес-структур. Создание совместных образовательных центров предусматривает организацию взаимодействия высших учебных заведений и учреждений, предоставляющих дополнительное образование, также требует подготовки высококвалифицированных специалистов.

Целью функционирования совместных образовательных центров является обеспечение непрерывного обучения языку в условиях бизнес-пространства, что будет способствовать профессиональной иноязычной коммуникации между белорусскими и китайскими специалистами.

В работе совместных образовательных центров, можно выделить следующие направления: культурное, информационное, образовательное.

Культурное направление в условиях всесторонней глобализации может реализоваться посредством организации различных культурных проектов, определяющих традиционный менталитет народов двух стран при сохранении национальной идентичности.

Информационное направление должно быть сосредоточено на создании единого информационного поля, посредством проведения встреч представителей бизнес-структур двух стран для поддержки инновационных направлений исследований.

Образовательное направление заключается в организации специализированных курсов китайского языка, занятых в различных сферах деятельности; в обучение китайскому языку посредством применения современных методик преподавания с использованием мультимедийных программ, интернет-ресурсов, мобильных приложений; в разработке научных материалов совместно с образовательными учреждениями, в организации стажировок слушателям. Совместные специализированные образовательные проекты могут включать: программы совместной подготовки обучения для белорусских и китайских специалистов; совместное планирование направлений взаимодействия в подготовке специалистов; повышение мотивации к образованию с учетом практической ориентированности; повышение качества практического обучения.

Перечисленные выше направления деятельности совместных образовательных центров позволят адаптировать дополнительное образование взрослых к условиям многонациональной и поликультурной бизнес-среды. Сопровождение процесса обучения дополнительными образовательными программами с учетом требований бизнес-структур, будет содействовать построению и развитию отношений в области международного взаимовыгодного сотрудничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лю, Яньдун. Инновации, сотрудничество, толерантность, всеобщность. Программная речь на церемонии открытия XI съезда Институтов Конфуция / ЛюЯньдун // Журнал Институт Конфуция. – 2017. – Vol. 40, № 1. – P. 10–15.
2. Резиденты и партнеры индустриального парка «Великий камень» [Электронный ресурс] / Официальный сайт индустриального парка «Великий камень». – Режим доступа : <http://www.industrialpark.by/ru/residents-and-partners>. – Дата доступа : 03.02.2018.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СОТРУДНИКОВ МЧС

Селицкая Е.Ю.

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Беларусь получила право проведения II Европейских игр, которые пройдут в Минске с 21 по 30 июня 2019 года. Ожидается, что в Европейских играх примут участие 4 тыс. атлетов по 15 видам спорта и 2 тыс. официальных лиц. До старта игр еще больше года, но это — серьезная задача, и потому подготовка к этому историческому для Беларуси событию идет полным ходом. Мультиспортивные турниры предъявляют повышенные требования не только к спортивным объектам, но и к обслуживающей инфраструктуре и государственным служащим, обеспечивающим безопасность гостей и участников игр на территории Республики Беларусь. Сотрудникам МЧС необходимо быть готовыми взаимодействовать с иностранными гражданами, оказать помощь и спасти их в случае необходимости, дать инструкции, касающиеся безопасности жизнедеятельности. Таким образом, актуальным становится решение задачи формирования у сотрудников МЧС иноязычной коммуникативной компетенции, которая была бы востребована при работе по специальности.

Одной из характерных особенностей обучения английскому языку в специальных целях стало соединение вида профессиональной деятельности специалиста, содержания обучения и методического приема, соответствующего профессиональной деятельности. Если содержание деятельности, например, диспетчера экстренной службы предполагает знание правил безопасности жизнедеятельности, организации первой медицинской и психологической помощи пострадавшим, умение дистанционно руководить действиями людей в экстренной ситуации, то все эти виды деятельности логично превращаются в содержание и приемы обучения английскому языку и, одновременно, выполнению профессиональных обязанностей. Изучение английского языка для специальных целей осуществляется в контексте типичных случаев, относящихся к профессии. Это означает, что обучение английскому языку в специальных целях проходит через серию специально отобранных профессиональных ситуаций. Необходимы также отбор соответствующих терминов, характерных для сферы безопасности жизнедеятельности, выявление типичной грамматики, лексики, анализ видов речевой деятельности в специальных целях, жанров и регистров высказываний.

Таким образом, в отличие от изучения английского языка для «общих целей», при обучении языку в специальных целях на первый план выходят:

- 1) предпочитаемые виды речевой деятельности, т. е. устное общение;
- 2) специальные области применения английского языка, т. е. «безопасность жизнедеятельности»;
- 3) задачи специального общения, среди них, «разговор с обратившимся в службу спасения», «общение по телефону»;
- 4) грамматика выбранной сферы.

Решая задачи специального иноязычного общения, необходимо осознавать важность обучения аудированию как виду речевой деятельности. Овладение аудированием — одна из самых трудных задач при изучении иностранного языка, требует целенаправленной систематичной работы и большого объема практики в восприятии на слух.

Коммуникативное аудирование — рецептивный вид речевой деятельности, нацеленный на восприятие и понимание устной речи на слух при ее одноразовом прослушивании. В методике выделяются несколько видов коммуникативного аудирования в зависимости от коммуникативной установки и соотношения с экспрессивной устной речью. Для работников диспетчерских служб МЧС наиболее важным является обучение аудированию как компоненту устно-речевого общения (*interactional listening*), участники которого выступают попеременно то в роли говорящего, то в роли слушающего. В процессе общения, когда для каждого участника аудирование чередуется с говорением, собеседники должны уметь понимать реплики друг друга, адекватно реагировать на них вербально (при отсутствии возможности прибегнуть к помощи паралингвистических средств) и далее побуждать партнера к продолжению разговора.

Умения, специфические для этого вида аудирования, включают в себя умение активно добиваться понимания: вербально реагировать на помехи, возникающие в процессе слушания, переспрашивать, задавать уточняющие вопросы, просить повторить, объяснить, выразить мысль иначе, то есть перифразировать сказанное. Возникает необходимость преодолевать трудности, связанные со своеобразием произношения, тембра голоса, темпа речи участников разговора. Понимание затрудняется неожиданной сменой реплик, паузами и повторами. Процесс аудирования усложняют и чисто лингвистические трудности, вызванные особенностями синтаксиса диалогической речи (неполный состав предложений, краткость реплик, свободный от строгих норм синтаксис высказываний). Наиболее сложным является восприятие устной речи, когда слушающий не видит говорящего.

Большая часть разговорной речи, которую вероятнее всего услышат работники МЧС, носит неформальный характер. Это спонтанная речь, отличающаяся от чтения вслух или по памяти. Неформальный (разговорный) язык характеризуется такими особенностями: короткими обрывками речи; произношением, отличающимся от представленного в словарях; шумом (во время телефонного разговора обычно слышны посторонние звуки — шум автомобилей, разговор других людей и т. д.); излишней информацией (говорящий часто использует слова, не относящиеся к теме, например: *I mean, well, er.* (по-моему, ну, ээ); в реальной жизни предложение произносится один раз, при повторении нельзя ожидать, что текст повторится с абсолютной точностью.

По этой причине большинство текстов для аудирования должно базироваться на естественной спонтанной речи, либо хорошей ее имитации. Аудирование может иметь визуальную опору, во многих случаях могут использоваться видео средства. Тексты для прослушивания, должны быть

интересными и информативными, либо стимулирующими воображение. При обучении восприятию речи на слух необходимо повторное прослушивание.

Учебное аудирование допускает многократное прослушивание одного и того же материала. Повторное прослушивание обеспечивает более полное и точное понимание, а также лучшее запоминание содержания и языковой формы, особенно в том случае, когда этот текст используется для последующего выполнения упражнений.

Для того чтобы обучение аудированию было успешным необходимо учитывать факторы на это влияющие. В основе аудирования как любого процесса лежат определенные психофизиологические механизмы: восприятия, узнавания и понимания, механизмы слуховой памяти, внутреннего проговаривания, оперативной и долговременной памяти, идентификации понятий, вероятностного прогнозирования. Поэтому особую роль в учебном аудировании играет снятие трудностей, выполнение упражнений, направленных на совершенствование деятельности памяти, внутренней речи, речевых механизмов осмысления, прогнозирования.

Большую роль при обучении аудированию играет технология подачи материала, при этом предусматриваются предтекстовые задания, задания, выполняемые непосредственно в процессе звучания текста и нацеленные на развитие определенных навыков и послетекстовые задания, главным образом речевые упражнения.

Перед прослушиванием должна быть дана целевая установка, должны быть даны конкретные инструкции, связанные с профессиональной деятельностью обучающихся, например «прослушайте и запишите данные позвонившего» или «прослушайте и дайте указания о действиях в экстренной ситуации».

Указанные ниже тренировочные упражнения призваны обеспечить техническую сторону аудирования, снять лингвистические и психологические сложности.

1. Фонетические тренировочные упражнения имеют целью научить вычленять слова из речевого потока и определять коммуникативный тип высказывания по интонации: 1) повторить фразы за преподавателем (диктором); 2) определить количество слов во фразе; 3) повторить за преподавателем (диктором) различные типы предложений (вопросительные, восклицательные, утвердительные); 4) прослушать различные типы предложений и указать разницу в интонации; 5) определить на слух вопросительные, утвердительные и повествовательные предложения.

2. Упражнения для обучения речевому слуху: 1) прослушать и повторить 2) прослушать и прочесть текст с фонетическими пометками.

3. Упражнения для обучения вероятностному прогнозированию: 1) назовите значения слов, образованных от известных вам слов 2) прослушайте текст, заполните пропуски в том же тексте в графическом виде.

4. Упражнения для развития кратковременной и словесно-логической памяти: 1) прослушайте слова, воспроизведите те, которые относятся к теме, 2) прослушайте фразу, добавьте к ней еще одну, 3) прослушайте фразы, соедините их по смыслу.

5. Упражнения в развитии словообразовательной и контекстуальной догадки: 1) просмотрите ключевые слова и определите тему, 2) прослушайте глаголы, образуйте от них существительные.

6. Речевые упражнения, которые способствуют выработке умения воспринимать сообщения в условиях, приближающихся к речевому общению, без опор, подсказок: 1) прослушайте текст, выберите название, 2) прослушайте текст, распределите пункты плана в нужной последовательности, 3) прослушайте диалог, продолжите его.

Таким образом, иноязычная языковая подготовка личного состава экстренных служб МЧС является необходимым фактором формирования благоприятного имиджа Республики Беларусь. Основным направлением обучения английскому языку сотрудников МЧС будет обучение говорению и аудированию как видам речевой деятельности. Здесь актуальным для преподавателя является поиск новых приемов и технологий, позволяющих сделать процесс обучения аудированию максимально эффективным, нацелить на самостоятельное совершенствование навыков и умений в этом виде речевой деятельности.

В заключение хотелось бы отметить, что возрастание роли английского языка в современном мире, увеличение возможностей кросскультурной коммуникации обозначили необходимость овладения английским языком не только для профессиональных, но и для общих целей, т. е. для повседневного общения. Работнику МЧС не следует ограничиваться изучением языка только в профессиональной сфере. Для расширения коммуникативного поля необходимо разумно сочетать изучение английского языка для профессиональных и для общих целей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Елухина, Н.В. Языковые трудности понимания французской речи на слух на среднем этапе обучения и пути их преодоления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://flt.herzen.spb.ru/Comprehension%20orale02%20output/story_content/external_files/Elouchina.pdf. – Дата доступа: 10.02.2018.
2. Мильруд, Р.П. Обучение языку в специальных целях: сущность, методика, рефлексия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2013/05/english-special/>. – Дата доступа: 10.02.2018.
3. Dudley-Evans, Tony. An Overview of ESP in the 1990s. In: The Japan Conference on English for Specific Purposes Proceedings (Aizuwakamatsu City, Fukushima, Japan, November 8, 1997) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED424775.pdf>. – Дата доступа: 12.02.2018.

TEACHING ADULTS

Федотова Е.В.

Университет гражданской защиты Беларуси

English as an international language is of great importance in international communication, business, the media, and pop culture. Broad estimates of the number of people studying English are extremely large, and this number is growing, particularly among young adults. Accordingly, English language education has assumed greater importance in adult education. The term adult language learner is used to distinguish these learners from younger language learners. Adult language learners are goal oriented and direct their learning to fulfill particular needs or demands: to advance their studies, to progress up the career ladder, to follow business opportunities, to pass a driving test, to assist their children with homework, or simply to be successful users of the language. They usually require immediate value and relevance from their studies, and they often learn best when they are engaged in developing their own learning objectives. These attributes, distinct from those of younger language learners, led to the creation of the term androgogy, a word popularized in the 1980s to distinguish the field of adult learning from that of pedagogy. Adults are mature, competent, experienced, multitalented individuals who live complex lives and fulfill a variety of different life roles. They can draw on this wealth of previous life and educational experience for their learning, but they may learn in very different ways. As language learners, adults have multifaceted identities in their dynamic and changing lives. They can usually communicate confidently and effectively in their first language and may code switch between several other languages. Adult learners have greater cognitive and linguistic capabilities and conceptual complexity than younger learners. In addition, adults are able to discuss their learning styles and strategies in ways that children and adolescents are unable to. In recent years a more positive view of adult language learners has developed, despite intense debates. However, adult language learners can employ strategies to monitor and evaluate their own learning during a particular task. Certainly, any discussion of adult language learners must mention the influence of the immediate learning situation and the future context. The dynamics of the learning context both inside and outside the classroom have significant influence. Both in the community and in the classroom, adult language learners need an accepting, secure, and supportive environment that engages them. So the teacher must foster in students a willingness to cooperate and collaborate with each other. By listening actively, eliciting and asking questions, and sharing opinions, students learn together and develop into a cohesive group. Therefore teachers should access or develop materials that meet the specific needs of the adult language learners in their particular contexts. Developing these materials can involve the teacher and the learners in negotiating aspects of the syllabus and setting goals via self-evaluation processes and individualized learning plans. Learner increased significantly with the advent of the communicative approach to language teaching, although many variations now exist.

The focus of communicative language teaching (CLT) on using meaningful language in context involves being able to use language appropriately in situated transactional and interactional environments as well as knowing the rules. In recent years, the popularity of task-based instruction has led to the investigation of task construction and linguistic complexity. Real-life tasks provide comprehensive input and frequently involve adult language learners interacting in group projects. Task types can be manipulated to develop fluency, complexity, accuracy, and confidence. Integrating tasks with a focus on form means that grammatical competence, once a major focus of language instruction, has regained its value within linguistic competency (R. Ellis, 2005b). Increasingly, technology also is embedded into language tasks and syllabus design. Adult language learners have opportunities to upgrade their skills via web quests (Dodge, 2007) and podcasts, and to create blogs and broadcasts in order to contribute to and feel part of the community around them. In addition, spoken and written corpora increasingly provide opportunities for adults to expand their lexis through collocations, prefabricated lexical phrases, and fixed phrases rather than from simply using bilingual word lists. In the adult classroom, innovative teaching can integrate stimulating and enjoyable tasks into a congenial classroom environment to provide occasions for engagement, collaboration, investigation, and critical analysis of content, context, culture, and structures. English for specific purposes setting should incorporate ongoing needs analyses of the adult language learners, their expectations, and the context.

Adults can learn languages in a deliberate way. The structure of practicing new sentences is one of these keys – analyze, understand, apply, repeat. There is no need to cram your way through grammar books as you learn a new language. It's totally possible to speak when you haven't even touched on any grammar yet. But the key to using grammar to your advantage is in using it to answer your questions. Next time you hear someone say a sentence in your target language, repeat it and try saying something different with the same structure. If you're talking to a native, get them to give you more examples with that structure. What you are doing now is learning a pattern or chunk of language, and at the same time satisfying your curiosity by discovering the rule behind it (like an adult).

Whatever you call missions, goals they are the lifeblood of sticking with where you are at as a language learner. Since you are a busy person, being accountable for your own time is one of the best ways of feeling both accomplished and efficient. Tracking your progress is not only a good way of structuring how you learn. It will also help you combat the dangers of motivation loss. The longer you stick with what you've already studied, the easier it will be to keep going. In other words: It's easier to break a 2-day streak than to break a 2-month streak.

Tracking can work in many different ways. It can be as simple as keeping up with habit streaks on apps or just type «habit». Or it can be a flexible and thorough system like the «Language Habit Toolkit».

The «Language Habit Toolkit» is a set of resources designed to help adult learners set meaningful goals, get motivated and stay a lot more organized than most other learners will ever be.

Even the brightest student won't remember a new word immediately, and instead

needs to encounter it up to 15 times before it truly sticks. Anyone who has experienced that cold sweaty feeling of forgetting words mid-conversation knows what a language setback feels like. But there is no reason to give up at that point. Moving on from setbacks is largely a challenge to your mindset. Remember that language learning is not a straightforward line. In fact, it doesn't even have an end point. You just go along the path every single day and become a little better with each step.

It's impossible to predict your success based on superficial facts: Your age or your native language is practically useless in helping you figure out how to learn foreign vocabulary faster. However, the more you understand your own preferences and habits, the easier it becomes for you to learn a language successfully. Being aware of your social learning style can go a long way to helping you create a language learning routine that you'll enjoy for a long time. For example, the differences between extroverts and introverts shows how they practice read and speak languages. Knowing the time of day when you're at your best, or recognizing signs that you are tired and need to rest, are other important factors.

And don't forget the ongoing debate about learning styles. Even if the classic «visual-auditory-kinetic» styles are no longer supported in research, it's worth finding out how you best process new information. It is critical to not classify students as being specific types of learners nor as having an innate or fixed type of intelligence. Find a style that you enjoy, that doesn't zap your energy, and that helps you set habits.

There are many benefits of studying for older learners, such as increased self-confidence, increased feelings of health and well-being, reduced feelings of isolation, and increased engagement in the community. Many seniors wish to study a foreign language and there is now substantial evidence that they can learn a new language effectively. Senior learners are excellent language students for a number of reasons. They are the following:

A). Life experience. Senior students have a wealth of life experience and when they bring this to the classroom they enrich the learning experience of the whole class. Older learners are excellent students to have in the classroom as they are always happy to talk about their experiences and give their opinions on a wide range of topics.

B). Great motivation. In fact, senior learners are very often more highly motivated than younger learners. Their high level of motivation is a great advantage as this has been identified as one of the most important factors in determining successful language learning. The motivation of senior learners is reflected by the fact that they rarely miss a class, participate very actively in the classroom and always do their homework.

C). Social element. There is a strong social component in seniors attending English classes. They often attend class to mix with their peers, forming very strong friendships and socializing together after the class and even in their free time.

D). Attitude. Senior learners have an extremely positive attitude toward language learning and life in general. They treat both their teachers and their classmates with the utmost respect and politeness. Our teachers often comment on how kind, considerate, and hardworking senior learners are, and what a pleasure they are to teach. Hence, the life experience, motivation to learn, and positive attitude of senior learners provide them with many advantages as language learners. However,

there are cognitive, affective and physiological factors which can affect senior language learning.

E). Helping students hear. Hearing loss may have a direct impact on learning and performance for senior learners. In order to decrease the negative effects of this auditory loss, teachers should try to accommodate the aging ear in a number of ways by: speaking clearly and ensuring that the students can see their face and lips; adjusting the volume for listening and videos; repeating listening texts; using short films and videos which aid listening comprehension as students can see the face and lips of the speakers; ensuring that your classrooms have little background

F). Helping students see. Defective vision increases dramatically as people age. Visual ability is particularly important in education as it is generally accepted that approximately 80% of all learning occurs through vision. To accommodate this loss in vision, here are some steps to follow: Make sure that senior students sit as close to the board as possible; write very clearly on the board; ensure that classrooms have a lot of natural light and that there is direct lighting for the whiteboard.

G). Memory. Research indicates that cognitive development, recall, and problem solving may show decline with aging. In order to overcome this cognitive decline which may make it more difficult to learn a new language, teachers can help seniors develop and maintain their cognitive ability in a number of ways: integrate memory exercises into classes. Use visual and auditory mnemonic devices, examples and memory associations to help seniors rehearse and later retrieve vocabulary and expressions from long-term memory; systematically repeat and recycle grammar, vocabulary and expressions; encourage students to draw on their wealth of experiences and to use cognitive strategies they have used successfully in the past in their current language learning environment; allow more time for students to produce language without being interrupted. Avoid timed tests which may make senior learners anxious; give senior students more time to complete activities; promote a friendly and relaxed atmosphere in the classroom. Reduce the focus on error correction to build learners' self-confidence and to promote language production. Give senior students more time to complete activities. Promote a friendly and relaxed atmosphere in the classroom.

ЛИТЕРАТУРА

1. Змеев С.И. Андрагогика: Становление и пути развития // Педагогика. 2005. – № 2.
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма. М.: Пед. кн., 1996. – С.23.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. – М., 2008.

Секция 5

ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПАСАТЕЛЕЙ

Автухович В.М., Карпиевич В.А.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Чрезвычайные ситуации оказывают негативное воздействие на социальные процессы в любой стране, в том числе и в Республике Беларусь. Ежегодно различные стихийные бедствия и аварии наносят экономике республики непоправимый ущерб, разрушая не только здания, технические объекты и коммуникации, но и унося жизни тысяч людей. И каждый год государственная казна из-за нанесенного ущерба теряет миллиарды рублей. Также и граждане вынуждены нести урон от бедствий, тратить деньги на возмещение убытков, причиненных стихией. Не следует сбрасывать со счетов и то, что ежегодно огромные деньги уходят из бюджета страны на преодоление последствий аварии на Чернобыльской АЭС. К сожалению, практика показывает, что количество чрезвычайных ситуаций будет возрастать. При этом под угрозой находится жизнь человека.

Человеческая жизнь – это дар, который невозможно переоценить. Но иногда возникают ситуации, опасные для жизни: природные катастрофы, пожары, ДТП, теракты. И в такие моменты, нужен тот, кто сможет помочь, оградить от возникшей угрозы и обеспечить дальнейшую безопасность. Именно поэтому миру крайне необходима одна профессия – спасатель.

Профессия спасателя является молодой профессией, но одной из самых актуальных для нашего времени – времени различного рода катастроф и природных катаклизмов. Работа спасателей относится к числу профессий повышенного риска и характеризуется одним из высоких уровней профессионального стресса.

С точки зрения социальной значимости, профессия спасателя говорит сама за себя. К счастью, глобальные катастрофы не происходят каждый день, однако спасатель крайне необходим и в обычных бытовых ситуациях. Например, при попытке открыть дверь квартиры через балкон соседей, при поиске потерявшихся в лесу людей, при спасении жизней любителей водного спорта или при оказании помощи в случае ДТП.

Поэтому и профессия эта во многом собирательная, объединяющая в одном благородном лице пожарного и водителя, подводного ныряльщика и альпиниста, медика. Ведь, порой, приходится решать самые неожиданные задачи по спасению, где прилагаются знания из самых разных областей.

Специфический характер деятельности работника МЧС обусловлен высокой вероятностью влияния на него ряда неблагоприятных факторов: психическое напряжение в состоянии готовности; критические температуры окружающей среды; вибрация; шумовой фон; световой фон; внезапные световые и звуковые сигналы; работа в средствах индивидуальной защиты; повышенная физическая нагрузка; информационная неопределенность; дефицит времени на анализ ситуации и принятие решения; ответственность за результаты деятельности; напряженность, возникающая в процессе взаимодействия спасателя и пострадавших; эмоциональная насыщенность переживаний, связанных с контактами с телами погибших; опасность для жизни.

При этом спасатель, несмотря ни на какие трудности и даже угрозу самой жизни, должен проявлять мужество, смелость, инициативу, стойкость, находчивость и выполнить боевую задачу. Профессия спасатель предполагает работу в команде. Слаженная работа коллектива часто становится залогом успеха операции.

Условия функционирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям (ОПЧС) Республики Беларусь предъявляют повышенные требования к функциональным качествам человеческого ресурса, поскольку любая аварийная ситуация на объекте влечет ощутимые потери для населенных пунктов, нарушает работу целых промышленных комплексов, создает угрозу для безопасности проживающих на близлежащих территориях граждан.

Как показывает практика чрезвычайных ситуаций, грамотные действия спасателей способны в большинстве случаев предотвратить тяжелые последствия, либо заметно сократить их. При этом главными качествами человеческого фактора являются такие показатели, как психологическая устойчивость индивида, квалификация, психологическая сплоченность коллектива в целом, умение руководства действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

Основными характеристиками образа спасателя являются профессиональная компетентность, постоянная боеготовность в мирное время, ответственность за жизнь населения и подчиненных, коммуникативность, устойчивость к стрессогенным факторам, психофизическая подготовка. Следовательно, необходима специальная профессиональная подготовка офицеров, учитывающая и социокультурную составляющую.

Каждый будущий спасатель стремится стать профессионалом в своем деле, обладает активной гражданской позицией; он осознает важность овладения культурными ценностями, новыми информационными технологиями, дисциплинами общекультурной и гуманитарной направленности.

Одной из важнейших задач для организаций на современном этапе является стремление полностью обеспечить себя кадрами высокого качества, за счет этого добиться высоких результатов деятельности. Известно, отрасли, связанные с новыми направлениями научно-технического прогресса, предъявляют значительно более высокие требования к качеству используемого персонала. Поэтому данная стратегия предполагает дополнительные вложения не только в подготовку и развитие рабочей силы, но и в создание необходимых условий для более полного ее использования [1].

Политика формирования человеческого ресурса для ОПЧС должна исходить из того, что развитие человеческих ресурсов вносит основной вклад в успешное достижение организационных целей, и что инвестирование в это развитие выгодно для всех заинтересованных лиц организации; развитие человеческих ресурсов всегда должно быть связано с показателями работы, нацелено на улучшение командных и индивидуальных показателей работы, и должно вносить основной вклад в достижение окончательных результатов; каждому работнику должна быть предоставлена возможность развивать свои навыки и знания до максимально возможного уровня; признана необходимость инвестиций в обучение и развитие, а также необходимость предоставлять соответствующие возможности и средства обучения для саморазвития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпиевич В.А. Вопросы формирования управленческих ресурсов для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь // Предупреждение Спасение Помощь: Сборник материалов XXVII Международной научно–практической конференции 16 марта 2017 года. – Химки: ФГБВОУ ВО АГЗ МЧС России, 2017. – С. 26–29.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АВАРИИ НА ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ АЭС

Бабиц В.Е., Шкутько В.М.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

15 декабря 2000 года Украина остановила последний действующий энергоблок № 3 Чернобыльской АЭС, выполнив свои обязательства перед международным сообществом, сформулированные в Меморандуме о взаимопонимании между правительствами стран «Большой семерки», Европейской Комиссией и правительством Украины о закрытии Чернобыльской АЭС. Снятие с эксплуатации энергоблоков АЭС в некоторых странах мирового содружества является хотя и не совсем характерным явлением, но уже и не новым. Существует ряд примеров по выводу из эксплуатации энергоблоков в Японии, США, Германии, России и др. Отдельные государства идут по пути продления ресурса работы своих атомных станций, и на этом прогрессивном и экономичном пути собирают дополнительную информацию и нарабатывают практический опыт для реализации последующего этапа снятия с эксплуатации. Вопрос закрытия Чернобыльской АЭС всегда находился в большей степени в плоскости политической, нежели технической. В большей степени по политическим мотивам была остановлена Чернобыльская АЭС, оборудование которой еще не выработало свой технический ресурс. Слово «Чернобыль» ассоциируется у населения со словом «опасность». С другой стороны, это вопрос конкуренции

энергетических компаний, не заинтересованных в перекачке на европейский рынок дешевой электроэнергии с Украины.

Реакторы Чернобыльской АЭС в техническом плане отличаются от тех реакторов, на которых уже наработан опыт по снятию с эксплуатации. Реактор РБМК – это достаточно громоздкая конструкция проекта начала 60-х годов минувшего столетия. Украина идет впереди других государств по снятию с эксплуатации РБМК. Подобные процедуры впоследствии осуществляются в Литве (Игналинская АЭС). В техническом плане Чернобыльская АЭС не готова к проведению работ по снятию с эксплуатации, так как отсутствуют хранилище для отработавшего ядерного топлива. Снятие с эксплуатации энергоблоков АЭС требует тщательной организационной, научной и технологической проработки и подготовки к выполнению работ, а также мобилизации финансовых и технических ресурсов. Это – комплексная задача, охватывающая широкий круг вопросов: от прекращения эксплуатации энергоблоков до полной ликвидации атомной станции с возвращением промышленной площадки в исходное состояние, пригодное для использования в любых других целях.

В настоящее время Чернобыльская АЭС за счет средств бюджета Украины и, частично, международного сообщества осуществляет ряд первоочередных работ, связанных с подготовкой документации, проведением необходимых обследований на энергоблоках, эксплуатацией систем безопасности, и мероприятия по снятию с эксплуатации вспомогательных систем, не влияющих на безопасность реакторных установок, а также по созданию некоторых объектов, необходимых на этапах снятия станции с эксплуатации.

Вопросы снятия с эксплуатации имеют важное научное значение, учитывая отсутствие опыта вывода из эксплуатации реакторов РБМК. Необходима значительная научно-техническая и инженерная поддержка по исследованиям реакторной установки, проведению ядерно-физических расчетов, подготовке отчетов по анализу безопасности на всех этапах вывода из эксплуатации, разработке технических решений и созданию новых технологий с использованием современных знаний и принципов ведения подобных работ. Кроме того, всю деятельность по снятию с эксплуатации необходимо тщательно документировать с целью использования в будущем накопленного опыта. Поэтому привлечение к работам по снятию с эксплуатации научно-исследовательских, проектных и инженерных организаций имеет большое значение для осуществления безопасного проведения работ.

В период эксплуатации реакторов Чернобыльской АЭС имели место несколько аварий, которые могут повлиять на процесс снятия с эксплуатации. Так, 9 сентября 1982 г. произошло разрушение технологического канала на 1-м энергоблоке в результате ошибочного закрытия запорно-регулирующего клапана. Фрагменты топлива были выброшены паром в полость реактора и внедрились в графитовые блоки. После аварии остатки разрушенного ядерного топлива и технологический канал были извлечены. Для изъятия загрязненного графита проведена фрезеровка канала. Аварийная ячейка отрезана от контура и заглушена. Остатки топлива в графитовой кладке реактора ориентировочно

составляют 2 кг, что соответствует 0,05 % полной активности всего графита кладки.

26 апреля 1986 г. 4-й энергоблок претерпел запроектную аварию с разрушением активной зоны реактора и защитных барьеров безопасности. Дезактивационные работы, проведенные в 1986 г., позволили убрать основную массу радиоактивных веществ с площадки Чернобыльской АЭС, однако существенное количество топлива (от 500 до 1000 кг) осталось на территории под слоем бетона, уложенного для уменьшения радиационного фона в целях защиты персонала. Данное обстоятельство может привести к увеличению дозовых нагрузок на персонал, создать определенные трудности при ведении земляных работ на площадке, что должно учитываться при планировании деятельности по снятию с эксплуатации 3-го энергоблока.

11 октября 1992 г. произошел пожар в машинном зале 2-го энергоблока с частичным разрушением кровли машинного зала и повреждением оборудования турбинной установки. После пожара кровля машинного зала была отремонтирована, целостность и защитные функции здания восстановлены, но энергоблок в эксплуатацию больше не вводился. Оборудование, расположенное в машинном зале, восстановлено не полностью. В связи с тем, что решение о снятии станции с эксплуатации было принято до исчерпания проектного ресурса работы оборудования, полный комплекс подготовительных работ для обеспечения процесса снятия с эксплуатации своевременно не выполнен. Вывод из эксплуатации станции в данных обстоятельствах требует параллельного проведения работ по подготовке к снятию с эксплуатации, разработке первоочередной проектной документации и реализации отдельных этапов работ. Все это должно быть учтено при планировании и финансировании этих работ [1].

Несмотря на последствия радиационных аварий последних десятилетий (в первую очередь, аварий на Чернобыльской АЭС в 1986 года и АЭС Фукусима Дайичи в 2011 г.), а также отказ ряда стран от программ развития ядерной энергетики, оказывается, что пока адекватной замены этого направления энергетики на альтернативные не наблюдается: в настоящее время в 30 странах мира насчитывается более 190 действующих атомных электростанций с более чем 430 энергоблоками, 71 энергоблок находится на стадии сооружения.

Наша страна извлекла серьезные уроки из аварии на Чернобыльской АЭС, полностью пересмотрев ранее существующие подходы в сторону новейших, имеющих высокий уровень безопасности, проектных решений при строительстве БелАЭС.

На сегодняшний день важнейшим этапом разработки такого рода проектных решений при строительстве БелАЭС является исследование вероятностными методами потенциально возможных аварийных ситуаций. Управление рисками в этом контексте – это выбор таких проектных решений, как в части расположения площадки БелАЭС, так и в части технологического оборудования, которые бы минимизировали негативные эффекты для населения при нормальной эксплуатации БелАЭС, а также при возможных отклонениях от нормальной эксплуатации и авариях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авария на Чернобыльской АЭС: Опыт преодоления. Извлеченные уроки / А.В. Носовский, В.Н. Васильченко, А.А. Ключников, Б.С. Пристер / Под ред. А.В. Носовского. – К.: Техника, 2006. – 264 с.

УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ

Барановский Д.Ю., Карпиевич В.А.

Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Управление представляет собой очень сложный и многообразный вид деятельности по воздействию на людей в самых разнообразных ситуациях. Во многом оно зависит от характера этих ситуаций. Оно сталкивается с множеством проблем в разных экстремальных, стрессовых ситуациях, когда управленческое воздействие на поведение людей затруднено. Экстремальная ситуация представляет собой резкий переход социальной, экономической, политической, экологической, личностной, технологической и любой другой системы в результате чрезмерного нарастания внутренней или внешней напряженности из устойчивого состояния в неустойчивое, угрожающее распадом этой системы.

Проблема подготовки и формирования управленческих ресурсов характерна для всех сторон общественных отношений. В целом тенденции развития человеческих ресурсов имеют глобальный характер и отражают поиски передовых компаний в создании высокоэффективных систем реализации творческого и производительного потенциала.

Одной из проблем, с которой сталкиваются современные руководители, является проблема нехватки времени. Правильная организация своего труда, временных затрат является важнейшим залогом успеха.

Успешность деятельности руководителя определяется высокими показателями психологических и непсихологических критериев групповой и личной эффективности. Следовательно, рациональное использование руководителем своего времени способствует и плодотворной деятельности подчиненных [1, с.147].

Когда рассматриваем рабочее время руководителя, то можем выделить два направления: время на управление деятельностью подразделения и время на управление подчиненными.

В полномочия руководителя входит: трата времени на определение положения дел за пределами своего подразделения, осознание изменений во внешней среде и возможностях их использования; творческий подход и умение мотивировать себя и подчиненных; желание и способность сотрудничать; умение планировать и выполнять планы; способность принимать решения; готовность дать оценку полученным результатам и определить программу развития подразделения и его подчиненными [2].

В повседневной работе руководитель должен четко планировать свою деятельность и подчиненных, обеспечивать точную оценку деятельности подчиненных, обеспечить работоспособность подразделения независимо от себя и других факторов.

Основной потерей времени руководителя, является его неспособность перепоручать дела своим подчиненным. Часто это случается из-за того, что у руководителя нет уверенности, что подчиненные справятся самостоятельно с такими важными делами.

В настоящее время каждый руководитель должен стремиться к организации своего времени и времени подчиненных таким образом, чтобы достижение целей происходило в короткие сроки и с наименьшими затратами.

В системе управления временем можно выделить следующие элементы: анализ используемого рабочего времени; формирование стратегии по итогам проведенного анализа; постановка цели, которую планирует достичь руководитель при использовании технологии управления временем; планирование рабочего времени по приоритетам; деятельность, соответствующая планированным действиям; создание методов борьбы с причинами неуместного использования рабочего времени; контроль достижения цели, выполнения планов, подведение итогов по результатам [2].

Данные составляющие позволяют сократить время, необходимое для осуществления важных дел.

Можно выделить основные принципы в управлении временем для руководителей:

- расстановка приоритетов;
- декомпозиция работ связана с разложением сложных целей и задач на более мелкие и простые;
- принцип резервности – необходимо выделять из общего объема рабочего времени часть;
- принцип чередования позволяет избегать эмоционального перенапряжения при выполнении долгосрочных и краткосрочных задач методом чередования;
- принцип анализа. В течение рабочего времени руководителю необходимо анализировать проделанную и предстоящую работу, внося корректировки и разрабатывать дальнейший план работы.

Перечисленные принципы составляют не полный список рекомендаций по управлению временем, однако использование даже некоторых пунктов позволяет увеличить производительность труда и снизить нагрузку [3, с. 217].

Таким образом, освоение и сознательное применение такой техники руководителем, позволяет значительно увеличить творческий и профессиональный потенциал, за счет рационального распределения времени. Современная система дополнительного образования вполне способна предоставить любому руководителю возможность получить необходимые навыки, способные помочь грамотно и правильно планировать свое время и время подчиненных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тайм-менеджмент: простые способы управления временем. Управление организацией. / Под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 205 с.
2. Ожиганова, М.С. Тайм-менеджмент как система управления временем руководителей / М.С. Ожиганова, Л.Н. Власова, И.В. Кушнарера // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 24. – С. 83–85. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770465.htm>. – Дата обращения: 20.02.2018.
3. Берд, П. Тайм-менеджмент. Планирование и контроль времени / П. Берд. – Пер. с англ. К. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2011. – 288 с.

К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕТНОМ ПОЛЕ СОЦИОЛОГИИ ГОРОДА

Богданович К.А.

Белорусский государственный университет

Социологическая наука, исследуя и обобщая огромный фактический материал, рассматривает город как особую социальную категорию, что обуславливается в первую очередь социально-экономической структурой общества. Классики социологии впервые вскрыли основные законы развития города, как следствие развития производительных сил, углубления общественного разделения труда и изменения производственных и социальных отношений.

Актуальность темы обусловлена тем фактом, что значение городов в обществе является беспрецедентным. Ведь все центральные органы власти и управления, индустрия, научная, культурная, театральная жизнь, высшие учебные заведения, концентрируются в городах. Города являются локомотивами глобальных социальных изменений. Так, стихийный порыв народных масс в Петрограде, хлебные бунты, стачки на промышленных предприятиях города, переход армии на сторону восставших переросли в Февральскую революцию 1917 года.

На сегодняшний день в городском социуме существует целый ряд проблем. Например, миграция сельского населения в крупные мегаполисы. По данным статистики в белорусских городах уже проживает свыше 82% [1, с.7] всего населения страны. А подобная миграция чрезвычайно обедняет провинцию как в социально-экономическом, демографическом, так и в культурном аспектах. Кроме того, важными вопросами в жизни современного города, которые требуют дальнейшего развития, являются проблемы создания новых экономически привлекательных рабочих мест, развития экологии, здравоохранения, транспортной инфраструктуры, безопасности, сохранения культурного наследия и многие другие.

Социологии города посвящено много разноплановой научной литературы; ведь этот феномен может анализироваться с различных позиций.

О жизни людей в полисах писал еще Платон. Об идеальном устройстве городского образа жизни размышлял Т. Мор в своей «Утопии».

Социология города как специальная социологическая теория возникла в Западной Европе в трудах Э. Дюркгейма, М. Вебера, Г. Зиммеля. Указанные исследователи обращались к характерным формам социальной жизни в городской среде и к роле городского развития в социальном измерении.

Важным этапом в развитии социологии города является деятельность представителей Чикагской школы социологии. Это Р. Парк, Х. Зорбаух, Л. Вирт, Н. Андерсен, Д. Мид. Заслугой этих ученых явилось то, что городские проблемы стали отдельной областью изучения. Исследователи данной школы сосредоточились на вопросах социального порядка и организации; были проведены многочисленные эмпирические исследования социальных характеристик различных районов в пределах городов.

Проблемы современного города изучают М. Десмонд, М. Кастельс, Э. Гиденс, Й. Терборн, А. Василоте. Ими существенно прояснен механизм роста городского населения, изучены пространственные формы социального неравенства. Российские ученые Л.А. Зеленов, Н.К. Радина, Н.Л. Мосиенко анализируют социум современного российского города, исследуют особенности социального конструирования городской среды, муниципальной политики.

Белорусские социологи О.В. Кобяк, Л.Г. Титаренко, Л.П. Шахотько, А.А. Широканова, А.В. Рубанов, Е.В. Лебедева комплексно рассматривают вопросы городского социума, стратегии развития белорусской столицы; социальные проблемы молодежи городов; вопросы городской идентичности; потребительское поведение горожан; роли города в социализации и интеграции населения [2].

Город представляет собой сложное социально-территориальное образование, к которому кроме природного и материально-вещественного компонентов входят население, производство и потребление материальных благ, поэтому оно и изучается многими общественными науками.

Безусловно, урбанистские концепции должны рассматриваться через призму социологических знаний: город понимают не столько как форму поселения и производства, сколько как форму сообщества, как тип социальности, сущностной чертой которой является интеграция разнообразных видов жизнедеятельности в единую сложнейшую систему с определенными механизмами поддержания устойчивости и порядка. Эта система состоит из относительно автономных и гомогенных подсистем: территориальной, экономической, безопасности и др. Поэтому для описания и изучения города используются знания и теоретические схемы различных социологических теорий.

К концу 90-х гг. XX в. сформировалось цельное понимание предмета социологии города как практики использования людьми различных элементов городской среды в интересах социального взаимодействия. В рамках этого подхода, часто называемого «новой социологией города», в противовес классической «социологии города Чикагской школы», для которой город был лишь одним из множества пространств социального мира, зарубежными и отечественными социологами в последние десятилетия представлено

значительное число интересных аналитических концепций и оригинальных эмпирических исследований. Существенно прояснены механизмы эволюции городов, изучены пространственные формы социального неравенства, особенности социального конструирования городской среды, жизни городских сообществ, муниципальной политики.

Безусловно, города несут не только комфорт, образование и культуру для своих жителей, но и являются местом концентрации повышенных рисков и угроз. Особая уязвимость городов видна на исторических примерах Хиросимы и Нагасаки.

Современная общественная жизнь государств и народов демонстрирует многочисленные террористические акты в ряде всемирно известных городов. И участие социологов в анализе и минимизации данных угроз крайне актуальна и важна.

Социология города имеет огромное значение в нашем современном, высоко-урбанизированном мире. Актуальные идеи социологии города способствуют улучшению качества жизни горожан, повышают социальное самочувствие гражданскую ответственность и безопасность его жителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Судьба белорусской провинции: социологический анализ / Р.А. Смирнова [и др.]; под. общ. ред. Р.А. Смирновой. – Минск: Беларуская навука, 2015. – 435 с.
2. Постсоветские столицы: Минск. Вильнюс. Баку / Й. Терборн [и др.]; под общ. ред. Й. Терборна; науч. ред.: Л.Г. Титаренко, Ж.М. Грищенко. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2009. – 270 с.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ НА МЕСТНОМ УРОВНЕ

Бордак С.С., Соловьёв А.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Проблема обеспечения защиты населения и территорий опасностей, возникающих при ведении военных действий или в следствии этих действий является важной государственной задачей, без решения которой невозможна реализация политики устойчивого социально-экономического развития страны, обеспечения военной безопасности государства. Обучение и практическая подготовка руководящего состава и специалистов местных исполнительных и распорядительных органов, руководителей и персонала субъектов хозяйствования вне зависимости от их организационно-правовых форм и видов собственности, в области гражданской обороны (ГО) являются одними из приоритетных направлений совершенствования системы защиты населения и территорий в целом.

Сложность задач, которые придется решать в ходе выполнения аварийно-

спасательных и других неотложных работ, требует хорошей теоретической и практической подготовки руководящего состава государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – ГСЧС) и ГО, личного состава гражданских формирований ГО. Проведение практических занятий в ходе обучения, а также учений и тренировок будет способствовать повышению готовности персонала и руководящего состава и сил ГСЧС и ГО к действиям в период нарастания военной угрозы и в условиях военного времени.

Важное место в реализации задач, возложенных на ГСЧС и ГО, отводится руководящему составу местных исполнительных и распорядительных органов. От того как организована их работа, насколько подготовлены и обучены соответствующие должностные лица, как быстро и какое решение принимается их руководителями, во многом зависит ход и конечный результат при выполнении задач по предназначению, а значит жизнь и здоровье граждан.

Комплексные учения (далее – КУ), являются важнейшей формой проверки готовности местных исполнительных и распорядительных органов власти и субъектов хозяйствования в целом к выполнению мероприятий, предусмотренных планирующими документами по ГСЧС и ГО. В ходе проведения КУ в городе (районе) отрабатывается весь комплекс вопросов ГСЧС и ГО в условиях непрекращающейся производственной деятельности от получения команды о режиме функционирования ГСЧС, (сигнала о введении соответствующей степени готовности ГО) до проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Хорошо подготовленные и методически правильно проведенные КУ позволяют провести объективную оценку состояния и готовности к выполнению задач в области защиты населения и территорий от ЧС и ГО и постоянно поддерживать высокую готовность органов управления и сил ГСЧС и ГО местного уровня. На основе проведенного анализа нормативных правовых актов, можно сделать вывод, что на данный момент остаются не урегулированными ряд принципиальных вопросов, в частности, не в полном объеме раскрыта методика проведения комплексных учений местного уровня. Отсутствуют методические рекомендации по подготовке и проведению КУ с органами управления и силами ГСЧС и ГО местного уровня, что значительно затрудняет их проведение, и соответственно оказывает негативное влияние на качество подготовки в области ГО.

Таким образом, существует объективная необходимость в разработке методических рекомендаций по подготовке и проведению КУ с органами управления и силами ГСЧС и ГО местного уровня, что позволит повысить уровень подготовки органов управления и сил районного звена территориальной подсистемы ГСЧС и ГО, правильно провести оценку состояния и готовности к выполнению задач в области ГО, и, в конечном итоге спасти жизни людей и минимизировать возможный ущерб от ЧС.

ЛИТЕРАТУРА

1. О Государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ.

Беларусь, 10 апр. 2001 г., № 495 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

2. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Закон Респ. Беларусь от 5 мая 1998 г. № 141-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 10 июля 2012 г. № 401-З // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
3. О гражданской обороне: Закон Респ. Беларусь от 27 ноября 2006 г. № 183-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 31 декабря 2009 г. № 114-З // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2018.

К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В СОСТАВЕ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Булва А.Д., Панасевич В.А.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Разделы проектной документации являются набором решений, определяющих условия, при которых не только отдельно взятая конструкция или коммуникация проектируемого объекта будет эффективно, гармонично и безопасно выполнять свои функции, но и все сооружение в целом.

Раздел проектной документации, учитывающий инженерно-технические мероприятия гражданской обороны и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций (далее – раздел ИТМ ГО и ЧС), не является исключением.

Согласно требованиям ст. 5 Закона Республики Беларусь «Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в Республике Беларусь» [1] разработка градостроительной и проектной документации должны осуществляться с соблюдением требований законодательства в области обеспечения безопасности территорий и их защиты от ЧС природного и техногенного характера, а также в области ГО.

Решение названных задач только организационными мерами либо не возможно, либо малоэффективно.

В работе [2] отмечается, что в локальных войнах и вооруженных конфликтах населенные пункты, особенно крупные города, являются важнейшими элементами, как на тактическом, так и на стратегическом уровне. При этом системы коммуникаций и жизнеобеспечения населения города, отдельные организации являются важнейшими элементами, влияющими на его «живучесть». Необходимые условия для обеспечения устойчивого функционирования указанных элементов, минимизации возможных

последствий ЧС мирного и военного времени могут быть максимально достигнуты через систему разработанных заранее проектных решений. Именно эти решения и являются основой раздела ИТМ ГО и ЧС в составе проектной документации, которые преследуют четкую цель – повышение физической устойчивости объектов строительства к наиболее вероятным ЧС, их последствиям, а также последствиям вооруженных конфликтов через взаимоувязанные технические и инженерные решения, реализуемые на стадии строительства, а также защита людей от прогнозируемых угроз и опасностей через систему защитных мер, включающих оповещение о ЧС, укрытие в защитных сооружениях ГО, обеспечение условий для временного отселения и эвакуации материальных и историко-культурных ценностей, обеспечение средствами индивидуальной защиты, специальную обработку от радиоактивного, химического и биологического заражения и др.

В сформулированном тезисе объем и содержание защитных мероприятий определяется стохастическим образом, то есть исходя из «наиболее вероятных ЧС и их последствий», а также «наиболее вероятных последствий вооруженных конфликтов». Это означает, что ко всем опасностям мирного и военного времени на стадии проектирования подготовиться невозможно, так как для этого потребуются значительные финансовые и материальные затраты.

К сожалению, сегодня сложно на стадии проектирования установить наиболее вероятные угрозы и последствия ЧС, для которых необходимо предусматривать защитные мероприятия. Более того, ряд угроз может быть просто недооценен либо переоценен.

Сегодня в законодательстве отсутствуют четкие значения и границы предельно допустимых рисков, вероятностные сценарии развития ЧС, апробированные методики расчета значений рисков, которые должны стать критериями для принятия тех либо иных решений. Кроме того, не выработан механизм, учитывающий снижение риска последствий ЧС при реализации того либо иного защитного мероприятия.

Так как критериев для принятия тех либо иных решений по учету последствий возможных ЧС в составе проектной документации сегодня нет, то альтернативным и вполне очевидным решением является экспертная оценка должностного лица МЧС вероятных источников ЧС на объекте проектирования. Эта экспертная оценка находит свое отражение в технических условиях, выдаваемых на разработку раздела ИТМ ГО и ЧС. В них территориальные органы МЧС формулируют наиболее вероятные угрозы и ЧС, которые следует учесть при разработке инженерно-технических решений, направленных на минимизацию последствий опасностей мирного и военного времени.

Данное положение закреплено требованием п.5.2.3 [3], согласно которому в технических условиях, выдаваемых органами госнадзора МЧС, излагается перечень потенциальных опасностей природного и техногенного характера и требования для разработки ИТМ ГО и ЧС.

Указанное обстоятельство налагает повышенную ответственность на должностных лиц органов госнадзора МЧС, так как от их экспертного заключения зависит, как возможность, так и объем не только строительно-

монтажных работ, но и пересмотр принятых проектных решений по другим разделам документации. Поэтому все формулируемые требования должны быть взвешенными и обоснованными.

Например, присутствие в технических условиях сведений о возможном сильном ветре в районе строительства, обуславливает необходимость разрабатывать и предусматривать дополнительные защитные меры и инженерные решения, исходя из результатов расчета поражающих факторов, обусловленных динамическим воздействием ветровой нагрузки. В этом случае важно формулировать расчетный сценарий, который следует выбрать для оценки поражающего действия источника ЧС. Поэтому важно, чтобы при разработке технических условий должностное лицо органа госнадзора МЧС четко указывало потенциальную угрозу, подлежащую учету при проектировании, с указанием всех необходимых исходных либо расчетных параметров. Например, формулировка может иметь такой вид: «в районе строительства возможен сильный ветер со скоростью до 27 м/с», или «в районе объекта проектирования при перевозке по ул. Каменская возможна авария автоцистерны емкостью 5 м³, перевозящей бензин А-92. Расчетные погодные условия соответствуют степени вертикальной устойчивости воздуха - изотермия: скорость ветра – 3 м/с, температура – +20⁰С, время суток – день». Другим словами, если исходные данные для выполнения расчета либо характеристики поражающих факторов изначально не определены ТНПА, то в технических условиях органы госнадзора МЧС их должны определять конкретными. Так, является совершенно недопустимым использование абстрактных формулировок, таких как «объект находится вблизи ул. Бобруйская, по которой возможна транспортировка опасных грузов» или «в районе площадки объекта могут наблюдаться опасные природные процессы (штормовой ветер, ливень, град, обильный снегопад)». Такая информация ни к чему проектировщика не обязывает и ничего от него не требует, так как не имеет количественной меры опасности.

Таким образом, должностное лицо органа госнадзора МЧС при разработке технических условий должно четко указывать потенциальную угрозу, подлежащую учету при проектировании, с указанием всех необходимых исходных либо расчетных параметров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 5 июля 2004 г. № 300-3 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология ПРОФ [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац.центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
2. Субботин, М.Н. Мероприятия гражданской защиты, обеспечивающие живучесть города в мирное и военное время / М.Н. Субботин, С.С. Бордак // Вестник Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь. – 2016. – № 1 (23). – С. 99–105.
3. Порядок разработки и состав раздела «Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны. Мероприятия по предупреждению чрезвычайных

ситуаций в градостроительных проектах и проектной документации на строительство = Парадак распрацоўкі і склад раздзела «Інжынерна-тэхнічныя мерапрыемствы грамадзянскай абароны. Мерапрыемствы па папярэджанні надзвычайных сітуацый» у горадабудаўнічых праектах і праектнай дакументацыі на будаўніцтва: ТКП 369-2012 – Введ. 10.01.12. – Минск: МЧС, 2012. – 27 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПОЖАРНЫХ-СПАСАТЕЛЕЙ

Гермацкая Е.И.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Труд пожарных - спасателей является одним из наиболее важных и сложных видов профессиональной деятельности. Основной целью выполнения спасателями своих профессиональных обязанностей является спасение людей и материальных ценностей, а также ликвидация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Основным видом профессиональной деятельности спасателей является выполнение аварийно-спасательных работ.

В процессе выполнения этих работ спасатели подвергаются воздействию поражающих факторов чрезвычайных ситуаций и их психотравмирующих условий. Их деятельность связана с угрозой для жизни и здоровья, а ее результаты имеют высокую социальную значимость. Содержание работ, необходимость оперативного принятия решений, сложность используемых технических средств и другие специфические условия, возникающие при ликвидации чрезвычайных ситуаций, обуславливают высокие требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к уровню знаний, умений, навыков и психологических особенностей спасателей.

Экстремальные условия характеризуются сильным травмирующим воздействием событий, происшествий и обстоятельств на психику сотрудника. Это воздействие может быть мощным и однократным при угрозе жизни и здоровью, взрывах, обрушениях зданий и т. п., или многократным, требующим адаптации к постоянно действующим источникам стресса. Оно характеризуется различной степенью внезапности, масштабности, может служить источником как объективно, так и субъективно обусловленного стресса.

Неоднократно проводились исследования по определению профессионально важных качеств спасателей, то есть тех индивидуальных психологических свойств, которые позволят спасателям быстро, эффективно и качественно выполнять свои профессиональные обязанности в различных условиях, в том числе и при ликвидации чрезвычайных ситуаций. В основу этих исследований было положено изучение механизмов отрицательного влияния условий профессиональной деятельности спасателей (прежде всего

связанных с ликвидацией различных чрезвычайных ситуаций), и выявление тех человеческих качеств, которые позволяют избежать или свести до минимума это влияние.

В результате проведения указанных исследований была определена структура профессионально важных качеств спасателей. Данная структура состоит из пяти групп однородных профессионально важных качеств:

- психологические качества;
- медицинские (физиологические) качества;
- эргономические качества;
- социально-психологические качества;
- инженерно-психологические качества.

«Опасная» профессия требует от человека: во-первых, специальной психологической готовности к работе в экстремальных условиях, тем самым предопределяя ведущее значение личностных характеристик индивидуума (мотивы, потребности, целевые установки, характер, воля); во-вторых, наличия достаточно выраженных врожденных задатков, обеспечивающих высокий уровень поддержания гомеостатических функций различных систем организма; в-третьих, исключительно пластичной нервной системы, позволяющей в течение жизни формировать гибкие функциональные системы в головном мозге, обеспечивающие такие творческие процессы, как интуиция, предвосхищение, эвристика.

Деятельность в чрезвычайной ситуации не может быть обеспечена только лишь знаниями, навыками, умениями, и в этом ее существенная психологическая особенность. Спасателю нередко приходится встречаться с ситуацией, в которой требуется преодолеть привычную логику мышления, совершать антифизиологические действия, противоестественные операции. Исследования поведения человека в опасной ситуации показали, что на него, как правило, воздействуют комплексные раздражители биологической и психологической природы, что нередко приводит к нарушению интеграции деятельности [1].

Рассмотренные профессионально важные качества, навыки и умения в процессе службы необходимо постоянно развивать и совершенствовать. воспитание способностей – это целенаправленный процесс. Прежде всего, следует определить, какие из способностей и в каком направлении нужно развивать. Все психологические качества личности и, следовательно, способности развиваются только в процессе деятельности, для которой они необходимы. Включение в деятельность – основной путь для развития способностей. Во-вторых, для успешного формирования и развития способностей сотрудников необходимо постоянно и чутко воспитывать интересы и склонности также любовь к данной конкретной деятельности. Устойчивый интерес к той или иной другой специальности помогает специалисту значительно легче усваивать предметы обучения и развивать необходимые способности. В-третьих, психологические качества специалиста формируются наиболее плодотворно не в одном, а в различных видах его деятельности и при постоянном усложнении задач. Простые и легкие задания

не развивают способности человека. Задание всегда должно быть посильным, хотя и трудным, но не вызывающим потери веры в свои силы, а, следовательно, растерянности и напряженности. У профессионалов в МЧС надо всемерно развивать разнообразные способности, а не только своей узкой специальностью. Поэтому положительное влияние на развитие способностей является повторность, систематичность применения формирующих их средств. Важнейшими способами развития таких умений и навыков являются тактическая и психологическая подготовка спасателей [2].

Подготовка спасателя представляет собой многонаправленный процесс, который среди психологической, правовой и другой подготовки включает формирование профессионально-значимых двигательных качеств. Данное условие выполнимо в рамках профессионально-прикладной подготовки, где методология профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) специалистов инженерного профиля, т. е. будущих спасателей основывается на методах, принципах и основах выбора средств для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности, в том числе и в экстремальных условиях. Методология включает в себя различные методики, посредством которых воспитываются профессионально значимые качества.

Акцентированное воспитание профессионально значимых физических качеств основано на использовании в учебно-тренировочном процессе со студентами будущими спасателями средств физической культуры и спорта. В качестве основных средств ППФП применяют разнообразные формы физических упражнений из базовой физической культуры и упражнений, разработанных применительно к особенностям конкретной профессиональной деятельности.

Так же для целенаправленного воспитания необходимого уровня профессионально значимых физических качеств в учебно-тренировочном процессе применяются различные виды спортивной деятельности. Для совершенствования координационных, силовых и других качеств будущих спасателей применяют гимнастические упражнения, передвижения на лыжах, спортивные игры, элементы полосы препятствий и преодоление различных препятствий [3].

Психологическая подготовка пожарных-спасателей к работе в чрезвычайных условиях и ликвидации их последствий во многом зависит от качественного обучения на первоначальном этапе их профессионального становления.

Психологическая подготовка предусматривает выработку у личного состава психологической готовности и устойчивости при подготовке к конкретным видам аварийно-спасательных работ. Она осуществляется путем формирования высокой эмоционально-волевой устойчивости, т. е. способности не поддаваться страху, сохранять самообладание в опасных для жизни ситуациях.

Психологическая готовность в сочетании с профессиональными навыками позволяет пожарному-спасателю умело и быстро выполнять боевые задачи в условиях пожара, способствует осуществлению активных, решительных и эффективных действий. Однако она не возникает у спасателя сама по себе, а целенаправленно и систематически формируется и закрепляется

в процессе всей его служебной деятельности, на учебных занятиях и тренировках.

Психологическая подготовка спасателей призвана решать следующие основные задачи:

1. формирование и развитие профессионально важных качеств у пожарных-спасателей;
2. формирование у пожарных-спасателей психологической устойчивости для работы в экстремальных условиях;
3. оказание психологической поддержки пострадавшим и пожарным-спасателям во время работы в экстремальных условиях (при отсутствии психологов и медиков);
4. восстанавливать нарушенные психические функции во время проведения аварийно-спасательных работ и после их окончания.

Отсутствие или недостаточное развитие профессионально важных качеств пожарных-спасателей снижает эффективность профессиональной деятельности. В связи с этим важным фактором успешной деятельности спасателя-профессионала является постоянное развитие и совершенствование профессионально важных качеств, навыков и умений.

Поскольку работа пожарных-спасателей связана с воздействием большого количества вредных факторов, поэтому очень важным представляется профилактика профессионального выгорания, психологическая подготовка пожарных-спасателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кремень М.А. Спасателю о психологии / М.А. Кремень. – Минск: Изд. центр БГУ, 2003. – 136 с.
2. Дежкина Ю.А. Развитие профессионально важных качеств сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России в процессе профессионализации. Автореферат дисс. на соиск. ученой степени кандидата псих. наук. – С-Пб.: РГПУ, 2008.
3. Егоров, Д.Е. Развитие и формирование профессионально значимых качеств спасателей: учеб. пособие / Д.Е. Егоров, В.Ю. Радоуцкий; под ред. В.Ю. Радоуцкого. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2011. – 66 с.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ВНЕШТАТНЫХ ПОЖАРНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ

Иваницкий А.Г., Погоранский А.Ю.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Одной из основных функций любого современного, развитого государства является обеспечение безопасности своих граждан, экономики и территории от разного рода чрезвычайных ситуаций. В подавляющем

большинстве стран для решения данных задач созданы специализированные государственные системы, не является исключением и Республика Беларусь, которая также имеет такую систему. Принципы построения ее у нас в стране тесно связаны с существовавшей ранее в СССР системой обеспечения пожарной безопасности и гражданской обороны, во многом схожи с системами, образовавшимися после распада СССР на постсоветском пространстве, и несколько отличаются от систем, существующих в других странах.

В настоящее время работы по ликвидации чрезвычайных ситуаций, аварий в нашей стране не являются исключительной прерогативой МЧС. В данной работе принимают активное участие разнообразные структуры и формирования, такие как, добровольные пожарные команды и дружины создаваемые в соответствии с [1], аварийно-спасательные службы, гражданские формирования гражданской обороны и другие.

С момента своего создания данная система на протяжении ряда лет последовательно развивалась, однако если развитие органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям (далее – ОПЧС) имело и имеет характер целенаправленных выполняемых мероприятий, то в вопросах развития других формирований имеются существенные пробелы.

Из явных проблем основными являются: отсутствие системы и требований к подготовке членов формирований, необходимость пересмотра нормативной правовой базы и недостаточность мотивации участников

Для работников ОПЧС определены квалификационные требования, которые к ним предъявляются, организована и действует многоуровневая система профессиональной подготовки, включающая несколько этапов и позволяющая подготавливать высококлассных специалистов в своей отрасли. В то же время в вопросах подготовки участников внештатных пожарных формирований, имеются отдельные вопросы, требующие более детальной и тщательной проработки, особенно, принимая во внимание тот факт, что добровольные пожарные команды включаются в расписание выезда и принимают участие в тушении пожаров совместно с ОПЧС.

Актуальность работы по данному направлению также обусловлена тем, что в настоящее время проводится ряд мероприятий по оптимизации структуры и численности ОПЧС и тем фактом, что в Республике Беларусь большое количество сельских населенных пунктов, расположены вне нормируемого радиуса выезда пожарных аварийно-спасательных подразделений.

В настоящее время в Республике насчитывается 687 добровольных пожарных формирований, количество формирований, включенных в план привлечения сил и средств – 524. Всего на территории страны 7001 сельский населенный пункт, попадающий в радиус обслуживания добровольных пожарных команд (далее – ДПК) или обслуживаемых добровольными пожарными дружинами (далее – ДПД), что составляет 34,5% от общего количества сельских населенных пунктов, на указанной территории проживает 1060698 жителей, или же 43,1% от численности сельских жителей.

В связи с этим вопрос организации тушения пожаров в сельской местности стоит довольно остро. В зарубежных странах как правило данный

вопрос удастся разрешить участием в тушении пожаров добровольных структур, и как показывает практика использование добровольцев в данных целях весьма успешно и практично.

В различных странах подходы к созданию систем внештатных и добровольных формирований для предупреждения и тушения пожаров отличаются, однако всех их объединяет достаточно большой опыт и срок функционирования данных структур.

В Республике Беларусь на современном этапе также возможно более широкое использование добровольцев и внештатных участников противопожарных формирований, особенно с учетом той работы, которая была проделана, начиная с 2010 года, после принятия «Государственной программы развития села на 2010-2015 годы, проводимой в настоящее время корректировки законодательной базы в части, касающейся обеспечения пожарной безопасности в целом и добровольчества в частности.

Однако для того, чтобы участники добровольных или внештатных пожарных формирований были способны выполнять возлагаемые на них функции по тушению пожаров, ликвидации ЧС, справляясь с поставленными задачами, не подвергая опасности жизнь других и свою собственную, необходима качественно иная система их подготовки.

Постановлением Кабинета Министров Республики Беларусь [1] предусмотрены требования по подготовке членов внештатных пожарных формирований. Для членов ДПК предусмотрена подготовка в виде однодневных учебных сборов не реже 2 раз в год, а для членов ДПД на пожарных машинах и мотопомпах в виде ежегодных однодневных учебных сборов.

В свою очередь члены ДПД и ДПК согласно требований ППБ Беларуси 01-2014[3] обязаны пройти подготовку по программе пожарно-технического минимума 1 раз в год для организаций, связанных со взрывопожароопасным (пожароопасным) производством, и не реже одного раза в 3 года – в остальных организациях. При этом данным нормативным правовым актом предусмотрена 24-часовая программа пожарно-технического минимума для членов ДПД, ДПК.

Достаточно ли 24 часов обучения для того чтобы член ДПК (ДПД) качественно выполнял задачи по ликвидации пожаров, аварий, не подвергая опасности жизни людей и свою собственную, – по всей видимости нет.

Опыт различных зарубежных государств, имеющих широко развитые и успешно применяемые системы добровольчества, свидетельствует о том, что вопросы профессиональной подготовки добровольцев играют значительную роль в их способности выполнять задачи по ликвидации чрезвычайных ситуаций и спасению людей, и уровень их подготовки не во многом отличается от подготовки профессиональных пожарных.

К примеру, в США подготовка добровольцев осуществляется по модульной схеме, в соответствии с которой, в зависимости от специализации, сроки и объемы обучения составляют от 25 до 1500 часов.

В Германии продолжительность подготовки добровольных пожарных составляет 10 недель [2]. Сама система учебной подготовки добровольцев так

же является модульной, и включает в себя основную подготовку, постоянное обучение по различным модулям, специальное обучение в пожарно-техническом училище.

В Чехии подготовка добровольцев составляет от 40 до 600 часов, в зависимости от типов подразделений.

Схожие подходы к подготовке добровольцев присутствуют в Польше, Франции и других государствах.

У нас в стране, отправной точкой для организации подготовки добровольных пожарных может стать существующая система подготовки «Спасателя-пожарного 7-го разряда», адаптированная в соответствии с реальными возможностями и условиями применения потенциала добровольцев, наличием материально-технической базы, и приведенная, а также организованная в соответствии с требованиями законодательных и нормативных правовых актов.

На данном этапе целесообразно определение и разработка предъявляемых к добровольным пожарным профессиональных компетенций минимально необходимых для решения возлагаемых на них задач и функций. На основании этого возможно построение качественной системы подготовки с обязательным увеличением объемов обучения, разделением на виды подготовки в соответствии с занимаемыми должностями в структурах ДПК, ДПД.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении положений о внештатных пожарных формированиях и осмотрах противопожарного состояния жилых домов в населенных пунктах: постановление Каб. Министров Респ. Беларусь, 13 окт. 1995 г., №571 / ООО «ЮрСпектр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ilex-private.ilex.by/view-document/BELAW/11171/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20571%201995#M0>. Дата доступа: 17.02.2018.
2. Из опыта зарубежных стран [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://78.mchs.gov.ru/document/1347939/>. – Дата доступа: 13.02.2018.
3. Об утверждении Правил пожарной безопасности Республики Беларусь. ППБ Беларуси 01-2014: постановление М-ва по чрезвычайн. ситуациям Респ. Беларусь, 14 марта 2014 г., № 3 / МЧС Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mchs.gov.by/upload/iblock/139/ppb-01_2014_-5_e-izdanie.docx. Дата доступа: 17.02.2018.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РАСХОДА РЕСУРСА ЦИСТЕРН ПОЖАРНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВРЕМЕНИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ПРИ КОРРОЗИОННОМ ВОЗДЕЙСТВИИ

Казутин Е.Г.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Целью работы является разработка методики определения расхода ресурса металлических цистерн пожарных автомобилей (ПА), закрепленных за органами и подразделениями МЧС Республики Беларусь. Представленная методика сочетает моделирующие подходы и дает возможность дифференцированно определять расход ресурса для цистерн из различных металлических материалов, как относительной величины с учетом возраста ПА в момент необходимости контроля их технического состояния.

Расход ресурса цистерн ПА (в относительных единицах) в зависимости от времени эксплуатации при коррозионном воздействии, может быть найден по формуле:

$$K_T = k \frac{V_{\text{ж}} \tau^n}{s - [s]}, \quad (1)$$

где k – коэффициент, учитывающий контакт среды с металлом цистерны с одной или с двух сторон стенки. При контакте с одной стороны $k=0,5$, с двух сторон – $k=1$;

$V_{\text{ж}}$ – скорость жидкостной коррозии металла, мм/год. Скорость коррозии различных веществ изменяется в широких пределах и зависит от многих факторов, таких как концентрация веществ, температура и пр. Поэтому для определения скорости коррозии материалов в определенных средах необходимо использовать справочную литературу [1, 2, 3]. В связи недостаточностью и противоречивостью данных в литературных источниках о скорости жидкостной коррозии металлов и сплавов в различных средах при эксплуатации цистерн ПА, в рамках работы «Расход ресурса металлических цистерн пожарных автомобилей под действием циклических нагрузок и коррозионного изнашивания» по установленным методикам были проведены экспериментальные исследования. Проведенная и обобщенная по результатам испытаний экспериментальная оценка образцов материалов, используемых при изготовлении цистерн ПА, позволяет получить усредненные значения скорости жидкостной коррозии для рассматриваемых материалов. Значения скорости жидкостной коррозии для рассматриваемых металлов приведены в таблице 1. Если числовое значение в таблице 1 не приведено, на поверхности образца наблюдается нарастание корки продуктов коррозии (рыхлой или очень плотной). Дальнейшее разрушение материала образца будет зависеть от динамических характеристик движения жидкостей и воздействия на эти пленки (корки). Поэтому расчет скорости жидкостной коррозии в этих случаях, выходит за рамки поставленных в данной работе задач.

τ – время, годы. Возраст ПА и установленной цистерны определяется по учетным данным [4] с точностью до месяца. В случае если в паспортных данных не указан месяц выпуска, то возраст ПА определяется по состоянию на 1 июля текущего года. Возраст ПА, прошедшего капитальный ремонт, принимается с даты проведения капитального ремонта на момент определения расхода ресурса. Возраст цистерны ПА, прошедшей капитальный ремонт, принимается с даты ее установки на момент определения расхода ресурса.

n – коэффициент, учитывающий влияние продуктов коррозии на скорость коррозионного процесса (приложение к [5]). Значения коэффициента n для различных металлов и сплавов приведены в таблице 2;

s – толщина стенки цистерны, мм. По результатам измерений, $s=4$ мм – для стальных цистерн, $s=5$ мм – для цистерн из сплава алюминия;

$[s]$ – минимально допустимая толщина стенки цистерны, мм. Толщина стенки цистерны s , должна быть не менее минимальной толщины стенки $[s]$, определенной по формуле [6]:

$$s \geq [s] + c_1, \quad (2)$$

где c_1 – прибавка для компенсации коррозии и эрозии, мм.

Согласно ГОСТ Р 50913-96 [7] прибавка на коррозию c_1 составляет 1 мм. Таким образом, минимально допустимая толщина стенки цистерны $[s]=3$ мм – для стальных цистерн, $[s]=4$ мм – для цистерн из сплава алюминия.

Таблица 1 – Скорости жидкостной коррозии металлов и сплавов, мм/год

Характеристика среды жидкостной коррозии	Сталь Ст3	Сталь Ст3 (окрашенная)	Нержавеющая сталь	Алюминий (сплав)
кислая среда	7,9	2,8	$3,8 \cdot 10^{-4}$	0,56
щелочная среда	$2,3 \cdot 10^{-3}$	-	-	мгновенная
соляная среда	$5,4 \cdot 10^{-2}$	-	-	-
в среде пенообразователя	$7,1 \cdot 10^{-2}$	-	$1 \cdot 10^{-3}$	$3,3 \cdot 10^{-3}$
водопроводная вода	-	-	$2,9 \cdot 10^{-4}$	-

Таблица 2 – Значения коэффициента n

Материал	Сельский район		Промышленный район	
	на открытом воздухе	под навесом	на открытом воздухе	под навесом
Сталь Ст3	0,6	1,0	0,5	1,0
Нержавеющая сталь	1,0	-	0,2	-
Алюминий(сплавы)	0,3–0,8	0,7–1,3	0,4–0,9	0,7–1,3

Полученный по формуле 1 результат расхода ресурса цистерны в зависимости от времени эксплуатации при коррозионном воздействии K_T округляется до целого числа. Для определения расхода ресурса в процентах, полученный результат необходимо умножить на 100%. Если в результате расчета значение расхода ресурса определяется более чем 90%, то расход ресурса в зависимости от времени эксплуатации при коррозионном воздействии для таких цистерн устанавливается 90% [8].

Расход ресурса цистерны, прошедшей капитальный ремонт, определяется умножением на 1,2 значения расхода ресурса, взятого для не отремонтированной цистерны, но не может быть более 90% [8].

ЛИТЕРАТУРА

1. Шрайер, Л.Л. Коррозия: справочник / Л.Л. Шрайер. – М.: Металлургия, 1981. – 632 с.
2. Семенова, И.В. Коррозия и защита от коррозии / И.В.Семенова, Г.М.Флорианович, А.В.Хорошилов; под ред. И.В. Семеновой. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002. – 336 с.
3. Справочник химика / Б.П. Никольский [и др.]; под общ. ред. Б.П. Никольского. – том V. – М.: Химия, 1968. – 976 с.
4. Сведения об оснащённости МЧС Республики Беларусь транспортными средствами по состоянию на 01.01.2016 года.
5. Единая система защиты от коррозии и старения. Металлы и сплавы. Расчетно-экспериментальный метод ускоренного определения коррозионных потерь в атмосферных условиях: ГОСТ 9.040-74. – Введ. 01.01.1976. – М.: Государственный комитет стандартов Совета Министров СССР, 1976. – 14 с.
6. Дороги. Нормы и методы расчета на прочность, вибрацию и сейсмические воздействия: ГОСТ 32388-2013. – Введ. 01.08.2014. – М.: Стандартинформ, 2014. –114 с.
7. Автомобильные транспортные средства для транспортирования и заправки нефтепродуктов. Типы, параметры и общие технические требования: ГОСТ Р 50913-96. – Введ. 10.06.1996. – М.: ИПК издательство стандартов, 2003. – 22 с.
8. Оценка стоимости машин, оборудования и транспортных средств / А.П. Ковалев [и др.] М.:Интерреклам, 2003. – 488 с. [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: http://www.ceae.ru/files/benefits_2.pdf – Дата доступа: 01.09.2017.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Каркин Ю.В., Ляхович Д.И., Яскевич П.Г.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Образование является частью процесса социализации личности, представляя собой формализованную целенаправленную передачу накопленного опыта, знаний последующим поколениям, который осуществляется в рамках соответствующих социальных институтов.

Образование – это один из главных аспектов жизни любого человека. Если у человека высокий уровень образования, то он может применить свои знания, умения и навыки на практике, используя различные информационные ресурсы. В наше время высшее образование ценится, так как именно оно

является тем продуктом, куда следует инвестировать деньги, особенно это актуально во время мирового финансового кризиса.

Человек в течение всей жизни получает образование, повышает квалификацию, проходит стажировки и аттестации, таким образом, обеспечивая себе конкурентоспособность на рынке труда. Новые тенденции экономики требуют работников нового качества, адаптированных к новым условиям и технологиям, мобильных, легко обучаемых и нацеленных на результат. У образованного человека больше возможностей устроиться на высокооплачиваемую и перспективную работу, так как такие люди легко учатся всему новому, максимально используют ресурсы своих знаний.

При всех значимых изменениях, происходящих в системе образования, оно по-прежнему является одним из основных каналов социальной мобильности, играя важную роль в социальной дифференциации членов общества, распределение их как по социальным слоям, так и внутри этих слоев. В различные периоды существования общества образование, в первую очередь высшее, осуществляло эту свою социальную функцию в разной степени.

Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

Образование — один из способов становления личности путем получения людьми знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, школа, средства массовой информации.

Существенное значение имеет определение и уяснение образования как целостной социальной системы. Без этого нельзя понять его сущность, роль и предназначение.

Образование, как следует из ранее сказанного, является специфическим видом практической и познавательной деятельности человека, требующей определенных усилий, в том числе и физических. В этом плане система образования может и должна рассматриваться с гносеологической (теоретико-познавательной) точки зрения. Само по себе образование возникает тогда, когда возникает общество с такими его основными признаками, как мышление, труд, язык, речевое общение. В этом смысле образование является собственно человеческой деятельностью.

Образование есть также не что иное, как система определенных, тесно взаимосвязанных между собой учреждений и организаций. От школы до академий и других учебных заведений эти учреждения выполняют (только на разных уровнях и различной степени сложности) функции обучения, просвещения, воспитания, формирования личности, ее всестороннего развития.

С получением фундаментального образования человек становится личностью, т. е. рассматривается уже как общественное существо, характеризующееся включением его во многие сферы жизнедеятельности, имеющее значительные социальные контакты и связи.

Современную эпоху все чаще определяют как «век образования», в которой образование – главная гарантия будущего человека. Изменения все более приобретают глобальный характер: изменяется цивилизация, развивается техника и технология, меняется природа, появляются новые формы взаимодействия людей. Это требует от человека новых черт характера, менталитета, универсальных знаний, связанных не только с его профессиональной деятельностью. Сегодняшнее образование должно вооружать молодых людей, выпускников умением учиться и получать образование на протяжении всей жизни, умением определять четкую жизненную позицию. Им необходимо хорошо ориентироваться в информационном пространстве, быть гибкими, предприимчивыми, обладать коммуникативными навыками, мыслить творчески, делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Образование в обществе выполняет особую социально значимую роль, от эффективности реализации которой зависит прогрессивное развитие страны. Государство, все население в целом и каждый человек в отдельности заинтересованы в том, чтобы развитие и совершенствование системы образования происходили наиболее оптимальным способом, чтобы она сосредоточивалась не только на решении своих проблем, но и целенаправленно, планомерно реализовывала свои социальные функции. К сожалению, российская система образования сегодня сталкивается с трудностями и проблемами, которым нет места в развитом цивилизованном государстве. Они должны быть преодолены в процессе реформы.

На современном этапе развития человеческого общества образование выходит за рамки национальных государств, становится международным институтом. Вследствие информационно-технологической революции значительно возрастает потребность в постоянном обновлении знаний и повышении квалификации; образование превращается в непрерывный процесс на протяжении всей жизни человека. В целом речь должна идти о создании стройной системы непрерывного образования, учитывающей и возможности конкретного индивида, и потребности общества. Непрерывность эта обязана обеспечиваться многоуровневой структурой системы образования, разнообразием учебных заведений, преемственностью образовательных и образовательно-профессиональных программ. Образование должно быть инновационным, формирующим в человеке способность к проективной детерминации будущего, ответственность, веру в себя и свои способности, умение влиять на это будущее.

Таким образом, проблемы развития современной системы образования связываются с его гуманизацией, гуманитаризацией и интернационализацией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство / Т.А. Стефановская. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 368 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ОТ ЧС ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ГО

Машуто И.И.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

В современных условиях каждый человек сталкивается с крупномасштабными авариями и катастрофами, способными вызвать серьезные экологические изменения различного масштаба, соизмеримыми со стихийными бедствиями. Чрезвычайные ситуации (далее – ЧС) природного и техногенного характера приводят также к гибели людей, наносят материальный ущерб населению, экономике страны.

В настоящее время актуальность проблемы обучения в области защиты населения и территории от ЧС природного и техногенного характера и ГО (далее – ГО) определяется тем, что каждый день человек в своей жизни сталкивается с большим количеством опасностей. Согласно статистике МЧС Республики Беларусь за 2017 год произошло 5314 ЧС, что на 6,6 % меньше по сравнению с 2016 годом (5690), на которых погибло 495 человек (-8,0 %), травмировано 266 человек (-23,6 %), уничтожено 819 зданий (-13,6 %), 326 единиц техники (+2,2 %), погибла 91 голова скота (-43,8 %). При ликвидации ЧС и пожаров подразделениями МЧС спасено 379 человек, эвакуировано 3345, спасено 596 голов скота, 522 тонны кормов технических культур, предотвращено уничтожение 3196 строений и 448 единиц техники [1].

Учитывая вышеизложенное, именно системе обучения руководителей и работников государственных органов управления и организаций, а также населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и ГО должна быть отведена одна из ключевых позиций.

Обучение в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера и ГО осуществляется по двум направлениям:

предупреждение и ликвидация ЧС и ГО;

обеспечение пожарной, промышленной, ядерной и радиационной безопасности [2].

Обучение руководителей и работников государственных органов управления и организаций, а также населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и ГО осуществляется в учреждениях образования и организациях Министерства по чрезвычайным ситуациям, в иных организациях, которые могут осуществлять образовательную деятельность, на учебно-методических сборах, учениях, тренировках и других мероприятиях в области защиты населения и территорий от ЧС и ГО, в организациях независимо от форм собственности, а также по месту работы (службы) и путем самостоятельного изучения печатной (электронной) продукции, в том числе продукции средств массовой информации, в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ГО.

Обучение руководителей и работников государственных органов и организаций, а также населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и ГО проводится дифференцированно, с учетом профессионально-должностных категорий и возраста.

В 2017 году продолжена работа по обучению руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера и ГО.

Согласно плану комплектования факультета безопасности жизнедеятельности Государственного учреждения образования «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь» слушателями, осваивающими образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны на 2017 год, утвержденного Организационно-методическими указаниями по функционированию ГСЧС и ГО на 2017 год, повышение квалификации по направлению образования «Защита от ЧС» прошли 1761 слушателей, в т.ч. 181 человека в дистанционной форме из числа руководящего состава органов управления всех уровней ГСЧС и ГО.

В целях совершенствования знаний, умений и навыков, проверки подготовленности руководителей и работников органов и организаций, а также населения в области защиты от ЧС и ГО проводятся командно-штабные учения, комплексные учения, объектовые тренировки, тактико-специальные учения, тренировки с учреждениями сети наблюдения и лабораторного контроля, соревнования гражданских формирований ГО, тренировки с воспитанниками и учащимися различных учреждений образования.

Обучение в области защиты населения и территории от ЧС природного и техногенного характера и ГО – организованный процесс приобретения и непрерывного совершенствования знаний, умений и навыков, необходимых для успешного решения задач при выполнении мероприятий ГСЧС и ГО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Статистика [Электронный ресурс] / Официальный сайт МЧС Республики Беларусь: - Режим доступа: <http://mchs.gov.by/ministerstvo/statistika/svedeniya-o-chs/>. Дата доступа – 21.02.2018.
2. Об утверждении положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера и ГО, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации: Постановление Совета Министров

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЖАРНОГО-СПАСАТЕЛЯ

Шеринёва Н.В.

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Пожарный-спасатель – это состояние души человека, облаченного ответственностью за дело, которое кроме него самого и ему подобных не в состоянии сделать никто. Естественно, что, прежде чем доверить человеку решения рискованных задач в экстремальных условиях его необходимо не только отобрать из большого числа кандидатов, но и соответствующим образом подготовить. Далеко не каждый способен хладнокровно, расчетливо и грамотно действовать там, где сама обстановка напряжена до предела и одной искры вполне достаточно для смертельного взрыва.

Личность человека, ее содержание и структура – не являются чем-то застывшим, раз и навсегда данным. Личность и ее качества динамичны, ибо формируются в процессе общественной деятельности, обучения, воспитания и самовоспитания. Ведь каждая личность проходит определенный путь развития при этом приобретает, закрепляются и закаляются те морально-психологические и деловые качества, которые определяют ее сущность. Формирование этих качеств, их содержание зависят от прочности связей человека с обществом и тем конкретным коллективом, в котором он находится. Активной формой связи личности и общества является коллективная деятельность. Огромную роль в обеспечении единства личности и общества играют целенаправленное специальное обучение и воспитание, передающие индивидууму высокие идейные общественные ценности: мораль, науку, культуру.

Нельзя пассивно ждать, когда сформируется личность пожарного, или уповать на то, что все придет с опытом. Нужно с первых же дней зачисления пожарного на службу формировать у него такие моральные и психологические качества, которые гарантировали бы боевую эффективность и постоянную психологическую готовность к действиям в сложных, опасных для жизни условиях. Поэтому, важным составляющим успешности профессиональной деятельности является их морально-психологическая подготовка и поддержание постоянной высокой готовности к действиям в сложных и опасных условиях чрезвычайных ситуациях.

Под психологической подготовкой пожарного следует понимать систему мероприятий, направленных на активизацию способностей и обеспечение состояния психической готовности пожарного к действиям в боевой обстановке

тушения пожара. Психическая готовность — это способность мобилизовать психику, настроиться на целесообразные действия в конкретной деятельности.

Состояние психической готовности пожарного к боевой деятельности, как всякое психическое состояние, является сложным целостным проявлением личности. Оно характеризуется:

- стремлением выполнить свой профессиональный долг;
- убежденностью в необходимости решения боевой задачи;
- уверенностью в своих силах, надежности техники и поддержке товарищей по звену, боевому расчету;
- стремлением активно, с полной отдачей сил и до конца бороться за правильное и быстрое выполнение боевой задачи;
- высокой помехоустойчивостью при работе в неблагоприятных и угрожающих здоровью и жизни условиях;
- оптимальным уровнем эмоционального возбуждения, позволяющим контролировать свои мысли, чувства, поведение и обеспечивающим высокую эффективность работы на пожаре [1].

Психическая готовность в сочетании с профессиональными навыками позволяет пожарному умело и быстро выполнять боевые задачи в условиях пожара, способствует осуществлению активных, решительных и эффективных действий. Однако она не возникает у пожарного сама по себе, а целенаправленно и систематически формируется и закрепляется в процессе всей его служебной деятельности, на учебных занятиях и тренировках.

К личности субъекта деятельности в экстремальных условиях предъявляются особые требования, идет ли речь об отдельном спасателе или отряде как социальном объекте. Именно субъективный фактор деятельности может изменяться, совершенствоваться, адаптироваться к экстремальным условиям. Профессионализм спасателя проявляется не только в знании техники, оснащения, тактико-технической стратегии деятельности, но и в познании особого функционального состояния организма, дающего возможность адекватно, профессионально реагировать на экстремальные условия, возможность не перерасти тревоге как защитного состояния в стрессовое или дистрессовое состояние.

Управлять своими эмоциями, хладнокровно действовать в экстремальных условиях, снимать эмоциональное напряжение — все это залог успешного решения профессиональных задач, в том числе и в условиях чрезвычайной ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Самонов А.П. Психологическая подготовка пожарных. — М.: Стройиздат, 1982. — 79 с.
2. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. — Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007, — 276 с.
3. Титаренко М.С., Шклярчук С.П. Влияние экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России на возникновение морбидных рисков// Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы. — 2010. — № 3. — с. 86.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТОВ

Шилович А.В., Наумова Н.С.

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси

Одним из наиболее приоритетных направлений по обеспечению безопасной жизнедеятельности населения в Республике Беларусь является совершенствование работы органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, которая находит свою реализацию в постоянном мониторинге за безопасным функционированием объектов, зданий, сооружений и технологических процессов. В настоящее время в эксплуатации находятся объекты, построенные по различным нормам и правилам, частично устаревшим, которые не всегда в полной мере удовлетворяют требованиям безопасности их эксплуатации. В связи с этим встает вопрос об актуальности экономической оценки эффективности затрат на обеспечение пожарной безопасности.

Обязательным условием при экономическом обосновании мероприятий, направленных на повышение пожарной безопасности производственных зданий является эффективность затрат на их обеспечение.

Эффективность затрат на обеспечение пожарной безопасности определяется как социальными, так и экономическими показателями [2, с.88].

Экономический эффект отражает собой превышение стоимостных оценок конечных результатов над совокупными затратами ресурсов за расчетный период. Конечным результатом создания и использования мероприятий по обеспечению пожарной безопасности является значение предотвращенных потерь, которые рассчитывают исходя из вероятности возникновения пожара и возможных экономических потерь от него до и после реализации мероприятия по обеспечению пожарной безопасности на объекте.

Затраты на обеспечение пожарной безопасности следует считать эффективными с социальной точки зрения, если они обеспечивают выполнение норматива по исключению воздействия на людей опасных факторов пожара [1, с.28].

Экономический эффект определяется по всему циклу реализации мероприятия по обеспечению пожарной безопасности за расчетный период времени, включающий в себя время проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, освоение и производство элементов систем и мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, а также время использования результатов осуществления мероприятия на охраняемом объекте [2, с. 96-102].

ЛИТЕРАТУРА

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности / С.В. Белов. – М.: Высшая школа. – 2006. – 256 с.
2. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности / О.Н. Белов. –СПб.: ЛТА. – 2009.– 345 с.

Научное издание

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов
VI международной заочной научно-практической конференции*

23 марта 2018 года

Ответственный за выпуск *Ю.А. Кармазина*
Компьютерный набор и верстка *Ю.А. Кармазина*

Подписано в печать 16.03.2018.
Формат 60х84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Цифровая печать.
Усл. печ. л. 12,03. Уч.-изд. л. 16,30.
Тираж 00. Заказ 000-2018.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Государственное учреждение образования
«Университет гражданской защиты
Министерства по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/259 от 14.10.2016.
Ул. Машиностроителей, 25, 220118, г. Минск.